

# こどもの居場所づくりに関する指針について

～関連する重要事項を中心に～

---

2024/11/1 (Fri)



# 加賀 大資

認定NPOむすびえ 公共政策プロジェクトリーダー  
新潟県妙高市「若者の多彩な居場所づくり」推進アドバイザー

元こども家庭庁居場所づくり専門官。2012年、教育NPOに入職し、東日本大震災の被災地や困窮世帯など、生まれ育つ環境に困難を抱えるこども・若者の様々な居場所づくり事業を立ち上げる。その後、省庁として初めて所管するこどもの居場所づくりの民間人採用として、内閣官房こども家庭庁設立準備室へ転職。居場所づくり専門官として、こどもの居場所づくりに関する指針策定をはじめとする政策に携わる。現在はNPO法人むすびえにて、こどもの居場所づくりを進める自治体を支援する事業を立ち上げ、推進中。

好きなもの：サッカー観戦、サウナ、おいしい物食べながらお酒を飲むこと

「居場所」を解きほぐすと題して、noteで「居場所づくり」について考察しています。

<https://note.com/daisukekaga/m/m9f0fea482894>

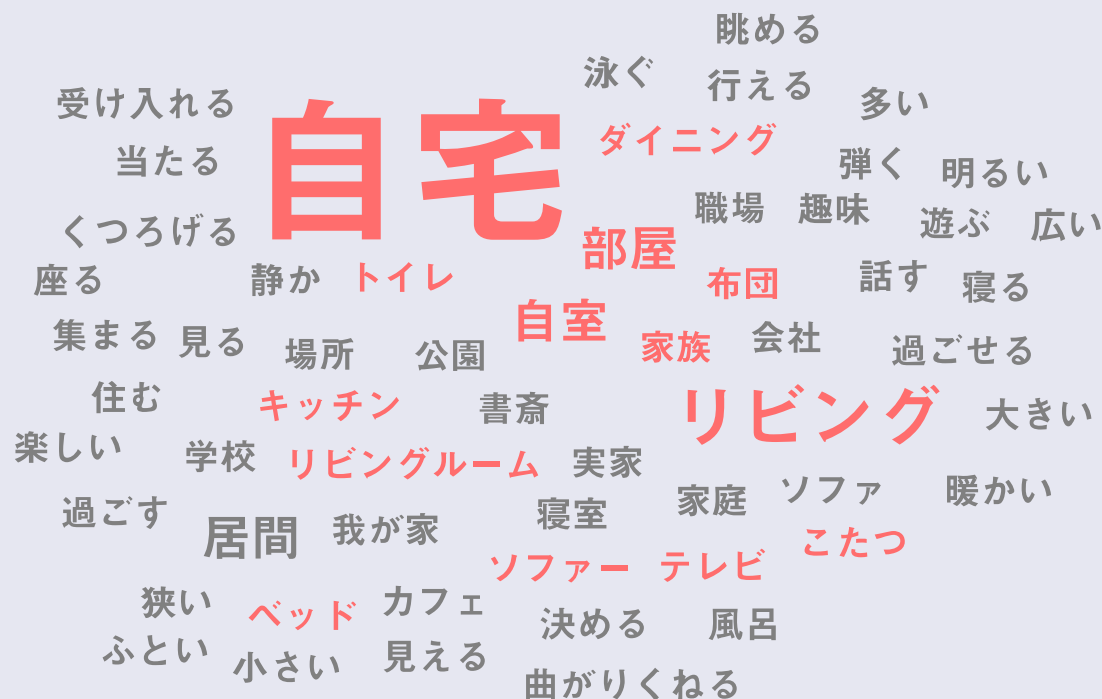




自分にとっての「居場所」はどこですか？

具体的な居場所の内容としては、「自宅の中の空間」が上位を占める。  
 自宅以外では、「実家」や「職場」が続くが、自宅とのスコアの差は非常に大きい。

●FAのワードクラウド



●MAのランキングTOP20

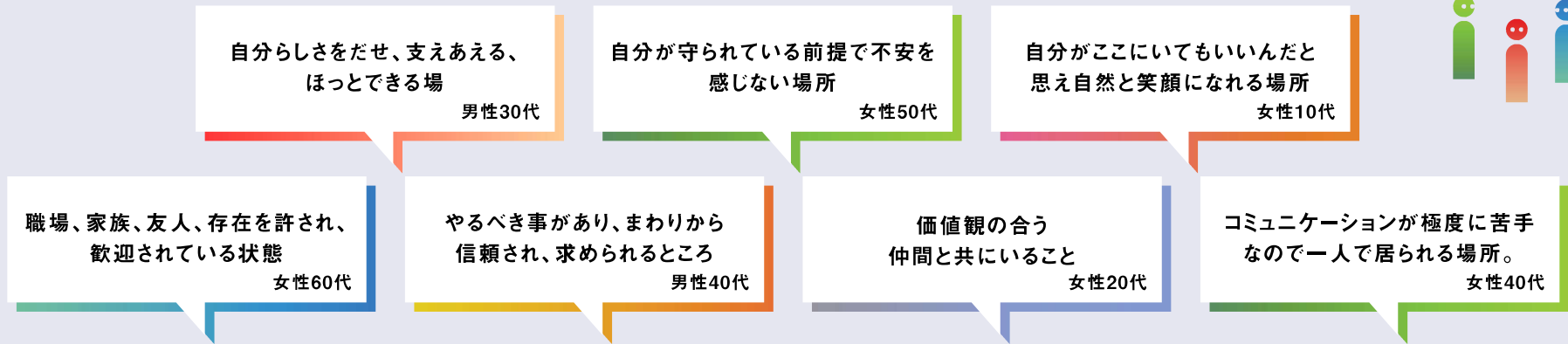
1位	自宅:自分の部屋	63.6
2位	自宅:リビング	60.3
3位	自宅:お風呂場	36.9
4位	自宅:ダイニング	35.7
5位	自宅:キッチン	32.0
6位	自宅:トイレ	29.8
7位	実家	22.5
8位	職場	11.2
9位	クルマ・バイク	10.9
10位	カフェ	8.7
11位	動画配信サービス	8.6
12位	SNS	7.9
13位	公園	7.9
14位	山・森	7.4
15位	図書館	7.0
16位	映画館	4.5
17位	ホテル・旅館	4.2
18位	海・ビーチ	4.0
19位	コンビニ・スーパーマーケット	4.0
20位	居酒屋	3.9



**なぜ、そこが「居場所」だと感じるのですか？**

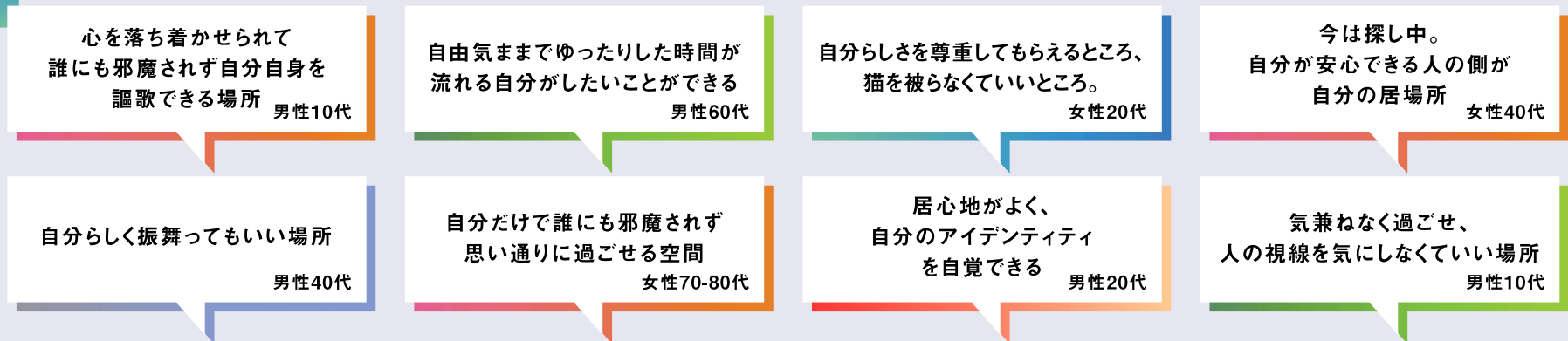
- 他の場所と比べての違いは？
- そこにいと、どんな気持ちになりますか？

## それぞれの居場所の意味



1人っきりになる場、落ち着ける場、自由になれる場、仲間との場、誰かに求められる場。

居場所と聞いて思い浮かべるものはひとそれぞれ。





- 自分の居住地域を想像して考えてみてください -

**子どもにとっての「居場所」はどこでしょうか？**

# こどもが、居場所とを感じるものは、じつに多様である。

## 居場所だと感じるもの・感じないもの②その他

こどもまんなか  
こども家庭庁

### 居場所だと感じるひとからのコメント

#### 図書館

- 静かで、本がよめる。(小学生)
- 静かにひとりで過ごすことができる。(小学生～高校生)



#### 公園

- 安心する場所。(小学生)

#### オンラインの フリースクール

- 「推し」の話を、顔も名前も知らない人と話すことが楽しい。(小学生)

#### 複合商業施設

- 商業施設の中にある、一人でいくファストフード店などが落ち着く。(中学生)



#### 放課後等デイサービス

- 本音を出せるから。(中学生)

#### NPO団体が 運営する居場所

- 自分でいつ誰と何をするか自由に決めることができる。(高校生・大学生)
- 通っていた日本の中学校では、自分だけが外国人で他は全員日本人だったので、話をすることや勉強が難しかった。その後通った、NPO団体が運営する場所では、自分と似た人がいて良いと思った。(中学生)



#### 地区で開催 されるお楽しみ会

- 地区に住むこどもがゲームなどを楽しめる機会になっている。(中学生)

#### 飲食店・カフェ

- 最初はバーに入るのに勇気がいったが、数時間話して気が合うなと思った。自分と違う世代の人や社会人の先輩から知らない話を聞ける。(大学生・社会人)
- カフェなど、作業している場所・空間を心地よくて「居場所」だと感じることもある。(大学生・社会人)

### 居場所だと感じないひとからのコメント

#### スクールカウンセラー

- 週3日くらい学校にスクールカウンセラーが来る。アドバイスはもらえるが、トラブルの相手に対して直接対応はしてくれなかった。(小学生)



#### 公民館

- こどもや30～40代の人がない。おじいちゃんおばあちゃんのための場所で、行こうと思ったこともない。(小学生～高校生)
- おじいちゃんおばあちゃんが多くて、かわいくなってくれる優しい人がいたら、公民館にも行きやすくなるかもしれない。地域のつながりが薄いからそういう人がいない。(小学生～高校生)

#### 児童館

- 一度友達と近所の児童館みたいな遊ぶところに行って、トランポリンとかしていたけど、あまり感情が動かなかった感じ。児童館は小学生が行くところみたいな感じがする。(小学生～高校生)



# 居場所とは？

居場所と感じられる要素とは（子どもの視点による分類）



## “居たい”

- 居ることの意味を問われないこと
- 信頼できる人、味方になってくれる人がいること
- 過ごし方を選べること
- ありのまま、素のままでいられること
- 誰かとつながれること
- 気の合う人がいること
- 安心・安全な場であること
- くつろげる環境が整っていること
- 居ただけ居られること
- 助けてほしいときに、助けてくれる人がいること
- 誰かとコミュニケーションできること
- 話を聴いてくれること
- 別の目的をもった人がいても、同じ空間にいられること
- 一人で居ても気にならないこと

## “行きたい”

- 自分を受け入れてくれる誰かがいること
- 身近にあること
- 気軽に行ける、一人でも行けること
- お金がかからずに行けること
- 誰でも行けること
- 行ききっかけがあること  
(必要に応じて、こども・若者ヘアウトリーチで関わること)
- 自分と同じ境遇や立場の人がいること
- いつでも行けること  
(こども・若者自身が居場所に行く時間を選べること)

## “やってみたい”

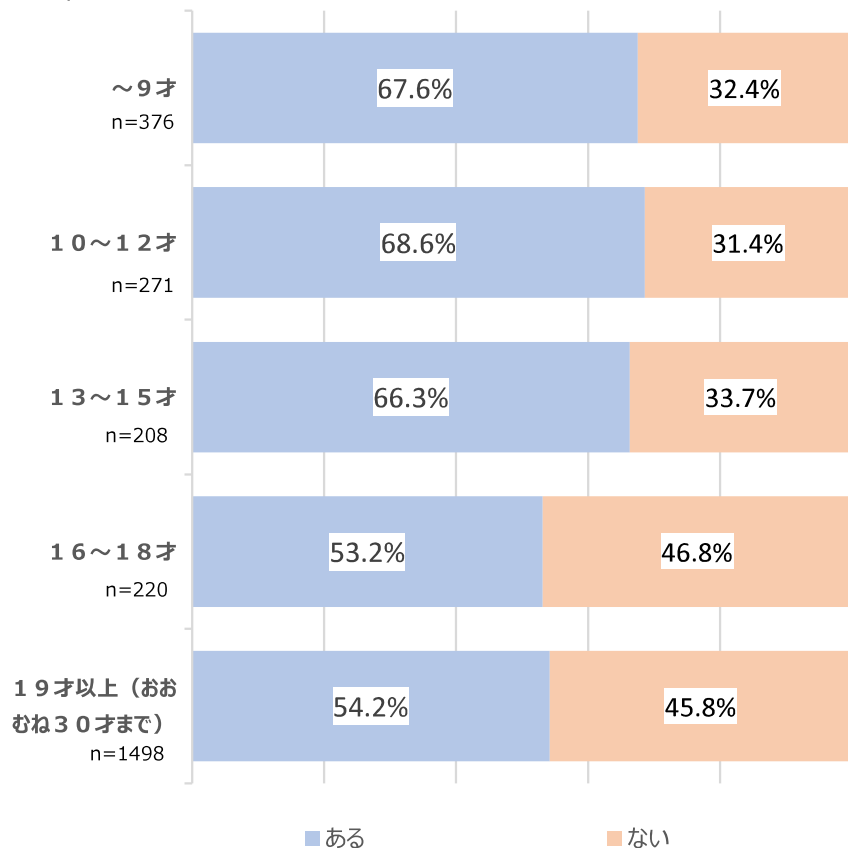
- いろんな人と出会えること
- 好きなこと、やりたいことができること
- 自分の意見を言える、聴いてもらえること  
(自分の意見が反映されること)
- 一緒に学ぶ人、  
学びをサポートしてくれる人がいること
- いろんな機会があること  
(興味や希望に沿ったイベントがあること)
- 未来や進路を考えるきっかけがあること
- あこがれを抱ける人がいること
- 新しいことを学べること
- 自分の役割があること

## 調査結果 - 居場所の有無 (年齢別) -

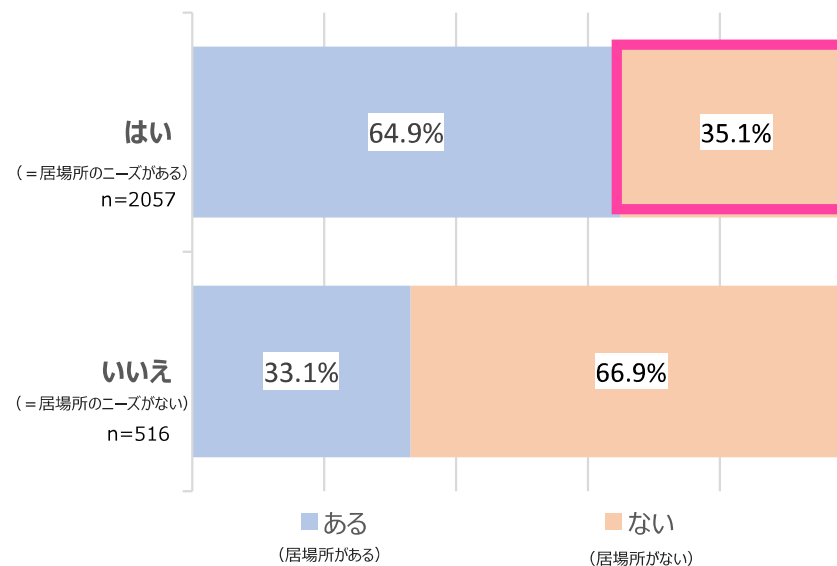
- ・16歳以上の子ども・若者は、それ以外の年齢に比べると「居場所がない」と回答する割合が高い傾向にあった。
- ・居場所のニーズがあると回答した子ども・若者のうち、居場所がないと回答した割合は約3割であった。
- ・ただし、回答のサンプルには偏りがあるため、この結果をもって子どもの居場所の傾向を判断できるものではなく、回答の解釈には注意が必要である。

### 年齢×居場所の有無

(6) あなたは、家（普段寝起きをしている場所）や学校(授業や部活、クラブ活動)以外に、「ここに居たい」と感じる居場所がありますか。



### 居場所のニーズ×居場所の有無



【居場所のニーズ】  
あなたは、家（普段寝起きをしている場所）や学校（授業や部活、クラブ活動）以外に、「ここに居たい」と感じる居場所がほしいですか。

(参照) こども家庭庁こどもの居場所部会 (第9回) 資料より



## こども・若者本人が決めるもの

こども・若者が過ごす場所、時間、人との関係性全てが、こども・若者にとっての居場所になり得る。すなわち居場所とは、物理的な「場」だけではなく、遊びや体験活動、オンライン空間といった多様な形態をとり得るものである。一義的には、こども・若者本人がそこを居場所と感ずるかどうかによっている。

# 「居場所づくり」とは？

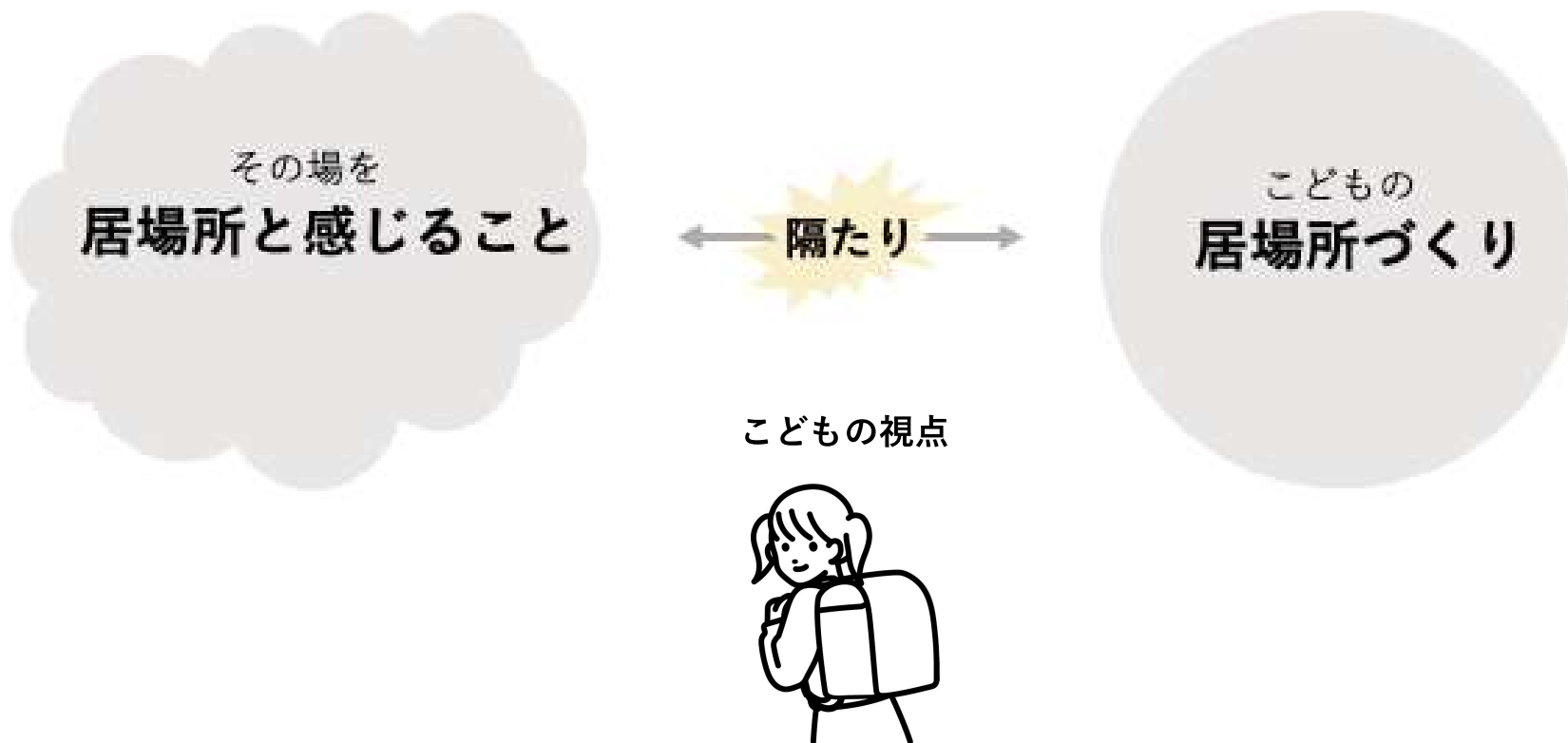


## 第3者が中心となっていくもの

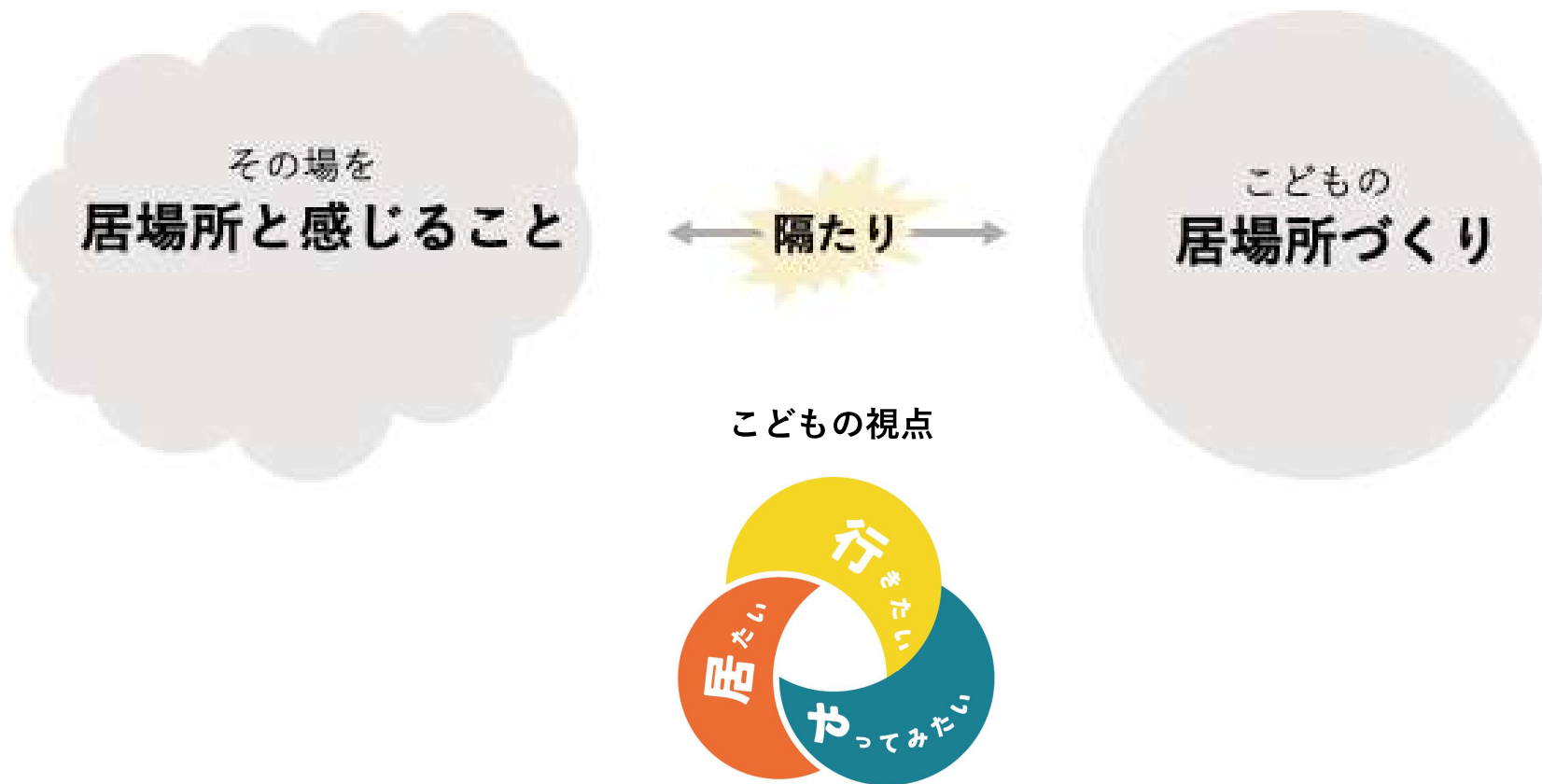
居場所とは、こども本人が決めるものである一方で、居場所をつくること（=居場所づくり）とは、誰かの居場所になることを願って、第三者が中心となっていくものであること

居場所とは、本人が決めるものであるにもかかわらず、  
居場所づくりは可能なのか？

# 居場所づくりが向き合うテーマ



# 居場所づくりが向き合うテーマ



# 居場所とは？

居場所と感じられる要素とは（子どもの視点による分類）



## “居たい”

- 居ることの意味を問われないこと
- 信頼できる人、味方になってくれる人がいること
- 過ごし方を選べること
- ありのまま、素のままですらわれること
- 誰かとつながれること
- 気の合う人がいること
- 安心・安全な場であること
- くつろげる環境が整っていること
- 居ただけ居られること
- 助けてほしいときに、助けてくれる人がいること
- 誰かとコミュニケーションできること
- 話を聴いてくれること
- 別の目的をもった人がいても、同じ空間にいられること
- 一人で居ても気にならないこと

## “行きたい”

- 自分を受け入れてくれる誰かがいること
- 身近にあること
- 気軽に行ける、一人でも行けること
- お金がかからずに行けること
- 誰でも行けること
- 行きかけがあること  
(必要に応じて、こども・若者へアウトリーチで関わること)
- 自分と同じ境遇や立場の人がいること
- いつでも行けること  
(こども・若者自身が居場所に行く時間を選べること)

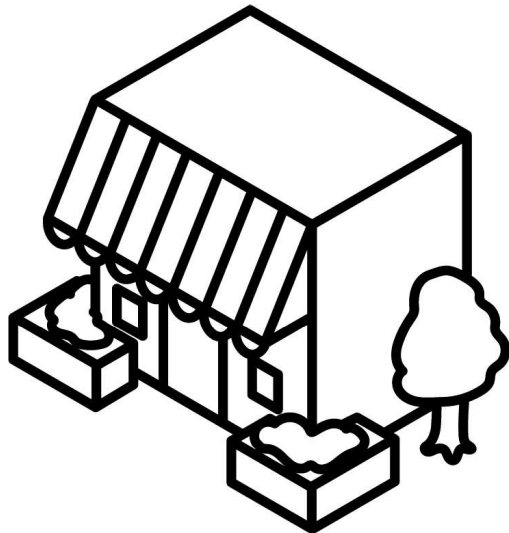
## “やってみたい”

- いろんな人と出会えること
- 好きなこと、やりたいことができること
- 自分の意見を言える、聴いてもらえること  
(自分の意見が反映されること)
- 一緒に学ぶ人、  
学びをサポートしてくれる人がいること
- いろんな機会があること  
(興味や希望に沿ったイベントがあること)
- 未来や進路を考えるきっかけがあること
- あこがれを抱ける人がいること
- 新しいことを学べること
- 自分の役割があること



## 2つのタイプの「居場所」

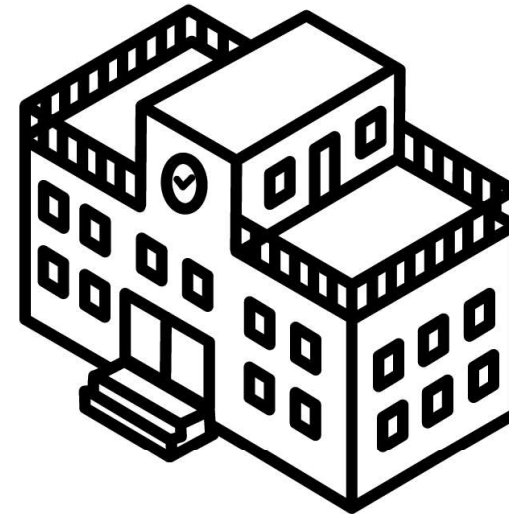
居場所づくりを目的として  
行われる居場所



目的としての居場所

こども食堂などのように  
こどもの居場所となることを目的として  
行われ、居場所になっている

別の目的として行われるものの  
結果としての居場所

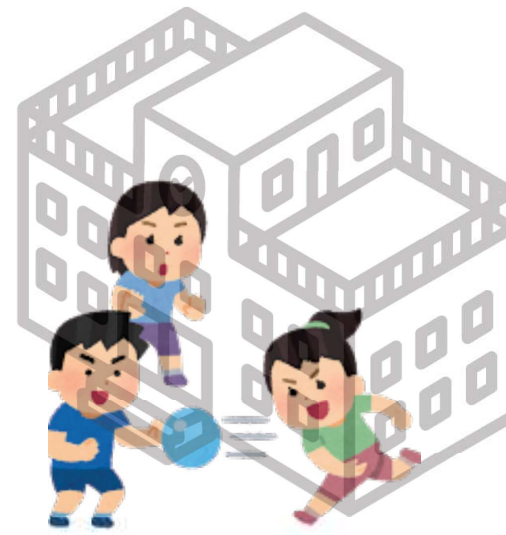


結果としての居場所

教育を目的とする学校は、  
結果として多くのこどもたちの居場所になっ  
ている

居場所づくりを目的として  
行われる居場所

別の目的として行われるものの  
結果としての居場所



結果としての居場所

教育を目的とする学校は、  
結果として多くのこどもたちの居場所になっ  
ている

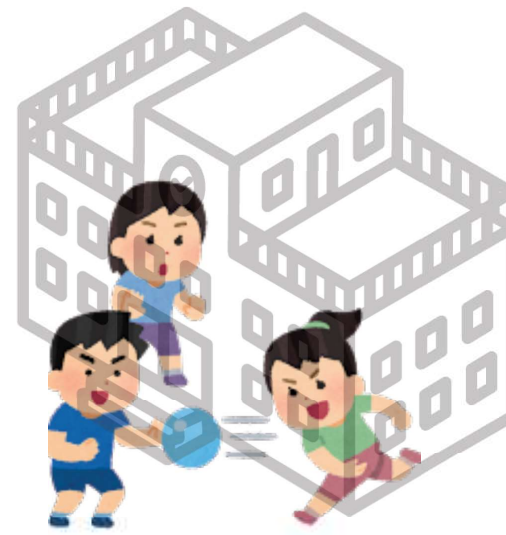
従来のスポーツイベント

## 居場所づくりを目的として 行われる居場所



神奈川県が主導する  
民間連携による新たな  
「こどもの居場所づくり」

## 別の目的として行われるものの 結果としての居場所



結果としての居場所

教育を目的とする学校は、  
結果として多くのこどもたちの居場所になっ  
ている

従来のスポーツイベント

なぜ、こどもの居場所づくりを  
進める必要があるのか？

# こどもの居場所づくりが必要な背景を理解する

## 3つのキーワード

どこか  
に

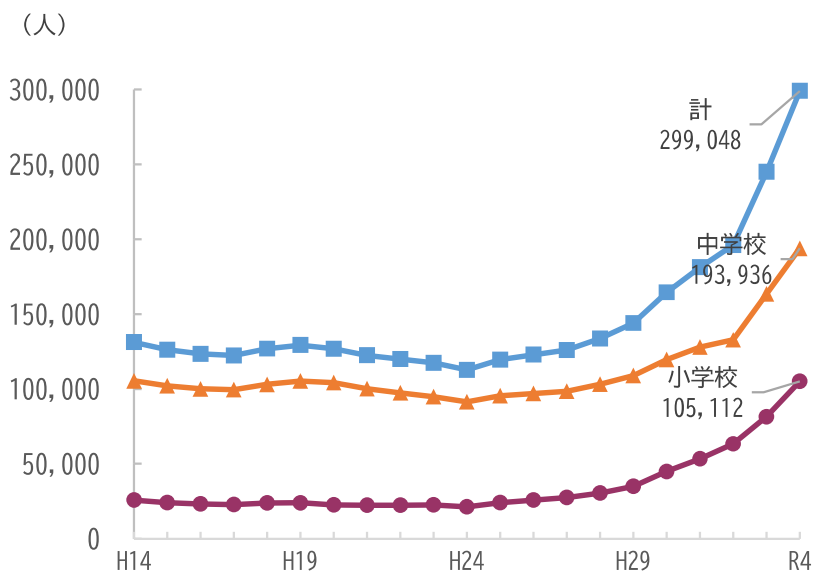
あちこち  
に

意図的  
に

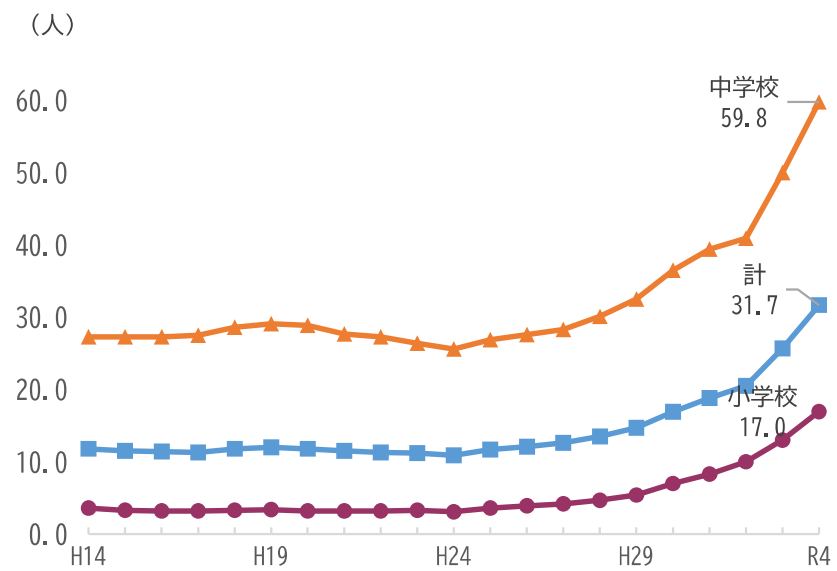
# 【参考】小・中学校における不登校の状況について

- 小・中学校における長期欠席者のうち、不登校児童生徒数は299,048人(前年度244,940人)であり、児童生徒1,000人当たりの不登校児童生徒数は31.7人(前年度25.7人)。
- 不登校児童生徒数は10年連続で増加し、過去最多となっている。

不登校児童生徒数の推移



不登校児童生徒数の推移 (1,000人当たり不登校児童生徒数)



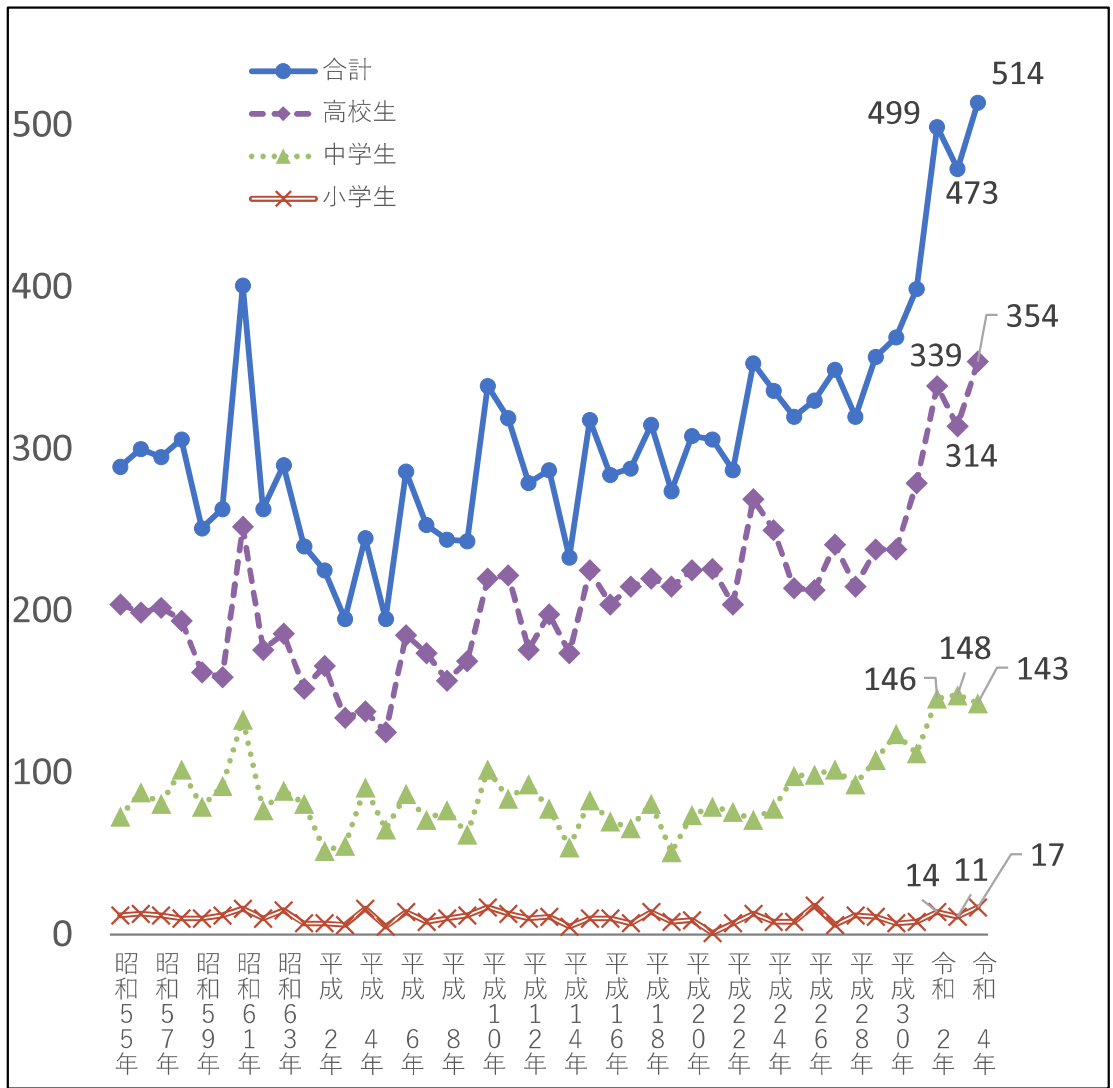
不登校児童生徒数(上段)と1,000人当たりの不登校児童生徒数(下段)

	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	R4
小学校	25,869 3.6	24,077 3.3	23,318 3.2	22,709 3.2	23,825 3.3	23,927 3.4	22,652 3.2	22,327 3.2	22,463 3.2	22,622 3.3	21,243 3.1	24,175 3.6	25,864 3.9	27,583 4.2	30,448 4.7	35,032 5.4	44,841 7.0	53,350 8.3	63,350 10.0	81,498 13.0	105,112 17.0
中学校	105,383 27.3	102,149 27.3	100,040 27.3	99,578 27.5	103,069 28.6	105,328 29.1	104,153 28.9	100,105 27.7	97,428 27.3	94,836 26.4	91,446 25.6	95,442 26.9	97,033 27.6	98,408 28.3	103,235 30.1	108,999 32.5	119,687 36.5	127,922 39.4	132,777 40.9	163,442 50.0	193,936 59.8
計	131,252 11.8	126,226 11.5	123,358 11.4	122,287 11.3	126,894 11.8	129,255 12.0	126,805 11.8	122,432 11.5	119,891 11.3	117,458 11.2	112,689 10.9	119,617 11.7	122,897 12.1	125,991 12.6	133,683 13.5	144,031 14.7	164,528 16.9	181,272 18.8	196,127 20.5	244,940 25.7	299,048 31.7

(参照) 文部科学省, 「令和4年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果の概要」 より

# 【参考】小中高生の自殺者数年次推移

○小中高生の自殺者数は、近年増加傾向が続き、令和4年では、514人と令和2年の499人を超え過去最多となっている。



【令和3年、令和4年】  
小中高生の自殺者数年次比較

	令和3年 (確定値)	令和4年 (確定値)	対前年増減数 (R4 - R3)
合計	473人	514人	41
小学生	11人	17人	6
中学生	148人	143人	-5
高校生	314人	354人	40

資料: 警察庁自殺統計原票データより厚生労働省自殺対策推進室作成

# こどもの居場所づくりが必要な背景を理解する 3つのキーワード

どこか  
に

あちこち  
に

意図的  
に



# こどもの居場所づくりが必要な背景を理解する

## 3つのキーワード

どこか  
に

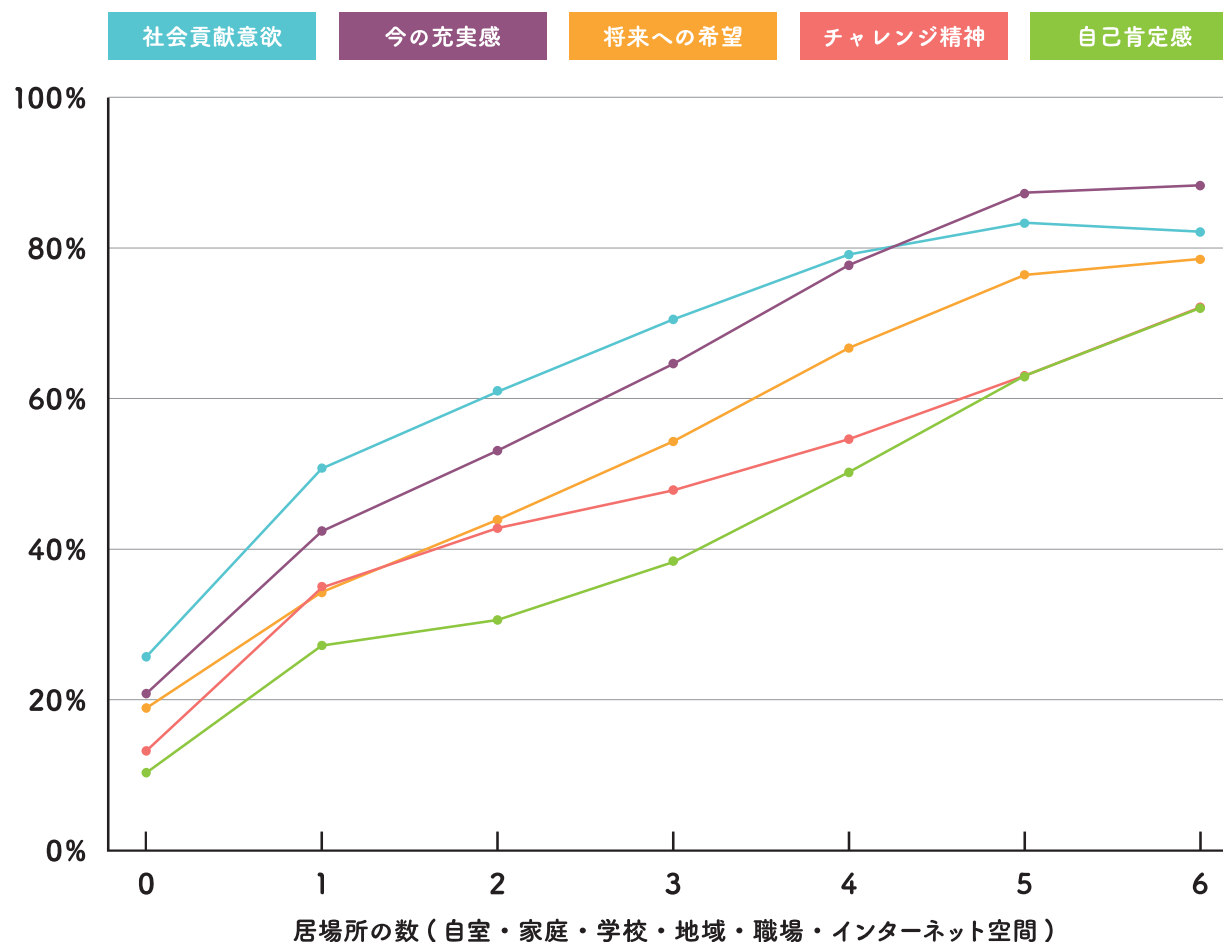
あちこち  
に

意図的  
に

# 居場所を保持していることはどんな効果があるのか

居場所の数の多さと、チャレンジ精神や将来への希望、自己肯定感などの自己認識の前向きさは相関関係にある。

居場所の数と自己認識の前向きさの関係 「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」の回答



内閣府「子供・若者インデックスボード4.0」(2023年3月1日)よりグラフを編集

# 居場所を持っていることはどんな効果があるのか？

居場所があることの重要性は、こどもに限ったことではなく、すべての世代にとって共通のことであり、幸福度との関係性を示唆するデータもある。

対象者：16-89歳男女／全国／3400サンプル  
調査手法：インターネット調査  
実施時期：2022/11

調査の結果、居場所の平均は2.64箇所、Z世代はオンライン上にも居場所が広がっており、年代により居場所と感じる場所が異なっている。  
幸福度の平均点が一番高かったのは自宅+自宅以外（職場や公園・SNSなど）に居場所があると回答した層で、70%以上が10点満点中7点以上である。

## 居場所の平均

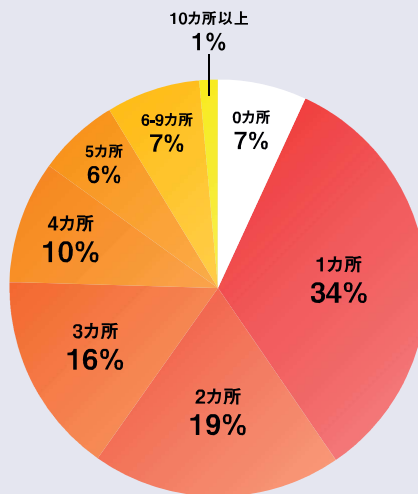
# 2.64

 箇所

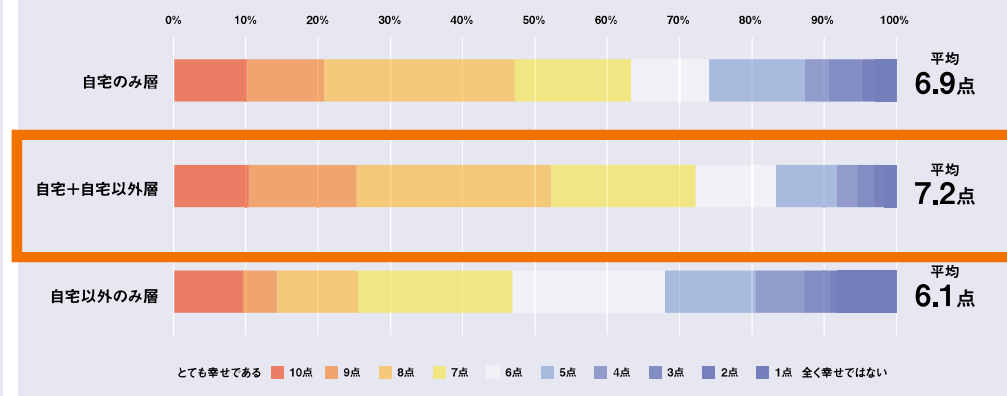
7%が居場所を持っておらず、  
34%が居場所を1カ所と回答。  
2カ所以下まで踏まえると50%を超える。

一方で5カ所以上を持つ人も15%程度。

決して数を持つほど良いというわけではないが  
居場所の選択肢が狭い傾向がみられる。



## 「自宅+自宅以外層」が最も幸福度の平均点が高く、70%以上が10点満点中7点以上をつけた。



(参照) 株式会社マーケティングアンドアソシエイツ「IBASHOレポート～私と場所と感情からビジネスを考える～」より

# 居場所感と主観的ウェルビーイングとの関連（令和5年度子ども家庭庁）

## 我が国と諸外国の子どもと若者の意識に関する調査 (令和5年度)

子ども家庭庁 長官官房参事官（総合政策担当）

調査実施機関：株式会社インテージリサーチ

Q7 次のそれぞれの場所は、あなたにとってどのような場所ですか。この中からあてはまるものを、いくつでも選んでください。

1) なにもせずのんびりできる、ありのままでいられる / 2) 悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる / 3) いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる / 4) 好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる / 5) あてはまる場所はない、わからない

- (a) 自分の部屋
- (b) 家庭（実家や親族の家を含む）
- (c) 習いごとや趣味のサークル（学校での活動は除く）
- (d) 学校 【F5(1)(2)在学・休学中に表示】
- (e) 職場 【F7(1)(2)就労中に表示】
- (f) 地域（図書館や公民館や公園など、現在住んでいる場所やそこにある建物など）
- (g) インターネット空間（SNS、YouTube やオンラインゲームなど）

### 1 全体的な生活満足度

Q1 あなたは全体として現在の生活にどの程度満足していますか。「全く満足していない」を0点、「非常に満足している」を10点とすると、何点くらいになると思いますか。  
0点)全く満足していない / 1点 / 2点 / 3点 / 4点 / 5点 / 6点 / 7点 / 8点 / 9点 / 10点)非常に満足している

Q2 あなたは昨日、以下の感情をどの程度感じましたか。あてはまるものを、それぞれ0点から10点の間で選んでください。0点は「全く感じなかった」、10点は「ずっと感じた」を意味します。  
0点)全く感じなかった / 1点 / 2点 / 3点 / 4点 / 5点 / 6点 / 7点 / 8点 / 9点 / 10点)ずっと感じた

- (a) 幸せな気持ち
- (b) 心配な気持ち
- (c) 落ち込む気持ち
- (d) 穏やかな気持ち
- (e) ウキウキする気持ち

### 3 人生の意義（1）

Q3 全体として、あなたが人生で行っていることにどのくらい価値があると感じますか。あてはまるものを、それぞれ0点から10点の間で選んでください。0点は「全く価値を感じていない」、10点は「非常に価値を感じている」を意味します。  
0点)全く価値を感じていない / 1点 / 2点 / 3点 / 4点 / 5点 / 6点 / 7点 / 8点 / 9点 / 10点)非常に価値を感じている

# 地域のつながりがあることは、こどもの育ちにとってどんな影響があるのか？

## 第2部 調査の結果 第5章 学校関係

### 【分析】居場所感と主観的ウェルビーイングの関連（全体、学校）

Q7「居場所感」がQ1「全体的な生活満足度」、Q2(a)「幸せな気持ち」、Q3「人生の意義」に与える影響を検討する。Q7「居場所感」を説明変数、Q1、Q2(a)、Q3をそれぞれ目的変数とした重回帰分析<sup>8</sup>を行った。

Q7居場所		日本		
		Q1 生活満足度	Q2(a) 幸福感	Q3 人生の意義
自分の部屋	なにもせずのんびりできる、ありのままにいられる	0,00	-0,04	-0,02
	悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる	-0,03	-0,05	-0,06
	いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる	0,00	-0,04	-0,01
	好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる	0,03	0,01	0,03
家庭	なにもせずのんびりできる、ありのままにいられる	0,17 **	0,16 **	0,18 **
	悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる	0,11 **	0,08 **	0,18 **
	いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる	0,06	0,07 *	0,11 **
	好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる	-0,02	0,06 *	0,00
サヤ習いごと	なにもせずのんびりできる、ありのままにいられる	0,11 **	0,10 **	0,07 *
	悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる	0,01	0,02	0,02
	いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる	0,04	0,05	0,03
	好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる	0,09 **	0,06	0,06
地域	なにもせずのんびりできる、ありのままにいられる	0,12 **	0,12 **	0,14 **
	悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる	0,13 **	0,14 **	0,13 **
	いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる	0,14 **	0,17 **	0,14 **
	好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる	0,09 **	0,08 *	0,08 **
インターネット	なにもせずのんびりできる、ありのままにいられる	-0,04	-0,02	-0,05
	悩みの相談ができたり、自分の意見や希望を受け入れてくれる	-0,08 **	-0,09 **	-0,04
	いろんな人と出会える、だれかと一緒に過ごせる	-0,02	-0,02	-0,03
	好きなことをして自由に過ごせたり、新しいことにチャレンジできる	-0,04	-0,01	-0,07 *
自由度調整済み決定係数		0,134	0,133	0,158
n		1089	1089	1089

地域に居場所感を抱けていることは、「生活満足度」や「幸福感」、「人生の意義」と正の相関がある。これは、他の場（自室など）に抱く居場所感よりも、顕著に現れている。

(参照)こども家庭庁、「我が国と諸外国のこどもと若者の意識に関する調査（令和5年度）」より

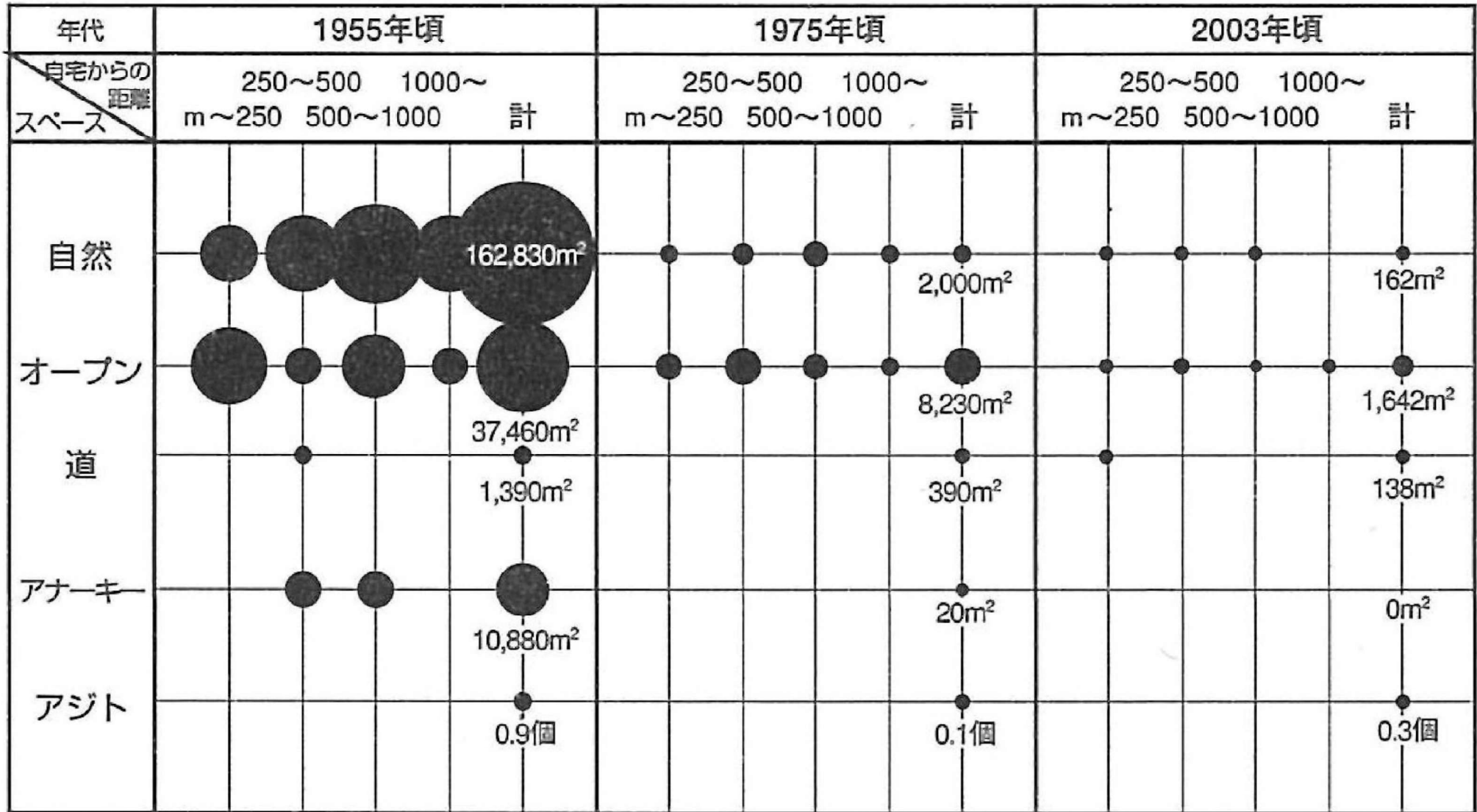
# こどもの居場所づくりが必要な背景を理解する 3つのキーワード

どこか  
に

あちこち  
に

意図的  
に

# 地域の中に存在するスペース(場・空間)の量的変化



(出典) 内閣府「青少年育成に関する内閣府特命担当大臣と有識者との懇談」(平成19年12月3日) 第1回仙田満氏説明資料より

「自然スペース」：言葉の通り、自然にあふれたスペースである。虫取りに木登り、花を摘むなど、自分の意志では何ともできない自然の中に身を置くことで子どもたちは自分の力や自然への畏怖、命の大切さを学ぶ。

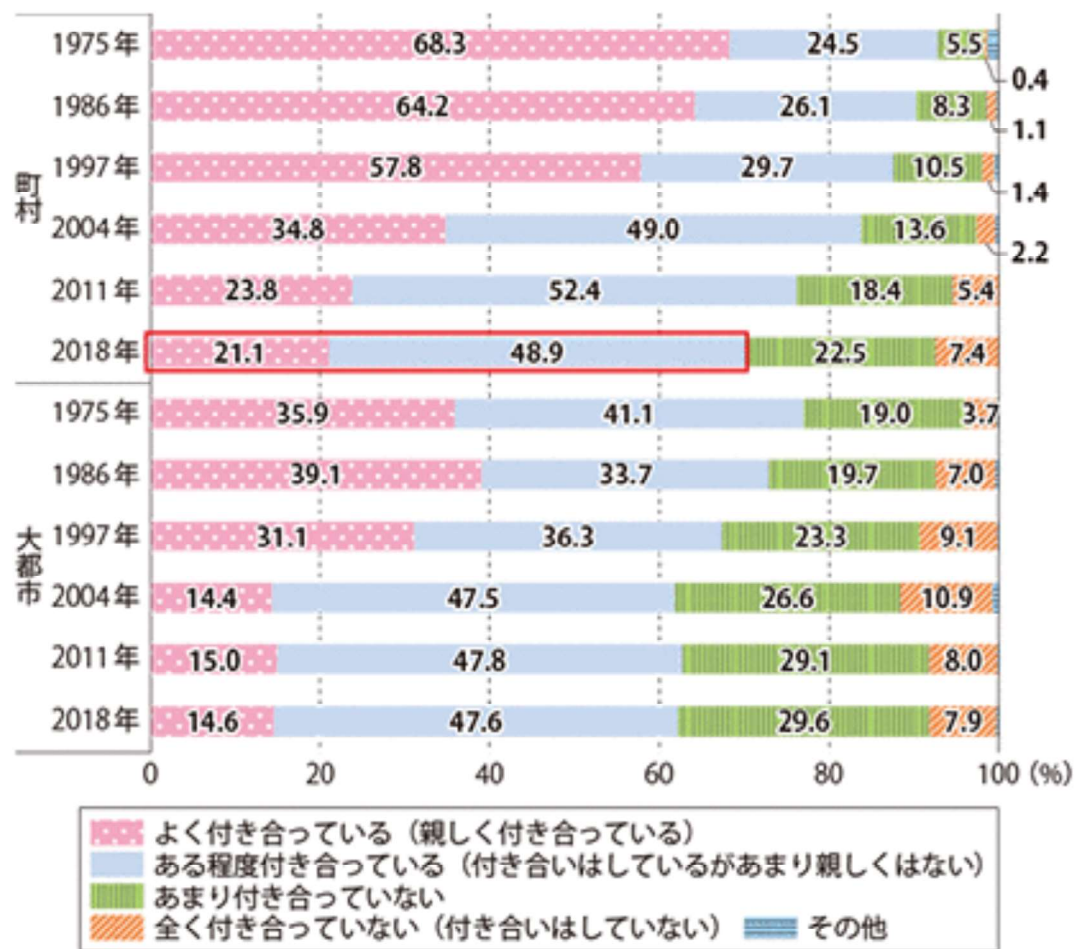
「オープンスペース」：開かれた障害のない場所。自由に駆け回り、おにごっこやボール遊びなど、遊びの広がりを見せる場所である。

「道スペース」：子ども同士の出会いを作り、遊び拠点の連携をする役割を持っている。

「アナーキースペース」：廃材置き場のような混乱に満ちた空間。子どもたちの想像力を刺激し、ワイルドな遊びが起りやすい。

「アジトスペース」：大人に隠れてつくる子ども達だけの秘密基地。子どもの共同体意識を育み、友情、思いやり、裏切り、暴力も経験する。

# 地域の付き合いの程度の経年比較（町村、大都市比較）



- (注) 1 大都市とは東京都区部及び政令指定都市を指す。  
 2 1975年、1986年及び1997年の間及び選択肢は以下の通り。  
 問：あなたは近所付き合いをどの程度していらっしゃいますか。  
 選択肢：「親しく付き合っている」「付き合いはしているがあまり親しくはない」「あまり付き合っていない」「付き合いはしていない」  
 3 2004年、2011年及び2018年の間及び選択肢は以下の通り。  
 問：あなたは地域での付き合いをどの程度していますか。  
 選択肢：「よく付き合っている」「ある程度付き合っている」「あまり付き合っていない」「全く付き合っていない」

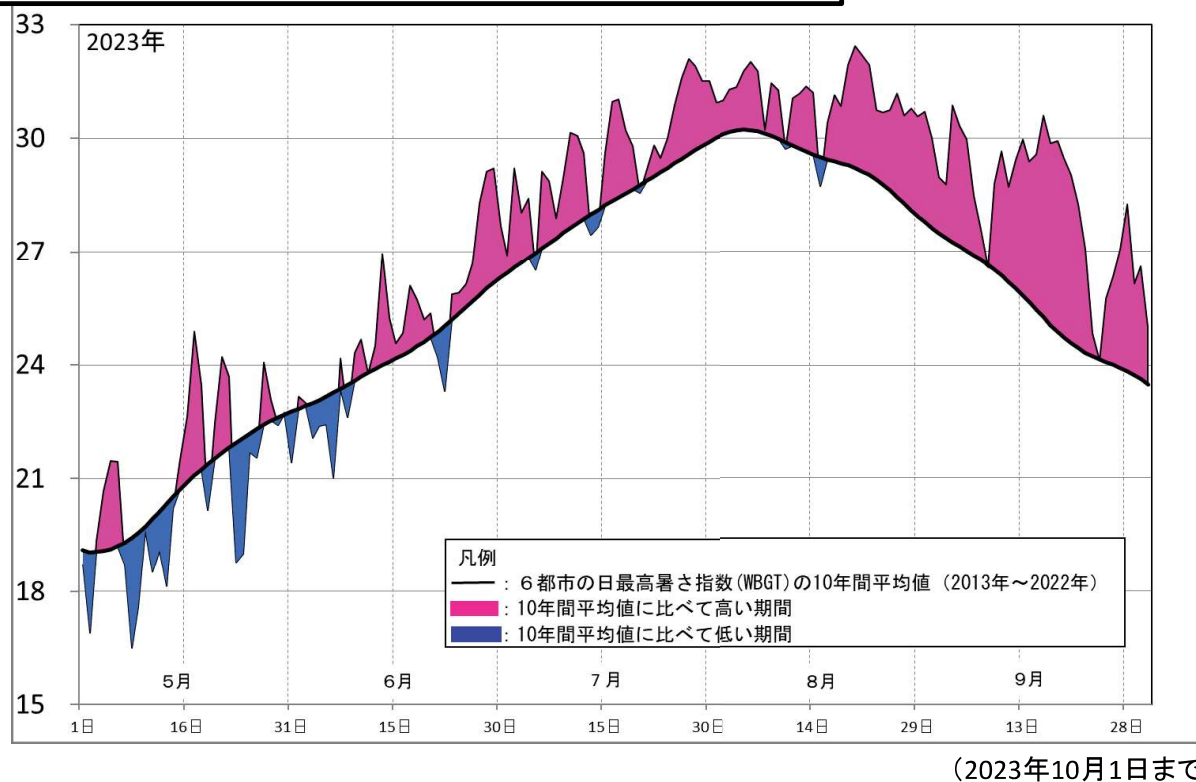
(出典) 内閣府「社会意識に関する世論調査（昭和50年、昭和61年、平成9年、平成16年、平成23年、平成30年比較）



# 熱中症警戒アラート発表回数の変化について

## 令和5年夏の状況

6都市の日最高暑さ指数(WBGT)の平均値



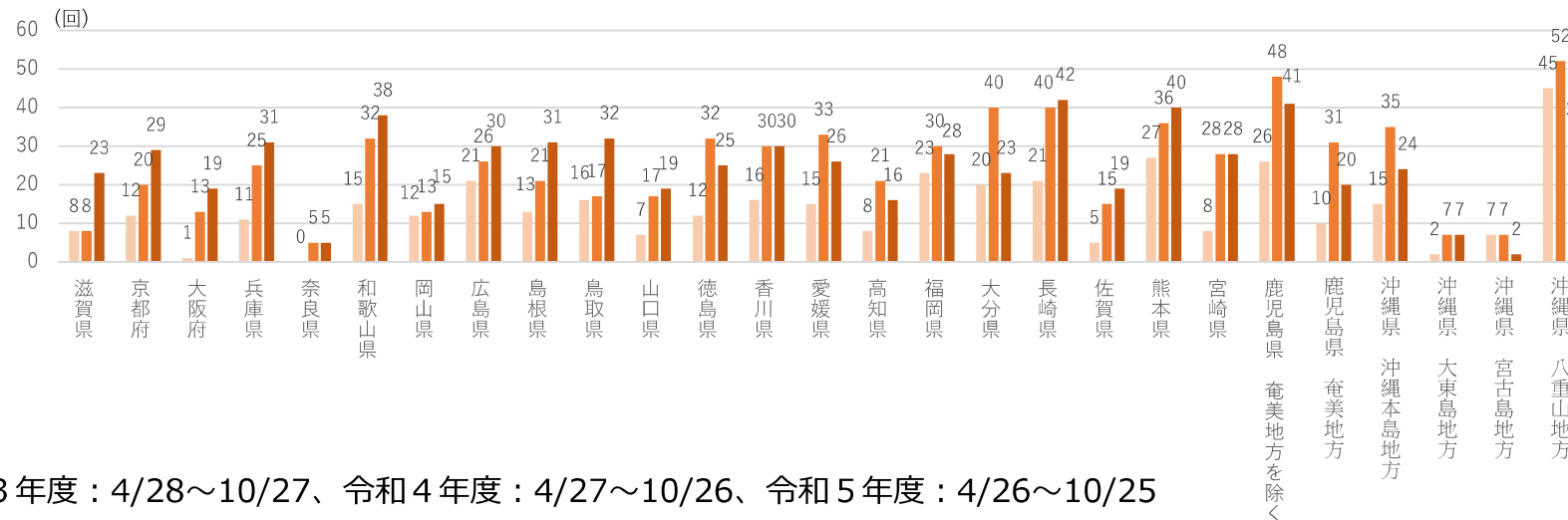
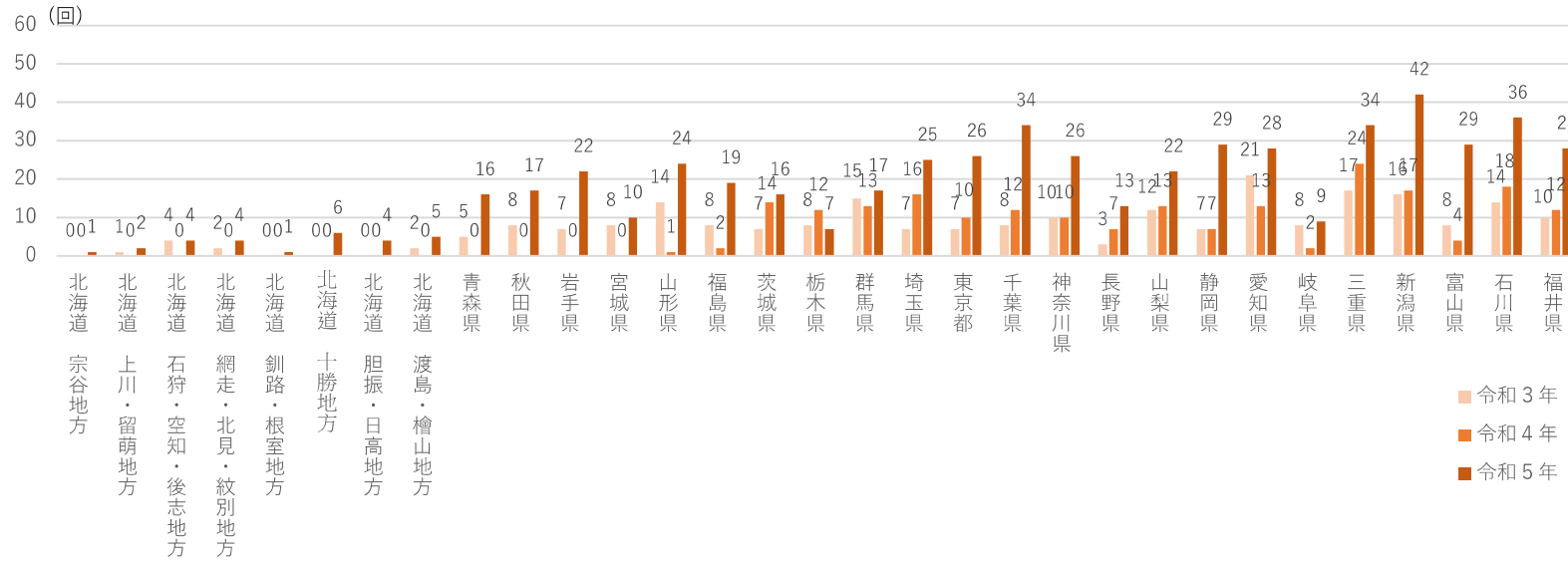
熱中症警戒アラート発表回数(全国延べ回数)

	令和5年 (4/26~10/25)	令和4年度 (4/27~10/26)	令和3年度 (4/28~10/27)
合計(回)	1,232	889	613

(出典) 環境省「熱中症対策推進検討会(第5回)」資料より

# 熱中症警戒アラート発表回数の変化について

## 令和3～5年熱中症警戒アラートの発表状況（府県予報区等単位別）



令和3年度：4/28～10/27、令和4年度：4/27～10/26、令和5年度：4/26～10/25

6

(出典) 環境省「熱中症対策推進検討会(第5回)」資料より

## 本日のまとめ

- 「居場所」と「居場所づくり」の間には溝があり、この溝を埋めるには、**こどもの視点で居場所づくりを行うことが重要**
- 「居場所」には2つのタイプがあるが、スポーツなど**イベントも子どもにとって重要な「居場所」になり得る。**
- 居場所づくりが必要な社会的背景を表す3つのキーワード  
**「どこかに」「あちこちに」「意図的に」**