

平成 17 年度
学校体育長期研修研究報告
資料編

健康によい生活の仕方を選択する力を育てる保健学習の展開

～実験・実習などの体験的活動や身近な人たちのかかわりを通して～

どちらが「かあくん」、「まあくん」でしょう？



神奈川県立体育センター

学校体育長期研修員

藤沢市立湘南台小学校 宮本 一也

目次

授業で使用したスライド紙芝居	- 49 -
児童用学習資料 ~ワークシート・振り返りカード・まとめミニテスト~	- 54 -
各種アンケート	- 65 -

スライド紙芝居「まあくんとかあくんの1日の生活」

スライドごとに自分の生活がまあくんとかあくんのどちらに似ているのか確認できるようにする。

スライド	教師の発問
	<p>さて今日は「1日の生活」についてです。 このスライド紙芝居を使って勉強していきましょう。 では、はじめます。 題名は「かあくん と まあくん の「1日の生活」です。</p>
	<p>「まあくん」と「かあくん」は双子の兄弟で2人とも小学校3年生です。顔も体つきもそっくりですが、今は帽子をかぶっていて、どちらが「まあくん」でどちらが「かあくん」だかわかりません。しかし...どうも様子がおかしいですね。 (問)何がちがうのでしょうか？ (児童、発言) 元気がありそうなのは「まあくん」「かあくん」のどちらでしょうか？ 元気がなさそうなのは、どちらでしょう？ それはこれから見る、「2人の1日の生活」の中にヒントがあります。どちらが「まあくん」「かあくん」か、後でもう一度聞きますから、紙芝居をよくみて考えてみましょう。</p>
	<p>まず、2人はねる時刻がちがいます。 「まあくん」は8時30分にふとんに入り、しばらくして寝入りしました。 「かあくん」はテレビを見たり、おもちゃで遊んだりするなど、自分の好きなことをたくさんするので布団に入るのは10時30分ごろです。でも、すぐには眠れません。結局、寝入るのは11時30分ごろでした。 さて、ここで質問です。あなたは「まあくん」のように早い時刻に寝ていますか？ それとも「かあくん」のようにおそい時刻まで起きていて、ねるのは夜中ですか？ さて、朝になり、起きる時刻です。</p>
	<p>毎朝、2人は6時30分におきることになっています。 「まあくん」は目覚まし時計を自分で止めておきました。 「かあくん」はというと・・・まだ、夢の中。 6時50分になって、とうとう、「おきなさい！」とお母さんにおこられ、やっと起きることができました。 さて、ここで質問です。 あなたは「まあくん」のように毎日、自分で起きていますか？ それとも「かあくん」のように誰かに起こされるまで寝ていますか？ さて、朝ごはんの時間です。</p>



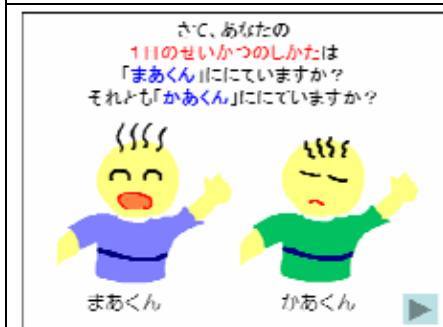
「まあくん」は朝ごはんをモリモリとしっかり食べました。
 「かあくん」はというと・・・
 なぜだか「おなかがすいた」という気持ちになりません。
 また、起きるのが遅くなってしまい、食べる時間もないようです。
 結局、牛乳をコップの半分だけ飲んで学校に行きました。
 さて、みなさんはどうでしょう？
 あなたは「まあくん」のように毎日、
 しっかり朝ごはんを食べていますか？
 それとも、「かあくん」のように朝ごはんをあまりとらずに学校に来てい
 ますか？
 さて、2人は学校生活も様子がちがいます。



「まあくん」は授業中、先生のおっしゃることがよくわかるようです。
 元気に勉強をしたり、外で元気に遊んだりしています。
 「かあくん」はというと・・・
 夜更かしをしたせいでしょうか、授業中もボーっとしているようです。
 でっかいあくびもしています。
 体育の時間もなんだか動きがノロノロしているようですね。
 あまりやる気がなさそうに見えます。
 さて、みなさんはどうでしょう？
 「まあくん」のように
 毎日、ハキハキとして元気いっぱい1日を過ごしていますか？
 それとも、「かあくん」のように
 ボーっとすることや、あくびをすることが多かったり、あまり外で元気に
 動くことをしないで1日を過ごしたりしていますか？



最初の紙芝居です。
(問) さて、どちらが「まあくん」でどちらが「かあくん」でしょうか？
 (児童発言&挙手など)
 それでは答えです。2人に帽子をとってもらいましょう。
 髪形でわかりますね。
 正解は左が「まあくん」右が「かあくん」でした。
 ここで質問です。2人の生活を見て、「けんこうによい生活を送っている」
 と言えるのは「まあくん」と「かあくん」のどちらでしょうかワークシート
 に書いてみてください。



さて、自分の1日の生活はどちらに似ていますか？
 プリントに書いてみましょう。

 しかし、そんな元気な「まあくん」ですが、
 1日の生活の仕方がしっかりとできているようでも、病気になってしまいま
 した。

スライド紙芝居「まあくんが病気になった原因について」

まあくんの生活行動と自分の生活を比べて、自分の生活の仕方から問題点を見つける。

スライド	教師の発問
<p>まあくんのびょうき</p> 	<p>どんな病気かというと、 「虫歯」であったり、 「体や頭がかゆく」なってポリポリかいたりすることです。 「おなかが痛くなる」こともありました。 また、「風邪」もひいてしまいました。 上手に送れていると思った1日の生活のしかたに問題があったようです。 もう一度「まあくん」の生活を見てみましょう。</p>
<p>みなさんはどうですか？</p>  <p>毎日1回、歯磨機に行く前にしかみがいいよ</p> <p>まあくんは毎日1回しかみがいいよ...</p> <p>毎日歯磨機で磨いてるよ...</p>	<p>まずは虫歯になった原因です 歯みがきの仕方に問題があったようです。 「まあくんは」毎日歯を磨いています。 しかし、1日1回、朝、学校に行く前に磨くだけしかしていないようです。 皆さんはどうですか？ もっとしっかりみがいているよ！という自信があれば、 まあくんと同じくらいかもしれないと思えば、 「まあくん」よりもできていないと思えば を書き入れてください。</p>
<p>みなさんはどうですか？</p>  <p>手洗いはちゃんとできているよ。水道の水で洗っているよ。石けんはつかわないけれど、よこれはおもっているよ。</p> <p>しっかり石けんをつけて洗っているよ</p> <p>まあくんも洗っているよ...</p> <p>まあくんは水道の水で洗っているよ...</p>	<p>おなかが痛くなったのは、どうやら手の洗い方に問題があったようです。 学校ではどうでしょう？休み時間に外で遊んだ後なので、手を洗っているようです。 水道の水で洗っていますが、石けんは使っていないようですね。 皆さんはどうですか？ 同じように ・ ・ を書き込んでみましょう。</p>
<p>みなさんはどうですか？</p>  <p>この汗ばんだ服は、あまりよごれていないから、今日もこのたいそうぎを着よう。</p> <p>汗ばんだ服を洗って着るよ</p> <p>まあくんも洗って着るよ...</p> <p>まあくんは汗ばんだ服を着よう...</p> <p>さゆうの 体育の時間</p> <p>まゆうの 体育の時間</p>	<p>頭や体がかゆくなった理由は衣服の交換に問題がありました。 昨日、体育館での体育があり、汗をいっぱいかきました。 今日も体育があったのですが、体操着を忘れてしまいました。 でも、まあくんは、昨日、体操着を持って帰り忘れていたのを思い出しました。 ちょっとにおうけれど、結局、昨日着た体操着をそのまま着たようです。 「まあくん」は見た目では汚れがないから汚くはないと思ったようです。 皆さんどうですか？ ・ ・ を書き込んでみましょう。</p>
<p>みなさんはどうですか？</p>  <p>体がきれいになったし、前よりお風呂がよ！</p> <p>しっかりお風呂に入っているよ</p> <p>まあくんも入っているよ...</p> <p>まあくんは、お風呂に入っているよ...</p>	<p>さて、家に帰ってお風呂に入りました。 ここでも頭や体がかゆい原因がありました。 それは頭と体の洗い方です。 お風呂を出ようとしています、体や頭が上手に洗えていないようですね。 でも気付かずにお風呂をでてしまうようです。 皆さんはどうですか？ ・ ・ xを書き込んでみましょう。</p>

スライド紙芝居(まとめミニテスト) 「みっちゃんの1日の生活」

みっちゃんの生活の仕方は健康によいかを場面ごと評価する。

場面は約1分で自動的に切り替わるように設定してある。

1

まい日の生活 スライドテスト

みっちゃん
「1日の生活のしかた」をみて、

◎ (よくできている)
○ (できている)
△ (もう少し)
をつけましょう。
また、そのりゆうを書きましょう。

みっちゃん
です!

あと30びょう!

スタート!

2

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
◎ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

みっちゃんは朝、
6時30分に
自分で
めざまし時計を
止めておきました。

あと30びょう!

おわり

3

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
◎ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

きがえをして、
はみがきを
しました。
かおは
さのうのよるに
おふろであらったので、
朝はあらいません。

あと30びょう!

おわり

4

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
◎ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

朝ごはんは、
のこさずしっかり
食べました。

あと30びょう!

おわり

5

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
◎ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

学校では
元気にじゆ業をうけ、
休み時間は
友だちとドッチボールを
してあそびました。

12 ÷ 4 =

あと30びょう!

おわり

6

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
◎ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

きゆう食の前は、
手をあらいました。
みっちゃんは
水道の水で
あらいました。

あと30びょう!

おわり

7

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
○ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

ほうかごは、
友だちといっしょに
マンガを読む
などして
あそびました。



あと30びょう！

おわり

8

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
○ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

友だちが帰ったあと、
夕ごはんを食べ、
お風呂にはいりました。
頭と体をよくあらって、
ゆぶねに入りました。

いいゆだなあ
ああ
いいさちらいー



あと30びょう！

おわり

9

みっちゃんの「1日のせいかつのしかた」をみて、
○ ○ △をつけましょう。また、りゆうを書きましょう。

お風呂にはいった後、
家ぞくと
テレビを見たり、
おしゃべりをしたり
しました。
そして、11:30に
自分でふとん
はいてねました。



あと30びょう！

おわり

10

さて、みっちゃんの
生活のしかたの中で、
よかったところ、
よくないところは
どこだったでしょう？



12 ÷ 4 =

おわり

今日のほけん

3年 組 名前〔 〕

今日のテーマ 1日の^{せいかつ}生活

1 まあくん・かあくんの^{せいかつ}生活を見て、どちらがけんこうによさそうかな？

けんこうによい^{せいかつ}生活をして
いるのは まあくん かあくん のようだ



わたしは
 まあくん かあくん に
にているなあ・・・

今日のポイント！

1日の が
自分の と
^{ふか}深くつながっている！

2 「まあくん」の^{せいかつ}生活を見て、自分の^{せいかつ}生活とくらべてみよう。

「まあくん」 ^{びょうき} の病気	^は むし歯	おなかが いたい	頭や体が かゆい
^{なに} 何が いけなかつたのかな？	() のしかた	() のあらい方	() のあらい方
自分はどうかな？			

^{じょうず}上手にできていると思う。 少しできていると思う。 できていないと思う。

^{じょうず}上手にできるようになるために、正しい^{ほう}方^しほうを知りましょう。

どの^{がくしゅう}学習をえらびますか？ 1番2番をきめてください。

(どちらかを勉強します。)

^は 歯 ^{じっしゅう} みがき実習	^て 手 ^{じっしゅう} あらい実習	^{かお} 顔 ^{じっしゅう} あらい実習	いふくの ^{せいけつ} せいけつ あせの ^{じっ} そめ出し実けん

1番にえらんだのはなぜですか []

ふ り か え り

3 年 組 名前〔 〕

1 今日きょうの「1日の生活せいかつのしかた」には「まあくん」と「かあくん」が
出てきました。

(1) 1日の生活せいかつのしかたは、どちらのほうがよいと思いますか。
どちらかに をつけましょう



(2) なぜ、そう思いましたか。

2 つぎの「1日の生活せいかつのしかた」でけんこうによいものには、けん
こうによくないものには ×を()の中に書いてください。

- () ねている時間を多くするために、朝ごはんは食べない。
- () 歯みがきは、歯がきたないと思ったときにする。
- () 毎日、「夜の11時にねる」と自分で決めて守っている。
- () 休み時間は外に出て、友達といっしょに体を動かす。
- () 朝は目ざまし時計を使わずに、だれかに起こされる。

3 「1日の生活せいかつのしかた」のじゅ業ぎょうはどのくらいわかりましたか。

よく
わかった!!

わかった!

わからない
ところも
あった

今日のじゅ業ぎょうでわかったこと
を書いてください。

どれか1つをぬりつぶし
ましょう。

今日のほけん

3年

組

名前〔

〕

今日のテーマ 体のせいけつ

気づきメモ

今日の学習の中でメモがみつようであれば、ここに書きしるしましょう。

わかったこと
気づいたこと

わからなかったこと
しつもんしたいこと

わすれてはいけない、^{たいせつ}大切なこと

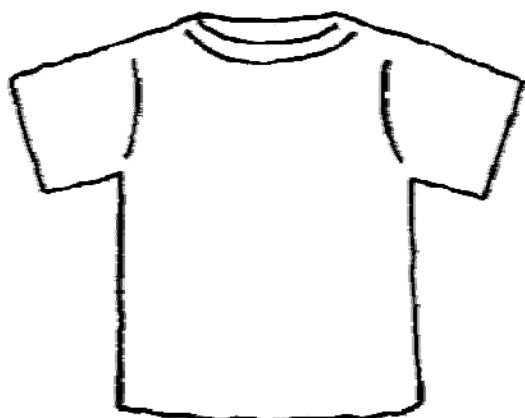
からだをせいけつに

2005.湘南台小3年

年 組 なまえ

●よごれやすいところはどこでしょう？

えんぴつで色をつけましょう。



●今日の、じゆぎょうでわかったことや、思ったことをかいてください。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

ふりかえり

3年 組 名前〔 〕

1 次のうち、正しいものに を、まちがっているものに×をつけましよう。

手あらいは、水道の水でながすだけでよい。



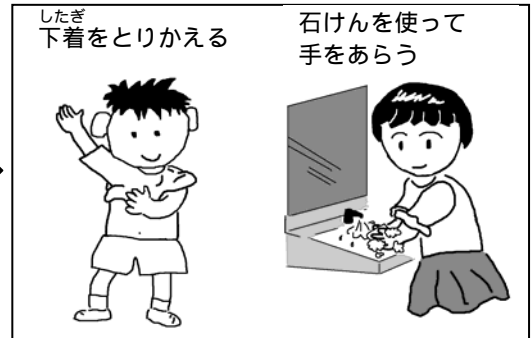
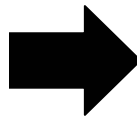
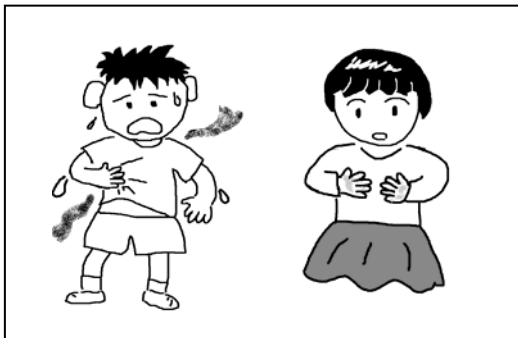
^ばむし歯をふせぐには、^はしっかりと歯をみがかないといけない。



体をせいけつにすること、自分のけんこうとはかん^{けい}係がない。



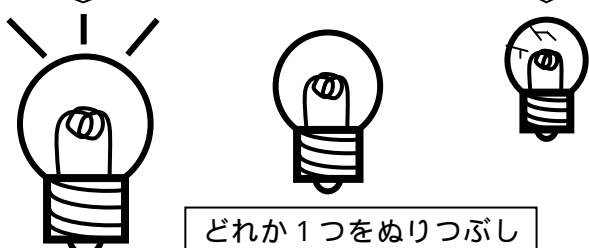
2 下の絵のようにしたのは、なぜでしょう。りゆう^{めい}をせつ明しましょう。



[りゆう]

3 「体のせいけつ」のじゅ^{ぎょう}業はどのくらいわかりましたか。

よくわかった!! わかった! よくわからない



どれか1つをぬりつぶしましょう。

今日のじゅ^{ぎょう}業でわかったことを書いてください。

今日のほけん

3年 組 名前〔 〕

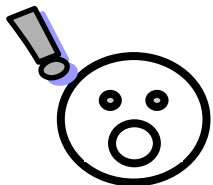
今日のテーマ ヘヤの空気と明るさ

きょうしつ

教室の中のほこりをへらすにはどうしたらよいでしょうか？

まいにち せいかつ 毎日の生活において、教室の きょうしつ 空気をきれいにするために、自分たちでできることを書きましょう。

これからは、こうしてみよう！



〔しゅくだい〕

今日べんきょうしたことを、家でもすること。
(ヘヤの空気のいれかえ、本やテレビの見かた)

ふ、りか、えり

3 年 組 名前 []

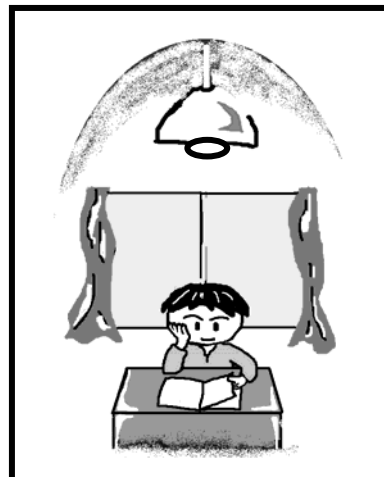
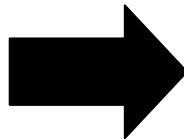
1 次のうち、正しいものに を、まちがっているものに×を の中に書きましょう。

(1) さむい日はつめたい空気が入らないようにするために、まどは1日 中あけないほうがよい。

(2) 教室^{きょうしつ}を走り回ると、たくさんのほこりがまうので、とくにきゅう食^{しょくちゅう}中 はしずかにうごくようにする。

(3) 日光^{にっこう}でまぶしいときにはカーテンをしめたほうがよい。

2 下の絵^えのようにしたのは、なぜでしょう。りゆう^{めい}をせつ明^{めい}しましよ う。

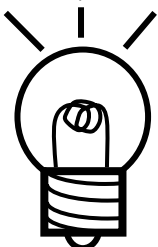


カーテンをあけてあかりをつけた

[りゆう]

3 「へやの空気と明るさ」のじゅ業^{ぎょう}はどのくらいわかりましたか。

よく わかった!!



わかった!



よく わからない



今日のじゅ業^{ぎょう}のかんそうを書 いてください。

今日のほけん

どれか1つをぬりつぶしましょう。

3年 組 名前〔 〕

今日のテーマ まも かつどう けんこうを守る活動

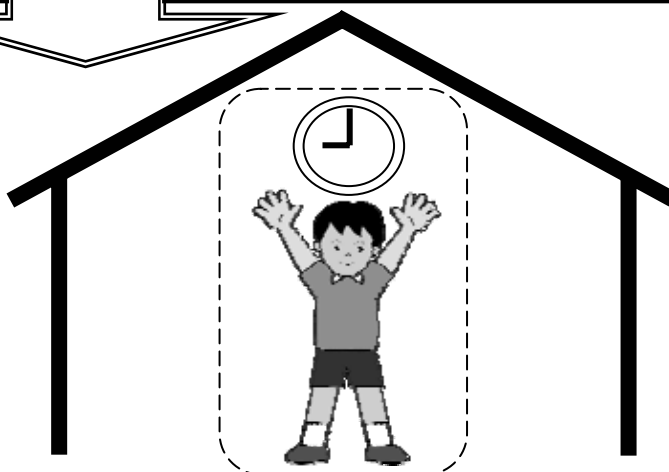
けんこうでいるために が気を
 つけて、

ほけんのじゆ業で
べんきょうしたこと

1日の生活

体のせいけつ

へやの空気と明るさ



みなさんのけんこうをまも守ってくれている人たちがいます。

学校では、どんな人が、どのようなかつどう活動をしてあなたのけんこう健康をまも守ってくれていますか。

だれが

どんな活動

ようむいんさん

えいようしさん

ちょうりいんさん

ほけんいいんかい


2 「みっちゃんの1日の生活」について、^{こた}答えましょう。

「みっちゃん」はけんこうによい生活をおくっていますか？

それぞれのばめんで

(よくできている) (できている) (もう少し)
をつけましょう。

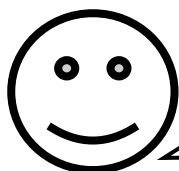
また、そのりゆうを書きましょう。

^{かみ}紙しばいはカメさん  が^{うご}動き出してから1分^ご後にかかります。

^え絵と^{ことば}言葉をよくみて^{こた}答えましょう。

生活のばめん (紙しばいのスライド)	を書き ましょう。	りゆう を書きましょう。
(1) 朝、おきる時		
(2) きがえや 歯みがきの時		
(3) 朝ごはんの時		
(4) 学校でのようす		
(5) きゅう食の前の 手あらいの時		
(6) ほうかご、 マンガを よんでいる時		
(7) 夕ごはんや おふろに はいつている時		
(8) ねるまでの すごしかた		

(2) みっちゃんにアドバイスをしてあげてください。



みっちゃんへ・・・

ふ り か え り

3 年 組 名前〔 〕

1 「けんこうを守る活動」について、答えましょう。

(1) 左の文しょうにあう、かつ動を右からえらんで線でむすびましょう。

自分たちのけんこうのことをべん強^{きょう}して、けんこうによい生活がおくれるようにします。

● — れい — ●

ほけんのじゅぎょう

けんこうで元気に育^{そだ}っているかしらべます。

・ ほけんいいんかい

みなさんがけんこうに生活するために
朝会^{ちょうかい}でよびかけたり、ほけん室で
手つだいをしたりします。

・ 空気のよごれしらべ
あかるさしらべ

みなさんがけんこうに生活できるよう
に教室^{きょうしつ}やろうかななどのけんさをします。

・ けんこうしんだん

(2) みなさんのけんこうを守るために、つぎの人たちは学校でどんなことをしていますか。

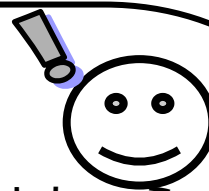
	どんなことをしていますか
えいようしさん	
ようむいんさん	

3 あなたの、これからの生活について考えましょう。

まいにち

毎日をけんこうにすごすために、

き し た か み か
気をつけようと決めたことを下の紙に書きましょう。



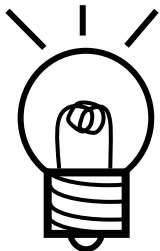
1日の生活や体のせいけつ、
へやの空気の入れかえや明るさのちょうせつ
について決めたこと

名前をわすれずに
書きましょう。

付箋紙を貼り、その紙に書かせた。プリントを回収後、全員の付箋紙
を1枚の紙にまとめ、クラス担任に渡した。

4 ほけんのじゅ業(「まい日のけんこう」)はどのくらいわかりましたか。

よく
わかった!!



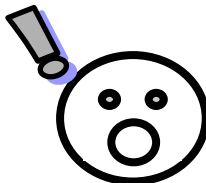
わかった!



よく
わからない



どれか1つをぬりつぶしましょう。



ほけんのじゅ業を勉強した
かんそうを書いてください。

ほけんのじゅ業でべんきょうしたことを
まい日の生活でおこないましょう!!

3年 組 名前

あなたの生活とけんこうについて答えましょう。

- 1 下の「生活のこうどうリスト」の中で、けんこうでいるためにひつようだと思ふものを でかこみましょう。

生活のこうどうリスト

- | | | |
|---|--|---|
| ふろで ^{あたま} 頭をあらう | ^{ちょうしょく} 朝食を ^た 食べる | ハンカチを ^{がっこう} 学校に ^も 持っていく |
| て ^{あら} 手を洗う | ^{そと} 外で ^{からだ} 体を ^{うご} 動かして ^{あそ} 遊ぶ | は ^{しょくじ} 食事を ^{とき} した時に ^{だけ} のみがく |
| よる ^{はや} 夜は ^じ 早い時 ^こ くに ^ね る | うんちをする | まどを ^し 閉めた ^{まま} 生活 ^{せい} する |
| ^{したぎ} 下着を ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえる | ^{あさ} 朝、 ^{じぶん} 自分で ^お 起きる | |

- 2 次の ~ の「生活のこうどう」を、あなたが「しっかりできてい
る」と感じるものと、「できていない」と感じることに分け、その番
号を下のらんに書きましょう。

生活のこうどう

- | | |
|--|---|
| ^{あさ} 朝、 ^{じぶん} 自分で ^お 起きること | ^{したぎ} 下着を ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえること |
| ^{あせ} 汗をかいたら ^{たう} タオルや ^{はんかち} ハンカチで ^ふ くこと | ^{かお} 顔を ^{あら} うこと |
| ふろで ^{からだ} 体を ^{あら} うこと | は ^{みが} きをする ^{こと} |
| ハンカチを ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえて ^も 持って ^い くこと | まどを ^あ ける ^{こと} |
| ^{そと} 外で ^{からだ} 体を ^{うご} 動かして ^{あそ} 遊ぶこと | ^{あさ} 朝、 ^{うんち} をする ^{こと} |

番号を書きいれましょう

しっかりできている	できていない

3 学校の中で、ほけん^{しつ}室の先生のほかに、あなたのけんこう^{まも}を守っている人がいると思いますか。いると思えば、下のらん^{らん}にどんな人が、どのようなことをしているか書きましょう。

どんな人が	どのようなことをしているか
(れい) ほけん ^{しつ} 室の先生	けが ^て の手あてをしてくれる。
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

4 自分はけんこうだと思えますか。()の中から1つをえらんでつけましょう。

(とてもおもう ・ おもう ・ そうはおもわない)

5 「自分はけんこう」だ^{かん}と感じる時はどんなときですか。

3年 組 名前

あなたの生活とけんこうについて答えましょう。

- 1 下の「生活のこうどうリスト」の中で、けんこうでいるためにひつようだと思ふものを でかこみましょう。

生活のこうどうリスト

- | | | |
|---|--|---|
| ふろで ^{あたま} 頭をあらう | ^{ちょうしょく} 朝食を ^た 食べる | ハンカチを ^{がっこう} 学校に ^も 持っていく |
| て ^{あら} 手を洗う | ^{そと} 外で ^{からだ} 体を ^{うご} 動かして ^{あそ} 遊ぶ | は ^{しょくじ} 食事を ^{とき} した時に ^{だけ} のみがく |
| よる ^{はや} 夜は ^じ 早い時 ^こ くにねる | うんちをする | まどを ^し 閉めた ^{まま} 生活 ^{せい} する |
| ^{したぎ} 下着を ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえる | ^{あさ} 朝、 ^{じぶん} 自分で ^お 起きる | |

- 2 次の ~ の「生活のこうどう」を、あなたが「しっかりできてい
る」と感じる^{かん}ことと、「できていない」と感じる^{かん}ことに分け、その番
号^{ごう}を下のらん^{らん}に書きましよう。

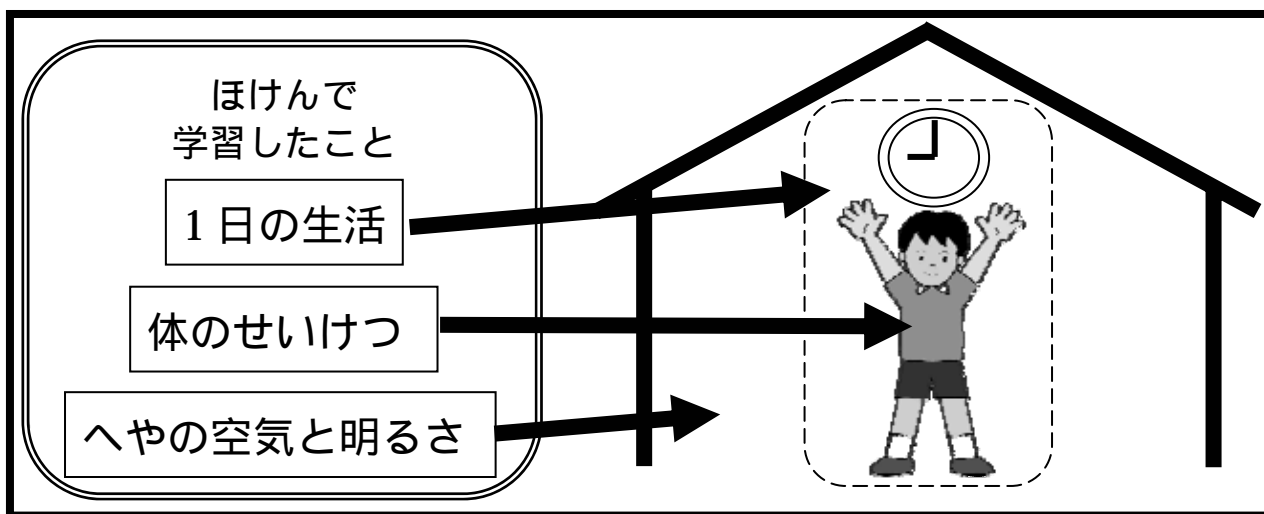
生活のこうどう

- | | |
|--|---|
| ^{あさ} 朝、 ^{じぶん} 自分で ^お 起きること | ^{したぎ} 下着を ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえること |
| ^{あせ} 汗をかいたら ^{タオル} や ^{ハンカチ} で ^ふ くこと | ^{かお} 顔を ^{あら} うこと |
| ふろで ^{からだ} 体を ^{あら} うこと | は ^{みが} きを ^す ること |
| ハンカチを ^{まいにち} 毎日 ^{とり} かえて ^も 持って ^い くこと | まどを ^あ けること |
| ^{そと} 外で ^{からだ} 体を ^{うご} 動かして ^{あそ} 遊ぶこと | ^{あさ} 朝、 ^{うんち} をする ^こ と |

番号を書きいれましよう

しっかりできている	できていない

3 ほけんの^{がくしゅう}学習をして、「^{かん}を気をつけるようになった」、「^{せい}を気にするようになった」など、^{せいかつ}生活のしかたでなおしたところ、変わったところを書きましょう。



自分の^{せいかつ}生活のしかたでなおしたところ、変わったところを書きましょう。

4 どんな時に「自分はけんこうだ」と^{かん}感じますか。

Blank box for writing the answer to question 4.

保護者用 保健学習アンケート

このアンケートはお子さんが保健学習を行ったことによって、生活の仕方がどのように変わったのか、または変わらないのかを知り、その結果を保健学習の改善・向上のための研究に活用することを目的としています。ご理解いただいた上でご協力をお願いいたします。

湘南台小学校 宮本一也

質問文をお読みにになり、選択肢の中から最も当てはまる回答を1つお選びいただき、選んだ回答の左側にある「」をご記入ください（質問によっては数字・文章をご記入していただくところがあります）。文章中に出てくる「授業後」とは「4回の保健学習を終えた後」ということです。大体、11月上旬以降とお考えください。

1 お子さん自身について教えてください。

1 - 1 お子さんの性別
を教えてください。

<input type="checkbox"/>	女
<input type="checkbox"/>	男

1 - 2 お子さんに兄弟姉妹はいますか。

兄	人	姉	人
弟	人	妹	人
がいます。			
<input type="checkbox"/>	兄弟姉妹はいません（ <input type="checkbox"/> をつけてください）		

2 お子さんは保健の授業の内容について、家族の方にお話をしてくれましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、詳しく話してくれました。
<input type="checkbox"/>	話してくれました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、話はありませんでした。

3 授業後、生活の仕方について、家族で話をしましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、詳しく話しました。
<input type="checkbox"/>	簡単に話しました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、話したことはありません。

4 - 1 授業後、お子さんの生活の仕方に変化がありましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、ありました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、ありません。

（「はい」に を付けた方に質問です）

4 - 2 具体的にどのような変化がありましたか。

4 - 3 それは現在も
続いていますか。

<input type="checkbox"/>	はい
<input type="checkbox"/>	いいえ

5 - 1 授業後、家族(お子さん以外)の生活の仕方に変化がありましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、ありました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、ありません。

（「はい」に を付けた方に質問です）

5 - 2 具体的にどのような変化がありましたか。

5 - 3 それは現在も
続いていますか。

<input type="checkbox"/>	はい
<input type="checkbox"/>	いいえ

6 今年度の3年生の保健学習「けんこうな生活」について、ご感想を聞かせください。

養護教諭用 保健学習アンケート

このアンケートは児童が保健学習を行ったことによって、学校での生活の仕方がどのように変わったのか、または変わらないのかを知り、その結果を保健学習の改善・向上のための研究に活用することを目的としています。ご理解いただいた上でご協力をお願いいたします。

宮本一也

質問文をお読みにになり、選択肢の中から最も当てはまる回答を1つお選びいただき、選んだ回答の左側にある「」をご記入ください(質問によっては数字・文章をご記入していただくところがあります)。

文章中に出てくる「授業後」とは「4回の保健学習を終えた後」ということです。

1 - 1 授業後、子どもたちと保健の授業の内容について、話をするがありましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、多くの機会に話すことができました。
<input type="checkbox"/>	話すことができました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、話すことはありませんでした。

(「話すことができました。」に を付けた方に質問です)

1 - 2 具体的に、どのような話がありましたか。

2 今年度の3年生の保健学習「けんこうな生活」について、ご感想を聞かせください。

単元の設定、授業の内容などについて

学習資料、教材・教具について

T.T.、ゲストティーチャーについて

その他、お気づきの点がありましたらお書きください

ご協力ありがとうございました。

3年生担任用 保健学習アンケート

このアンケートは児童が保健学習を行ったことによって、学校での生活の仕方がどのように変わったのか、または変わらないのかを知り、その結果を保健学習の改善・向上のための研究に活用することを目的としています。ご理解いただいた上でご協力をお願いいたします。

宮本一也

質問文をお読みにになり、選択肢の中から最も当てはまる回答を1つお選びいただき、選んだ回答の左側にある に をご記入ください(質問によっては数字・文章をご記入していただくところがあります)。

文章中に出てくる「授業後」とは「4回の保健学習を終えた後」ということです。

1 子どもたちは保健の授業の内容について、クラス内で話をしましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、多くの機会に話しをしました。
<input type="checkbox"/>	話しをしました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、話しませんでした。

(「話しをしました」に を付けた方に質問です)

1 - 2 それは、どんな時に話しをしましたか。

1 - 3 具体的にどんな話がありましたか。

<input type="checkbox"/>	学級会活動の時
<input type="checkbox"/>	総合的な学習の時間の時
<input type="checkbox"/>	給食の時間
<input type="checkbox"/>	その他の時間()

2 - 1 授業後、子どもたちの学校での生活に変化がありましたか。

<input type="checkbox"/>	はい、ありました。
<input type="checkbox"/>	いいえ、ありません。

(「はい」に を付けた方に質問です)

2 - 2 具体的にどのような変化がありましたか。

2 - 3 それは現在も続いていますか。

<input type="checkbox"/>	はい
<input type="checkbox"/>	いいえ

3 今年度の3年生の保健学習「けんこうな生活」について、ご感想を聞かせください。

ご協力ありがとうございました。