

# 平成 31 年度 学校運営・教育指導の重点

幼稚園・認定こども園、小・中学校、義務教育学校

## 神奈川県教育委員会

神奈川県教育委員会では、本県の教育の総合的な指針である「かながわ教育ビジョン」に基づき、めざすべき人間力像「思いやる力」「たくましく生きる力」「社会と関わる力」の育成に向け、各学校において今年度、重点的に取り組んでいただきたい事項を「平成 31 年度 学校運営・教育指導の重点」として整理しました。

- I 学校運営の重点 1 「地域とともにある学校づくり」の推進 2 「ともに生きる社会」の実現に向けた取組
- II 教育指導の重点 1 幼稚園・認定こども園 2 小・中学校、義務教育学校

## I 学校運営の重点

### 1 「地域とともにある学校づくり」の推進

「社会に開かれた教育課程」の理念に基づき、「地域とともにある学校づくり」を進め、学校運営や教育活動の改善・充実の好循環を生み出していきます。

#### (1) 家庭・地域との協働の推進

##### 教育課程の充実・改善

- 園や学校での教育によって、子どもたちは「何ができるようになるか」「そのために何を、どのように学ぶか」「何が身に付き、何が課題か」などについて、家庭や地域と、そして何よりも、子どもたち自身と「対話」を重ね、めざす方向性を共有しましょう。

##### 地域との相互交流

- 地域の様々な方が学校の教育活動に参加したり、子どもたちが地域活動に参加したりするなど、地域との相互交流の充実を図りましょう。

##### コミュニティ・スクール及び小中一貫教育

- 県立学校や県内各地の小・中学校等で、学校運営協議会を設置したコミュニティ・スクールの取組が進んでいます。また、家庭や地域の理解・協力のもと、小中一貫教育の取組も広がっています。こうした学校の取組を参考にしましょう。

#### (2) 信頼と期待に応える学校づくりと安全・安心な環境づくり

##### 不祥事防止の徹底

- 平成 30 年度は、教職員による重大な不祥事が多発しました。県教育委員会作成の年代別リーフレットや毎月の不祥事防止点検資料等を活用し、教職員一人ひとりが確固たる遵法意識の下、不祥事を自らのことと認識して、その防止に取り組みましょう。

教職員の人格的資質・情熱、指導力（課題解決力・授業力）の向上

- 県教育委員会が平成 29 年 8 月に策定した教員育成指標「神奈川県のめざすべき教職員像の実現に向けて」を活用し、管理職は校内の人材育成に、教職員は研修等を通じて自らの人格的資質・情熱、指導力の向上に取り組まましょう。

##### 教員の働き方改革の推進

- 教員が子どもたちに向き合う時間などを確保していくとともに、ワーク・ライフ・バランスを実現した職場環境をつくり、全ての教員が能力を最大限発揮できるようにすることが大切です。このため、「神奈川の教員の働き方改革に関する当面の方策について」及び、平成 31 年度策定予定の「神奈川の教員の働き方改革推進に関する指針（仮称）」を踏まえ、取組を進めましょう。

##### 安全で安心な学校

- 保護者・地域住民と連携した避難訓練、不審者対応の訓練など、子どもたちへの防災・安全教育や、安全管理・配慮に努めましょう。また、防災マニュアルや危機管理マニュアル等の不断の見直しを行い、日ごろからの安全点検や、緊急対応を想定した教職員研修等に努めましょう。さらに、教育活動を行う際の事故防止、食物アレルギー等への対応等について十分に留意しましょう。

## 2 「ともに生きる社会」の実現に向けた取組

共生社会の実現に向けて、学校では、支援教育をより一層充実させていく中で、すべての子どもができて共に学び、共に育つインクルーシブ教育を推進していきましょう。

### インクルーシブ教育の推進

- 誰もが相互の人格と個性を尊重し支え合い、人々の多様な在り方を認め合うことができるよう、これまでの取組の成果を土台としながら、相互理解の視点で整理し、集団の中で子ども同士が主体的に関わり合う教育の充実に、日常的・継続的に取り組みましょう。

### 配慮を必要とする子どもへの支援

- 障がいのある子どもたち一人ひとりの教育的ニーズを的確に把握し、必要な支援体制や環境を整え、教材や指導方法を工夫・検討しながら指導に当たります。
- 保護者との連携により個別の支援計画とともに個別の指導計画を作成し、必要な配慮を他教科等の担当とも共有し、翌年度の担任等に引き継ぎをするなど着実に取り組みましょう。
- また、例えば、医療的ケアが必要な子どもや、外国につながる子ども、性的マイノリティの子ども、起立性発達障害の子ども、不登校の子どもなど、配慮を必要とする子どもに寄り添い、きめ細かな支援を行きましょう。

### 教育相談体制の充実

- 近年、学校だけでは解決が難しい様々な課題が多く見られています。学校では、教育相談機能を校内組織に明確に位置付け、教育相談コーディネーターを中心として、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーをはじめ、関係機関や地域人材との連携・協働チームにより、支援の計画・実践・検証ができる体制を構築し、支援を進めましょう。

### 「SOSの出し方に関する教育」

- 国の自殺総合対策大綱の中では、「困難な事態、強い心理的負担を受けた場合等における対処の仕方を身に付ける等のための教育」、いわゆる「SOSの出し方に関する教育」の推進が掲げられています。
- 学校等では、子どもたちや地域の実情を踏まえつつ、各教科等の授業等の一環として、この「SOSの出し方に関する教育」を少なくとも年1回実施するなど、積極的に推進しましょう。

### 「支援シート」を活用した連携の推進

- 自らの力では解決することが難しい課題を抱える子どもたち一人ひとりを支えるために、「支援シート」（個別の支援計画）を活用し、子どもと保護者を中心に、関係する機関が連携を図り、課題解決に向けてチームで取組を進めましょう。

### 特別支援学校のセンター的機能の充実と活用、地域の学校等との交流及び共同学習の推進

- 特別支援学校との連携を深め、そのセンター的機能を有効に活用していきましょう。そして、交流及び共同学習を計画的・組織的に実施することにより、地域の子どもたちの相互理解を促進しましょう。

### 問題行動や不登校等への対応に関して

- いじめ・暴力行為等の問題行動や、不登校に対しては、表面化した事象への対応だけに留まらず、行為の背景に様々な要因があることを踏まえ、個別の状況に応じた指導・支援を行きましょう。
- 日ごろから多くの教職員で子ども一人ひとりを多面的・多角的に捉えるとともに、子どもが発する何気ないサインに気付き、早い段階から外部の専門家や関係機関・団体等と連携したチームで多様な関わりによる支援を行きましょう。

### 人権教育の推進

- 例えば、性的マイノリティや外国につながる子どもたちに対する偏見が、いじめ等の様々な人権課題につながることを、教職員が的確に認識することが大切です。教育活動全体で人権の視点に立った学校づくりに取り組みましょう。

### 「いのちの授業」の更なる推進

- 園や学校では、あらゆる教育活動を通して、子どもたちが「いのち」のかけがえのなさや、互いに支え合って共に生きることの大切さなどを実感する、様々な「いのちの授業」を実践しています。
- 今後も「いのちの授業」の更なる充実を図るとともに、こうした取組が家庭や地域でも推進されるよう、保護者や地域の方への啓発に努めましょう。

<参考> 県教委ホームページ「いのちの授業」  
「かながわ『いのちの授業』ハンドブック」や、その家庭・地域向けリーフレットを活用しましょう。

## II 教育指導の重点

### 1 幼稚園・認定こども園

幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う大切な役割を担っています。子どもの発達を長期的な視点で捉え、小学校以降の教育へのつながりを意識しながら、幼児の発達や地域の実態に応じた教育課程や全体計画を編成しましょう。

〈参考〉 県教委ホームページ「教育課程編成の指針」「就学前教育に関する指導資料」

#### 幼児期の教育

- ・ 「環境を通して行う教育」を基本とし、5つの領域での総合的な指導を行う中で「知識・技能の基礎」「思考力・判断力・表現力の基礎」「学びに向かう力・人間性」を、一体的に育んでいきましょう。

##### 知識・技能の基礎

▶ 気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする

##### 思考力・判断力・表現力の基礎

▶ 豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かたり、できるようになったりする

##### 学びに向かう力・人間性

▶ 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする

#### 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

- ・ 次の10の項目について、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」のイメージを園内で共有し、その実現に向けた環境の在り方や保護者との関わり方、教育課程等について話し合しましょう。

▶ 健康な心と体

▶ 自立心

▶ 協同性

▶ 道徳性・規範意識の芽生え

▶ 社会生活との関わり

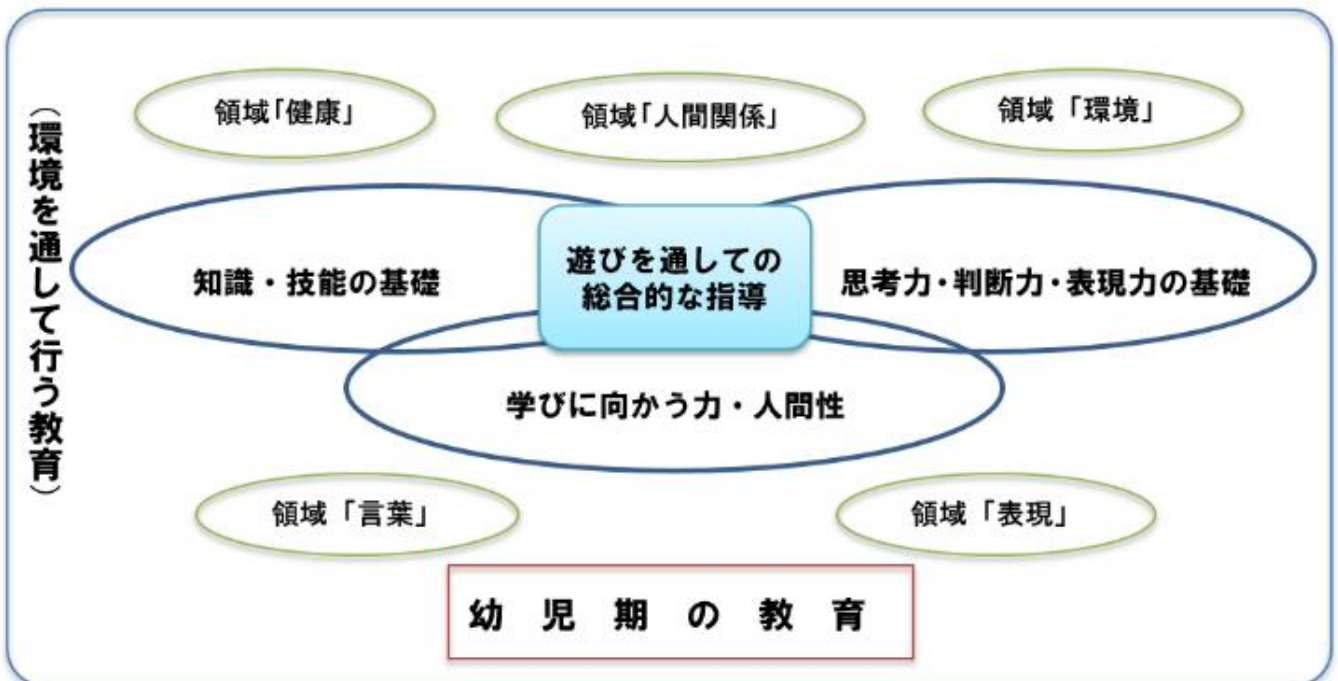
▶ 思考力の芽生え

▶ 自然との関わり・生命尊重

▶ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

▶ 言葉による伝え合い

▶ 豊かな感性と表現



※発達の側面から5つの領域を示しています。これらは、幼児が環境にかかわって展開する具体的な活動を通して総合的に育成されるものです。



## 協同する経験

- ・ 幼児が集団生活を通して、共通の目的に向けて協力しながら工夫するといった協同の活動を多く経験し、仲間と協力したからできた喜びや一体感などを十分に味わうことは、小学校以降の共に学び合う学習の芽生えとなります。

## 規範意識の芽生え

- ・ 幼児は、生活や遊びの中で起こる様々な葛藤を経験する中で、してよいことと悪いことに気付いたり、相手の立場に立って行動したり、自分の気持ちを調整して友だちと折り合いを付けたりしながら、ルールやマナーを守ることの大切さを実感します。

## 言語活動の充実

- ・ 幼児は、人と関わり、絵本や物語等を見聞きする中で言葉を獲得していきます。そして心動かす体験を通して感じた、その思いを相手に言葉で伝え、共有していきます。

## 健康な心と体づくり

- ・ 幼児期は、体の諸機能の調整力が最も大きく伸びるため、運動全般の基本的な動きを身に付けやすい時期です。また、戸外での運動遊びは、体力・運動能力の向上に加え、心や感覚などの総合的な成長に効果があると言われています。

進んで体を動かそうとする意欲を育てるとともに、「いのち」を守る指導等、健康で安全な生活に必要な習慣や態度を身に付けさせる取組を積み重ねることが大切です。

- ・ また、県教育委員会が作成した「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を活用するなど、神奈川らしいオリンピック・パラリンピック教育を推進しましょう。

<参考> 県教委ホームページ「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を活用しましょう。

## 食育の推進

- ・ 園では、幼児の食べ物への興味や関心を高め、自ら進んで食べようとする気持ちが育つよう、環境や教員の関わりを工夫しましょう。

## 支援教育の充実

- ・ 保護者との連携のもと、ケース会議の実施、特別支援学校や関係機関等との連携、支援のための個別の支援計画や個別の指導計画の作成など、教育相談コーディネーターを中心に、園として組織的な対応・支援を行いましょ。

## 小学校教育との連携・接続

- ・ 園から小学校へと円滑な接続を図るためには、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」などを、互いが理解し、共有することが大切です。

そのために、園と小学校が連携担当者を明確に位置付けるなど、組織としての連携を充実させましょ。例えば、小学校教員との意見交換や、幼児・児童間の交流活動等を行うなど、相互理解を深めましょ。

小学校においても、生活科を中心とした「スタートカリキュラム」を設けるなど、授業時間や指導法、環境構成等の工夫を行うことで、幼児期に育まれた資質・能力を確実に小学校での学びにつなげていましょ。

## 預かり保育

- ・ 預かり保育は、通常の教育時間の前後や長期休業期間中などに、地域の実態や保護者の要請等に応じて、園が、希望者を対象に行う教育活動です。

実施の際には、園の管理責任の下、適切な指導体制を整備した上で、家庭との緊密な連携を図り、幼児の生活リズムや心身の負担に配慮しながら、教育課程と関連させた計画を作成ましょ。

## 家庭・地域との連携、子育ての支援

- ・ 幼児の生活は、家庭を基盤として地域社会へと次第に広がっていきます。幼児の生活全体を豊かにし、健やかな成長を確保していくためには、まず、家庭との連携を十分に図り、幼児の家庭生活と、園での生活との連続性を保つことが必要です。

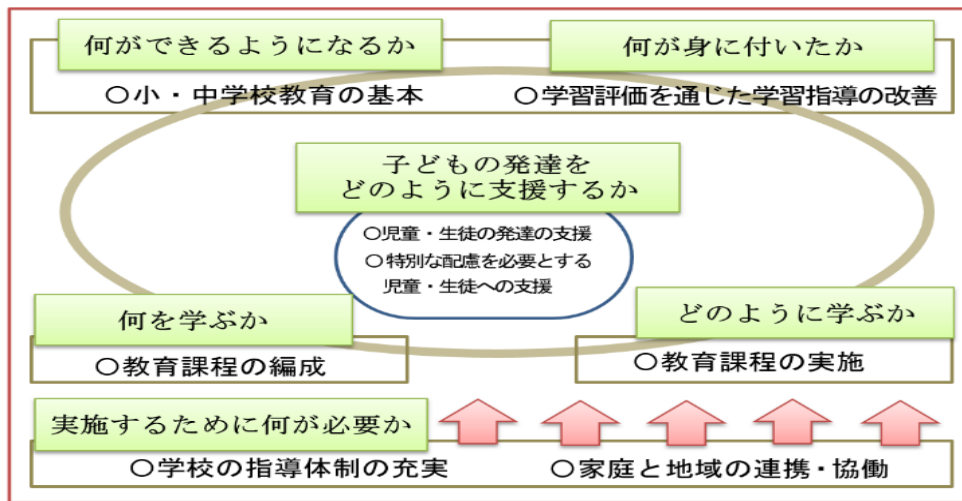
家庭との連携では、園の教育方針等を保護者に丁寧に伝えたり、日々の具体的な様子を互いに伝え合ったり、子育てに関する情報交換の機会を設けるなど、幼児の成長の姿を伝え合いましょ。

- ・ また、幼稚園・認定こども園は、地域における幼児期の教育のセンターとしての役割を果たすことが求められます。保護者や地域の要請等を踏まえ、子育てについての相談や情報提供、保護者同士の交流の機会を提供するなど、積極的な子育ての支援を行いましょ。

## 2 小・中学校、義務教育学校

学校では、児童・生徒一人ひとりに「生きる力」を育むため、校種間のつながりを十分に踏まえ、適切な教育課程を編成し、「確かな学力の向上」「豊かな人間性の育成」「健康・体力づくり」の調和のとれた教育活動を推進しましょう。

学習指導要領総則の構造とカリキュラム・マネジメントのイメージ



### (1) 「確かな学力」の向上

学習指導要領に基づく教育課程の適切な編成及び実施

- これまでの教育課程の実施状況から成果と課題を明確にし、より充実した教育課程の編成・実施に努めましょう。
- 幼・小・中・高そして社会へと続く学びのつながりを踏まえ、「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力や人間性等」を育みましょう。

<参考> 県教委ホームページ『教育課程編成の指針』を活用しましょう。

基礎・基本の確実な定着

- 本県では、これまでの全国学力・学習状況調査の結果から、基礎的な知識に関する問題において課題が見られています。家庭での学習習慣の確立など、子ども一人ひとりが自学自習を進めるための支援について取り組みましょう。
- 学校では、全国学力・学習状況調査結果から自校の「強み」や課題を学校全体で共有し、指導方法の工夫・改善に努めましょう。

<参考> 県教委ホームページ「課題解決教材をやってみよう!」「学びの充実改善ポイント」を活用しましょう。

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

- 児童・生徒の資質・能力を育むために、「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の視点で授業改善を進めましょう。

授業では、学習の見通しを明確に示し、習得した知識や技能を活用して課題解決を図るため、話し合ったり考えを広げたり深めたりするとともに、児童・生徒自身が、学んできた過程を振り返る機会を設定し、次の学習に向けての意欲を高められるようにしましょう。

指導と評価の一体化

- 児童・生徒の学習状況を適切に把握し評価することで、指導の改善に生かしていくことが大切です。めざす資質・能力や評価規準を明確にした指導計画の作成や、評価方法・評価場面等の検証・見直しを行うなど、学校全体で取り組みましょう。また、児童・生徒に十分な情報提供と丁寧な説明を繰り返し行いましょう。

<参考> 県教委ホームページ『「確かな学力を育てるために」リーフレット解説編』を活用しましょう。

### (2) 豊かな人間性の育成

「いのちの授業」の更なる推進 (再掲)

- 学校では、あらゆる教育活動を通して、子どもたちが「いのち」のかけがえのなさや、互いに支え合ったりともに生きることの大切さなどを実感する、様々な「いのちの授業」を実践しています。今後も「いのちの授業」の更なる充実を図るとともに、こうした取組が家庭や地域でも推進されるよう、保護者や地域の方への啓発に努めましょう。

<参考> 県教委ホームページ「いのちの授業」『かながわ『いのちの授業』ハンドブック』や、その家庭・地域向けリーフレットを活用しましょう。

## 道徳教育の充実

- ・ 道徳教育推進教師を中心として組織的に、道徳教育の全体計画や年間指導計画を見直し、改善を図るなど、道徳教育を計画的に推進しましょう。
- ・ 「特別の教科 道徳」の授業においては、各教科等と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によって補充、深化、統合し、児童・生徒の道徳的価値の自覚を深め、道徳的実践力を育成します。  
「考え、議論する道徳」の実現に向けて、児童・生徒が物事を多面的・多角的に考える工夫や、問題解決的な学習や体験的な学習、家庭や地域との連携による学習など、多様な学習方法を工夫し、道徳教育の要となる「道徳科」の授業改善を進めましょう。

<参考> 県教委ホームページ「『特別の教科道徳』の実施に向けて」を活用しましょう。

## 体験活動の充実

- ・ 自然体験や社会体験、ボランティア活動等、児童・生徒の心に響く体験活動の充実を図りましょう。そのために、外部の機関や地域の団体と連携を図り、積極的な支援のもと、体験活動を推進しましょう。

### (3) 健康・体力づくり

#### 健康で活力ある生活習慣の確立

- ・ 活力ある生活を送るために、児童・生徒が「健康3原則（食事・運動・休養及び睡眠）」を意識しながら、規則正しい生活習慣を確立できるよう、家庭や地域と連携した取組を進めましょう。

#### 体力・運動能力の向上

- ・ 体力・運動能力の向上は、児童・生徒が生涯を通じて健康で活力にあふれた生活を送る上で必要です。学校では、定期健康診断や新体力テスト等の結果を活用するなどして、児童・生徒が自らの健康や体力に関心が持ち、積極的に運動やスポーツに親しむ態度を養いましょう。
- ・ また、県教育委員会が作成した「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を活用するなど、神奈川らしいオリンピック・パラリンピック教育を推進しましょう。

<参考> 県教委ホームページ「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を活用しましょう。

#### 実践的な健康教育の推進

- ・ 児童・生徒を取り巻く社会環境等の変化により、性・エイズ教育、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育、「がん教育」、交通安全指導の充実、食育の推進等、様々な取組の必要性が指摘されています。学校では、これらの課題に対し児童・生徒が実践

力を身に付けられるよう家庭・地域、関係機関等と連携・協力し取組を進めましょう。

## 防災教育の推進

- ・ 今後予測される大規模地震等の自然災害に備え、学校では、児童・生徒の防災に関する意識や対応力を高められるよう教育活動全体を通じた防災教育を計画的に推進しましょう。

### (4) キャリア教育の推進

#### キャリア教育の推進

- ・ 幼・小・中・高を通して教育活動全体で「基礎的・汎用的能力」を育むというキャリア教育の理念を踏まえ、学校では、児童・生徒一人ひとりが自らの学びや生き方を考え、学ぶ意義や大切さを実感できるよう関連の取組を系統的に整理して実施することが重要です。

#### 「政治的教養を育む教育」の充実

- ・ 教育基本法第14条第1項には「良識ある公民として必要な政治的教養は、教育上尊重されなければならない」と示されています。児童・生徒に政治的教養を育むことは、学校教育の責務の一つです。その際、政治そのものの仕組みや政策について学ぶだけではなく、児童・生徒の発達段階に応じて、身近な問題から現実社会における社会的諸問題までを自分のこととして捉え、多面的・多角的に考え、話し合い、意思を決定する過程を大切に、社会参画につなげていくことが重要です。学校では、こうした視点から、各教科・領域の授業や学校行事、児童・生徒会活動、学級経営等の諸教育活動のねらいや指導方法等を、改めて見直していきましょう。
- ・ また、政治的教養を育む教育を推進する上で、学校における政治的中立性を確保することは不可欠です。各学校においては、教育基本法第14条第2項を厳守するとともに、一人ひとりの教職員が教育公務員特例法に則り職務にあたるよう改めての徹底をお願いします。

<参考> 県教委ホームページ『小・中学校における政治的教養を育む教育指導資料』を積極的に活用しましょう。

### (5) グローバル化に対応した教育の推進

#### 国際理解教育の推進

- ・ グローバル化が急速に進展する中で、これからの生きる児童・生徒に必要な、多様な文化を理解・尊重し、外国語によるコミュニケーションを図るための資質・能力を育成する教育の充実を図りましょう。



## 外国語教育の推進

- 学校では、小・中・高を通じた一貫した学びを重視し、児童・生徒が外国語を使って何ができるようになるのかという視点で目標を設定し、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」の五つの領域の言語活動を通して、児童・生徒が多様な文化を理解・尊重することや、外国語でコミュニケーションを図るための資質・能力の育成に努めましょう。

### (6) きめ細かな児童・生徒指導の推進

#### 児童・生徒指導の推進

- 学校で、全ての児童・生徒が自己肯定感を持ち、意欲を培うことができるよう、学級づくりや授業づくり等の充実を図るとともに、問題行動や不登校等の未然防止、早期発見・解決に努めましょう。

<参考> 県教委ホームページ「児童・生徒指導ハンドブック（小・中学校版）」を活用しましょう。

#### 授業づくりと学級づくり

- 児童・生徒は、学校生活のほとんどを占める授業において、自分たち一人ひとりが大事にされていると実感する中で、教員への信頼が増し、その言葉に耳を傾けるようになります。教員は不断の授業改善に努めましょう。
- また学級を、児童・生徒一人ひとりにとって居心地が良く、豊かな人間関係が形成された集団に育てていくことが重要です。「児童・生徒の出番があり、役割がある」「学級を良くしていくための話し合い活動がある」こうした学級活動を丁寧に行うことで、学級集団に、互いの個性を持ち味として認め合える支持的な風土を醸成していきましょう。  
そして、人の話をしっかりと聞く、互いを注意し合える、一部のわがままや理不尽な言動に対して「それは違う」とはっきり言える、といったマナーや規範を育てていきましょう。

#### 厳しくも温かい児童・生徒指導

- 児童・生徒が人と関わる中で、社会のルールを知り、身に付けることは、児童・生徒指導の大切なねらいの一つです。社会で許されない行為は、学校でも許されないことを徹底しましょう。  
その際、教職員は、「だめなことはだめ」としっかりと教える厳しさと、児童・生徒の気持ちを十分に受け止める温かさの両面から関わるのが重要です。この「厳しさ」や「温かさ」と、気持ちを聴こうとしない「冷たさ」や、事を見過ごしてしまう「甘さ」とを、混同しないようにしましょう。
- 教職員は年齢や性別、経験、性格、体力、指導技術

など様々です。同じ指導をしても、児童・生徒の受け取り方、浸透の度合いは異なることから、互いの持ち味が最大限に生かせるよう、教職員同士が風通しよく、チームとして支え合える関係を築き、学校全体で厳しくも温かい児童・生徒指導を推進しましょう。

#### 気付くこと・見逃さないこと

- 教職員は、日常の何気ない場面からも児童・生徒の生活や状況の変化を読み取ろうとする姿勢を持つことが大切です。アンケート調査や個人面談等に加えて、子どもの表情や教室の掲示物の状態にまで気を配るなど、児童・生徒が発する何気ないサインに敏感になりましょう。  
また、児童・生徒を多角的・多面的に理解するためにも、複数の教職員が互いの学級の様子について、常に情報共有し、意見交換に努めましょう。

#### 迅速なチーム対応と継続した支援

- 問題が発生した際には、チームとして迅速かつ適切に対応しましょう。また、関係の保護者への連絡・相談も欠かせません。こうしたチーム対応を推進するためには、児童・生徒指導担当や教育相談コーディネーターの役割が重要です。
- さらに、問題行動等の背景には、子どもの発達に関わる課題や、家庭や生育に関する課題など、様々な要因が複雑に絡み合っており、学校だけでは解決が困難な事例が多くあります。  
スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察、児童相談所、相談・医療・保健・福祉等の関係諸機関と連携し、多様な関わりによる支援を粘り強く続けましょう。また、地域の社会教育関係団体やNPO等の民間団体などとの協働も有効です。

#### 家庭・地域との協働

- 児童・生徒の社会性や規範意識は、家庭や学校に加えて、地域の大人たちと様々な関わりを持つ中で育まれていくものです。「地域とともにある学校づくり」を進め、地域の大人が主体的に子どもと関わる機会の拡大に努めましょう。

#### いじめ防止対策の推進

- いじめ防止対策推進法等に基づき、学校いじめ防止基本方針に則った取組を進めましょう。  
中でも、いじめの未然防止のためには、児童・生徒が積極的にいじめ防止にかかわる取組や、家庭・地域にいじめ防止基本方針を周知する取組を推進することが重要です。  
そのために学校は、家庭や地域に対して、児童・生徒指導の基本方針や計画、対応方法等をあらかじめ周知し、保護者や地域の人々の理解や協力を得るよ

う努めましょう。

- さらに、いじめの早期解消のためには、組織的かつ迅速な対応が不可欠です。

### 長期欠席（不登校）への対応

- 「不登校はどの子どもにも起こりうる」ということを改めて認識し、一人ひとりの「教育的ニーズ」に寄り添い、チームで組織的に取り組みましょう。  
すべての子どもが安心感、充実感を得られる授業づくりや学級づくりを行うとともに、休み始めの子どもには、躊躇することなく積極的に関わっていくことが必要です。

- さらに、不登校の子どもには、心理や福祉・医療等の関係機関に加え、教育支援センターやフリースクール等といった学校外の学びの場とも連携を図り、粘り強く支援を継続することが重要です。

### 部活動の充実

- 「自主的・自発的な部活動を通じた人づくり」をめざし、休養日の設定など、適切な運営を行うことで、「より多くの生徒が参加できる部活動」「参加した誰もが満足できる部活動」となるように取り組みましょう。

## かながわ元気な学校ネットワークの推進

県教育委員会では、学校の「元気」の持続・向上を願い、学校の日々の実践をできるだけ多くの方に知ってもらい、子どもたちとより関わっていただきたいという思いから、指導主事を学校に派遣し、

元気な学校づくり通信「はにいい」、

そして神奈川新聞での記事「教室に行こう」の連載に取り組んでいます。

普段の授業で交わされる児童・生徒の何気ない対話などの描写を通じて、多くの教職員や保護者、広く県民の方々に感じ取っていただきたいのは、

その一場面を導き出した、**教員の授業にかける思いや、日頃からの児童・生徒との関わり**です。

学校・家庭・地域の協働がますます深まり、県内各地で子どもたちの笑顔を導く

「**元気な学校ネットワーク**」が築かれるよう、

県教育委員会では、市町村教育委員会とともに、今後も取組を進めていきます。

はてなをつなぐ ニーズをつなぐ いのちをつなぐ  
元気な学校づくり通信 第154号 神奈川県教育委員会

---

**はにいい** 共有のツール 平成30年1月15日

---

6年生の算数「順序よく整理して読ぼう」の授業。

A、B、C、Dの4チームでサッカーの試合をします。1回ずつ試合をするとき、どんな対戦の種類がありますか？

「今までやってきた問題と何が違いますか？」先生が投げかけると、  
「A対BとB対Aは同じことになるなあ。」「AとBで対戦したら、もうBとAは対戦できない。」次々と声が上がります。  
子どもたちは、自分の考えをノートに書いて、それをタブレットPCで撮影し、送信します。  
電子黒板にみんなの考えが真っ黒に映し出されます。先生がクリックすると今度はその中のひとりの児童のノートが大きく映し出されました。

「私は、樹形図を使って考えました。」「こうやって書いていくと、Dの組み合わせはありませんでした。」  
今度は、別の児童のノートが映し出されました。「ぼくは、対戦表を使って考えたよ。」

さらに、別の児童は、「ぼくは、対戦する相手のチームに線をつなげてみたよ。」「あーそういうやり方もあるのか。」

いろんなやり方が出てきたところで、先生はこう言い出しました。「どの、考え方がいいと思う？」「いいねと思う友達のをタブレットで撮影して、自分のノートに書いておきましょう。」子どもたちは、思い思いに撮影してノートに考えを写していきます。そうすることで、自分の考えに友達のを合わせていきます。

最後に先生は、「こんなやり方もあるよ。」とタブレットに一斉送信。「あーこういうやり方もあったのか。」ちょっと悔しそうに児童のつぶやきが聞こえてきました。



【樹形図の例】

「はにいい」はコミュニケーションツールです。みんなで語り合おう。  
ご意見・ご感想は → [inochi4027@pref.kanagawa.lg.jp](mailto:inochi4027@pref.kanagawa.lg.jp)



# かながわ教育ビジョンに基づく「人づくり」

神奈川県教育委員会では、明日のかながわを担う人づくりを進めるため、本県の教育の総合的な指針となる「かながわ教育ビジョン」を、平成19年8月に策定（平成27年4・5章改定）しました。

この教育ビジョンは、夢や希望の実現に向けた自分づくりを支援していく営みを「人づくり」と捉え、一人ひとりの成長の過程で、様々な立場の人々が役割と責任を自覚して人づくりに関わり、協働と連携を進めることで、生涯を通じた人づくりをめざしていくことを基本的な考え方としています。

以下、教育ビジョンの概要を示していますが、このビジョンは「平成31年度学校運営・教育指導の重点」の基本となりますので、改めて教職員一人ひとりが確認し、日々の教育活動の中で、この理念等を具体化するように取り組んでください。

## 第1章 教育ビジョン策定の背景

## 第2章 基本理念・教育目標

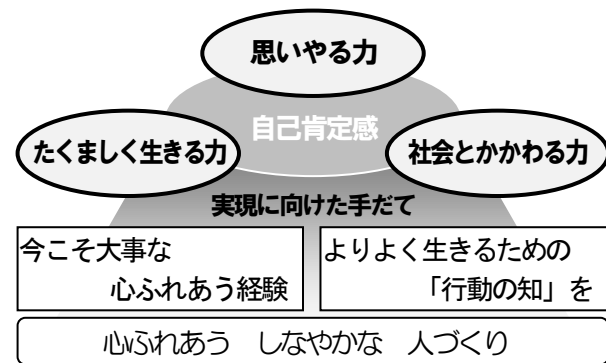
### 〔基本理念〕

未来を拓く・創る・生きる

人間力あふれる

かながわの人づくり

### 〔教育目標（めざすべき人間力像）〕



## 第3章 人づくりの視点

### 人の発達段階を通じた各主体のかかわり

(乳・幼児期)

健全な心身と生活の基礎を培う段階

(児童・青年期)

自分らしさを探求する段階

「つむぐ おりなす」  
協働による  
取組みの推進

(円熟期)

豊かな人生を探求する円熟の段階

(成人期)

社会的・経済的に自立する段階

家庭 地域 学校 企業 市町村 県

(各主体)

## 第4章 展開の方向（平成27年10月改定）

（人づくりを展開する上での県の方向性を体系的に整理）

### 基本方針

1. かながわの教育力を生かした生涯にわたる自分づくりの取組を進めます
2. 新たな教育コミュニティを創造し、活力ある地域づくりを進めます
3. 少子化などに対応した家庭での子育て・教育を支える社会づくりを進めます
4. 子ども一人ひとりの個性と能力を大切に、共に成長する場としての学校づくりを進めます
5. 生涯にわたる自分づくりを支援する地域・家庭・学校をつなぐ教育環境づくりを進めます

## 第5章 重点的な取組み（平成27年10月改定）

（今後の県の重点的な取組みを明示）

- I. 生涯学習社会における人づくり
- II. 共生社会づくりにかかわる人づくり
- III. 学びを通じた地域の教育力の向上
- IV. 子育て・家庭教育への支援
- V. 学び高め合う学校教育
- VI. 意欲と指導力のある教職員の確保・育成と活力と魅力にあふれた学校づくり
- VII. 県立学校の教育環境の改善
- VIII. 文化芸術・スポーツの振興

## 第6章 教育ビジョンの推進

- 県民と歩む教育ビジョンの推進
- 人づくりにかかわる様々な主体との協働・連携の拡大
- 行政改革・地方分権の取組みと一体となった教育行政の推進

教育ビジョンで掲げた人づくりの理念が、多くの方々と共感・共有され、協働・連携が一層進むよう、これらの運動を「心ふれあう3つの運動」として、取り組みます。



学校や家庭、地域など、教育ビジョンを様々な主体と共有し、実効性のある人づくりを県民総ぐるみで進めていく「かながわ人づくり推進ネットワーク」に教育委員会も参加しています。





神奈川県

神奈川県教育委員会教育局支援部 〒231-8509 横浜市中区日本大通 33

ともに生きる 新字

子ども教育支援課 電話(045)210-1111 (代表) 内線 8217  
特別支援教育課 電話(045)210-1111 (代表) 内線 8276

平成 31 年 4 月 発行