

楽しくすすめるグループワーク

～個と集団の気づきをうながす～



平成24年3月

神奈川県青少年指導者養成協議会

はじめに

学校・クラブ活動・地域活動・仕事など、「会議」や「話し合い」の場面に身を置くことは日常において珍しいことではありません。「物事をすすめる上で、そこに関わる全員の考えを聞いておきたい」「物事を始めるにあたり、全員の意思疎通を図っておきたい」、会議や話し合いが行われる目的はこのようなことでしょう。ところが、いざ会議や話し合いを始めてみると、誰も何も発言しないという場面に出会うことも少なくありません。「なんとなく発言しにくい」「どうせ何を言っても変わらない」と思っていたり、あるいは、「話し合いなんて退屈だからやりたくない」と、「会議」「話し合い」と聞いただけで拒絶を示す子ども（参加者）もいます。そして、会議が終わってから「本当は、こういうことを言いたかったんだけど・・・」とモヤモヤが子ども（参加者）に残ったりもします。本来なら、正式な議論が行われている場で発言しておくべきなのに、それができずに終わってからつぶやいても「自分の声（参加者の意見）」として反映されませんし、せっかくの「声」が活かされずにもったいないです。

ここでは、「話し合うことは楽しい」「話し合いで考えを整理しておくことは大切」という気持ちをより高めてもらいたいと願い、以下の考え方でこの冊子を作成しました。

- 話し合いを始める前にやっておきたいアクティビティ※
- 話し合いのルールを学べるアクティビティ
- 話し合うことが楽しいと思えるアクティビティ
- 物事を前向きにとらえる意欲が湧くアクティビティ

※アクティビティ…活動

集団のグループづくりや話し合い活動の活性化に取り組む方々の一助になれば幸いです。



神奈川県青少年指導者養成協議会専門部会委員一同



はじめに

第1章 体験学習について 3

第2章 グループワーク(各アクティビティ)の活用法 7

第3章 グループワーク(各アクティビティ)の紹介 9

地図を作成するもの <コミュニケーション>

- I わたしたちのまち(小学校4~6年) 9
- II サザンクロス探検隊(中学生以上) 17

ブロックを使うもの <コミュニケーション>

- III コピーブロック(小学校4年生以上) 25
- IV わいわいブロック(小学校5年生以上) 28
- V モニュメントを建てよう(小学校5年生以上) 36

配置を特定していくもの <コミュニケーション>

- VI ボクの座席はどこ?(小学校4~6年生) 40
- VII 超・大人気とんこつラーメン屋(中学生以上) 47
- VIII 民宿の部屋(中学生以上) 55

記憶をたよりにすすめるもの <コミュニケーション>

- IX コピーは見た(小学校3年生以上) 64

参加者の合意形成を図るもの <コンセンサス>

- X 地域のお祭りに参加しよう(小学校6年生以上) 67
- XI ダイヤモンドランキング(中学生以上) 74
- XII ピペットディスカッション(高校生以上) 80

第4章 ふりかえりについて 85

資料 96

※ 各アクティビティの情報カードに番号が書いてありますが、便宜上の数字であり、番号順に配らなければいけないという意味ではありません。

※ 情報カードはどのアクティビティも1ページあたり10枚で構成しました。市販されている名刺作成に使用するタック用紙(A4サイズ2×5枚、1枚:横91mm×縦55mm、余白:左右11mm、上下14mm)にそのまま印刷することができます。また、印刷した情報カードは「厚紙」に貼り付けて使用すると、強度がさらに増します。