

## X 地域のお祭りに参加しよう

### 小学校6年以上・2時間程度

情報カード・役割カードを使い、ロールプレイ（役割演技）をしながら、合意形成を図るアクティビティです。

#### 1 ねらい

グループで課題を達成していく過程で、以下のことに気づくことがねらいです。

- (1) 言語によるコミュニケーション（「伝える（話す）」「聴く」「質問する」）の必要性
- (2) 話し合いにおけるそれぞれの役割の大切さ
- (3) コンセンサス（合意形成）の方法及びその難しさ、大切さ

#### 2 対象および人数

- (1) 小学6年生以上
- (2) 1グループ5～7人  
※いくつかのグループが同じ場所で同時に実施することができます。

#### 3 準備するもの

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| (1) タイマー        | ファシリテーター用                  |
| (2) 指示書         | 1グループ1枚<P70参照>             |
| (3) 役割カード       | 1グループ1セット+ファシリテーター用<P71参照> |
| (4) 意見カード       | 1グループ1セット+ファシリテーター用<P72参照> |
| (5) グループ討議推理シート | 1人1枚<P73参照>                |
| (6) ふりかえり用紙     | 1人1枚<P91参照>                |
| (7) 記録用紙（A4用紙）  | 1グループ1枚                    |

#### 4 時間

2時間程度

- |             |         |
|-------------|---------|
| (1) 導入      | 10分     |
| (2) 実習（ゲーム） | 30分～40分 |
| (3) グループの推理 | 15分～20分 |
| (4) 正解発表    | 10分     |
| (5) ふりかえり   | 30分     |
| (6) まとめ     | 10分     |

#### 5 課題

私たちのサークルでは、1ヶ月後の日曜日に開催される、地域のお祭りに出店することになりました。今日は、お祭りに参加する内容を決める話し合いの日です。これから30分間で、お祭りに参加する内容を決めてください。場所は近所の神社です。なお、かかる費用について考える必要はありません。天候は晴れとして考えます。みんなが楽しめるお祭りになるよう、話し合ってください。

#### 6 進め方

手 順	留 意 点
(1) 導入（10分） ① 役割カードを裏返しのまま配る。 ② 次に意見カードを裏返しのまま配る ③ 課題・進め方について説明する ④ 実習名、ねらいを提示し、課題解決の実習をすることを説明する。	

X 地域のお祭りに参加しよう

<p>(2) 実習 (30~40分)</p> <p>① 開始を告げ、時間を計る。</p> <p>② 役割カードに書いてある役割を演じながら、意見カードに書いてあるやりたいことを主張する。</p> <p>③ 役割を果たし、グループとしての意見をまとめる。</p> <p>④ 所定の時間になったら、作業が途中であっても実習を打ち切る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>メンバーの役割を観察する</li> <li>年齢によって役割カードについては、「どういう役割があるのか」を、役割カードを配る前に先に伝えてから始めてもよい。</li> </ul>
<p>(3) グループの推理 (15~20分)</p> <p>① メンバーの誰か1人に手を挙げてもらい、メンバーが果たしていたと思われる役割をグループで話し合い、推理をする。</p> <p>② 「話し合いの結果、過半数を獲得したものをグループの推定とします。」</p> <p>③ 「グループ推定時間は、1人2分以内、全体で約15分間を予定しています。〇〇時△△分を終了時刻としますので、要領よく推理してください。それではどうぞ、始めてください」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>『彼はこういう発言をしていたし、こういう趣旨の発言も多かったから、この役割だと思う』というように、その根拠を具体的に発言するように促す。</li> <li>時間内に終了できないグループがいたら、「△分間だけ延長します」と多少の延長を認める。</li> </ul>
<p>(4) 正解発表 (10分)</p> <p>① 「これより、正解発表です。グループ決定の正解率はど うでしょう。10分間で、自分に与えられた役割を発表し て、その役割を果たすために「自分はどんなに頑張った」 かをメンバーに説明して下さい。または「上手く役割を果 たせなかった」などを、話して下さい。 自分のためにも、メンバーのためにも、大変重要な学び あいですから思ったことを素直に伝えましょう。それで は、始めてください。」</p> <p>② &lt;カード&gt;を回収する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様子をみて5~10分延長する。</li> </ul>
<p>(5) ふりかえり (30分) P 90参照</p> <p>① 個人記入(10分) ふりかえり用紙を全員に配り、ファシリテーターが読 み上げて、簡単に説明した上で記入させる。</p> <p>② グループでのふりかえり(20分) 「これから、グループごとにふりかえり用紙に記入した ことを、一人ひとり項目ごとに発表し、話し合いしまし ょう。時間は20分です。グループで進行係・記録係を決め てから、始めてください。」</p>	
<p>(6) まとめ (10分)</p> <p>「話す」「聴く」「協力する」という観点で発表で出た ふりかえりをもとに話をする。</p>	

## 7 ふりかえり

### (1) 個人記入

ふりかえり用紙に個人で記入してもらおう。

### (2) グループ共有

個人で記入したものを、全員が発表し、お互いに共有する。

## 8 まとめ

各グループの実習の様子や発表をふりかえりながらまとめます。ファシリテーターは実際にあったことなど実習中の具体例を交えて話すといよいでしょう。まとめにあたっての観点(例)として次の項目があげられます。

### (1) 話す

グループの他の人に意見や考えを伝えることができたか。

### (2) 聴く

グループの他の人に意見や考えをきちんと聴くことができたか。

### (3) 協力する。

ア 役割分担ができていたか。

イ まとめ役のもとで協力できていたか。

## 9 難易度について(対象によって判断してください)

(1) 6年生～中学校1年生が行う場合、役割カードについてはメンバー全員にどのような役割の人がいるか、役割カードを渡す前に教えておいてもよいでしょう。2つの役割をしながらの話し合いになりますので、かなり難易度はあがります。

(2) 7名の場合、役割カードは①～⑤と②③を2枚使うこともできますが、②③を1枚でスペシャルカード⑥⑦を使用すると難易度は上がります。

## しじしよ <指示書>

## かだい すす かた 課題・進め方

### かだい 課題

わたし けつご にちようび かいさい ちいき まつ しゅってん  
私たちのサークルでは、1ヶ月後の日曜日に開催される、地域のお祭りに出店することになりました。

きょう まつ さんか ないよう き じっこういんかい ひ  
今日は、お祭りに参加する内容を定める実行委員会の日です。

これから30分間で、お祭りに参加する内容を決めてください。

ばしょ きんじよ じんじや ひよう かんが ひつよう てんこう は  
場所は近所の神社です。なお、かかる費用について考える必要はありません。天候は晴れと  
して考えます。

みんながたの まつ はな あ きめ  
みんなが楽しめるお祭りになるよう、話し合っ決めてみましょう。

### すす かた 進め方

#### やくわり <役割カード>について

『このカードに、私わたしが書記しよきの役やくをやるようにと書いてあるので、書記しよきをさせていただきます』  
とみんなに伝えずつたに、書記しよきの役割やくわりを果たはしてください。

じぶん やくわり あた くち み  
自分がどんな役割やくわりを与あたられているかということくちを口くちにしたり、メンバーみにカードを見せたりし  
ないで、その役割やくわりを考かんがえて演えんじてください。

#### いけん <意見カード>について

『あなたが主しゅ張ちようすべき意見いけん』を指示しじしたものです。この指示しじにしたがって、自分じぶんの意見いけんを主しゅ張ちよう  
してください。「綿わたあめをやりたい」という意見いけんカードてを手てにした人ひとは、心こころの中なかでは「スト  
ラックアウトをやりたい」と思おもっていても、あくまで「綿わたあめをやりたい」ことしゅちようを主しゅ張ちようして  
ください。

りゆう せつめい せつとく じゆう せつとく  
やりたい理由りゆうをどのようにメンバーせつめいに説明せつとくし、説得せつとくするかはあなたじゆうの自由せつとくです。あなたせつとくの説得せつとくの  
やり方かたによって、お祭りまつの内容ないようが変かわわってきますので、頑がん張ばって主しゅ張ちようしてください。

## 役割カード

(役割カード①④⑤各1枚、②③各2枚、  
スペシャルカード⑥⑦各1枚)

### 役割カード①

みんなの意見を聞いてまとめ、話し合い  
を進める司会の役割

### 役割カード②

現実にお祭りができるように疑問点など  
を質問をする役割

### 役割カード②

現実にお祭りができるように疑問点など  
を質問をする役割

### 役割カード③

話し合いが進むようなアイデアを  
考え、みんなに伝える役割

### 役割カード③

話し合いが進むようなアイデアを  
考え、みんなに伝える役割

### 役割カード④

相槌をうったり、ほめたりする。また、  
意見を言っていない人に声をかけ、  
勇気づける役割

### 役割カード⑤

最後に発表できるように、意見を紙に  
書き、全員に分かるようにする。記録の  
役割

### 役割カード⑥

なるべく何もしないで黙っている役割

### 役割カード⑦

他の人の意見を聞かないで、自分の意見  
だけをいう役割

<p>意見カード①</p> <p>わた <small>や</small> 綿あめ屋がやりたい</p>	<p>意見カード②</p> <p><small>や や</small> たこ焼き屋がやりたい</p>
<p>意見カード③</p> <p><small>や や</small> 焼きそば屋がやりたい</p>	<p>意見カード④</p> <p><small>らく が や</small> 落書きせんべい屋がやりたい</p>
<p>意見カード⑤</p> <p><small>ぜんいん か そうたいかい</small> メンバー全員で仮装大会をやりたい</p>	<p>意見カード⑥</p> <p><small>しゃてき</small> 射的ゲームがやりたい</p>
<p>意見カード⑦</p> <p><small>どうぶつ</small> バルーンで動物を作りたい</p> <p><small>だいてうげい</small> (大道芸)</p>	<p>意見カード⑧</p> <p>ストラックアウトがやりたい</p>
<p>意見カード⑨</p> <p><small>かお え</small> 顔に絵をかいたりするフェイスペイント がやりたい</p>	<p>意見カード⑩</p> <p><small>きんぎょ</small> 金魚すくいがやりたい</p>

## とうぎやくわりすいり グループ討議役割推理シート

いま はな あ 今の話し合いをふりかえて、<sup>たれ</sup>誰がどのような役割を果たそうとしていたか推理してください。グループで話し合っ、それぞれグループメンバーが果たそうとしていた役割を推理します。みんなの推理が<sup>お</sup>終わったら、<sup>せい</sup>正解発表をします。あてはまる人<sup>ひと</sup>がいなければ<sup>か</sup>書かなくてもいいです。

	果たそうとしていた役割	グループの推理	正解
(1)	みんなの <sup>いけん き</sup> 意見を聞いてまとめ、話し合いを進める <sup>し かい やく</sup> 司会の役割		
(2)	<sup>げんじつ</sup> 現実 にできるように <sup>しつもん</sup> 質問 をする <sup>やくわり</sup> 役割		
(3)	話し合いが <sup>すす</sup> 進むような <sup>かんが</sup> アイデアを考 え、みんなに <sup>つた</sup> 伝える <sup>やくわり</sup> 役割		
(4)	<sup>あいづち</sup> 相槌をうったり、ほめたりする。また、 <sup>いけん い</sup> 意見を言っていない <sup>ひと こえ</sup> 人に声をかけ、 <sup>ゆう き</sup> 勇気づける <sup>やくわり</sup> 役割		
(5)	<sup>さいご</sup> 最後に <sup>はっぴょう</sup> 発表できるよう、 <sup>いけん かみ か</sup> 意見を紙に書き、 <sup>ぜんいん わ</sup> 全員に分かるようにする。 <sup>きろく</sup> 記録の <sup>やくわり</sup> 役割		
(6)	なるべく <sup>なに</sup> 何もしないで <sup>たま</sup> 黙っている <sup>やくわり</sup> 役割		
(7)	<sup>ほか</sup> 他の人の <sup>いけん き</sup> 意見を聞かないで、 <sup>じぶん いけん</sup> 自分の意見だけをいう <sup>やくわり</sup> 役割		