

「指導と評価の一体化」のための 学習評価に関する参考資料（小学校 家庭）の活用ガイド

本ガイドは国立教育政策研究所の参考資料をもとに、先生方が授業を行うに当たり検討する、指導と評価の計画立案の参考となるよう、神奈川県教育委員会・市町村教育委員会の指導主事の協働で作成したものです。

○掲載項目（事例3）

- 1 題材の目標
- 2 題材の評価規準
- 3 指導と評価の計画
- 4 観点別学習状況評価の進め方①～④ 「思考・判断・表現」
- 5 観点別学習状況評価の進め方①～⑤ 「主体的に学習に取り組む態度」

掲載事例以外の題材でも、本ガイドに掲載されたポイントを参考に、日々の学習指導と評価の充実に向けた授業改善に努めましょう！

○活用ガイドのポイント

- ・観点別学習状況評価の進め方を詳しく解説（4～5）
- ・事例における観点別学習評価の評価規準についての解説（4①②③④・5①②③④⑤）
- ・「十分満足できる状況」の例（4②③④・5②）
- ・「努力を要する」状況の生徒への手立てについて例示（4①②・5④）

小学校 家庭科 事例を通じた評価の具体例

家庭科 事例3

キーワード 「思考・判断・表現」

「主体的に学習に取り組む態度」の評価

内容のまとめ 「A 家族・家庭生活」

(2)「家庭生活と仕事」

(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

題材名 わが家の仕事大作戦Part3

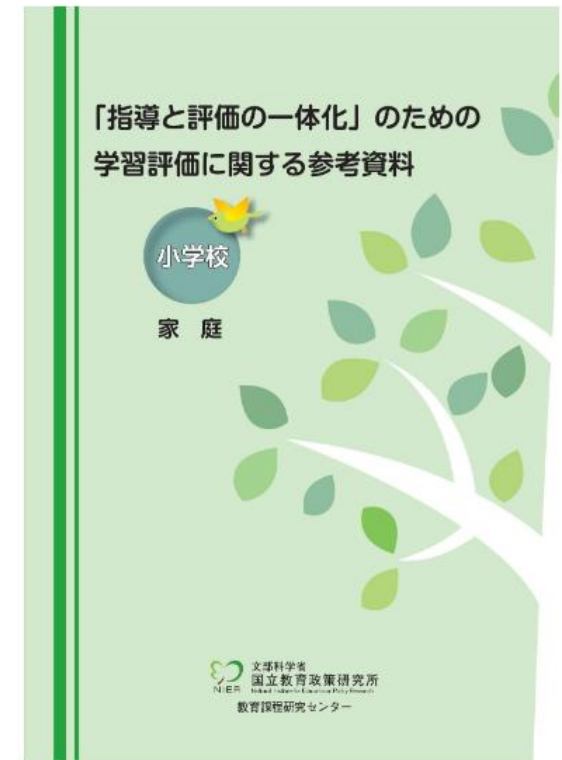
～家族で協力、わが家のお正月を気持ちよく迎えよう～

【評価の進め方】

1 題材の目標を作成する。

1 題材の目標

- (1) お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事について日常生活から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (2) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭で実践しようとする。



「指導と評価の一体化」のための
学習評価に関する参考資料

時期(月)	題材名	時数	内容
4	家庭科の学習を始めよう	2	A(1)ア
4	わが家の仕事大作戦Part1 ～家庭の仕事を見つめてみよう～	2	A(2)ア
5	ゆでる調理で健康になろう	5	B(2)ア(ア)(ウ)(エ) イ
5・6	手縫いで生活を楽しくしよう	8	B(5)ア(ア)(イ) イ C(2)ア(イ)
6・7	整理・整とんで生活を快適にしよう	5	B(6)ア(イ) イ
7・9	わが家の仕事大作戦Part2 ～家庭の仕事を見つめてみよう～	3	A(2)イ
9	ミシンを使って生活を楽しくしよう	8	B(5)ア(ア)(イ) イ
10・11	おいしく作ろう 伝統的な日常食 ご飯とみそ汁	10	B(1)ア B(2)ア(ア)(ウ)(オ) イ
11・12	すっきり さわやか 環境にやさしい清掃をしよう	6	B(6)ア(イ) イ C(2)ア
12	わが家の仕事大作戦Part3 ～家族で協力, わが家のお正月を気持ちよくむかえよう～	4	A(4)ア

2 題材の評価規準

【評価の進め方】

2 題材の評価規準を作成する。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<p>お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事について日常生活の中から<u>問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</u></p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事について、<u>課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭で実践しようとしている。</u></p>

【ポイント】

「内容のまとめりごとの評価規準」の考え方等を踏まえて作成する。

3 指導と評価の計画(9時間)①

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

つながりのある題材における指導と評価の計画(2時間+3時間+4時間)

(1) わが家の仕事大作戦part1 ~家庭の仕事を見つめてみよう~ 2時間

(2) わが家の仕事大作戦part2 ~家庭の仕事を工夫しよう~ 3時間

(3) わが家の仕事大作戦part3 ~家庭で協力, わが家のお正月を気持ちよく迎えよう~ 本時(1・2/4)4時間

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わが家の仕事大作戦 Part 1	1 ・ 2	<p>○家庭には, 家庭生活を支える仕事があり, 互いに分担して協力していく必要があることを理解することができる。</p> <p>・家庭の仕事を観察したことを発表し合い, 家庭を支える仕事への協力について話し合う。</p>	<p>①家庭を支える仕事があり, 互いに協力して分担する必要があることを理解している。</p> <p>・学習カード</p>	<p>思考・判断・表現</p>	<p>①家庭の仕事について, 課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</p> <p>・ポートフォリオ〔例3〕</p> <p>・行動観察</p>
<p>【ポイント】 評価場面や評価方法等(行動観察、ワークシートやポートフォリオ、作品等)を計画する。</p>					

3 指導と評価の計画(9時間)②

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わが家の仕事大作戦 Part 1	1	○生活時間の有効な使い方を理解する。 ・自分と家族の生活時間の使い方を友達と比較し、家族に協力できるように生活時間の有効な使い方について話し合う。	②生活時間の有効な使い方について、理解している。 ・学習カード		①家庭の仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・ポートフォリオ〔例3〕 ・行動観察
	2				

【ポイント】

評価場面や評価方法等(行動観察、ワークシートやポートフォリオ、作品等)を計画する。

「ゆでる調理で健康になろう」
「手縫いで生活を楽しくしよう」
「整理・整とんで生活を快適にしよう」

3 指導と評価の計画(9時間)③

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わが家の仕事大作戦 Part2	1 ・ 2 本時	<p>○わが家の家庭の仕事について問題を見だし、課題を設定することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭の仕事を振り返り、問題を見付ける。 ・できるようになったことを生かし、自分が分担する仕事の課題を設定する。 <p>〈課題の例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆでる調理で朝ご飯をつくろう ・整理・整とんで台所をきれいにしよう など <p>○分担する家庭の仕事の計画を工夫することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループでアドバイスし合い、計画を改善する。 		<p>①家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事計画・実践記録表 <p>②家庭の仕事について実践に向けた計画を考え、工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事計画・実践記録表 <p>④家庭の仕事についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 	<p>①家庭の仕事について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ〔例3〕 ・行動観察

【ポイント】

評価場面や評価方法等(行動観察、ワークシートやポートフォリオ、仕事計画・実践記録表)を計画する。

家庭実践(夏季休業中)

3 指導と評価の計画(9時間)④

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わが家の仕事大作戦 Part2		家庭実践(夏季休業中)			
	3	<p>○夏季休業中の家庭の仕事の実践を振り返り、評価・改善することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで実践発表会を行う。 ・自分の計画でさらに改善したいことを計画表に記入する。 		<p>③家庭の仕事について、実践を評価・改善したりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事計画・実践記録表 	<p>①家庭の仕事について、工夫し、実践しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ〔例3〕
		<p>「ミシンを使って生活を楽しくしよう」 「伝統の味 おいしいご飯とみそ汁をつくろう」 「すっきり さわやか 環境にやさしい清掃をしよう」</p>			
				<p>【ポイント】 評価場面や評価方法等(行動観察、ワークシートやポートフォリオ、仕事計画・実践記録表)を計画する。</p>	

3 指導と評価の計画(9時間)⑤

【評価の進め方】
3 「指導と評価の計画」を作成する

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Part② わが家の仕事大作戦	1	<p>○お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事の中から問題を見いだして課題を設定し、解決するための計画を工夫することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お正月に向けての家庭の仕事について、インタビューなどから問題を見だし、課題を設定する。 ・自分の計画でさらに改善したいことを計画表に記入する。 <p>〈課題の例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境にやさしい大掃除をしよう ・だしを使っておせち料理をつくろう など 		<p>①お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事の中から問題を見いだして課題を設定している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画・実践レポート 〔例1〕 <p>②お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題の解決に向けて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画・実践レポート 〔例1〕 	<p>①お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ〔例2〕 ・行動観察 <p>②お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題の解決に向けた一連の活動を振って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオ〔例2〕 ・行動観察
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・各自が課題の解決に向けて計画をたてる。 ・課題ごとのグループで話し合い、自分の計画を見直す。 			

家庭実践(冬季休業中)

【ポイント】
評価場面や評価方法等(行動観察、ポートフォリオ、計画・実践レポート)を計画する。

3 指導と評価の計画(9時間)⑥

【評価の進め方】

3 「指導と評価の計画」を作成する

題材	時間	ねらい・学習活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わが家の仕事大作戦 Part③		家庭実践(冬季休業中)			
	3 ・ 4	<p>○家庭の仕事の実践についてまとめたり、実践発表会で分かりやすく発表したりすることができる。</p> <p>・発表したことを計画・実践レポートにまとめる。(課題, 実践内容とくふう, 自己評価, 家族の感想)</p> <p>・実践発表会を開き, レポートをもとにグループで交流する。</p> <p>○お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事について, 実践した結果を評価・改善し, 新たな課題を見つけ, 次の実践に取り組もうとする。</p> <p>・実践を評価し, 改善する。</p> <p>・よりよい生活にするための新たな課題を見つけ, 家庭の仕事への今後の思いや考えをまとめる。</p>		<p>④お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する一連の活動について, 考えたことを分かりやすく説明したり, 発表したりしている。</p> <p>・計画・実践レポート[例1]</p> <p>・行動観察</p> <p>③お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題の解決に向けて家庭で実践した結果を評価したり, 改善したりしている。</p> <p>・計画・実践レポート[例1]</p> <p>・相互評価</p>	<p>③さらによりよい生活にするために, 家庭の仕事に関する新たな課題を見つけ, 家庭での実践に取り組もうとしている。</p> <p>・ポートフォリオ[例2]</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【ポイント】 評価場面や評価方法等(行動観察、ポートフォリオ、計画・実践レポート)を計画する。</p> </div>

本時の展開(1, 2/4時間)

(1) 題材名 わが家の仕事大作戦Part3 ~家族で協力, わが家のお正月を気持ちよく迎えよう~

(2) 本時のねらい お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事の中から問題を見いだして課題を設定し, 解決するための計画を工夫することができる。

(3) 学習活動と評価(1, 2/4時間)

時間	学習活動	指導上の留意点	評価場面・評価方法
(分) 2	1 本時の学習課題を確認し, 学習の見通しをもつ。 お正月を気持ちよく迎えるためのわが家の仕事大作戦の計画を立てよう		
25	2 お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事についての問題を見だし, 課題を設定する。	・家庭の仕事のイメージマップから, 問題点を見いだせるようにする。	自分の課題を設定する ■評価方法【計画・実践レポート】 【例1】思考・判断・表現①
25	3 各自が課題の解決に向けてお正月の仕事の計画を立てる。	・学習カードを振り返ったり, 調べコーナーを活用したりすることなどを促し, お正月の仕事の計画を工夫できるよう支援する。	
25	4 同様の課題ごとのグループで発表し合い, 自分の計画を見直す。	・友達の仕事のやり方なども参考にして各自の家庭に応じた計画を工夫できるように助言する。	問題解決にむけ計画を考え, 工夫する場面
6	5 計画の改善点について発表し合う。	・実践に向けて, 家族との協力との視点からも考えるよことができるようにする。	■評価方法【計画・実践レポート】 【例1】思考・判断・表現②
7	6 計画の作成について振り返ったことやよりよい生活にするために生かしていくことを, ポートフォリオ(学習の足あと)に記入し, 発表する。	・どのように記入してよいか分からない児童には, レポートから学習を一緒に振り返り助言する。 ・個々の児童の工夫を認め, 冬休みの家庭実践への助言への意欲につなげるようにする。	本時の学習を振り返る場面 ■評価方法【ポートフォリオ】【例2】 【行動観察】 主体的に学習に取り組む態度①②

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方①

【「思考・判断・表現」の評価規準①②について】

◎1時間目の評価規準①, 2時間目の評価規準②については, 計画・実践レポート[例1]の記述の内容から評価する。

〈評価規準①〉

○計画・実践レポートの記述から「おおむね満足できる状況(B)」

- ・自分の課題を設定する場面で, お正月の家庭の仕事の中から, 環境にやさしい大掃除をしていないという問題を見だし, 洗剤を無駄に使わないで窓掃除をするという課題を設定している。

〈評価規準②〉

○計画・実践レポートの記述から「おおむね満足できる状況(B)」

- ・自分の課題解決に向けてよりよい生活を考え, 計画を工夫する場面で, 洗剤を少なく使う計画を洗剤を使わない新聞紙を使う計画に見直している。

【ポイント】「どのような評価資料をもとに, 「おおむね満足できる状況(B)」と評価するかを考える。

〈評価規準②〉

○「努力を要する状況(C)」と判断される児童に対しては, 友達の工夫を参考に促したり, 具体的な方法をアドバイスしたりして自分の計画を工夫することができるようにする。

【ポイント】「努力を要する状況(C)」と判断される児童への手立てを考える。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方②

計画・実践レポート[例1] (1~4/4時間)

わが家の仕事大作戦Part3

~わが家で協力, わが家のお正月を気持ちよくむかえよう~

「おおむね満足できる」状況(B)

1 わが家のお正月に向けた家族の仕事の問題点

〈問題点〉

私と妹が窓そうじを分担し, スプレーの洗ざいをたくさん使ってワイパーをふいている。窓のさんは, ぬらしたペーパータオルを使っているが, きれいにならなかった。

〈課題〉

環境にやさしいそうじの学習を生かして, 洗ざいやペーパータオルをむだに使わない窓そうじを工夫しよう。

思①

2 家庭の仕事の計画

いつ・だれと(年末に・妹と)

〈計画〉

- (1) 用具などを用意する(洗ざい・窓用ワイパー・ぞうきん)
- (2) 窓に洗ざいを少なめにふきかけてワイパーでふく。
- (3) 窓のさんは小ぼうきではなく。

〈改革の改善点〉

※洗ざいを少なめにする。
↓
洗ざいを使わない方法で行う。

思②

【友達からのアドバイス】

・ぬらした新聞紙ふいてから, かわいた新聞紙でふく。

3 実践したこと

12/29 窓は, ぬらした新聞紙でふき, かわいた新聞紙でふいた。窓のさんは, 小ぼうきですみの汚れがあまりきれいにならなかった。

【友達からのアドバイス】

4 改善すること

実践発表会を聞いて, 先をとがらせたみぞふき棒を作ってさんの汚れをとりたいたいと思った。

思③

【評価規準①】1時間目

お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事の中から問題を見いだして課題を設定しているか。

〈思考・判断・表現〉①※「十分満足できる」状況(A)と判断した児童の具体例

〈問題点〉

洗ざいをたくさん使って窓そうじをしていた…窓のさんのみぞは, すみまできれいにならなかった。

「十分満足できる」状況(A)

〈課題〉

環境にやさしいそうじの学習をいかして…窓のさんも簡単にきれいにする方法を工夫しよう。

環境への配慮に加え, 簡単にきれいにする工夫を課題として記述していることから(A)と判断した。

【評価規準②】2時間目

お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題の解決に向けて, よりよい生活を考え, 計画を工夫しているか。

「努力を要する」状況(C)

個に応じた指導の工夫・友達の工夫を参考にしよう促したり, 具体的な改善方法をアドバイスしたりして自分の計画を見直すことができるようにする。

〈思考・判断・表現〉②

※「十分満足できる」状況(A)と判断した児童の具体例

「十分満足できる」状況(A)

洗ざいを使わない方法で行う。…窓のさんのみぞのはばに合わせたみぞふき棒を作る。また, みぞの汚れにとってからペットボトルの水を少し流してそうじする。

環境への配慮に加え, 簡単にきれいにする方法として手作りの用具を考え, 見直した計画を記述していることから(A)と判断した。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方③

【「思考・判断・表現」の評価規準①②について】

◎1時間目の評価規準①, 2時間目の評価規準②については, **計画・実践レポート[例1]**の**記述の内容**から評価する。

【実際の児童の姿から(評価規準①)】「計画・実践レポート」の記述の内容から

○〈問題点〉**洗剤をたくさん**使って窓そうじをしていた・・・窓のさんのみぞはすみまできれいにならなかった。」

〈課題〉環境にやさしいそうじの学習をいかして,・・・窓のさんも**簡単にきれいにできる方法**を工夫しよう。

環境への配慮に加え, **簡単にきれいにする工夫**を課題として記述していることから「十分満足できる状況(A)」と判断した。

4 観点別学習評価(思考・判断・表現)の進め方④

【「思考・判断・表現」の評価規準①②について】

◎1時間目の評価規準①, 2時間目の評価規準②については, **計画・実践レポート[例1]の記述の内容**から評価する。

【実際の児童の姿から(評価規準②)】「計画・実践レポート」の記述の内容から

- 「**洗剤を使わない方法で行う。…窓のさんのみぞははばに合わせたみぞふき棒を作る。また, みぞの汚れをとってからペットボトルの水を少し流してそうじする。**」

環境への配慮に加え, 簡単にきれいにする方法として**手作りの用具を考え, 見直した計画**を記述していることから「**十分満足できる状況(A)**」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方①

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準①②について】

◎2時間目の評価規準①②については、ポートフォリオ(学びの足あと)[例2]の記述内容や行動観察から評価する。評価規準①②の学びの姿は、相互に関わり合いながら立ち現れることから同じ場面で評価することが考えられる。

【ポイント】

「どのような評価資料をもとに、「おおむね満足できる状況(B)」と評価するかを考える。

【実際の児童の姿から】 〈ポートフォリオ(学びの足あと)の一部より〉「おおむね満足できる状況(B)」

【うまくできたこと】 洗ざいを少なくして窓そうじをする計画を立てることができた。

【うまくできなかったこと】 洗ざいを使わない方法は考えることができなかった。

【できるようになるまでがんばったこと】 友達から洗ざいを使わない窓そうじの方法を教えてもらい自分の計画に生かすようにした。

洗剤を少なくして窓掃除をする計画を立てることができたが、洗剤を使わない方法までは考えることができなかったと自己評価し、友達からのアドバイスを生かして、自分の計画を改善しようと粘り強く取り組んでいる様子を記入していることから「おおむね満足できる状況(B)」と判断する。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方②

【評価規準①②】2時間目

お正月を気持ちよく迎えるための家庭の仕事に関する課題解決に向けて、主体的に粘り強く取り組むとともに、一連の活動を振り返って改善し、自己調整しようとしているか。

【評価規準③】4時間目

さらによりよい生活にするために、家庭の仕事に関する新たな課題を見付け、家庭での実践に取り組もうとしているか。

ポートフォリオ(学びの足あと)[例2] (1~4/4時間)

「おおむね満足できる」状況(B)

		○うまくできたこと △うまくできなかったこと	できるようになるまで がんばったこと	よりよい生活をめざして、 学習に生かしてがんばること
わが家の 仕事 大作戦 Part3	第1時 第2時	○洗ざいを少なくして窓そうじをする計画を立てることができた。 △洗ざいを使わない方法は考えることができなかった。	友達から洗ざいを使わない窓そうじの方法を教えてもらい自分の計画に生かすようにした。	さらによりよい生活の 実践に向けて、新たな 課題を見付け実践し ようとする場面

計画→自己評価→友達のアドバイスを参考にして改善しようとして粘り強く取り組む場面

「十分満足できる」状況(A)

<主体的に学習に取り組む態度>①②

※「十分満足できる」状況(A)と判断した児童の具体例

手作りのみぞふき棒をどのように作ったらよいのかをいろいろと調べてみた。残ったごみをとるために、友達のアドバイスを参考に水をペットボトルで流すことにした。

自分の計画を振り返って、友達のアドバイスを参考に、よりよい解決方法を考えようとしていることから(A)と判断した。

<主体的に学習に取り組む態度>③

※「十分満足できる」状況(A)と判断した児童の具体例

さらに、環境にやさしい生活になるように、お風呂と洗面所も… また、みぞふき棒のようにその場所に合った道具を作って簡単できれいにそうじをする。家族の一員として、できることを増やしていく。

洗剤を無駄なく使ったり、道具を工夫したりすることを他の場所にも生かすなど、実践しようとするを具体的に記述していることから(A)と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方③

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準③について】

◎4時間目の評価規準③については、ポートフォリオ[例2]の記述内容から評価する。

【ポイント】

「どのような評価資料をもとに、「おおむね満足できる状況(B)」と評価するかを考える。

【実際の児童の姿から】「よりよい生活を目指して、学習を生かしてがんばること」の記述の内容

さらに、環境にやさしい生活になるように、お風呂と洗面所も洗ざいをむだにしないそうじを行う。できることを増やし家族に協力していく。

さらに環境にやさしい生活をするために窓掃除に加えてお風呂と洗面所も洗剤を無駄にしない掃除を行うという新たな課題を見付け、家族に協力したいことを記述していることから「おおむね満足できる状況(B)」と判断した。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方④

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価規準①②の評価について】

本題材の基礎となるAの(2)「家庭生活と仕事」の題材「わが家の仕事大作戦Part1、Part2」はともに家庭の仕事としてつながりがあるため、この二つの題材の「主体的に学習に取り組む態度」については、関連付けて総合的に評価することが考えられる。

【**実際の児童の姿から**】〈ポートフォリオ〔例3〕の記述内容より〉「おおむね満足できる状況(B)」

- ・わが家ではどんな仕事をだれが分担しているか分からないことがあった。
- ・友達の発表を聞いて、わが家の家庭の仕事には何があるのかだれが分担していたかに気付くことができた。
- ・ほうれん草が、もう少し歯ごたえがあったほうがおいしいと母に言われた。
- ・ゆでる調理の仕事をした友達に質問をしたら、ほうれん草のゆで時間をもう少し短くしてすぐに水につけることが大事だと分かった。

わが家の家庭の仕事や分担について分からなかったことを友達の発表を参考に再度まとめていること、自分の実践を振り返り、ほうれん草を母の好みのゆで加減にゆでるための解決方法を友達に聞いて探っていることから、これらを総合的にして「**おおむね満足できる**」状況(B)と判断した。

「**努力を要する**」状況(C)と判断された児童に対しては、うまくできたこと、うまくできなかったことを児童と一緒に振り返って明確にしたり、できるようになるための具体的な方法について助言したりするなどの手立てを行い、本題材「わが家の仕事大作戦Part3」につなげるようにする。

5 観点別学習評価(主体的に学習に取り組む態度)の進め方⑤

つながりのある題材の指導計画

時期(月)	題材名	時数	内容
4	家庭科の学習を始めよう	2	A(1)ア
4	～家庭の仕事を見つめてみよう～	2	A(2)ア
5	ゆでる調理で健康になろう	5	B(2)ア(ア)(ウ)(エ) イ
5・6	手縫いで生活を楽しくしよう	8	B(5)ア(ア)(イ) イ C(2)ア(イ)
6・7	整理・整とんで生活を快適にしよう	5	B(6)ア(イ) イ
7・9	わが家の仕事大作戦Part2 ～家庭の仕事を見つめてみよう～	3	A(2)イ
9	ミシンを使って生活を楽しくしよう	8	B(5)ア(ア)(イ) イ
10・11	おいしく作ろう 伝統的な日常食 ご飯とみそ汁	10	B(1)ア B(2)ア(ア)(ウ)(オ) イ
11・12	すっきり さわやか 環境にやさしい 清掃をしよう		
12	わが家の仕事大作戦Part3 ～家族で協力, わが家のお正月を 気持ちよくむかえよう～		

二つの題材の「主体的に学習に取り組む態度」については関連付けて総合的に評価する。

【評価規準①②】3時間目:家庭の仕事
家庭の仕事について, 問題解決に向けて, 主体的に粘り強く取り組むとともに, 一連の活動を振り返って改善し, 自己調整しようとしているか。

ポートフォリオ(学びの足あと)の一部[例3]

		〇うまくできたこと △うまくできなかったこと	できるようになるまでがんばったこと	よりよい生活をめざして, 学習を生かしてがんばること
わが家の仕事大作戦 Part 1	第1時	〇家庭には, 衣食住や家族に関する仕事があり, 協力して分担する必要があることが分かった。 △わが家ではどんな仕事をだれが分担しているか分からないことがあった。	友達の発表を聞いて, わが家の家庭の仕事には何があるのかだれが分担しているのかに気付くことができた。	「おおむね満足できる」状況(B)
	第2時			
わが家の仕事大作 2	第1時	ゆでる調理で朝ご飯		
	第2時			
	家庭実践			
	第3時	〇父の大好きな黄身がトロトロのゆで卵を作ることができた。 △ほうれん草が, もう少し歯ごたえがあったほうがおいしいと母に言われた。	ゆでる調理の仕事をした友達に質問したら, ほうれん草のゆで時間をもう少し短くしてすぐに水につけることが大事だと分かった。そのやり方でもうチャレンジしてみる。	ゆでる調理の学習を生かして他の野菜も家族の好みの固さに作れるようにしたい。

態①②

態③