

【資料 I】

※書名の表記は第6学年のものに統一

教科種目名《家庭(家庭)》

※詳細については、資料Ⅱ(家庭-3～家庭-6)を参照

発行者の略称	東書	書名	新編 新しい家庭 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連			<p>○「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、調理や製作などの目的や手順を考え、実習や実践を通して習得する学習活動や、実習後の振り返りが『できたかな?』に設定されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、実習の振り返りや話し合いを通して生活を工夫し改善する学習活動が『深めよう』に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、生活の課題を見つけ、解決する学習活動が『生活を変えるチャンス!』に設定されている。</p>
2 かながわ教育ビジョンとの関連			<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「共生」について、自分とは異なる世代や立場の人との関わり方を考える学習活動が『私から地域につなげよう! 広げよう!』に設定されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「消費者教育」について、環境への影響を考えた品物の選び方などを考える学習活動が『持続可能な社会へ 物やお金の使い方』に設定されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「地域貢献活動」について、地域を調べて地域をよりよくする工夫を考え、自分にできることを発信する学習活動が『あなたは家庭や地域の宝物』に設定されている。</p>
3 内容と構成			<p>《教科・種目共通の観点》</p> <p>○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、ワークシートの実践例や、周りの人と意見を交流して評価・改善する学習活動が『夏をすずしく さわやかに』などに設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、他教科での学習と関連する内容に『リンク』マークが示され、社会科、理科との関連が『食べて元気! ご飯とみそ汁』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、話し合いのポイントやワークシートの記載例を示した学習活動が『物を生かして住みやすく』見つけてみよう生活時間』に設定されている。</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、学習と関連する伝統文化が『日本の伝統』マークで示され、茶道具、伝統的な地域の料理、季節の音、衣替えなどが掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、学校での学びを家庭実践に生かす学習活動が『夏休みわくわくチャレンジ!』『トライカード』に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、中学校技術・家庭科の学習内容と関連のある内容を示す『リンク』マークが掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、集めて整理した複数の情報から、目的に合った安全な品物の選び方を考える学習活動が『買い物について考えよう』などに設定されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 児童の学習上の困難さに応じた工夫について、調理実習や製作実習の技能を写真、イラスト、解説で示した『いつも確かめよう』が掲載されている。</p> <p>○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が、『ひと針に心をこめて』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>《各教科・種目別の観点》(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習について、学習の導入で生活を見つめる視点を示す『家庭科の窓』が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 実践的・体験的な活動を通じた「知識・技能」の習得や「思考力・判断力・表現力等」の育成について、団らんの工夫を話し合い、計画を立てて実践する学習活動が『気持ちがつながる家族の時間』などに設定されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程について、冬を快適に過ごす工夫を話し合い、考える学習活動が『冬を明るく暖かく』などに設定されている。</p>
4 分量・装丁表記等			<p>⑲ <input type="checkbox"/> 5年生全8編、6年生全7編で構成されている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『全ての児童の色覚特性に適應するようにデザインしています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。</p>

【資料 I】

※書名の表記は第6学年のものに統一

教科種目名《家庭(家庭)》

※詳細については、資料Ⅱ(家庭-3～家庭-6)を参照

発行者の略称	開隆堂	書名	わたしたちの家庭科
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連			<p>○「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、導入で「知識・技能」のめあてを示し、実習や実践を通して習得する学習活動や、調理や製作の手順や技能の振り返りが『できたかな』に設定されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、実践や調査から分かったことを発表し合い、自分の考えを深める学習活動が『生かす・深める』に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、学んだことを長期休業中や学校行事で実践する学習活動が『生活の課題と実せん例』に設定されている。</p>
2 かながわ教育ビジョンとの関連			<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「共生」について、地域の一員として自分にできることを考え、地域の人々と協力して助け合う学習活動が『地域かかわりプロジェクト』に設定されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「消費者教育」について、計画的な買い物の仕方、買い物の流れ、買い物で困ったときの対応などを考える学習活動が『生活を支える物やお金』に設定されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「地域貢献活動」について、地域との関わりを見つめ、防災訓練、夏祭りなどの地域行事に参加する学習活動が『共に生きる地域での生活』に設定されている。</p>
3 内容と構成			<p>《教科・種目共通の観点》</p> <p>○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、自分の考えを記述し、実践や調査から分かったことや解決方法を話し合う学習活動が『整理・整とんで快適に』などに設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、他教科での学習と関連する内容に『関連』マークが示され、体育科、算数科などとの関連が『食べて元気に』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、解決方法や実践、調査から分かったことを発表し合う学習活動が『衣服の手入れで快適に』『すずしい住まい方で快適に』に設定されている。</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、暮らしの中の伝統文化が『伝統』マークで示され、一汁三菜、ふるしき、風鈴、伝統建築などが掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、自分の生活や実践を見つめ直し、継続して家庭実践に取り組む学習活動が『できるよ 家庭の仕事』『生活時間をマネジメント』に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、中学校技術・家庭科「家庭分野」のつながりが『2年間の学習を中学校につなげよう』などに掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、商品を選ぶために必要な情報を集め、環境に配慮した選び方を考える学習活動が『買い物をするとき大切なことは何だろう』などに設定されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 児童の学習上の困難さに応じた工夫について、調理実習や製作実習の技能を写真や材料の切り方を実物大で示した『実習に役立つワンポイント』が掲載されている。</p> <p>○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習動画が、『ソーイングで生活を豊かに』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>《各教科・種目別の観点》(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習について、学習の導入で課題を見つける視点を示す『生活の見方・考え方 4つの視点』が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 実践的・体験的な活動を通した「知識・技能」の習得や「思考力・判断力・表現力等」の育成について、調理のよさを話し合い、安全を考えて実習する学習活動が『クッキング はじめの一歩』などに設定されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程について、導入と終末に自分の考えを記入する学習活動が『暖かい住まい方で快適に』などに設定されている。</p>
4 分量・装丁表記等			<p>⑲ <input type="checkbox"/> 生活を見つめ、できることを増やしていこう全11編、工夫して生活に生かそう全9編で構成されている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『カラーユニバーサルデザインの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの児童が見やすくなるように配慮しています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。</p>

【資料Ⅱ】

教科種目名《家庭(家庭)》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

① 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	
東書	「知識・技能」の習得について、調理や製作などの目的や手順を考え、実習や実践を通して習得する学習活動や、実習後の振り返りが『できたかな?』に設定されている。また、安全や環境を考えた実習の手順を示した学習活動が『手洗いで洗濯しよう』に設定されている。
開隆堂	「知識・技能」の習得について、学習の導入で「知識・技能」の学習のめあてを示し、実習や実践を通して習得する学習活動や、調理や製作の手順や技能の振り返りが『できたかな』に設定されている。また、汚れに合ったそうじの仕方を考える学習活動が『クリーン作戦で快適に』に設定されている。
② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	
東書	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、自分の生活を見つめて課題を発見する学習活動が『見つめよう』に設定されている。また、実習の振り返りや話し合いを通して生活を工夫し改善する学習活動が『話し合おう』『深めよう』に設定されている。
開隆堂	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、『なぜ～するのだろう』の問いかけではじまる学習活動が『気づく・見つける』に設定されている。また、実践や調査から分かったことを発表し合って、自分の考えを深める学習活動が『生かす・深める』に設定されている。
③ 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	
東書	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、学びを生かして家庭で挑戦したいことを記録する『成長の記録』や、生活の課題を見つけ、解決する学習活動が『生活を変えるチャンス!』に設定されている。
開隆堂	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、2年間の学習の見通しを示した『学んで変わるよ わたしたち』や、学んだことを長期休業中や学校行事で実践する学習活動が『生活の課題と実せん例』に設定されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

④ [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	
(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、道徳教育 など)	
東書	[思いやる力]の「共生」について、幼児や高齢者など自分と異なる世代や立場の人との関わり方を考える学習活動が『私から地域につなげよう! 広げよう!』に設定されている。また、地域や家族の一員として自分ができることを発信する学習活動が『よりよい生活、持続可能な社会を目指して』に設定されている。
開隆堂	[思いやる力]の「共生」について、地域の一員として自分にできることを考え、地域の人々と協力して助け合う学習活動が『地域かかわりプロジェクト』に設定されている。また、家族や周囲の人とのつながりを考え、交流を実践する学習活動が『いっしょに「ほっとタイム」』に設定されている。
⑤ 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	
(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力 など)	
東書	[たくましく生きる力]の「消費者教育」について、こづかいの計画的な使い方、買い物の手順、環境への影響を考えた品物の選び方などを考える学習活動が『持続可能な社会へ 物やお金の使い方』『材料を準備し、調理しよう』に設定されている。
開隆堂	[たくましく生きる力]の「消費者教育」について、消費者の立場として考える場面が『消費』マークで掲載されている。また、計画的な買い物の仕方、買い物の流れ、買い物で困ったときの対応などを考える学習活動が『生活を支える物やお金』に設定されている。
⑥ [社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	
(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動 など)	
東書	[社会とかかわる力]の「地域貢献活動」について、地域を調べて地域をよりよくする工夫を考え、自分にできることを発信する学習活動が『あなたは家庭や地域の宝物』に設定されている。また、地域の活動を支える方の話が『もっとかがやくこれからの私たち』に掲載されている。
開隆堂	[社会とかかわる力]の「地域貢献活動」について、地域との関わりを見つめ、防災訓練、夏祭りなどの地域行事に参加する学習活動が『共に生きる地域での生活』に設定されている。また、災害前の準備や災害後に地域でできることを取り上げた『家庭や地域の安全・防災』が掲載されている。

3 内容と構成

- 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑦ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮	
東書	主体的・対話的で深い学びについて、ワークシートの実践例や、周りの人と意見を交流し、評価・改善していく学習活動『活動 深めよう』が『夏をすずしく さわやかに』『冬の生活を工夫しよう』に設定されている。
開隆堂	主体的・対話的で深い学びについて、自分の考えを記述し、実践や調査から分かったことや解決方法を話し合う学習活動が『整理・整頓で快適に』『持続可能な社会のために』に設定されている。
⑧ 他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮	
(教科等横断的に学習を展開する上での工夫や配慮、小学校6年間や義務教育学校9年間の学びのつながりや系統性、基礎的な学習と発展的な学習との明確な区分けなど、児童が学習を進めたり教員が指導計画を立てたりしやすいような工夫や配慮など)	
東書	カリキュラム・マネジメントについて、他教科での学習と関連する内容に『リンク』マークが示され、社会科、理科との関連が『食べて元気! ご飯とみそ汁』に掲載されている。外国語科と関連して、家庭科に關係のある英単語とその意味がイラストとともに掲載されている。
開隆堂	カリキュラム・マネジメントについて、他教科での学習と関連する内容に『関連』マークが示され、体育科、算数科、道徳等との関連が『食べて元気に』に掲載されている。体育科(保健)と関連して、家庭や地域の安全・防災を取り上げた『家庭や地域の安全・防災』が掲載されている。

- 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑨ 言語能力の確実な育成	
東書	言語能力の育成について、話し合いのポイントやワークシートの記載例を示した学習活動が『物を生かして住みやすく』『見つめてみよう 生活時間』に設定されている。また、内容に関連する言葉の説明を示した『メモ』が掲載されている。
開隆堂	言語能力の育成について、解決方法や実践、調査から分かったことを発表し合う学習活動が『衣服の手入れで快適に』『すずしい住まい方で快適に』に設定されている。また、学習に関連する用語の解説や知識を示した『豆知識』が掲載されている。
⑩ 伝統や文化に関する教育の充実	
東書	伝統や文化に関する教育の充実について、学習と関連する伝統文化が『日本の伝統』マークで示され、茶道具、伝統的な地域の料理、地域の汁物、日本でぬぐい、「もったいない」、季節の音、衣替えなどが掲載されている。
開隆堂	伝統や文化に関する教育の充実について、暮らしの中の伝統文化が『伝統』マークで示され、一汁三菜、だし、地域のおやつ、伝統食、ふるしき、風鈴、伝統建築などが掲載されている。
⑪ 体験活動の充実	
東書	体験活動の充実について、学校で学んだことを工夫して家庭実践に生かす学習活動が『夏休みわくわくチャレンジ!』『トライカード』に設定されている。また、実践や調査の手順やポイントを示した『やってみよう』『調べよう』の学習活動が『ミシンにトライ! 手作り楽しい生活』に設定されている。
開隆堂	体験活動の充実について、自分の生活や実践を見つめ直し、継続して家庭実践に取り組む学習活動が『できるよ 家庭の仕事』『生活時間をマネジメント』に設定されている。また、実習の手順を見開きで示した学習活動が『ゆでて食べよう』『針と糸で縫ってみよう』に設定されている。
⑫ 学校段階間の円滑な接続	
東書	学校段階間の円滑な接続について、中学校技術・家庭科の学習内容と関連のある内容を示す『リンク』マークが掲載されている。また、中学校技術・家庭科「技術分野」との関連が『くらしの中のプログラミング』に掲載されている。
開隆堂	学校段階間の円滑な接続について、家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活・環境の学習と中学校技術・家庭科「家庭分野」のつながりが『2年間の学習を中学校につなげよう』『学んで変わるよ わたしたち』に掲載されている。
⑬ 情報活用能力の育成	
東書	情報活用能力の育成について、集めて整理した複数の情報から、目的に合った安全な品物の選び方を考える学習活動が『買い物について考えよう』『上手な選び方』『材料を準備し、調理しよう』に設定されている。
開隆堂	情報活用能力の育成について、商品を選ぶために必要な情報を集め、環境に配慮した選び方を考える学習活動が『買い物をするとき大切にすることは何だろう』『買い物をしてみよう』『自分だけの買い物ルールをつくろう』に設定されている。

⑭ 児童の学習上の困難さに応じた工夫	
東書	児童の学習上の困難さに応じた工夫について、学習の導入に学習の流れを3つのステップで示し、どの学習でも同じ3つのステップの流れが掲載されている。巻末には、調理実習や製作実習の技能を写真、イラスト、解説で示した『いつも確かめよう』が掲載されている。
開隆堂	児童の学習上の困難さに応じた工夫について、学習の導入に、学習の見通しを示す『学習のめあて』が掲載されている。また、調理実習や製作実習の技能を写真や材料の切り方を実物大で示した『実習に役立つワンポイント』が掲載されている。
⑮ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	
東書	児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が、『ひと針に心をこめて』『まかせてね 今日の食事』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。
開隆堂	児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習動画が、『食べて元気に』『ソーイングで生活を豊かに』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。
⑯ 生活の営みに係る見方・考え方を働かせた学習となるよう、題材に工夫や配慮がなされているか。	
東書	「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習について、学習の導入で生活を見つめる視点を示す『家庭科の窓』が掲載されている。また、見方・考え方を働かせて取り組む『生活を変えるチャンス!』が掲載されている。
開隆堂	「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせた学習について、学習の導入で課題を見つける視点を示す『生活の見方・考え方 4つの視点』が掲載されている。また、見方・考え方を示した活動場面が『整理・整とんで快適に』に掲載されている。
⑰ 日常生活に必要な基礎的な知識及び技能の習得を図るために、実践的・体験的な活動を題材として取り上げるなど工夫や配慮がなされているか。	
東書	実践的・体験的な活動を通した「知識・技能」の習得や「思考力・判断力・表現力等」の育成について、団らんや生活時間の工夫を話し合い、計画を立てて実践する学習活動が『気持ちにつながる家族の時間』『見つめてみよう生活時間』に設定されている。
開隆堂	実践的・体験的な活動を通した「知識・技能」の習得や「思考力・判断力・表現力等」の育成について、調理やミシン縫いのよさを話し合い、安全を考えて実習する学習活動が『クッキング はじめの一步』『ミシンで楽しくソーイング』に設定されている。
⑱ 生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決していく題材として工夫や配慮がなされているか。	
東書	生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程について、夏や冬を快適に過ごす工夫を話し合い、考える学習活動が『夏をすずしくさわやかに』『冬を明るく暖かく』が設定されている。
開隆堂	生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し解決する力を養う学習過程について、学習の導入と終末に住まい方についての自分の考えを記入する学習活動が『暖かい住まい方で快適に』『すずしい住まい方で快適に』に設定されている。

4 分量・装丁・表記等

⑱ 各内容の分量とその配分は適切であるか。	
東書	5年生全8編、6年生全7編で構成されている。
開隆堂	生活を見つめ、できることを増やそう 全11編 工夫して生活に生かそう全9編で構成されている。
⑳ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	判型はA4判が採用されている。
開隆堂	判型はA4判が採用されている。
㉑ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	『全ての児童の色覚特性に適応するようにデザインしています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。
開隆堂	『カラーユニバーサルデザインの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの児童が見やすくなるように配慮しています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。

【参考】

① 題材に関連した神奈川県に関する主な文章や写真・グラフ等の掲載	
東書	115ページ『けんちん汁』
開隆堂	125ページ『横浜の子どもが作る弁当コンクール』（神奈川県） 138ページ『子どもたちの居場所づくり』（川崎市フリースペースたまりば） 139ページ『スポーツと食事、栄養バランスの大切さ』サッカーコーチ（横浜市）

※ 二次元コードのリンク先にある、題材に関連した神奈川県に関する文章や写真・グラフ等は掲載していません

② 一冊ごとの重量 (g)										
発行者名	総冊数	1年上	1年下	2年上	2年下	3年上	3年下	4年上	4年下	5・6年
東書	1									236
開隆堂	1									360