

さむかわ学びっ子育成事業

寒川町では、「主体的・対話的で深い学びのある授業」の実現に向けて、各学校で講師を招聘し、校内研究について御指導をいただいております。また、小・中全8校というスケールメリットを生かして、校内研究における公開講演会・授業研究会を開催し、実践についての交流を図っています。

令和5年度につきましても、校内研究を柱とした「主体的・対話的で深い学び」の授業改善の実現に向けて、各校での研究に生かすことができるように取り組みました。

寒川小学校

〈研究テーマ〉
やりたい気持ちがあふれる子どもの育成
～はてな・なるほど・だったら
の授業づくりを通して～

「やりたい!知りたい!伝えたい!」を引き出すために、思考のサイクル(はてな・なるほど・だったらのサイクル)の視点で授業づくりを行い、「だったら」が自然に出るような授業計画や発問を柱に研究に取り組みました。

一之宮小学校

〈研究テーマ〉
他者と考えを伝え合い、認め合いながら学ぶ
児童の育成
～考え、議論する道徳の実践～

星槎大学の北川先生にご指導いただき、KSA三層の道徳教育について、理論に基づいた授業実践を行いました。KSAの三層とは、道徳的価値観を「K」、自分の傾向や行動を省みること適用技能「S」、自分なりによりよく生きていく態度を「A」としています。

旭小学校

〈研究テーマ〉
次の課題を見つける旭の子
～ふりかえりを生かして～

児童自身が気になることや疑問に思ったことから問いを立て、その問いの答えを探ることを通し、より深い学びへと導く学習活動を行ってきました。今年度は特に、社会科・生活科に絞り、「ふりかえり」を生かした授業研究に取り組みました。

小谷小学校

〈研究テーマ〉
自ら課題解決に取り組む子どもを目指して
～問いがつながる授業づくり～

「問いが生まれる」のその先の「問いが
つながる」を意識し、活発な思考のやり取りを行い、全体での学びを深めていきました。また、今まで小谷小が積み上げてきた「話し方・聴き方」「UDの視点を取り入れた授業づくり」の研究を土台として取り組みました。

〈研究テーマ〉
確かな学力を身につける教育の推進
～豊かな心と確かな力 瞳輝く寒川の子～

令和5年度 かながわ学びづくり推進地域研究委託事業

さむかわ学びっ子育成事業

～児童・生徒の「学びに向かう力」の醸成をめざして～

各学校での活用

校内研究等で獲得した
学習方法等の実践と
見取りの徹底

講師による公開講演・研究会

校内研究の一層の推進に資するため
講師による指導・助言のポイントを
明確にした公開講演会・公開研究会

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる

授業改善・学力向上

3つの資質・能力の育成
「主体的・対話的で深い学び」の実現

校内研究の充実

いかす つながる

町のスケールメリットを生かした交流

- 公開講演会・公開研究会の各校への周知
- 学びっ子育成事業推進委員会における情報共有
- 学校教育だよりによる発信

かかわりあう

南小学校

〈研究テーマ〉
自分の考えを持つ・広げる・深める
～考えの“ずれ”を通して～

山梨大学の茅野政徳先生にご指導いただき、国語科の学習において、子どもたちの中に生じる考えの「ずれ」をもとに、話し合いをしながら自分の考えを広げ、深める研究を行いました。

寒川中学校

〈研究テーマ〉
みんなで学び合い・高め合える学校づくり
～みんなにここにこー生懸命
生徒の主体性を育む
指導と評価の一体化を目指して～

「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価について、各教科で統一的な評価手法の開発に取り組み、各教員の教科授業での改善につなげました。

旭が丘中学校

〈研究テーマ〉
効果的な指導法の工夫
～生徒のよりよい育成をめざして～

A～Cの3つのグループを編成し、Aは、「主体的に学習に取り組む態度」の育成と評価について、Bは、深い学びにつながるICT機器の活用について、Cは、自己肯定感を高める支援の在り方(授業での工夫)について研究を行いました。

寒川東中学校

〈研究テーマ〉
資質・能力を育む授業づくり
～タブレットの効果的な活用～

令和3年度から2年計画でタブレットの活用をテーマとした研究に取り組み、それらを用いた授業が生徒にとって効果的であることも明確になってきました。「各教科や各学習場面においてどのような使い方が効果的か」を柱とし研究に取り組みました。