

## 令和6年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査の結果について

各学校においては、この結果や中学校段階における生徒一人ひとりの学習状況を踏まえ、きめ細かな指導を行うことで「確かな学力」を育成してまいります。

### 1 合格者平均点の推移

年度	課程 教科	全日制				定時制			
		外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会	外国語 (英語)	国語	数学
令和6年度		<b>47.0</b>	<b>64.0</b>	<b>55.6</b>	<b>57.3</b>	<b>54.8</b>	<b>52.7</b>	<b>58.2</b>	<b>53.7</b>
令和5年度		55.3	75.1	53.0	51.0	58.4	48.7	61.9	57.9
令和4年度		52.1	61.3	52.9	58.9	62.4	47.8	57.4	53.2

(満点は100点、追検査を含む。)

### 2 結果の概況

		正答率が高い問題 (概ね70%以上)	正答率が低い問題 (概ね30%未満)
全日制の課程	英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>「聞くこと」の、対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する問題</li> <li>「読むこと・書くこと」の、対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る問題 (動名詞)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと・書くこと」の、対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る問題</li> <li>「読むこと」の、会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する問題</li> </ul>
	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読みを選択する問題</li> <li>文学的な文章で、理由を選択する問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>条件にしたがって空欄に適する内容を書き、複数の文章の情報を基に書かれた論述を完成させる問題</li> </ul>
	数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算力を問う問題</li> <li>標準的な計算力を問う問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられた条件を整理し活用して解く問題</li> <li>条件を正確に読み取り考察することが必要な問題</li> </ul>
	理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的・基本的な知識を問う問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>複数の図や表およびグラフから必要な情報を選び取って活用する力を問う問題</li> </ul>
	社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的・基本的な知識及び技能を単独で問う問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識及び技能と諸資料の内容を関連付けて、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連について思考・判断する力を問う問題</li> </ul>
定時制の課程	英語	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと・書くこと」の、英語の質問に適した応答を選択する問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと・書くこと」の、状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る問題</li> </ul>
	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読みを選択する問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>説明的な文章において、内容や構造を説明したものを選択する問題</li> <li>古典において、主語を選択する問題</li> </ul>
	数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な計算力を問う問題</li> <li>グラフを読み取る問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2つのさいころを投げたときの、条件を満たす確率を選択する問題</li> <li>文章から条件を読み取って方程式を立式し、金額を求める問題</li> </ul>

※ 設問ごとの出題分野・内容・正答率は、別添の「令和6年度神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査の結果」を参照。

令和6年度  
神奈川県公立高等学校入学者選抜  
学力検査の結果

令和6年3月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

## 1 学力検査（全日制の課程）について

## (1) 出題のねらい

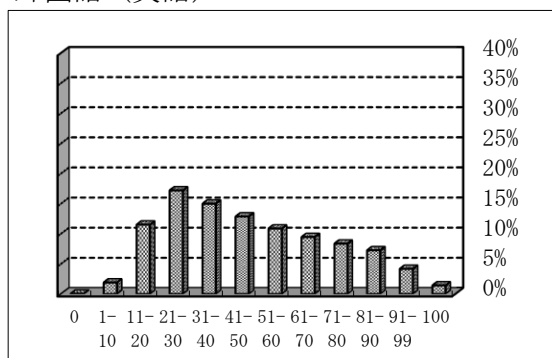
教科	ねらい
外国語 (英語)	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、語彙の知識を適切に活用する力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、英文や資料から情報を正確に読み取る力、英文の構成や展開を正確にとらえる力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、説明的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、文や文章の中で漢字を適切に使う力、助詞や助動詞の働きに注意する力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、図形の計量についての力、図形についての基本的な知識を活用する力及び論理的に思考する力、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、収集した資料を活用する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって観察・実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えをもとに思考・判断する力などの科学的に探究する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界と日本の様々な地域の諸事象や地域的特色に関する知識及び技能を、歴史的分野では、近世までの日本とアジアや近現代の日本と世界に関する知識及び技能を、公民的分野では、現代社会と文化の特色や現代社会を捉える枠組み、経済や政治、国際社会の諸課題に関する知識及び技能を身に付けたかどうかをみることができるように出題した。また、社会的な見方・考え方を働かせ、社会的な事象の意味や意義、特色や相互の関連等について思考・判断する力をみることができるように出題した。</p>

## (2) 結果の概要

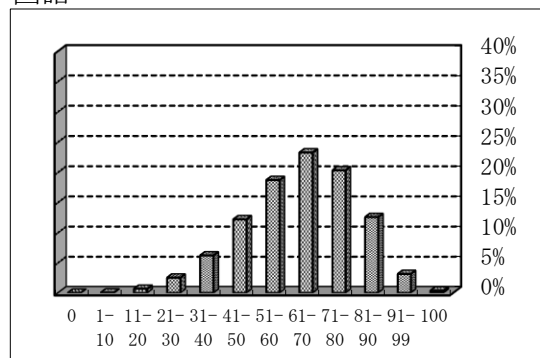
(満点は100点、追検査を含む。)

教科		外国語 (英語)	国語	数学	理科	社会
合格者平均点		<b>47.0</b>	<b>64.0</b>	<b>55.6</b>	<b>57.3</b>	<b>54.8</b>
得点分布	得点	割合	割合	割合	割合	割合
	100	1.4%	0.4%	0.1%	0.5%	0.7%
	91-99	4.2%	3.1%	0.6%	4.4%	5.2%
	81-90	7.2%	12.6%	3.4%	10.5%	9.2%
	71-80	8.4%	20.3%	13.5%	13.8%	12.4%
	61-70	9.4%	23.3%	27.6%	16.2%	13.4%
	51-60	10.9%	18.7%	21.0%	16.1%	14.7%
	41-50	12.9%	12.2%	15.0%	15.8%	15.7%
	31-40	15.0%	6.2%	10.3%	13.0%	15.0%
	21-30	17.2%	2.5%	4.9%	7.5%	10.1%
	11-20	11.5%	0.7%	3.0%	2.2%	3.4%
1-10	1.9%	0.0%	0.5%	0.2%	0.3%	
0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

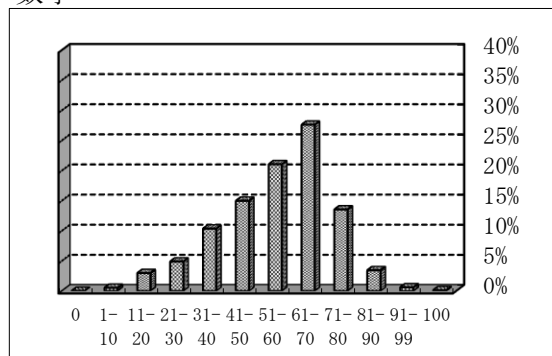
外国語 (英語)



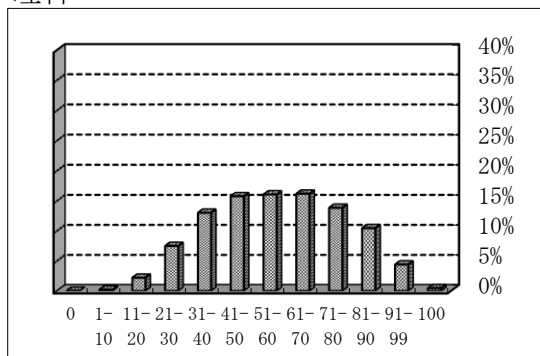
国語



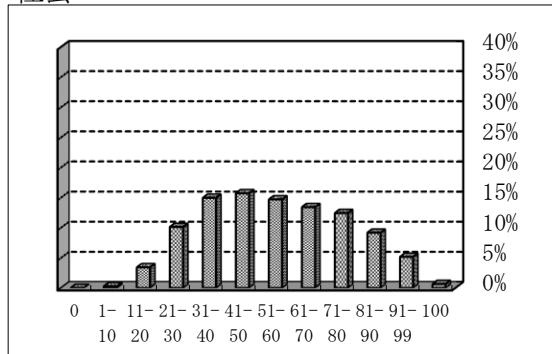
数学



理科



社会



## (3) 設問ごとの出題分野・内容と正答率

(正答率の集計対象：マークシート方式により解答した受検者)

## 外国語（英語）

問		分野	内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	86.3%
		2	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	71.7%
		3	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	49.5%
	イ	1	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	62.8%
		2	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	58.9%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	43.2%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その要点として適切なものを選択する	63.3%	
2	ア	読むこと・書くこと	文脈に応じて適切な語を選択し、正しい英文を作る	59.5%	
	イ	読むこと・書くこと	文脈に応じて適切な語を選択し、正しい英文を作る	53.1%	
	ウ	読むこと・書くこと	文脈に応じて適切な語を選択し、正しい英文を作る	49.1%	
3	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（動名詞）	69.5%	
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（代名詞）	58.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（主語＋動詞＋目的語＋原形不定詞）	64.2%	
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して適切な語句を選択し、正しい英文を作る（前置詞）	28.0%	
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	65.6%	
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	46.0%	
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	14.6%	
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べ替え、英文を作る	37.0%	
5		読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作り記述する	40.0%	
6	ア	読むこと	長文の内容を理解し、文脈に適した英語を選択する	30.9%	
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの英語を正しく入れる	49.0%	
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	44.0%	
7	ア	読むこと	英文と地図から必要な情報を読み取り、内容に合うものを選択する	28.9%	
	イ	読むこと	記事とポスターから必要な情報を読み取り、内容に合うものを選択する	31.8%	
8	ア	読むこと	会話の流れを理解し、読み取った情報を表すものを選択する	57.6%	
	イ	読むこと	会話の流れを理解し、文脈に適した英語を選択する	43.3%	
	ウ	読むこと	会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する	21.0%	

## 実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと・書くこと」の基本的な問題の正答率は高かった。「読むこと・書くこと」の、対話の流れを理解して単語を並べ替え、正しい英文を作る問題の一部と、「読むこと」の、会話の流れを理解し、本文の内容に合うものの組み合わせを選択する問題の正答率は低かった。

## 国語

問		分野	内容	正答率
一	ア	a	漢字 「固唾」の読みを選択する	79.9%
		b	漢字 「辛辣」の読みを選択する	89.5%
		c	漢字 「逸材」の読みを選択する	96.1%
		d	漢字 「拙い」の読みを選択する	86.3%
	イ	a	漢字 「潮」が用いられている語句を選択する（紅潮・潮流）	54.5%
		b	漢字 「沿」が用いられている語句を選択する（沿革・沿岸）	54.5%
		c	漢字 「資」が用いられている語句を選択する（資格・投資）	86.4%
		d	漢字 「推」が用いられている語句を選択する（推しはかる・推移）	75.9%
	ウ	韻文 短歌を説明したものをを選択する	65.4%	
二	ア	文学的な文章 「より子」がその時の「父」の顔を忘れられない理由を選択する	92.9%	
	イ	文学的な文章 戸惑い顔からはにかみ顔になっていたときの「父」を説明したものをを選択する	44.0%	
	ウ	文学的な文章 「より子」の気持ちをふまえて「そうかあ……。」という部分の朗読の仕方を選択する	89.4%	
	エ	文学的な文章 やはり父の後ろに座っていてよかったと思ったときの「より子」を説明したものをを選択する	73.7%	
	オ	文学的な文章 鼻をぐずぐずさせながら、震える声で謝罪の言葉を感謝の言葉に言い替えたときの「より子」を説明したものをを選択する	82.8%	
	カ	文学的な文章 この文章について述べたものをを選択する	79.6%	
三	ア	説明的な文章 空欄に入れる語の組み合わせを選択する	79.2%	
	イ	説明的な文章 本文中にある連体修飾の格助詞「の」と同じ意味で用いられている「の」を選択する	84.2%	
	ウ	説明的な文章 本文中にある「需要」の対義語を選択する	88.7%	
	エ	説明的な文章 筆者が衣服について「本や新聞のように、普遍的な言語コミュニケーションのメディアとして存在しているわけではない」と述べる理由について説明したものをを選択する	56.7%	
	オ	説明的な文章 「衣服を言語として考えうるか」ということについて説明したものをを選択する	54.6%	
	カ	説明的な文章 筆者が「強引な読み」と述べる理由について説明したものをを選択する	52.4%	
	キ	説明的な文章 「豊かなコミュニケーションを成立させている」ということについて説明したものをを選択する	67.8%	
	ク	説明的な文章 「そういった無駄とも思える言語活動」について筆者がどのように述べているか説明したものをを選択する	55.1%	
ケ	説明的な文章 本文について説明したものをを選択する	65.5%		
四	ア	古典（古文） 「このことに至りては理非顕然に候ふ。」と言ったときの「顕季」を説明したものをを選択する	56.9%	
	イ	古典（古文） 零涙に及んだときの「顕季」を説明したものをを選択する	39.5%	
	ウ	古典（古文） 「冑甲を帯びたる武士ら五六騎ばかり、車の前後にあり。」を説明したものをを選択する	41.8%	
	エ	古典（古文） 本文の内容と一致するものをを選択する	45.1%	
五	ア	論述 複数の文章の情報を整理するためのメモの空欄に適するものをを選択する	61.7%	
	イ	論述 条件にしたがって空欄に適する内容を書き、複数の文章の情報を基に書かれた論述を完成させる	11.7%	

## 実施結果の概要

漢字の読みを選択する問題、文学的な文章で理由を選択する問題の正答率は高かったが、複数の文章の情報を基に書かれた論述を完成させる問題の正答率は低かった。

## 数学

問		分野	内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の減法をした結果を選択する	98.0%	
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の加法をした結果を選択する	97.7%	
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の乗法・除法をした結果を選択する	89.2%	
	エ	基本的な計算問題	式の計算 根号を含む式を計算した結果を選択する	94.8%	
	オ	標準的な計算問題	式の計算 展開した式を選択する	91.9%	
2	ア	標準的な計算問題	連立方程式の解を選択する	89.6%	
	イ	標準的な計算問題	二次方程式の解を選択する	90.9%	
	ウ	関数	2乗に比例する関数の変化の割合を選択する	69.8%	
	エ	数量の関係を表す式	条件を満たす不等式を選択する	76.5%	
	オ	標準的な計算問題	球の体積を選択する	55.8%	
	カ	標準的な計算問題	計算を工夫して求めた式の値を選択する	86.2%	
3	ア	平面図形	i a	三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	92.6%
			i b	三角形の相似を証明する根拠となることがらを選択する	90.7%
			ii	条件を満たす角度を求める	12.8%
	イ	データの活用	i	条件を満たす箱ひげ図の組み合わせを選択する	57.8%
			ii	資料から読み取れることがらをすべて選んだものを選択する	33.4%
	ウ	平面図形	三平方の定理などを用いて、線分の長さを求める	3.4%	
エ	方程式	一次方程式を用いて求めた解を選択する	18.6%		
4	ア	関数	2乗に比例する関数を選択する	89.1%	
	イ	関数	2点を通る直線の式を選択する	69.1%	
	ウ	関数	条件を満たす点の $x$ 座標を求める	6.0%	
5	ア	確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を求める	49.5%	
	イ	確率	2つのさいころを投げ、条件を満たす確率を求める	48.0%	
6	ア	空間図形	空間図形の体積を選択する	51.3%	
	イ	空間図形	空間図形の2点間の距離を選択する	4.8%	

## 実施結果の概要

基本的・標準的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、平面図形の問題、空間図形の問題、関数の問題のうち、与えられた条件を整理し活用して解く問題や条件を正確に読み取り考察することが必要な問題の正答率は低かった。

## 理科

問		分野	内容	正答率	
1	ア	第1分野 (エネルギー)	プリズムを通りぬける光について、全反射が起こるまでの光の入射角の変化についての説明として適するものを選択する	39.8%	
	イ	第1分野 (エネルギー)	輪軸を用いておもりを引き上げるときの、必要な力の大きさと力を加える距離及び仕事の組み合わせとして適するものを選択する	37.4%	
	ウ	i	第1分野 (エネルギー)	作用・反作用の法則の実験における体重計の示す値として適するものを選択する	66.9%
		ii	第1分野 (エネルギー)	作用・反作用の法則の実験における反作用の力の向きと大きさとして適するものを選択する	53.0%
2	ア	第1分野 (粒子)	2種類の物質が溶けている水溶液の温度をしだいに下げたとき、片方の物質の結晶だけが確認できる温度として適するものを選択する	64.5%	
	イ	第1分野 (粒子)	炭酸水素ナトリウムの熱分解における炭酸ナトリウムを模式的に示した図として適するものを選択する	75.3%	
	ウ	i	第1分野 (粒子)	ダニエル電池をつないだ回路を流れる電流の向きとして適するものを選択する	72.5%
		ii	第1分野 (粒子)	ダニエル電池の亜鉛板と銅板で起こる反応として適するものを選択する	73.2%
3	ア	第2分野 (生命)	アブラナの花とマツの花についての説明として適するものを選択する	71.2%	
	イ	第2分野 (生命)	動物の細胞と植物の細胞のつくりの種類やその有無についてまとめた表に入るものの組み合わせとして適するものを選択する	73.7%	
	ウ	第2分野 (生命)	だ液のはたらきについて調べる実験からわかることの説明として適するものを選択する	64.5%	
4	ア	第2分野 (地球)	露頭の観察結果から、地層が堆積した順序と褶曲のようすについての説明として適するものを選択する	39.8%	
	イ	第2分野 (地球)	金星と火星及び日食の観測についての説明の組み合わせとして適するものを選択する	48.5%	
	ウ	X	第2分野 (地球)	太陽光発電パネルの発電効率が最も高くなるときの太陽の高度ととして適するものを選択する	56.0%
		Y	第2分野 (地球)	緯度が異なる2地点における太陽の年間の平均高度と太陽光発電パネルの角度についての説明として適するものを選択する	67.3%
5	ア	第1分野 (エネルギー)	実験結果から、コイルが受ける力の向きとコイルがつくる磁界の向きの組み合わせとして適するものを選択する	44.9%	
	イ	第1分野 (エネルギー)	実験結果から、電流を逆向きにした場合に考えられる結果として適するものを選択する	24.6%	
	ウ	第1分野 (エネルギー)	交流を流している発光ダイオードを素早く動かす実験での発光のようすから、同様の実験を直流を流して行ったときの発光のようすとして適するものを選択する	40.3%	
	エ	第1分野 (エネルギー)	実験で観測した音の振幅や周期を変えるための操作についての説明の組み合わせとして適するものを選択する	48.2%	
6	ア	第1分野 (粒子)	実験結果から、水溶液に流れる電流の大きさが砂糖水と同じになるものとして適するものを選択する	84.2%	
	イ	第1分野 (粒子)	塩酸に電流を流したときに陽極と陰極から発生する気体の組み合わせとして適するものを選択する	65.3%	
	ウ	第1分野 (粒子)	水酸化バリウム水溶液にうすい硫酸を加えていくときの水溶液中のようすとして適するものを選択する	62.2%	
	エ	あ	第1分野 (粒子)	実験結果のグラフから、水溶液中にあるイオンについての考察として適するものを選択する	69.9%
		い	第1分野 (粒子)	実験結果のグラフから、水溶液中にあるイオンについての考察として適するものを選択する	57.0%
		う	第1分野 (粒子)	実験結果のグラフから、水溶液の質量パーセント濃度として適するものを選択する	42.4%
7	ア	第2分野 (生命)	モルモットの体細胞の染色体の模式図から、この体細胞をもつ個体がつくる生殖細胞の染色体の模式図として適するものを選択する	85.0%	
	イ	第2分野 (生命)	調べたことを踏まえて、モルモットの子孫がもつ遺伝子についての説明として適するものを選択する	71.4%	
	ウ	第2分野 (生命)	モルモットを交配してできる子の形質から、親がもつ遺伝子を特定することについての説明として適するものを選択する	80.2%	
	エ	あ	第2分野 (生命)	モルモットの毛の色と毛の長さの遺伝について、子がもつ遺伝子の組み合わせと形質についての説明として適するものを選択する	73.4%
		い	第2分野 (生命)	モルモットの毛の色と毛の長さの遺伝について、孫に現れる形質の個体数の比として適するものを選択する	30.2%
8	ア	第2分野 (地球)	天気図にある前線についての説明として適するものを選択する	54.0%	
	イ	第2分野 (地球)	気温と湿度と気圧の変化のグラフから、指定された三つの時刻を、同体積の空気中にふくまれる水蒸気量が多い順に並べたものとして適するものを選択する	34.2%	
	ウ	第2分野 (地球)	気温と湿度と気圧の変化のグラフから、前線の通過に伴う雨が降っていたと考えられる時刻として適するものを選択する	58.8%	
	エ	第2分野 (地球)	三つの地点における風向の変化から、指定された時刻における前線の位置を示す図として適するものを選択する	47.2%	

## 実施結果の概要

基礎的・基本的な知識について問う問題の正答率は高かったが、複数の図や表およびグラフから必要な情報を選び取って活用する力を問う問題の正答率は低かった。



## 社会

問	分野	内容	正答率	
1	ア	地理的分野	季節風の向き、海溝、太平洋について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	66.9%
	イ	地理的分野	ASEAN加盟国を完全に含む緯度の範囲と、カンボジアと日本との時差の組み合わせとして適するものを選択する	53.7%
	ウ	地理・歴史融合	植民地支配にともなってフィリピンに布教された宗教について述べた文を選択する	49.2%
	エ	地理的分野	ツバルについて述べた文を選択する	61.0%
	オ	地理的分野	オセアニア州の国々がアジア州の国々との結び付きを強めていることを示す例を資料とできごとから選び、その組み合わせを選択する	55.4%
2	ア	地理的分野	つくば市、富山市、高松市について、気温と降水量を示したグラフと都市の組み合わせを選択する	50.9%
	イ	地理的分野	火山灰が堆積してできた赤土の地層について、空欄にあてはまる語句を選択する	62.0%
	ウ	地理的分野	地形図上で指定された場所の略断面図として最も適するものを選択する	81.7%
	エ	地理的分野	つくば市の昼間人口と夜間人口、昼夜間人口比率を示したグラフについて述べた文の正誤の組み合わせを選択する	65.6%
	オ	地理・歴史融合	2021年の研究費が大きい国及び地域について示した表について述べた文として適するものを選択する	44.4%
3	ア	歴史的分野	東大寺の大仏を造立した天皇と天平文化の特徴について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	60.3%
	イ	地理・歴史融合	複数の資料を基に、東大寺の荘園について正しく述べた文の組み合わせを選択する	71.1%
	ウ	歴史的分野	中世の東国でおこったできごとを年代の古い順に並べたものを選択する	48.4%
	エ	歴史的分野	金剛力士像とモンゴル帝国の建設について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	51.7%
	オ	歴史的分野	17世紀を西暦で表した期間とその期間の日本でおこったできごとの組み合わせを選択する	42.2%
4	ア	歴史的分野	お雇い外国人について述べた文を選択する	71.1%
	イ	歴史的分野	20世紀前半の日本を示した略地図に関して述べた文の正誤の組み合わせを選択する	27.2%
	ウ	歴史的分野	高度経済成長期にプロ野球選手が人気を集めた背景についての調査として適するものを選択する	85.6%
	エ	歴史・公民融合	労働者の権利について、空欄にあてはまる語句と資料についての説明として適するものの組み合わせを選択する	50.5%
	オ	歴史的分野	20世紀半ばの世界でおこったできごとを年代の古い順に並べたものを選択する	36.8%
5	ア	公民的分野	経済の循環を示した図中のお金の流れについて述べた文として適するものを選択する	47.1%
	イ	公民的分野	社会保障のしくみのもとになっている考え方について規定した日本国憲法の条文と日本における社会保障の具体例の組み合わせを選択する	67.2%
	ウ	公民的分野	為替相場の推移について、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	32.0%
	エ	公民的分野	銀行が収入を得るしくみについて、空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	64.4%
	オ	公民的分野	日本銀行の役割として適するものを選択する	77.1%
6	ア	歴史・公民融合	国際連合について述べた文として適するものを選択する	41.2%
	イ	地理・公民融合	貧困や温室効果ガスを削減する効果がある資源について、空欄にあてはまるものを選択する	89.3%
	ウ	公民的分野	各省の長について述べた文の正誤の組み合わせを選択する	46.9%
	エ	公民的分野	複数の資料を活用して、最高裁判所の判断と三権分立について適するものの組み合わせを選択する	28.4%
	オ	公民的分野	障害者差別解消法の条文から考えられることについて述べた文として適するものを選択する	66.9%
7	ア	地理的分野	ネパールとブータンの共通点として適するものを選択する	44.5%
	イ	歴史的分野	日本とインドの国交樹立に関する資料中の語句が指すできごと及び関係が深いできごとの組み合わせを選択する	49.6%
	ウ	公民的分野	フェアトレードについて、空欄にあてはまる語句を選択する	86.2%
	エ	公民的分野	政府開発援助に関する複数の資料から考えられることについて述べた文の正誤の組み合わせを選択する	32.0%

## 実施結果の概要

基礎的・基本的な知識及び技能を単独で問う問題の正答率は高かったが、知識及び技能と諸資料の内容を関連付けて、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連について思考・判断する力を問う問題の正答率は低かった。

## 2 学力検査（定時制の課程）について

## (1) 出題のねらい

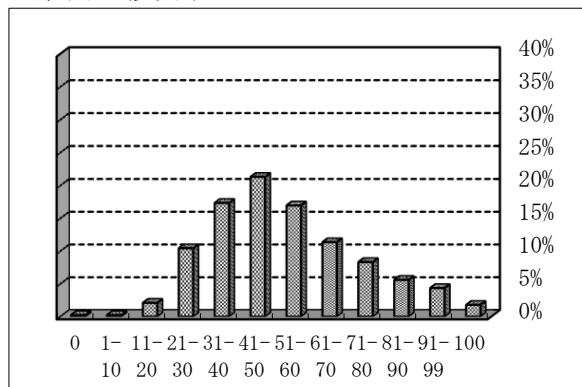
教科	ねらい
外国語 (英語)	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語の意味を理解する力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を考え表現する力、英文や資料から情報を正確に読み取る力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、説明的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、文や文章の中で漢字を適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌や俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

(2) 結果の概要

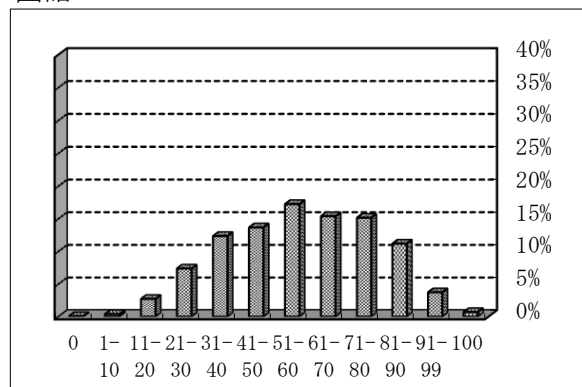
(満点は100点、追検査を含む。)

教科		外国語 (英語)	国語	数学
合格者平均点		<b>52.7</b>	<b>58.2</b>	<b>53.7</b>
得点分布	得点	割合	割合	割合
	100	1.8%	0.7%	1.7%
	91-99	4.4%	3.7%	4.6%
	81-90	5.6%	11.2%	7.0%
	71-80	8.3%	15.2%	11.6%
	61-70	11.4%	15.4%	14.0%
	51-60	17.0%	17.2%	13.2%
	41-50	21.3%	13.7%	16.1%
	31-40	17.3%	12.4%	16.3%
	21-30	10.4%	7.4%	10.5%
	11-20	2.1%	2.7%	4.6%
	1-10	0.2%	0.4%	0.4%
0	0.2%	0.1%	0.1%	

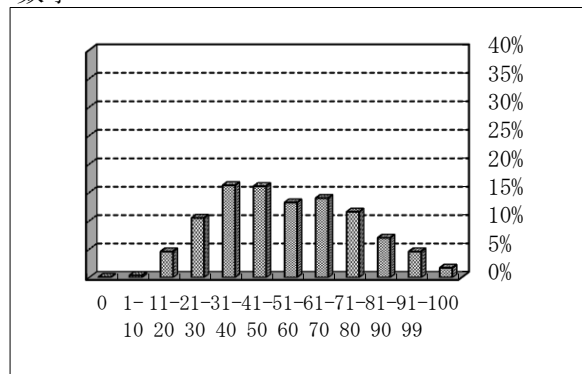
外国語 (英語)



国語



数学



## (3) 設問ごとの出題分野・内容と正答率

(正答率の集計対象：マークシート方式により解答した受検者)

## 外国語（英語）

問		分野	内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	54.3%
		2	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	47.1%
		3	聞くこと	対話を聞いて、相手の発言に対する適切な応答を選択する	41.2%
	イ	1	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	73.6%
		2	聞くこと	対話を聞いて、その内容に合うものを選択する	73.4%
	ウ	1	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	90.9%
2		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて、その内容に合うものを選択する	47.4%	
2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく選択する (bird)	70.8%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく選択する (summer)	60.8%	
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (be動詞で始まる疑問文)	77.3%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (whatで始まる疑問文)	77.9%	
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (whatで始まる疑問文)	77.4%	
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (canで始まる疑問文)	77.4%	
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する (whatで始まる疑問文)	77.2%	
4	ア	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (現在進行形)	66.8%	
	イ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (代名詞)	58.1%	
	ウ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (現在完了形)	46.7%	
	エ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (分詞)	43.9%	
	オ	読むこと・書くこと	適切な単語を選択して正しい英文を作る (前置詞)	66.8%	
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	60.1%	
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	49.0%	
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	60.9%	
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	26.8%	
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	48.7%	
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	10.4%	
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る	18.4%	
7	ア	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	78.6%	
	イ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	71.1%	
	ウ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	42.1%	
	エ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取り、内容に合うものを選択する	46.0%	
8	ア	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	52.2%	
	イ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	44.0%	
	ウ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	46.3%	
	エ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	51.8%	
	オ	読むこと	図を参考に対話の流れを理解し、空所に合うものを選択する	31.6%	

## 実施結果の概要

「読むこと・書くこと」の英語の質問に適した応答を選択する問題の正答率は高かったが、「読むこと・書くこと」の状況にふさわしい内容になるように、空所に英語を書き英文を作る問題の正答率は低かった。

## 国語

問	分野	内容	正答率
一	ア	a 漢字 「穏便」の読みを選択する	82.6%
		b 漢字 「血管」の読みを選択する	95.7%
		c 漢字 「荒廃」の読みを選択する	82.1%
		d 漢字 「垂れる」の読みを選択する	86.2%
	イ	a 漢字 「階」が用いられている語句を選択する（階級・階段）	75.9%
		b 漢字 「広」が用いられている語句を選択する（広域・広告）	59.9%
		c 漢字 「精」が用いられている語句を選択する（精密・精算）	54.3%
		d 漢字 「投」が用いられている語句を選択する（投げ入れる・投書）	63.2%
	ウ	敬語 敬語表現として適切でないものを選択する	46.4%
	エ	ことわざ 例文に適することわざを選択する	91.0%
	オ	文法 例文中の格助詞「と」と同じはたらきをする「と」を選択する	75.2%
	カ	韻文 短歌を説明したものを選択する	61.1%
	二	ア	文学的な文章 「饅頭」を多くつくりすぎて「鶴ヶ島」に怒られ、「悔しさと虚しさを感じたときの「ワコ」を説明したものを選択する
イ		文学的な文章 「鶴ヶ島」に「なにか言いたいことがある」か問われ、「すぐに目を伏せて」しまったときの「ワコ」を説明したものを選択する	70.5%
ウ		文学的な文章 「一緒に黒糖饅頭を百五十つころう。」とだけ言ったときの「浅野」を説明したものを を選択する	68.6%
エ		文学的な文章 「ワコ」が店の外で「饅頭」を販売させられることになり、手を止めて「じっと下を 向」いていたときの「小原」を説明したものを選択する	45.2%
オ		文学的な文章 「抑えきれずに明るい声が出て」しまったときの「ワコ」を説明した文章中の空欄に 入れる語句の組み合わせを選択する	81.4%
カ		文学的な文章 「ほんとですか？」と言ったときの「ワコ」の気持ちをふまえて、朗読をするときの 読み方を選択する	71.5%
キ		文学的な文章 本文について述べたものを選択する	69.2%
三	ア	説明的な文章 空欄に入れる語の組み合わせを選択する	72.8%
	イ	説明的な文章 「クオリア」についてを説明したものを選択する	63.6%
	ウ	説明的な文章 「体験して覚えることはきわめて重要である」ことについて説明したものを を選択する	40.9%
	エ	説明的な文章 「知覚や情動と行動の絶えざる循環からなる体験の世界」である、「一人称の世界」 について説明したものを を選択する	43.7%
	オ	説明的な文章 「三人称の世界」についてを説明したものを を選択する	49.4%
	カ	説明的な文章 「やはり一人称の主観的な世界が必要だ」ということについて説明したものを を選択する	40.6%
	キ	説明的な文章 本文について説明したものを を選択する	49.4%
四	ア	古典（古文） 波線部の主語として最も適するものを選択する	31.0%
	イ	古典（古文） 「禪師」が「亀」を「人に勧めて買ひて放たしむ」ことについて説明したものを を選択する	56.8%
	ウ	古典（古文） 「師（＝禪師）」が「賊（＝舟人）」を「教化」したが、「賊」が「許さ」なかつた ことについて説明したものを を選択する	35.0%
	エ	古典（古文） 「賊どもにはかに退進を知らず。」となった理由について説明したものを を選択する	42.8%
	オ	古典（古文） 本文の内容と一致するものを選択する	38.2%

## 実施結果の概要

漢字の読みを選択する問題の正答率は高かったが、説明的な文章において内容や構造を説明したものを選択する問題、古典において主語を説明したものを選択する問題の正答率は低かった。

## 数学

問	分野	内容	正答率
1	ア	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の加法をした結果を選択する	84.7%
	イ	基本的な計算問題 正の数・負の数 整数の除法をした結果を選択する	69.5%
	ウ	基本的な計算問題 正の数・負の数 分数の減法をした結果を選択する	74.1%
	エ	基本的な計算問題 式の計算 単項式の計算をした結果を選択する	66.7%
	オ	基本的な計算問題 式の計算 多項式の計算をした結果を選択する	62.8%
	カ	基本的な計算問題 式の計算 根号を含む式の計算をした結果を選択する	53.1%
2	ア	関数 2乗に比例する関数について、 $x$ の値から $y$ の値を選択する	57.4%
	イ	関数 2乗に比例する関数について、条件に合う変化の割合を選択する	25.0%
3	ア	標準的な計算問題 式の計算 展開した式を選択する	57.1%
	イ	標準的な計算問題 式の計算 因数分解した式を選択する	63.1%
	ウ	標準的な計算問題 式の計算 連立方程式の解を選択する	50.0%
	エ	標準的な計算問題 2次方程式の解を選択する	45.2%
	オ	確率 2つのさいころを投げたときの、条件を満たす確率を選択する	20.8%
	カ	平方根 条件を満たす $n$ の値を選択する	49.9%
	キ	平面図形 相似の性質などを用いて求めた長さを選択する。	66.9%
4	ア	平面図形 図形の性質を用いて求めた角度を選択する	57.3%
	イ	平面図形 円の性質を用いて求めた角度を選択する	64.5%
	ウ	平面図形 相似な図形の頂点として正しいものを選択する	70.6%
	エ	空間図形 ねじれの位置にある辺の組み合わせを選択する	33.2%
	オ	方程式 文章から条件を読み取って方程式を立式し、金額を求める	11.4%
5	ア	データの活用 度数分布表から、条件に合う相対度数を選択する	53.6%
	イ	データの活用 度数分布表から、条件に合う箱ひげ図を選択する	28.4%
6	ア	関数 グラフを読み取って、条件を満たす時間を選択する	78.5%
	イ	関数 グラフを読み取って、条件を満たすデータ量を選択する	61.3%

## 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題、グラフを読み取る問題の正答率は高かったが、条件を満たす確率を選択する問題、文章から条件を読み取って方程式を立式する問題は低かった。