

じょうほうぶかい
【情報部会】

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>ロボ ナシメント</p>
<p>タイトル</p>	<p>かながわけん がいこくせきけんみん じょうほうていきょう かんりかいぜん 神奈川県HPにある外国籍県民への情報提供の管理改善</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>https://www.pref.kanagawa.jp/のLPと https://www.city.yokohama.lg.jp/のLP を見ながら日本語が読めない人として双方のLPの使いやすさを比べてみてください。 https://www.pref.kanagawa.jp/osirase/1305/saponavi-kanagawa/と https://www.pref.kanagawa.jp/menu/1/1/10/index.html のような役に立つページはかなり見つけ難いです。このページを含めて外国籍県民に対するHP上の情報提供を管理改善してほしい。</p>
<p>りゆう 理由</p>	<p>かながわけん げんきょう がいこくせきけんみん ひつよう じょうほう み いっぽう 神奈川県HPの現況では外国籍県民にとって必要な情報が見つかりづらいです。一方 で横浜市HPではランディングページ(LP)で日本語が読めない人向けの分かりやすい リンクがあり、そのリンク先には数言語での情報が提供されています。DX 戦略を考慮するとLPがお店の窓のように綺麗に管理されていると、見ている人が お店に入ろうとする気持ちになる役割があります。現況の神奈川県のHPはGoogle の自動翻訳サービスによる翻訳がされており理解しにくいところが数々あります。 さらに、どんな情報がどこにあるか分かりにくく、必要な情報が探しにくい です。神奈川県が多文化共生を推進していく上では、外国籍県民が情報を簡単に 効率的に見つけられるように提供することも重要なことではないかと考えます。</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>こんご かいぎ ていげんこうそう かんけい ないよう べんきょうかい じっし けんどう 今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討 しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。 『第11期提言6 高齢者の外国籍県民が安心して生活できるサポート体制の 構築』に関連する今実際にある高齢者の外国籍県民へのサポート体制や情報提供 を知りたいです。</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>いわまつ さゆみ 岩松 佐由美</p>
<p>タイトル</p>	<p>にほんごきょうしつ 日本語教室のオンライン化の強化&小・中学生の授業のサポートオンライン化</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>にほんごきょうしつ 日本語教室はオンライン化されているところはありませんが、まだされていないところもあるため、そこをもっと強化することは大切だと思います。 また、現在オンラインで教室など行うことが多くなってきているため、小・中学生の授業のサポートもオンライン化することも良いと思いました。 その内容としては、学校にある国際教室の応用系でいいと思います。</p>
<p>りゆう 理由</p>	<p>オンライン化することによって、通えない子どもたちでも、オンラインで学校での普通の授業でわからなかったことも聞けるところを設けてあげたいと思います。 私はず、こう思うには、向こうから来られる外国の方々の子どもたちは、家では親御さんの国の文化は教わりませんが、日本の学校では、最初から日本の基礎的な文化を教わることは正直少ないです。自分もそうだったのでそう思います。 私の場合は、上にお兄さんが二人いるので学校のことなどは教わることはできましたが、そうでない子は、たくさんいます。今でもよく相談は受けます。 その子たちのためにサポートできる場を私は設けたいです。 以前、コロナの時期でもオンライン授業なども行われていたため、参加することは、むずかしくはないと思います。 また、小・中学生とメインに伝えているのは、私が思うには、そこで日本語勉強、授業で学ぶ勉強方法、ベースが作れると思うからです。</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>こんご かいぎ 今後の会議で、提言構想に関係する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。 ・外国につながる子どもと保護者のための小学校入学前の説明会の実施 ・地域住民と交流促進のための町内会活用案</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>き せい 祁 静</p>
<p>タイトル</p>	<p>ファミリーサポートセンターの^{にゆうかいしりょう}入会資料と^{しえんかいいんけんしゅうかい}支援会員研修会の^{たげんごかたいおう}多言語化対応について</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>ファミリーサポートセンター(横浜子育てサポートシステム)とは子育て中の家庭を支援するために「子育ての手助けをして欲しい方」(利用会員)と、「子育ての手助けができる方」(支援会員)が会員登録をし、地域の中で、「できる事をできる範囲で」お互い助け合いながら、子育ての相互援助を行うことを目的としています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・^{にゆうかいもうしこみじょう}入会申込書(併記) & ^{はいふしりょう}配布資料の^{たげんごか}多言語化 ・^{げんごべつ}言語別の^{しえんかいいんけんしゅうかい}支援会員研修会か^{つうやくつ}通訳付きの^{しえんかいいんけんしゅうかい}支援会員研修会の^{かいさい}開催
<p>りゆう 理由</p>	<p>^{げんざい}現在、^{にゆうかい}入会の^{しりょう}資料と^{しえんかいいんけんしゅうかい}支援会員研修会には^{にほんご}日本語が出来ないとなかなか^{かいいん}会員になれない^{じょうきよう}状況になっている。</p> <p>^{とく}特に^{がいこくじん}外国人の間でこの^{せいど}制度を利用したいが、^{じっさい}実際に^{ことば}言葉が^{げんいん}原因で^{りゆう}利用できないことが多かった。</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>^{こんご}今後の会議で、^{ていげんこうそう}提言構想に^{かんけい}関係する^{ないよう}内容について、^{べんきょうかい}勉強会を実施することを^{けんとう}検討しています。どのような^{がくしゅう}テーマについて学習したいですか？</p> <p>^{きぼう}希望する^{きにゆう}テーマがあれば、記入してください。</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>は さんう 河 相宇</p>
<p>タイトル</p>	<p>1. がいこくせきけんみん かながわ かいぎ ていげんご じょうきょうかくにんせいど せつりつ 外国籍県民かながわ会議の提言後の状況確認制度 設立 2. がいこくじん いけん かくにん せいど せつりつ 外国人の意見を確認できる 制度 設立</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>1. がいこくせきけんみん かながわ かいぎ ていげんご じょうきょう がいこくせきけんみん かながわ かいぎ 外国籍県民かながわ会議の提言後の状況を外国籍県民かながわ会議のメンバ ーが確認できる制度を設立する 2. がいこくじん いけん がいこくせきけんみん かながわ かいぎ 外国人の意見を外国籍県民かながわ会議のメンバーが検討して提言に反映さ せる</p>
<p>りゆう 理由</p>	<p>1. げんざい がいこくせきけんみん かながわ かいぎ ていげんご じょうきょう 現在 外国籍県民かながわ会議にて提言後 状況 A や B で記載されているが けんとうぶしょ けんとうないよう さいようかのうせい があるのかいつ採用するのかわからないのか 検討部署や検討内容や採用可能性があるのかいつ採用するのかわからないのか めいかく ではないのでもう少し詳細内容を把握でき、常に外国籍県民かながわ会議の メンバーが確認できる制度を設立する 2. げんざい がいこくせきけんみん かながわ かいぎ 現在外国籍県民かながわ会議のメンバーになれば意見を県政に提言できるが メンバーのみの意見だけではなく神奈川県 かながわ けん がいこくじん いけん せいど せつりつ の意見だけでなく神奈川県 かながわ けん がいこくじん いけん せいど せつりつ の外国人の意見を聞ける制度を作り がいこくせきけんみん かながわ かいぎ 外国籍県民かながわ会議のメンバーが検討して良い意見は県政に提言できるよう に進めていくことで幅広い外国人の意見が反映できる</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>こんご かいぎ ていげんこうそう かんけい ないよう べんきょうかい じつし けんとう 今後の会議で、提言構想に関係する内容について、勉強会を実施することを検討 しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ きぼう 希望するテーマがあれば、記入してください。 ・ 提言後 県政で検討する際の諸会議の参加など提言後 どのように県政に反映、 せいど はんえい こうぞう 制度に反映する構造、プロセスがより理解できる勉強会を希望致します</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>肖 欣怡</p>
<p>タイトル</p>	<p>外国人留学生の活躍を推進するプログラムについて</p>
<p>内容</p>	<p>外国人留学生と地域団体が対等に集い、連携できる場を作ることで、外国人留学生と地域社会とのつながりを深め、今後日本での活躍を促進することを目的とします。具体的には、以下の提言を行います。</p> <p>①地域のインターンシップやボランティア活動情報を提供し、希望する地域団体と外国人留学生をマッチングします。</p> <p>②外国人留学生が主役となって、多文化共生や国際理解をテーマにした講演会（セミナーや出前授業）を企画開催します。</p>
<p>理由</p>	<p>①日本政府は外国人留学生を受け入れ、卒業後に日本での活躍を目指すための計画を進め、外国人留学生の数は増加傾向にあります。近年、外国人留学生の日本での就職率は上昇していますが、希望者の約半数が帰国しており、地域への定着を促す余地があると考えられます。</p> <p>②外国人留学生が今後日本社会の優れた担い手として捉えてほしいので、生活面のサポートだけではなく、学術研究や社会活動を行う際のサポートも大切です。行政と大学、地域が一体となって取り組むことで、より良い環境が整い、外国人留学生が将来日本で活躍するための道が広がることを期待されます。</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関係する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？</p> <p>希望するテーマがあれば、記入してください。</p> <p>①日本の移民受け入れ政策</p> <p>②外国人若手研究者、起業家の活躍事例</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>ゆう だいたつ 齋 大達</p>
<p>タイトル</p>	<p>ざいにちがいこくじん こ きょういく 在日外国人の子どもの教育について</p>
<p>内容</p>	<p>1. らいにち けいい かくじ 家庭事情により、子どもたちは受ける日本語の教育の機会（きかい）はさまざま（さまざま）であるため、平等（びやうどう）に日本語の教育（きょういく）を受けられるようなシステム作り（つく）が必要（ひつよう）だと思（おも）いますので、そのシステム作り（つく）において、県（けん）又は国（くに）の支援（しえん）が不可欠（ふかけつ）です。</p> <p>2. にほんごがっこうとう 専門（せんもん）教育（きょういく）機関（きかん）を除（のぞ）いて、日本語（にほんご）を教（おし）えられる人々（ひと）は現（げん）状（じょう）、ボランティア（ボランティア）が主（しゅ）力（りき）であるそう（そう）です。そのボランティア（ボランティア）たち（たち）の日本語（にほんご）を教（おし）える力（ちから）を強（つよ）めるため（ため）、研（けん）修（しゅう）等（とう）を行（おこな）い、学（まな）び合（あ）うこと（こと）が大事（だいじ）だと思（おも）いますので、その研（けん）修（しゅう）活（かつ）動（どう）を行（おこな）うのに、県（けん）はノウハウ（ノウハウ）や資（し）金（きん）等（とう）を提（てい）供（きょう）するこ（こと）によ（よ）って活（かつ）動（どう）をバクアッ（バックアップ）してほ（ほ）しいと期（き）待（たい）してお（お）りま（ま）す。</p> <p>3. がいこくじん こ 母（ぼ）国（こく）語（ご）の教（きょう）育（いく）機（き）会（かい）を（を）作（つく）ってあ（あ）げ（げ）て、母（ぼ）国（こく）語（ご）の教（きょう）育（いく）機（き）関（かん）（きょうしつ がっこうとう）へ（へ）の支（し）援（えん）を行（おこな）ってほ（ほ）しいと思（おも）います。</p>
<p>理由</p>	<p>1. 子どもたちは日本語（にほんご）が分（わ）か（か）ら（ら）ない（ない）と、進（しん）学（がく）や就（しゅう）職（しょく）に大（おほ）き（き）な障（しょう）害（がい）を（を）もた（も）た（た）ら（ら）し（し）て（て）く（く）る（る）と（と）思（おも）い（い）ま（ま）す（す）ので、い（い）い（い）人（じん）材（ざい）を（を）育（そだ）て（て）な（な）い（い）こ（こ）と（と）だ（だ）け（け）で（で）な（な）く、し（し）っ（し）か（か）り（り）職（しょく）につ（つ）いて（いて）い（い）な（な）いと、最（さい）悪（あく）な（な）場（ば）合（あ）い（い）は（は）罪（つみ）を（を）犯（おか）し（し）て（て）し（し）ま（ま）う（う）恐（おそ）れ（れ）も（も）あ（あ）り（り）ま（ま）す（す）。</p> <p>2. 教（おし）え（え）る（る）人（ひと）が（が）う（う）ま（ま）く（く）教（おし）え（え）ら（ら）れ（れ）な（な）い（い）と、勉（べん）強（きょう）の（の）効（こう）果（か）が（が）表（あら）わ（わ）れ（れ）な（な）い（い）と（と）思（おも）い（い）ま（ま）す（す）。それ（それ）に（に）、子（こ）ども（ども）た（た）ち（ち）は（は）日（に）本（ぽん）語（ご）の（の）勉（べん）強（きょう）が（が）嫌（きら）い（い）に（に）な（な）る（る）可（か）能（のう）性（せい）も（も）高（たか）く（く）な（な）り（り）ま（ま）す（す）ので、最（さい）終（しゅう）的（てき）に（に）、不（ふ）登（とう）校（こう）や（や）引（ひ）き（き）こ（こ）も（も）り（り）に（に）な（な）る（る）恐（おそ）れ（れ）が（が）あ（あ）る（る）と（と）思（おも）い（い）ま（ま）す（す）。</p> <p>3. がいこくじん こ にほんご を 教（おし）える（える）こ（こ）と（と）によ（よ）り、日（に）本（ぽん）の（の）影（えい）響（きやう）力（りき）を（を）その（その）子（こ）ども（ども）た（た）ち（ち）の（の）母（ぼ）国（こく）に（に）も（も）た（も）た（た）せ（せ）る（る）一（いっ）方（ぽう）で（で）、他（た）方（ぽう）、日（に）本（ぽん）と（と）その（その）母（ぼ）国（こく）と（と）の（の）つ（つ）な（な）が（が）り（り）を（を）強（つよ）め（め）ら（ら）れ（れ）る（る）と（と）思（おも）い（い）ま（ま）す（す）。</p> <p>4. がいこくじん こ にほんご を 教（おし）える（える）こ（こ）と（と）によ（よ）り、バ（バ）イ（イ）リン（リン）ガ（ガ）ル（ル）に（に）な（な）れ（れ）る（る）だ（だ）け（け）で（で）な（な）く、母（ぼ）国（こく）の（の）文（ぶん）化（か）や（や）歴（れき）史（し）等（とう）に（に）触（ふ）れ（れ）な（な）が（が）ら（ら）、母（ぼ）国（こく）と（と）日（に）本（ぽん）と（と）の（の）関（かん）係（けい）を（を）よ（よ）り（り）深（ふか）く（く）学（まな）ぶ（ぶ）こ（こ）と（と）が（が）で（で）き（き）、大（おとな）人（ひと）に（に）な（な）っ（つ）たら（ら）、両（りょう）国（こく）間（かん）の（の）橋（はし）渡（わた）し（し）役（やく）を（を）果（は）た（た）せ（せ）る（る）と（と）期（き）待（たい）で（で）き（き）る（る）と（と）思（おも）い（い）ま（ま）す（す）。</p>
<p>備考</p>	<p>こんご かいぎ で、ていげんこうそう かんけい ないよう べんきょうかい じっし けんとう 今（こん）後（ご）の（の）会（かい）議（ぎ）で（で）、提（てい）言（げん）構（こう）想（そう）に（に）関（かん）係（けい）す（する）る（る）内（ない）容（よう）につ（つ）いて（いて）、勉（べん）強（きょう）会（かい）を（を）実（じっ）施（し）す（する）こ（こ）と（と）を（を）検（けん）討（とう）して（して）い（い）ま（ま）す（す）。ど（ど）の（どの）よ（よ）う（う）な（な）テ（て）マ（ま）につ（つ）いて（いて）学（がく）習（しゅう）し（し）たい（たい）で（で）す（す）か（か）？ きぼう 希（き）望（ぼう）す（する）る（る）テ（て）マ（ま）が（が）あ（あ）れ（れ）ば（ば）、記（き）入（にゅう）し（し）て（て）く（く）だ（だ）さ（さ）い（い）。</p> <p>（がいこくじん こ む がっこう きょうしつとう じゅぎょうさんかん） ・ 外（がい）国（こく）人（じん）の（の）子（こ）ども（ども）向（む）け（け）の（の）学（がく）校（こう）や（や）教（きょう）室（しつ）等（とう）の（の）授（じゅ）業（ぎょう）参（さん）観（かん）</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>サブコタ ドルラズ</p>
<p>タイトル</p>	<p>外国籍の子どもの教育について</p>
<p>内容</p>	<p>神奈川県内にネパールの文化及びネパール語を勉強出来る場の構築。 その場所では、ネパールの子どものみならず、他国の子ども達でも各自の母国語や文化を身につける事ができると考えています。</p>
<p>理由</p>	<p>近年日本で子育てをしているネパール人の家族が増える一方です。 ただ、日本生まれで、日本で育っているネパール人の子ども達はなかなかネパール語が話せないか話せるが書けないというのはい多いです。日本語しか話せない子ども達の場合においては、親子のコミュニケーションが大変難しいです。なぜならば、親達がなかなか勉強の時間を確保できず、日本語をほぼ話せないのですから。それから母国の母国語しかできない親戚とのコミュニケーションもまったくできず、生活しています。こうした環境のなか、子どもの精神の成長、アイデンティティなどに問題が出てくるのではないのでしょうか。子ども達の言語教育においては、やはり、最初は母国語で子ども達とコミュニケーションを取るべきだと思います。ただ、社会の中においては、母国語や文化など勉強にサポートが必要だと考えられます。 そのため、4歳からの子ども達にむけ、この事業を考えました。</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>蔣 香梅</p>
<p>タイトル</p>	<p>日本語を第一言語としない子どもたちへの教育について</p>
<p>内容</p>	<p>多言語による就学案内 初期適応指導教室の開催 プレスクールの開催</p>
<p>理由</p>	<p>日本の公立学校で学ぶ外国につながる児童生徒は年々増加しています。 全国公立学校における日本語指導が必要な児童生徒は約10年間で1.7倍増。</p> <ol style="list-style-type: none"> 日本語習得の困難さ 教科学習習得の困難さ 高校進学の際の壁
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。</p> <p>・日本語指導について</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>レ ダンコア</p>
<p>タイトル</p>	<p>外国籍県民の若年層におけるポテンシャルを発見する</p>
<p>内容</p>	<p>外国籍の若い県民が地域のイベントに積極的に参加できる良好な条件を与える。 例えば、地域の活動を計画する段階に、地域に住んでいる外国人がイベントに貢献できる内容を設定しておくなど。 イベントの属性や当事者の日本語と日本文化理解のレベルによって、外国人に多様な役割を与えることができる。例えば、簡単な役割から育成していくモデル：日本語がしゃべれなくても参加できるポジション→簡単な項目の助言役としてのポジション→活動全体の計画を相談し、実施するポジション、のような流れで展開できるでしょう。（あーすフェスタのモデル）</p>
<p>理由</p>	<p>日本社会は高齢化社会であり、地域や町内会の活動は主に定年した方が担っている。外国籍県民の中には、20代30代の人が多い。この若い人材が県内のボランティア活動、地域や町内会の活動に積極的に参加できれば、新しいアイデア、力、活気を補足できる。 外国籍県民の若い人にとっては地域の活動に参加することが学校や職場（バイト先）以外、日本社会に直接に触れる場であると考えられる。この場で、日本人と一緒に（しかし、会社のような厳しさではない環境の中で）働くこと、日本人の友達をつくること、自国と日本の人の考え方の違いなどを実感することなどができる。日本での体験を多様化させ、自らの可能性を肯定できる新しいチャンスを提供することで、外国籍県民の若い人が日本・神奈川のことに親しくなり、日本で長く生活し、働く希望が強くなるかもしれません。</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。 ・神奈川県における外国人支援体制の概要、外国人を支援する現場での実践知識</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>レ ダンコア</p>
<p>タイトル</p>	<p>外国籍県民へのサポートを深く把握するプロの外国籍コーディネーターの育成</p>
<p>内容</p>	<p>県内の外国人へのサポートを調整する仕事において、ボランティア・パートタイムの形式に加え、専門職業としてのコーディネーターの形式を増加させる。公務員か組織の正社員、言い換えれば外国籍県民をサポートする仕事と人の本業になれるようにする必要がある。そのプロのコーディネーターの中に、外国人のスポットを設定する。その人々に安定的に生活できる給料、専門的な知識とスキル、挑戦のチャンスなどを提供しなければならない。</p>
<p>理由</p>	<p>県内の外国人を支援する活動に関心のある若い外国人に、その仕事を本業として働く選択肢を提供することは重要である。外国籍県民を支援することが一時的（アルバイト・パートタイム）だけではなく、長期的な発展可能性（フルタイム）の仕事にすれば、外国人コミュニティと日本社会のコネクターになりたい若い外国人が安心してその仕事に集中し、プロに成長できるようになる。そのようなプロの外国籍コーディネーターが増加すると、神奈川県における外国人への支援が健全的に持続的に発展できると思う。</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関係する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。</p>

提言構想メモの記入様式

<p>名前</p>	<p>韓 昌燾</p>
<p>タイトル</p>	<p>神奈川県 外国人コミュニティ・団体のネットワーク会議</p>
<p>内容</p>	<p>1. 委員のみなさんは、自分の国籍以外、どのような外国人団体とつながりがあるか（状況把握）</p> <p>2. 国際課は、それぞれの団体とどのように連携・連絡しているか（状況把握）</p> <p>3. 外国人が主体であるコミュニティ・団体同士のネットワーク形成を進めたい。</p>
<p>理由</p>	<p>1. 県内には、国を中心にしたコミュニティ・団体やテーマによる交流は多くある。</p> <p>2. 外国人市民としての横のつながりが増えたら、問題が発生したとき、同じ外国人としてお互い支えられる。</p> <p>3. 災害のとき、外国人の防災力の強化につながる。</p> <p>4. 県としても、必要な場合、協力し合える。</p> <p>5. その組織たちを横でつなげる仕組みとして、まずは、団体同士のネットワーク形成を進める必要がある。</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関係する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？</p> <p>希望するテーマがあれば、記入してください。</p> <p>・ かながわ国際交流財団と活動・課題についてお聞きでき、意見交換できたらいいかと思えます。</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>リディア ワンタ</p>
<p>タイトル</p>	<p>がいこくせき ほごしや とその しそく のための はったつしょうがい こ しょういん について</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>さいきん、コロナ かんせん が落ちて きて 来日した がいこくじん が 増えて います。その ため に 呼び寄せ 家族 も 多くなっ ています。言葉 と 文化 が 違 いますので 子どもの 子育て は 大変 だと思 います。日本 に 来たばかりの がいこくじん が 家族 と 一緒 に 来て、子ども は 発達障 害 が あること に 気付くと 驚く でしょう。メンタルヘルス 検査 を 実施 している 国 は ほとんど あり ません。そして、神奈川 県 では がいこくじん 向け 発達障 害 情報 と 支援 センター が まだ 少ない ため、外国籍 の 保護者 と して 発達障 害 の 種類 や 子ども と の 関わり 方が 分 からない 方が いる と思 います。そのため、多言語 で 説明 会 と パンフレット を 作成 して 頂 きたい。</p>
<p>りゆう 理由</p>	<p>にほん ひとでぶそく のため、多くの 企業 が 外国人労働者 を 受け 入れて いますので 来日 した 外国人 が 増加 して います。彼ら は 家族 と その 子息 を 呼び 寄せ、確かに 日本語 が 不自由 の 状態 で 暮ら して います。</p> <p>① しょうがっこう ねんせいじょう がっこう にゅうがく がいこくせき の子ども たちは、環境 に 適応 し、コミュニケーション する 方法 を 知り ません。小学校 の 読み書き や 聞く・話す、計算・推論 すること などが 著 しく 苦手 な 特徴 が あります。「学習 障 害」と 呼ばれる こと が 多い です。外国籍 の 保護者 と して 大変 心配 になり、帰国 する 方が 少なく ない 現状 です。</p> <p>② 発達障 害 の ある 子ども を 持つ 親 は、子ども の 状態 に 気づいて いません。これは、出身 国 では 発達障 害 検査 が めった に ない ため です。一般的 に どこ に 相談 し、何を すべき か を 知り ません。今後 神奈川 県 に 在住 の 発達障 害 を 持つ 外国籍 県民 は、多言語 で 相談 できる 専用 窓口 や 発達障 害 に 関する パンフレット を 用意 して、外国籍 の 保護者 に 負担 を 軽減 する 方法 を 知って もらいたい と思 います。</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>こんご かいぎ ていげんこうそう かんけい ないよう べんきょうかい じっし けんどう 今後の 会議 で、提言 構想 に 関係 する 内容 について、勉強 会 を 実施 する こと を 検討 して います。どのような テーマ について 学習 したい ですか？ 希望 する テーマ が あれば、記入 して ください。 (かくていしんこく こくみんねんきん ごみぶんべつ きぎょうか) はったつしょうがい しゅるい しょうじょう こ ねんだいべつ とくちょう せつ かた 発達障 害 とは？種類 や 症 状、子ども の 年代 別 の 特徴 や 接し方 (LITALICO ライフ) はったつしょうがい かん がいこくじん ほごしや む こくりつしょうがいしや 発達障 害 に 関する 外国人 保護者 向け パンフレット (国立 障 害者 リハビリテ ーシ ョ ンセンター)</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>りゅう ちよんしる 柳 晴実</p>
<p>タイトル</p>	<p>①学校教育における「多文化共生」教育の充実 ②母語・母文化教育の機会を保障するための仕組み作り</p>
<p>内容</p>	<p>①学校教育における「多文化共生」教育の充実 ・神奈川県<small>かながわけん</small>の小中高<small>しょうちゅうこう</small>、特別支援学校<small>とくべつしえんがっこう</small>における「多文化共生」の授業の実態調査 ・教職員<small>きょうしよくいん</small>へのアンケートの実施 ・「多文化共生ふれあい事業（仮）」の立ち上げ</p> <p>②母語・母文化教育の機会を保障するための仕組み作り ・神奈川県内<small>かながわけんない</small>の母語教室<small>ぼごきょうしつ</small>などの現状 ・母語・母文化教育の必要性やニーズの把握と課題の整理 ・外国人<small>がいこくじん</small>コミュニティや外国<small>がいこく</small>につながる<small>つながり</small>のある人材<small>じんざい</small>を活かせる場</p>
<p>理由</p>	<p>●たくさんの外国<small>がいこく</small>につながる児童生徒<small>じどうせいと</small>が公立学校<small>こうりつがっこう</small>などに通っている状況<small>じょうきょうなか</small>の中で、学校での「多文化共生」教育の重要性が高まっている。</p> <p>●できるだけ幼い時期<small>おきなじき</small>から、「多文化」に触れて、普段の生活の中で経験することが、今後の「多文化共生社会」を作るうえで大切。</p> <p>●「多文化共生」の授業をしたと思ったときに、利用できる事業（制度）があり、それをコーディネートする機関があれば。</p> <p>●神奈川県内<small>かながわけんない</small>で実施されている母語教室<small>ぼごきょうしつ</small>は6か所（スペイン語3、ポルトガル語、ミャンマー語、タイ語）、民族学校やコミュニティ内で行われているものもあるが、限られている。</p> <p>●子どもたちのアイデンティティの確立に必要不可欠、保証されるべき。</p> <p>●家庭で実施するのは難しく、学校教育や地域活動の中で学べる機会を作りた</p> <p>●母語・母文化に出会える場を作るために何が必要か？</p>
<p>備考</p>	<p>今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ 希望するテーマがあれば、記入してください。</p> <p>・小中学校における「多文化共生」に関する授業の現状、現場の声 ・神奈川県における母語・母文化教育の現状 ・外国人保護者の意見交流会</p>

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>すずき 鈴木 クリスチーナ</p>
<p>タイトル</p>	<p>がいこくせきけんみん こうれいかもんだい 外国籍県民の高齢化問題</p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>1. 高齢者福祉サービスは日本人向けになっております。すべてのサービスを受ける際申請が必要ですが言葉が通じないため、申請書類を理解する事が難しく困難な状況です。県内地域包括支援センターで多言語対応が出来る体制構築が早急に必要です。地域包括支援センターの役割はこれからとても重要です。</p> <p>2. 外国人高齢化問題は身近なところで進んでいますが、行政もあまり危機感を持っていない気がします。高齢者本人と家族も老後、介護について関心が薄く、もしくは、話し合う余裕が無いことも考えられます。</p> <p>3. 外国人高齢者のために交流の場を立ち上げる必要性。誰が、どのように立ち上げるのかは大きな課題です。すべてボランティアで賄う事は不可能と思えます。</p> <p>4. 各市町村で高齢者の健康維持、介護予防の様々なサービスのアクセスが出来るように、多言語化それか違う方法を生み出す必要があり、支えあうグループに発展してほしい。</p>
<p>りゆう 理由</p>	<p>ぜんきでの話し合い、多くの専門の先生の意見の中で介護保険制度をタイトルであると、国の制度であり直接当たることは難しいと言われましたので、身近で外国人高齢者を支えるサポート体制を考える必要性が見えました。</p> <p>ただ、ニューカマーで来日されている方は最初から社会保障加入は無く、現在年金金額では生活が出来ない実態であります。職場では65歳以上の方が来られますが、生活が厳しくこれからも仕事を維持する必要がある、老後とか介護は本人たちの中では想像出来ない未来と見えて来ます。</p> <p>外国人高齢者の方の中では、家族に支えられて生活が出来る方と、一人で日本で頼りのない方も少なくありません。介護サービスを受けるとき、申請手続き、サービスを受けられるのか、すべて理解できない事も現実に起きています。コミュニケーションの課題もあります。それは母国語で話すことは楽ですが、第二言語を使うのは非常に面倒であります。</p>
<p>びこう 備考</p>	<p>こんごかいぎで、ていげんこうそうかんけいするないようについて、べんきょうかいじっしすることをけんとうしてあります。どのようなテーマについてがくしゅうしたいですか？</p> <p>きぼうするテーマがあれば、きにゆうしてください。</p> <p>・地域包括支援センターの役割、外国籍高齢者の対応について</p>

しゃかいふくしぶかい
【社会福祉部会】

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>きむ えよん 金 愛蓮</p>
<p>タイトル</p>	<p>For^が外国人^{こくじんなん}何でも^{てつづ}手続き^{センター}設置^{について}</p>
<p>内容</p>	<p>じょうほうていきょう お てつづ ほうほう あんない 情報提供で終わらないで、手続き方法を案内する。 ネットサーフィンの方法やネットの使い方を教える（？）</p>
<p>理由</p>	<p>さっこん ふきゆう たくさん てつづ こと きかいか か らいにちしよき 昨今SNSの普及によりたくさんの手続き事が機械化・ネット化になり来日初期の がくこくじん こうれい がくこくじん ふべん おも から、かくしゆ てつづ ほうほう あんない 外国人や高齢の外国人は不便な思いをすることから、各種の手続き方法の案内と てつだ ば かくほ 手伝いをする場を確保すること。</p>
<p>備考</p>	<p>こんご かいぎ ていげんこうそう かんけい ないよう べんきょうかい じっし けんどう 今後の会議で、提言構想に関する内容について、勉強会を実施することを検討 しています。どのようなテーマについて学習したいですか？ きぼう 希望するテーマがあれば、記入してください。</p>

しゃかいふくしぶかい
【社会福祉部会】

ていげんこうそう きにゆうようしき
提言構想メモの記入様式

<p>なまえ 名前</p>	<p>ハリロバ ナタリア</p>
<p>タイトル</p>	<p>Mic かながわの通訳者<small>つうやくしゃ</small>に心理カウンセラー<small>しんり</small>の資格取得<small>しかくしゆとく</small>の支援<small>しえん</small></p>
<p>ないよう 内容</p>	<p>1. Mic かながわのボランティアの皆様<small>みなさま</small>を対象<small>たいしょう</small>に県<small>けん</small>として心理カウンセラー資格<small>しかく</small>取得講座開講<small>しゆとくこうざかいこう</small>をお願いしたいです。 2. 外国人<small>がいこくじん</small>の為にホットライン<small>ため</small>的な仕組み<small>てきしき</small>を県<small>けん</small>に作<small>つく</small>っていただきたいです。 3. AI による子ども用<small>こ</small>カウンセリングシステム<small>よう</small>を県<small>けん</small>として取り組んでいただきたいです。</p>
<p>りゆう 理由</p>	
<p>びこう 備考</p>	<p>今後の会議<small>こんご</small>で、提言構想<small>かいぎ</small>に関する内容<small>ていげんこうそう</small>について、勉強会<small>かんけい</small>を実施<small>ないよう</small>することを検討<small>べんきょうかい</small>しています。どのようなテーマ<small>じっし</small>について学習<small>けんとう</small>したいですか？ 希望<small>きぼう</small>するテーマ<small>きにゆう</small>があれば、記入<small>き</small>してください。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>