

Ⅶ 超・大人気とんこつラーメン屋

中学生以上・1時間30分

1 ねらい

- (1) グループに与えられた様々な情報を整理し、協働作業によって結果を見出す方法を学ぶ。
- (2) グループのメンバー1人ひとりの情報とスキルを生かすことによって、グループの力が高まることを感じる。
- (3) 課題を解決するプロセスにおいて、グループのメンバー1人ひとりの個性を理解する。
※他のコミュニケーションゲームと同じねらいの設定で実施することもできる。ここでは「グループの力」に主眼を置いている。

2 対象および人数

- (1) 中学校1年生以上
- (2) 1グループ 5～7人
いくつかのグループが同じ場所で同時に実施することができます。

3 準備するもの

- (1) 〈超・大人気とんこつラーメン屋〉指示書 1人1枚〈P49参照〉
- (2) 〈超・大人気とんこつラーメン屋〉情報カード 1グループ1セット〈P50～52参照〉
- (3) 〈超・大人気とんこつラーメン屋〉店内図 1グループ1セット〈P53参照〉
- (4) 〈超・大人気とんこつラーメン屋〉正解図 1グループ1枚〈P54参照〉
- (5) 筆記用具
- (6) ふりかえり用紙 1人1枚〈P89参照〉

4 時間 1時間30分

- (1) 導入 5分
- (2) 実習(ゲーム) 30分
- (3) 結果発表 15分
- (4) ふりかえり 30分
- (5) まとめ 10分

5 課題

ここは神奈川県で超・大人気のとんこつラーメン屋。地元ブランド豚の豚骨だけを使ってこつこつと煮込んだスープは親方の自信作。いつも店内の座席はいっぱい、お店の外も行列が出来るほどです。只今ちょうどお昼の12時で、店内は満席です。さて、どんな人がどこに座っているかさっぱりわかりません。それぞれに持っている情報を出し合いながら誰がどこに座っているか店内座席表を作り上げていきましょう。制限時間は30分です。

6 ルールの指示

- ・各々が情報カードから得た情報は、口頭のみで情報を提供してください。
- ・他人の情報カードを見たり、自分の情報カードを他人に渡したり、見せたりしないでください。
- ・自分の情報カードと他者の情報カードを取り替えないでください。
- ・情報は、そのまま紙に書き写したり、一覧表にしたりしないでください。
- ・ひとり一人とその情報を尊重しましょう。

7 進め方

手 順	留 意 点
<p>(1) 導入 (5分)</p> <p>① ねらいを説明する。</p> <p>② 課題を読み、課題を共有する。</p> <p>③ 各グループに店内図を配布する。</p> <p>④ ルールを説明する。</p>	<p>・ねらい、課題、ルールを全員が確認出来てから始めてください。</p>
<p>(2) 実習の実施 (30分)</p> <p>① グループに1枚ずつ店内図 (P53) を配布する。</p> <p>② 情報カードをきった上で、グループのメンバーに1枚ずつ配ってください。</p> <p>③ 情報カードが行き渡ったところで開始。時間を計る。(30分間)</p> <p>④ 所定の時間がきたところで作業は終了する。</p> <p>⑤ 情報カードの枚数を確認し、返却する。</p>	<p>・全員を同じ枚数にする必要はありません。</p> <p>・早く終わったところは再確認するよう促してください。</p>
<p>(3) 各グループの結果発表 (15分)</p> <p>グループごとに席順を報告する。</p>	<p>・模造紙等に各グループの結果を書き留め、全体で答え合わせしても良いでしょう。</p>
<p>(4) ふりかえり (30分)</p> <p>P85参照</p>	
<p>(5) まとめ (10分)</p> <p>「グループの力」「メンバーの個性」という観点で発表で出たふりかえりをもとに話をする。</p>	<p>・グループの発表で出てきていないことがあれば補足する。</p>

8 ふりかえり

- (1) ふりかえり用紙 (P89) をもとに、グループとグループのメンバーのことをふりかえる。
- (2) ふりかえて、自らが感じたことをみんなと共有する。
 - ア グループ構成員各々の個性や力をどう感じたか。
 - イ 個性と力を結集することによって、そのような成果が生まれたか。
- (3) 発表

このプログラムを体験し、感じたことをグループごとに発表し、みんなで共有する。

9 まとめ

- (1) 情報を正確に伝えることの難しさと他者の考えを良く聞くことの大切さ
- (2) 人それぞれに異なった個性があり、その異なり大切さ
- (3) 異なりが集められた時に、大きな力が生み出されることを知る。

<指示書>

課題シート

グループで配布された〈超・大人気とんこつラーメン屋〉店内図と情報カードを基にラーメン屋に来店したお客さんとその座席を考えてください。

話し合いの約束

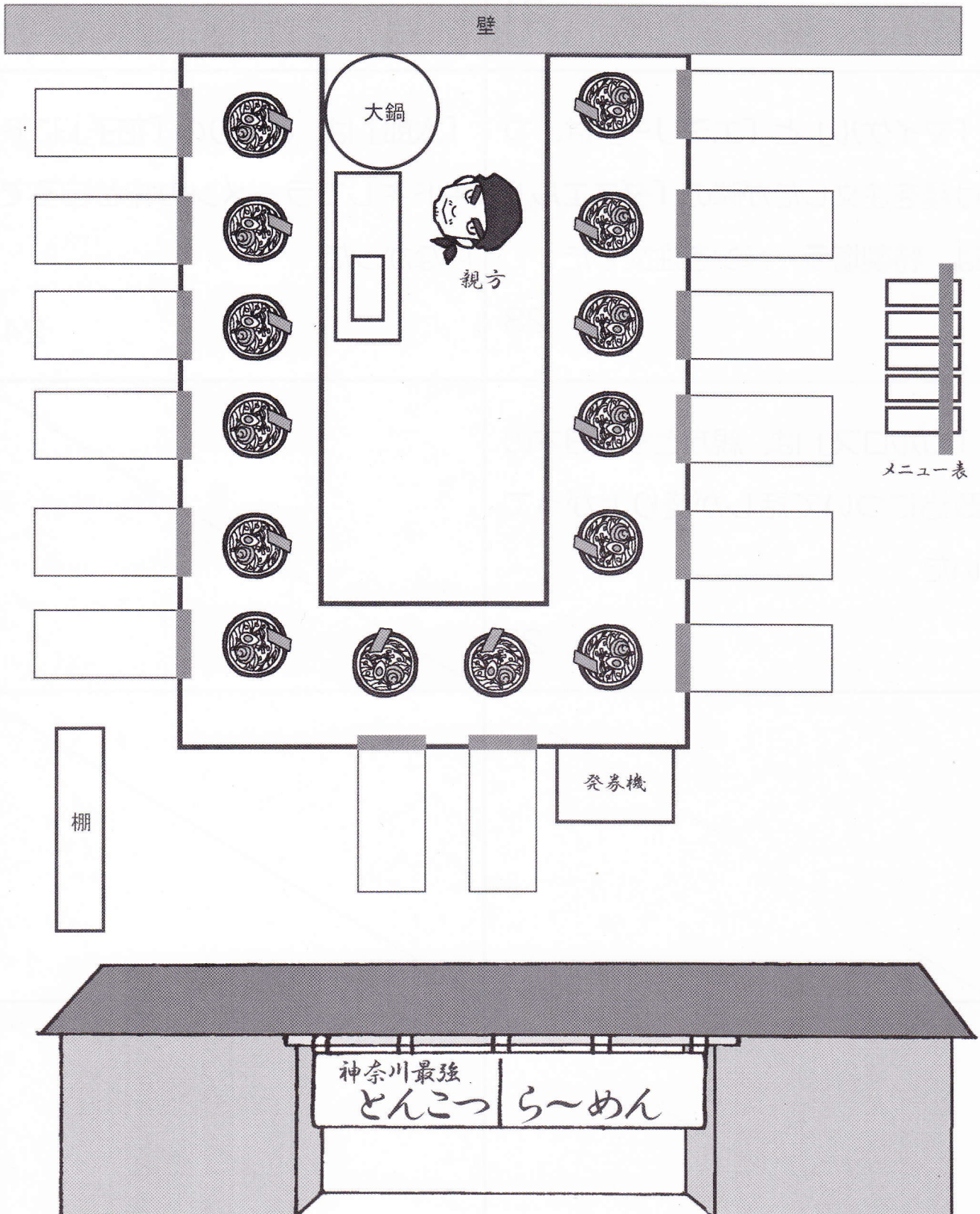
- 1 人のカードを見たり、自分のカードを人に見せたりしてはいけません。
- 2 全員がわかるように、話し合ってください。
- 3 答えがわかったら、店内図の座席に名前を書いてください。

<p>「カルロス」と「ドンゴ」は、週に3回必ずこのラーメン屋のとんこつラーメンを食べている</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>「周」は、発券機直ぐの席に座った</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<p>「ボブ」は、棚に荷物をおいて棚から一番近くの席に座った</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>「マイケル」の正面に、学校の友達の「花子」がいることに気づいた</p> <p style="text-align: right;">4</p>
<p>「キム」は、のれんをくぐった直ぐの席に座った</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>分かれた席しか空いていなかった ので「カルロス」の向かい側に「ドンゴ」は座った</p> <p style="text-align: right;">6</p>
<p>「ミッシェル」は、親方の湯切りの技を目の前で見て興奮した</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>「ミケーレ」は、目の前にいる親方に特製とんこつラーメンを注文した</p> <p style="text-align: right;">8</p>
<p>「ムハマド」「ドンゴ」は、並んで席に座ることが出来た</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p>親方は注文の特製とんこつラーメンに胡椒を添えて「ミケーレ」のカウンターに並べておいた</p> <p style="text-align: right;">10</p>

<p>「カルロス」は、親方と親しそうに会話をしている</p> <p>11</p>	<p>親方は注文の特製とんこつラーメンを「ミケーレ」「花子」そして「太郎」とカウンターに並べておいた</p> <p>12</p>
<p>隣の人につられて「花子」は、特製とんこつラーメンを注文した</p> <p>13</p>	<p>「ミハイル」は、左利きで壁に腕があたって非常に食べにくかった</p> <p>14</p>
<p>「ミハイル」は、一番奥の席に座った</p> <p>15</p>	<p>「カルロス」の正面に座っている「ミケーレ」は、「カルロス」と親方の会話に興味津々だった</p> <p>16</p>
<p>友だちの「マイケル」と「ダニエル」と「エミリー」は、正面の壁にあるメニューを見て悩んだ</p> <p>17</p>	<p>「ミケーレ」は、「花子」の右隣が空いていたので席に座った</p> <p>18</p>
<p>「ドンゴ」は、発券機の近くの席が空いていたので座った</p> <p>19</p>	<p>「ダニエル」は、友だち3人の真中に座っている</p> <p>20</p>

<p>「エミリー」は、棚に近かったので、自分の荷物と合わせて「マイケル」と「ダニエル」の荷物も棚においた</p> <p style="text-align: right;">21</p>	<p>「太郎」は、右隣に座っている「花子」にお箸をとってもらった</p> <p style="text-align: right;">22</p>
<p>「マイケル」と「エミリー」は、つけ麺を注文したが隣の「ダニエル」は、特製塩ラーメンを注文した</p> <p style="text-align: right;">23</p>	<p>「太郎」は、となりの「花子」にドキドキしてラーメンの味どころではなかった</p> <p style="text-align: right;">24</p>
<p>「カルロス」は、親方と今の日本の政治について話しが盛り上がっていた</p> <p style="text-align: right;">25</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p style="text-align: center;">/</p>	<p style="text-align: center;">/</p>
<p style="text-align: center;">/</p>	<p style="text-align: center;">/</p>

超・大人気のとんこつラーメン屋



超・大人気のとんこつラーメン屋

