

平成 23 年度 体育センター長期研修研究報告 資料編

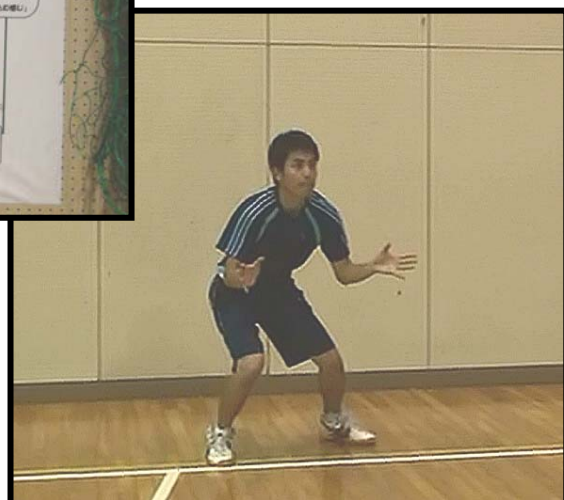
「技能」をイメージさせ、
身体活動につなげるバレーボールの学習
ーわかりやすい言葉を使った
教え合い学習を通してー



神奈川県立体育センター 長期研究員
横須賀市立岩戸中学校 岸 洋平

目次

1	学習カード	1
2	グループカード	8
3	スポーツだより	13
4	事前アンケート	14
5	事後アンケート	16
6	アンケート集計結果	21
7	学習カード集計結果	24



バレーボール学習カード

9月30日(金)1時間目

2年組 番名前 _____

学習のねらい

- 打球に備えた準備姿勢をとることができる。
- バレーボールの特性や成り立ちについて理解する。

◇バレーボールについて◇

球技は、ゴール型・ベースボール型・_____型に分けられる。ネット型ゲームは、『1回の触球で相手コートに攻撃をする_____などの攻守一体型』と『自チーム内で効果的に攻撃ができるよう、守備から攻撃へつなぐ_____などの連携プレイ型』に分類される。ネット型ゲームに共通する戦術的課題は、分離されたコートの向こうにいる相手に対し、ボールを_____されないように攻撃すること、および自陣の_____を守ることと考えられている。

バレーボールは、コート上で_____をはさんで相対する2チームがサービス・パス・トス・スパイク・ブロック・レシーブなどを用いてボールを打ち合い、得点を競い合うスポーツである。

もともと、バレーボールは、アメリカの体育指導者、_____が、「冬季に室内で行える、老若男女だれもが気楽に_____スポーツができないだろうか…」と考え、ボールをボレー（volley、ノーバウンドで打ち返すこと）し合うことから、バレーボールを考案した。同じ頃に冬季室内競技としてバスケットボールが考案されたが、動きの激しさから不向きだったため、テニスなどをヒントに考え出された。

◇基本的なボール操作◇

～オーバーハンドパス～

両手を開いた状態で_____をつくり、_____でボールに触れる。
_____のスナップを使う。

_____や_____のばねを使い、ボールを_____。

ボールの落下点に移動し、ボールを_____の前まで引きつける。

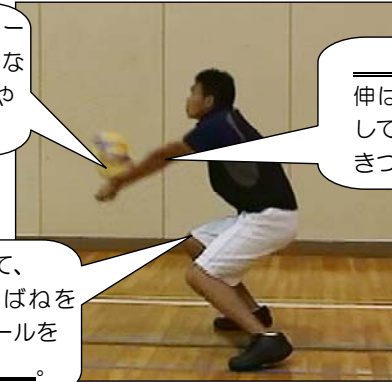


～アンダーハンドパス～

組み手の上面とボールが_____になるように手首のやや_____に当てる。

_____、_____を伸ばして上面を平らにして、ボールを手元に引きつける。

腰を落として、_____のばねを使って、ボールを_____。



◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
準備姿勢の動作ができた。	4	3	2	1
バレーボールの特性や成り立ちについて理解できた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をすることができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

今日の授業でわかったことは何ですか？

今日の反省・感想・次回に向けて

バレーボール 学習カード

10月3日(月)2時間目

2年 組 番 名前

学習のねらい

○健康や安全に留意をして練習やゲームに取り組むことができる。

今日の課題は…

◇オーバーハンドパス◇

どんな言葉がわかりやすいかかんがえてみよう！



～わかりやすい言葉発見
までの手順～

フレイネンストレーミング

「こんな感じ」や「〇〇のよう
に」など、思いついたことを
各自で自由にカードへ記入する。

KJ法

各自で記入したカードを班で
分類する。

わかりやすい言葉の発見

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
健康や安全に留意して練習に取り組むことができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をすることができた。	4	3	2	1
課題について、解決することができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

どんなアドバイスをもらったかな…

①

より

②

より

③

より

④

より

⑤

より

⑥

より

頭の中に映像や動いている様子が浮かんでくるような言葉はどれだったかな？

最もイメージしやす
かった言葉は
番です。

最も動きに
つながった言葉は
番です。

言葉に合わせて動いたらできてしまったような言葉はどれだったかな？

今日の授業でわかったことは何ですか？

今日の反省・感想・次回に向けて

バレーボール 学習カード

10月6日(木)3時間目

2年組 番名前

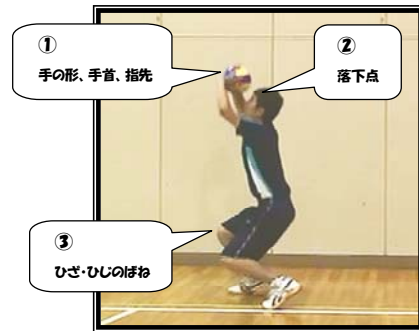
学習のねらい

○バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができる。

今日の課題は…

◇オーバーハンドパス◇

うまくできない人ができるようになる言葉をさがそう!

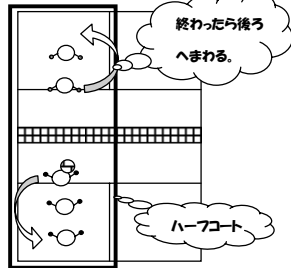


～技能チェック表～

	チェック項目	評価
①	両手を開いた状態で、三角形を作り、指先でボールに触れ、手首のスナップを使う。	
②	ボールの落下点に移動し、ボールをひたいの前まで引きつける。	
③	ひじやひざのばねを使い、ボールを送り出す。	

評価【◎：完璧 ○：できた △：心配】

◇オーバーハンドパスゲーム◇



コート

○バドミントンコート（外側のライン）の半面

ルール

- 人数は、1つの班を2グループに分ける。
- オーバーハンドパスのみ。
- スタートは、反対側へ操作しやすいところへ投げ入れて始める。（フリーボール）
- ネットをはさみ、順番に1人1回パスをしたら交代していく。
- 2分間の連続最高回数を数える。

◇自己評価◇

(4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4	3	2	1
課題について、解決することができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

バレーボール 学習カード

10月14日(金)4時間目

2年組 番名前

学習のねらい

- 分担した役割を果たすことができる。
- バレーボールに関連して高まる体力について理解することができる。

今日の課題は…

◇アンダーハンドパス◇

どんな言葉がわかりやすいかかんがえてみよう!



フレイストレーニング

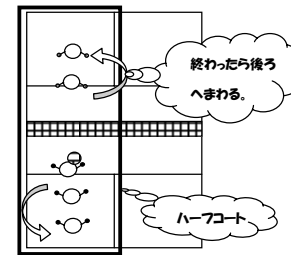
「こんな感じ」や「〇〇のように」など、思いついたことを各自で自由にカードへ記入する。

KJ法

各自で記入したカードを班で分類する。

わかりやすい言葉の発見

◇アンダーハンドパスゲーム◇



コート

○バドミントンコート（外側のライン）の半面

ルール

- 人数は、1つの班を2グループに分ける。
- アンダーハンドパスのみ。
- スタートは、反対側へ操作しやすいところへ投げ入れて始める。（フリーボール）
- ネットをはさみ、順番に1人1回パスをしたら交代していく。
- 2分間の連続最高回数を数える。

◇自己評価◇

(4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
分担した役割を果たすことができた。	4	3	2	1
バレーボールに関連して高まる体力について理解することができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4	3	2	1
課題について、解決することができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

バレーボール 学習カード

10月17日(月)5時間目

2年 組 番 名 前 _____

学習のねらい

- 自己や他者の課題を見付けることができる。
- 味方が操作しやすい位置にボールをつなぐための基本動作ができる。

今日の課題は… _____

◇アンダーハンドパス◇

うまくできない人ができるようになる言葉をさがそう！

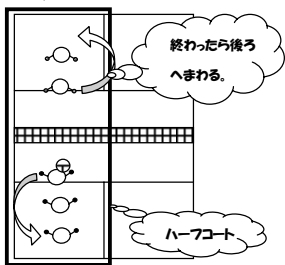


～技能チェック表～(観察者名: _____)

	チェック項目	評価
①	組み手の上面とボールが直角になるように、手首のやや上に当てる。	
②	手首、ひじを伸ばして上面を平らにして、ボールを手元に引きつける。	
③	腰を落として、ひざのばねを使ってボールを送り出す。	

評価【◎:完璧 ○:できた △:心配】

◇パスゲーム◇



コート

○バドミントンコート(外側のライン)の半面

ルール

- 人数は、1つの班を2グループに分ける。
- アンダー、オーバーともに可。
- スタートは、反対側へ操作しやすいところへ投げ入れて始める。(フリーボール)
- ネットをはさみ、順番に1人1回パスをしたら交代していく。
- 2分間の連続最高回数を数える。

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというとき 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
自己や他者の課題を見付けることができた。	4	3	2	1
味方が操作しやすい位置にボールをつなぐための基本動作ができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4	3	2	1
課題について、解決することができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

バレーボール 学習カード

10月18日(火)6時間目

2年 組 番 名 前 _____

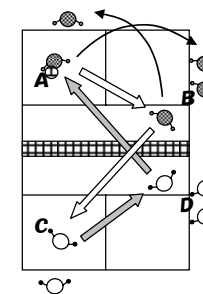
学習のねらい

- 仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付ける事ができる。
- ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができる。

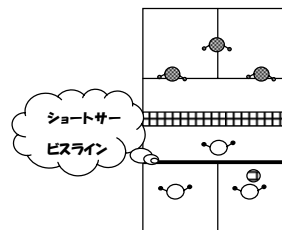
今日の課題は… _____

◇ボールや相手に正対するパス練習◇

- Step1 AはBにボールを投げ、BはCにパスをする。Cはキャッチをして、Dへボールを投げ、DはAへパスをする。
- Step2 すべてキャッチなしで、ボールをつなげる。ボールが落ちた場合は、AまたはCの投げ入れて再開する。



◇返球ポイントゲーム◇



コート

○バドミントンコート(内側のライン)

ルール

- 人数は、3対3。
- ネットより高い位置からの返球はなし。
- サービスは、ショットサービスラインの後ろから交互にフリーボールで始める。
- 1回で返球できた場合には1点、2回以上つないで返球できた場合には2点得点が入る。
- 試合時間は2分間。

ゲームに出場していないときに、どのような役割をしていましたか？

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというとき 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価			
分担した役割に応じた協力の仕方を見付ける事ができた。	4	3	2	1
ボールを打ったり受けたりした後、ボールや相手に正対することができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4	3	2	1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4	3	2	1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4	3	2	1
課題について、解決することができた。	4	3	2	1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4	3	2	1

バレーボール 学習カード

10月21日(金)7時間目

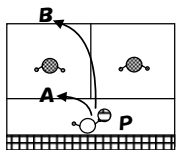
2年組 番名前

学習のねらい

- 技能を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けることができる。
- 自分のコートに空いた場所を作らないように定位置に戻ることができる。

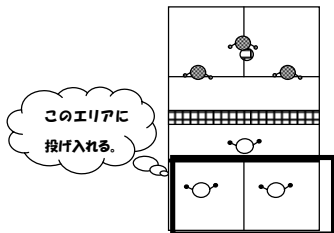
今日の課題は…

◇空いた場所を作らない練習◇



- レシーバー(●)は、自分のコート(ハーフコート)に空いた場所を作らない位置をとる。
- P(ボールを出す役)は1人のレシーバーに連続して2回ボールを出す。
- ボールは前(A)と後(B)に交互に出す。
- レシーバーはPから出されたボールをキャッチしたらすぐにPに投げ返し、定位置に戻る。

◇ボーナスポイントゲーム◇



空いた場所を作らないようにするためにはどのような位置が
いいか考えてみましょう。

コート

- バドミントンコート(外側のライン)

ルール

- 人数は、3対3。
- ネットより高い位置からの返球はなし。
- サービスは、ショートサービスラインよりも後ろの人へ投げる。
- 何回で返球をしてもよい。
- 相手に触られずに得点できた場合には2点、それ以外の得点は1点。
- 試合時間は3分間。

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	4	3	2	1
技能を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けることができた。				
自分のコートに空いた場所を作らないように定位置に戻ることができた。				
わかりやすい言葉を考えることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。				
積極的に教え合い活動をすることができた。				
課題について、解決することができた。				
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。				

バレーボール 学習カード

10月24日(月)8時間目

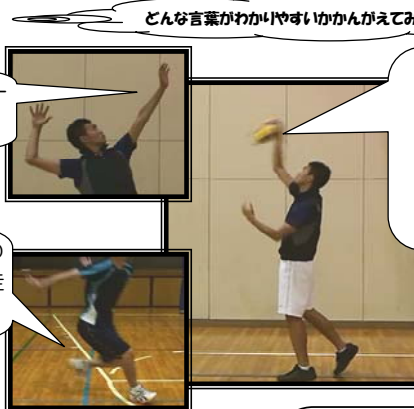
2年組 番名前

学習のねらい

- 仲間の学習を援助することができる。
- 学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめることができる。

今日の課題は…

◇スパイク◇



① _____ でボールをむかえに行く。

② _____ を高く上げ、肩、手首の力を抜く。打つ瞬間、_____ をきかせる。

③「左・右左」の _____ 歩の助走でジャンプする。

◇セッターキャッチバレー◇

ルール

- 人数は、3対3。
- 2回目のみキャッチをしてよい。(キャッチ後は歩いてはいけない。)
- 3回以内に返す。(キャッチも回数に含む。)
- スパイクを打ってもよい。

スパイクの学習を安全に行うために、
どのようなことにするとき要注意する必要がありますか。

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	4	3	2	1
仲間の学習を援助することができた。				
安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめることができた。				
わかりやすい言葉を考えることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。				
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。				
積極的に教え合い活動をすることができた。				
課題について、解決することができた。				
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。				

バレーボール 学習カード

10月25日(火)9時～10時

2年 組 番 名 前 _____

学習のねらい

- 肩より高い位置からボールを打ち込むことができる。
- 試合の行い方について理解することができる。

今日の課題は… _____

◇スパイク◇



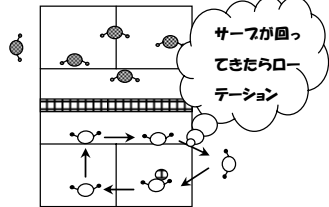
うまくできない人ができるようになる言葉をさがそう!

～技能チェック表～

	チェック項目	評価
①	左手でボールをむかえにいく。	
②	ひじを高く上げ、肩、手首の力を抜き、打つ瞬間、スナップをきかせる。	
③	「左・右左」の3歩の助走でジャンプをする。	

評価【◎：完璧 ○：できた △：心配】

◇ゲーム①◇



サーブが回ってきたらローテーション

ルール

- 人数は、4対4。
- 何回で返しても良い。
- ローテーションを行う。
- サーブは、ショートサービスラインの後ろから交互にフリーボールで始める。

◇自己評価◇

(4：できた 3：どちらかというときできた 2：どちらかというときできなかった 1：できなかった)

評価項目	評価
肩より高い位置からボールを打ち込むことができた。	4 3 2 1
試合の行い方について理解することができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4 3 2 1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4 3 2 1
課題について、解決することができた。	4 3 2 1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4 3 2 1

バレーボール 学習カード

10月31日(月)10時～11時

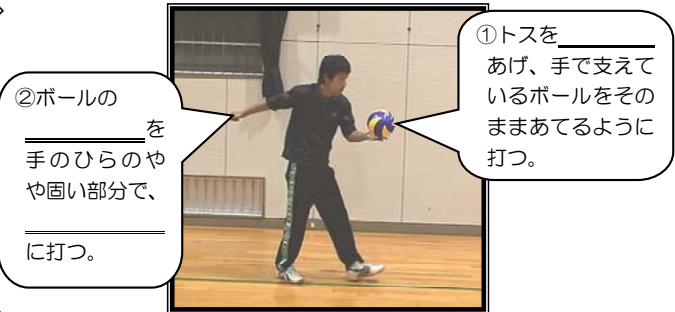
2年 組 番 名 前 _____

学習のねらい

- サービスでは、ボールの中心付近をとらえることができる。
- バレーボールの技能や戦術、作戦の名称や行い方について理解することができる。

今日の課題は… _____

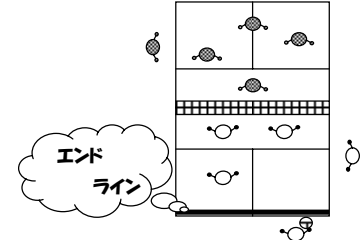
◇サービス◇



②ボールの _____ を手のひらのやや固い部分で、 _____ に打つ。

①トスを _____ あげ、手で支えているボールをそのままあてるように打つ。

◇ゲーム②◇



エンドライン

ルール

- 人数は、4対4。
- 3回以内に返す。
- ローテーションを行う。
- サーブは、エンドラインから交互に打つ。1回目の失敗は得点にならない。2回目はショートサービスからフリーボールでもよい。

◇自己評価◇

(4：できた 3：どちらかというときできた 2：どちらかというときできなかった 1：できなかった)

評価項目	評価
サービスでは、ボールの中心付近をとらえることができた。	4 3 2 1
技能や戦術、作戦の名称や行い方について理解することができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4 3 2 1
積極的に教え合い活動をする事ができた。	4 3 2 1
課題について、解決することができた。	4 3 2 1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4 3 2 1

バレーボール 学習カード

11月1日(火)11時～12時

2年組 番名前 _____

学習のねらい

- フェアなプレイを守ることができる。
- チームの話し合いに参加することができる。

今日の課題は…

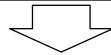
◇空いた場所にボールを返す練習◇

ボーナスポイントゲーム

- 人数は、3対3。
- サーブは、ゲーム②と同じ。
- 3回以内に返球をする。
- 相手に触られずに得点できた場合には2点、それ以外の得点は1点。

技能のポイント

- ①相手のコートをよく見て、空いた場所を見つける。
- ②体よりも前でボールをとらえて返球をする。



どんなわかりやすい言葉があるかな？

◇チーム対抗リーグ 1日目◇

	1 試合目	2 試合目
Aコート【ステージ側】	1 vs 2	2 vs 3
Bコート【真ん中】	3 vs 4	4 vs 5
Cコート【倉庫側】	5 vs 6	1 vs 6

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)

評価項目	評価
フェアなプレイを大切にすることができた。	4 3 2 1
チームの話し合いに参加することができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4 3 2 1
積極的に教え合い活動をすることができた。	4 3 2 1
課題について、解決することができた。	4 3 2 1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4 3 2 1

バレーボール 学習カード

11月4日(金)12時～13時

2年組 番名前 _____

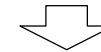
学習のねらい

- 提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選ぶことができる。
- 相手コートの空いた場所にボールを返すことができる。

今日の課題は…

◇課題練習◇

自分の技能についての課題は何ですか？



課題を解決するためにどんな練習をしたらよいでしょうか？また、どんなことに注意をして練習をしたらよいでしょうか？

◇チーム対抗リーグ 2日目◇

	1 試合目	2 試合目	3 試合目
Aコート【ステージ側】	1 vs 3	1 vs 4	1 vs 5
Bコート【真ん中】	2 vs 5	3 vs 5	2 vs 4
Cコート【倉庫側】	4 vs 6	2 vs 6	3 vs 6

◇自己評価◇ (4:できた 3:どちらかというときできた 2:どちらかというときできなかった 1:できなかった)


評価項目	評価
自己やチームの課題に応じた練習方法を選ぶことができた。	4 3 2 1
相手コートの空いた場所にボールを返すことができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を考えることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。	4 3 2 1
わかりやすい言葉を使うことで、技能を習得することができた。	4 3 2 1
積極的に教え合い活動をすることができた。	4 3 2 1
課題について、解決することができた。	4 3 2 1
バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。	4 3 2 1

オーバーハンドパスの わかりやすい言葉

①

②

③



【 組 班】


10月3日(月)2時間目

「わかりやすい言葉」をさがそう!

①

②

③



【 組 班】

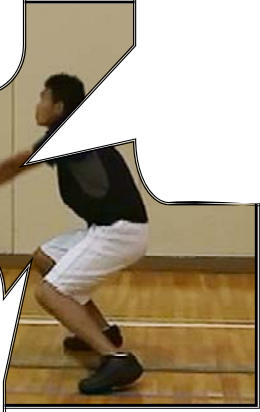
10月6日(木)3時間目

アンダーハンドパスの わかりやすい言葉

①

②

③



【 組 班】


10月13日(金)4時間目

「わかりやすい言葉」をさがそう!

①

②

③



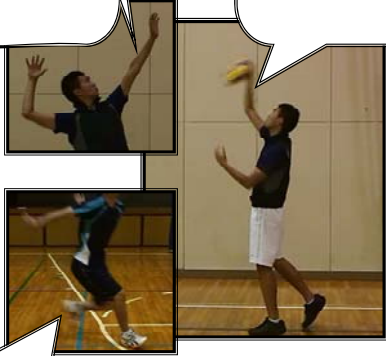
【 組 班】

10月17日(月)5時間目

スパイクのわかりやすい言葉

①

②



③


【 組 班 】

10月24日(月)8時開目

「わかりやすい言葉」をさがそう!

①

②



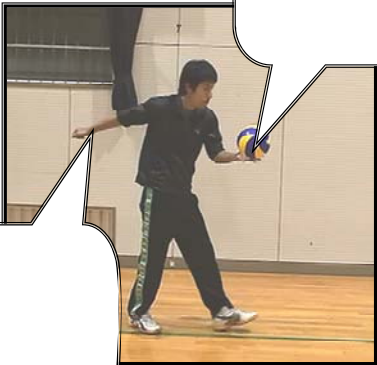
③

【 組 班 】

10月25日(月)9時開目

サーブのわかりやすい言葉

①



②

【 組 班 】

10月31日(月)10時開目

パスゲーム記録カード

組 班

月 日 ()	目標回数: _____ 回
1回目: _____ 回	2回目: _____ 回
~話し合いの内容~	~話し合いの内容~
月 日 ()	目標回数: _____ 回
1回目: _____ 回	2回目: _____ 回
~話し合いの内容~	~話し合いの内容~
月 日 ()	目標回数: _____ 回
1回目: _____ 回	2回目: _____ 回
~話し合いの内容~	~話し合いの内容~

組 班

「わかりやすい言葉」をさがそう!

ホールや相手に正対する動きを「わかりやすい言葉」にするとどんな言葉になるだろう。班で考えてみよう。

返球ポイントゲーム

~1回目~ [出場選手]	点	どんな作戦や工夫をしますか?
~2回目~ [出場選手]	点	どんな作戦や工夫をしますか?
~3回目~ [出場選手]	点	どんな作戦や工夫をしますか?

10月18日(火)6時間目

組 班

「わかりやすい言葉」をさがそう!

空いた場所を作らないように定位置に戻る動きを「わかりやすい言葉」にするとどんな言葉になるだろう。

ボーナスポイントゲーム

対戦相手 [班]

~1回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>
~2回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>
~3回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>

10月21日(金)7時間目

組 班

◇パスゲームの最高連続回数 ➡

セッターキャッチゲーム

対戦相手 [班]

~1回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>
~2回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>
~3回目~ [出場選手]	対	試合を見て、課題を見つけよう。 <small>相手チームの得点</small>

10月24日(月)8時間目

ゲーム①

~1試合目~ (対戦相手: 班) 対	作戦や考えたことを記入しよう。
~2試合目~ (対戦相手: 班) 対	作戦や考えたことを記入しよう。

10月25日(火)9時間目

ゲーム②

~1試合目~ (対戦相手: 班) 対	作戦や考えたことを記入しよう。
~2試合目~ (対戦相手: 班) 対	作戦や考えたことを記入しよう。

10月31日(月)10時間目

グループ別課題練習

班

学習してきた内容

技能の学習内容		練習内容
ボール操作	オーバーハンドパス	手の形の確認(座った状態) ひじ・ひざのばねを使ってボール当て飛ばし
	アンダーハンドパス	ボールキャッチ(アンダーの腕の形) ネットくぐりからのパス
	スパイク	壁打ち ジャンプキャッチ
	サービス	壁に向かってのサービス
	空いた場所への返球	円陣パス(中央に1人入る)
ボールを持たないときの動き	準備姿勢	ネットくぐりからのパス
	正対する動き	円陣パス(中央に1人入る)
	定位置への戻り	前後への移動

課題練習の内容

- ① ネットをはさんだパスの練習
- ② 円陣パス(中央に1人入る)
- ③ 前後への移動
- ④ スパイク練習
- ⑤ サービス練習

課題練習

チームの課題は?

→

どの練習をする?

どんな「わかりやすい言葉」を使う?

11月4日(金)12時間目

第1回「魂情カッブ」

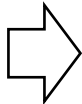
	緑(1班)	青(2班)	黄(3班)	白(4班)	紫(5班)	橙(6班)							
	緑	青	黄	白	紫	橙	勝ち	分け	負け	勝点	順位		
緑(1班)		1-A	1-A	2-A	3-A	2-C							
青(2班)	1-A		2-A	3-B	1-B	2-C							
黄(3班)	1-A	2-A		1-B	2-B	1-C							
白(4班)	2-A	3-B	1-B		2-B	1-C							
紫(5班)	3-A	1-B	2-B	2-B		1-C							
橙(6班)	2-C	2-C	3-C	1-C	1-C								

ゲーム分析表【 班】

1試合目(対戦相手: 班)

技能名		チェック項目	チェック欄 [✓]											
ボール操作	オーバー	両手を開いた状態で三角形をつくり、指先でボールに触れる。手首のスナップを使う。												
		ボールの落下点に移動し、ボールをひたいの前まで引きつける。												
		ひざやひじのばねを使い、ボールを送り出す。												
	アンダー	組み手の上面とボールが直角になるように手首のやや上に当てる。												
		手首・ひじを伸ばして上面を平らにして、ボールを手元に引きつける。												
		腰を落として、ひざのばねを使って、ボールを送り出す。												
スパイク	左手でボールをむかえにいく。													
	ひじを高く上げ、肩・手首の力を抜く。打つ瞬間、スナップをきかせる。													
	「左・右左」の3歩の助走でジャンプする。													
ボールを持たないときの動き	準備姿勢	ひじ・手首を柔らかく保つ。(手の位置)												
		つま先に重心をかけ、ひざを軽く曲げ、すばやくできる姿勢をつくる。												
	ボールや相手に正対する動き。													
		定位置の場所、戻る動き。												

《ゲームで見つけた課題》



《課題を改善するために考えたこと》

パレーポール道

第1号
10月17日
岸 洋平

早いもので12回の授業のうちの4回が終わってしまいました。久しぶりの授業ということで、緊張で何が何だかわからなくなっていることがよくありますが、幾度となくみんなのがんばりに助けられています。説明をしたり、記入をしたいとやる人がたくさんあり、何でパレーポールの授業でこんなことをするんだ、と思っている人もいるかもしれませんが、きっとみんなの力となりますので、これからがんばっていきましょう。

パスゲームの結果

2回のパスゲームが
終わりました。回数

多い班の話合いの内容を見ると『高いパスを上げる』ということを意識している班が多かったみたいです。高いパスが上がることで、落下点に入る時間や準備の時間に余裕ができるみたいです。また、高いパスを上げるためには、体のばねを使うことが必要だということに気づいている人も多いようです。中には技術的なことだけでなく、チームワークを高めるために『みんなで回数を数えて盛り上げる』なんていうものもありました。これもチームスポーツでは大切なことだと思います。次回は、オーバーでもアンダーでも何でもいので、何回つなげるかチャレンジです。結果を見ると、オーバーハンドパスに比べるとアンダーハンドパスが難しいみたいです。こんなことも頭に入れて、いろいろと作戦を考えながら最高記録目指してがんばってください。

	1班	2班	3班	4班	5班	6班
オーバー	3回	<u>15回</u>	11回	6回	7回	14回
アンダー	4回	8回	7回	<u>9回</u>	4回	6回

アドバイスカードについて

授業の中で友達にアドバイスをした内容を記入してもらっているもの(シール)です。班の話合いの中で出された言葉を記入してくれている人は多いのですが、練習やゲームの中での教え合いで新たに出てきたことを記入するのを忘れてる人が多いようです。練習の様子をよく思い出して、どんなに小さなことでも構いませんので記入するようにお願いします。また、記入の内容については、『体全体を使ってフワッとボールを送り出す』『ひじが曲がっているので、上面を平らにするためにひじをギュッとしぼる』など、詳しく書ける人はできるだけ詳しく書くようにお願いします。感想やできていたことなどは、ここには記入しないようにしてください。

アドバイスカードの言葉

- ボールを指先でそっと触れる感じ。足は屈伸を意識しよう。
- 足を動かしていないから落下点にもぐりこんで。
- うさぎのようにピョンととんで。 ○おにぎりを落とさないで。
- ボールをヘディングするように。 ○後ろからボールを見るように。
- おにぎりをおでこにつけて、おにぎりにボールを当てる。
- カエルとびで、前にボールをとばすように。



わかったこと

- 一つの動作にわかりやすい言葉がたくさんあってびっくりした。
- 人にわかりやすい言葉で説明してそれを動きにつなげることが難しい。
- みんなで教え合えば、わかりやすい言葉が見つかった、動きにつなげることができるかもしれない。

今回は技能面以外で記入してくれたわかったことの一部を紹介しました。言葉を見つけるだけでなく、アドバイスのタイミングや言葉の種類など、できない人に効果的な新しい教え合いの発見があったら記入してくださいね。

パレーポール道

第2号
10月31日
岸 洋平

パレーポールの授業も残すところ3回となりました。今回のパレーポールでは「わかりやすい言葉」で教え合いをしようということをやってきました。夢中になってしまうと、自分のことで必死になってしまい、少し教え合いの声が減ってきているように感じています。『頑張れ』や『ドンマイ』などの声も大切なのですが、失敗してしまった人やできない人は何をしたらいいのか困っています。課題を明確にしてあげて、これまで学習してきた言葉でわかりやすく教えてあげてください。みんなの技能が上達すると、パレーポールがもっと楽しくなると思いますよ。

こんなとき、どんなアドバイスをしていますか？

①相手チームから返ってきたボールが、誰も触らず自分たちのコートに落ちてしまった。

多くの人は「声を出そうよ」と声をかけるのでは・・・。

しかし、ゲームを見ていると本当の課題は、「準備姿勢をとること」「ボールに正対すること」「空いた空間を作らないこと」のどれかができていないことではないですか!?

②頭の高さに飛んできたボールをアンダーハンドパスで触って失敗してしまった。

多くの人は「それはオーバーハンドだよ」と声をかけるのでは・・・。

しかし、それには本人も気づいています。本当の課題は、「準備姿勢でアンダーハンドの位置に手を組んでしまっていること」ではないですか!?

今まで学習してきたことの中に課題は隠れています。課題が見つからないと、いつまでも同じ失敗をしてしまうよ。

どんなことがわかった？

もうパレーポールが難しいということはわかったと思います。では、上達するためにどんな工夫をするのか、どんな言葉で教え合いをしたら動きやイメージにつなげられることができるのかを考えるのがこれからは大切になってきます。その中から、どんな新しい発見があるでしょうか。これからは、ただ教えられたことだけがわかったことではなく、自分で考えてわかったことを見つけ出しましょう。

ジャンプのタイミングと腕の使い方がわかった。ジャンプのタイミングは、ボールが落ち始めてから自分ではちょうどいいタイミングになった。腕の使い方は、いつもの野球の腕の使い方ではなく、上から巻き込む感じで腕を使うとボールがコートの中に入る。肩甲骨を開く感じで。(9時間目)

空いている位置にボールを入れれば点がたくさん入る。しかし、相手もそれをねらっているのだから、できるだけ定位置から動いたら戻るようにする。(7時間目)

早いボールに対する準備姿勢が大事なことがわかった。なぜなら、ボールが早いから準備姿勢ができていないとボールに触ることができない。アンダーハンドパスとオーバーハンドパスが正確に返せるとスパイクの動作につながりやすいことがわかった。(8時間目)

次回の授業は・・・

今回はサービス(サーブ)の技能を取り上げます。正確に相手コートに入れるのは難しいですが、積極的にチャレンジしてみてください。また、ゲームではこれまで学習してきた内容を使ったまためのゲームとなってきます。学習してきたことをもう一度整理して、チームで役割や作戦などを明確にして臨んでください。

2011年9月29日

体育授業に関するアンケート

体育祭お疲れ様でした。少しホッとしているところだと思いますが、これからバレーボールの授業が始まります。またみなさんの頑張る姿が見られるのを楽しみにしています。さて、今回のアンケートは、授業を始めるにあたって準備をしていくものです。前回のアンケートと同様に、評価や成績に関するものではありませんので、自分の思っていることや考えを正直に書いてください。よろしくお願いします。

2年組 番名前

あてはまる数字を1つ選んで○をつけてください。また、記述式などの特別なものについては、その問の指示にしたがってください。

体育の授業について

① あなたは体育の授業が好きですか、嫌いですか。また、選んだ理由も書いてください。

1：好き 2：どちらかという好き 3：どちらかという嫌い 4：嫌い

～選んだ理由～

② あなたは課題を立てて授業に取り組んでいますか。

1：立てている 2：どちらかという立てている
3：どちらかという立てていない 4：立てていない

③ あなたは体育の授業で友達にアドバイスをすることがありますか。

1：ある 2：どちらかというある 3：どちらかというない 4：全くない

ア・イは③の質問で「1：ある」「2：どちらかというある」と答えた人のみ回答してください。

ア (③の質問で1または2と答えた人)あなたはアドバイスをするとき、相手のことを考えてアドバイスをしていますか。

1：考えている 2：どちらかという考えている
3：どちらかという考えていない 4：考えていない

イ (③の質問で1または2と答えた人)あなたは主にどのような言葉を使ってアドバイスをしていますか。

1：実技書や配布資料の言葉
2：友達が知っている言葉
3：動きのイメージや動きにつながる言葉
4：自分の知っている言葉
5：その他(できるだけ具体的に内容を書いてください)

[]

④ あなたは体育の授業で友達にアドバイスをもらうことがありますか。

1：ある 2：どちらかというある 3：どちらかというない 4：全くない

ウ～キは④の質問で「1：ある」「2：どちらかというある」と答えた人のみ回答してください。

ウ (④の質問で1または2と答えた人)あなたは友達のアドバイスを理解できていますか。

1：理解できている 2：どちらかという理解できている
3：どちらかという理解できていない 4：理解できていない

エ (④の質問で1または2と答えた人)あなたは主にどのような言葉のアドバイスをもらっていますか。

1：教科書や配布資料にある言葉
2：自分が知っている言葉
3：動きのイメージや動きにつながる言葉
4：友達の知っている言葉
5：その他(できるだけ具体的に内容を書いてください)

[]

カ (④の質問で1または2と答えた人)あなたはアドバイスをイメージにつなげることができていますか。

1：できている 2：どちらかというできている
3：どちらかというできていない 4：できていない

キ (④の質問で1または2と答えた人)あなたはアドバイスを動きにつなげることができていますか。

1：できている 2：どちらかというできている
3：どちらかというできていない 4：できていない

オ (④の質問で1または2と答えた人)あなたはアドバイスをもらうことで、技能が高まりましたか。

1：高まった 2：どちらかという高まった
3：どちらかという高まらない 4：高まらない

2年 組 番 名 前

バレーボールについて

あなたはバレーボールの技能を習得するための基礎的・基本的な知識(実技書の言葉)について、どのくらい知っていますか。あてはまる数字に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 : 言葉の意味がわからない | 2 : 言葉の意味はわかる |
| 3 : 言葉のイメージができる | 4 : 言葉の動きができる |

技能の内容	技能を習得するための具体的な動き	回答
オーバー ハンドパス	(1)ボールの落下点に移動する。	1 2 3 4
	(2)ひたいの前までボールを引きつける。	1 2 3 4
	(3)両手を開いた状態で三角形をつくり、指先でボールに触れる。	1 2 3 4
	(4)手首のスナップを使う。	1 2 3 4
	(5)ひじやひざのばねを使う。	1 2 3 4
	(6)ボールを送り出す。	1 2 3 4
アンダー ハンドパス	(7)ボールを手元に引きつける。	1 2 3 4
	(8)手首、ひじを伸ばし、上面を平らにする。	1 2 3 4
	(9)組み手の上面とボールが直角になるように当てる。	1 2 3 4
	(10)ボールは手首のやや上に当てる。	1 2 3 4
	(11)腰を落とし、ひざのばねを使って送り出す。	1 2 3 4
スパイク	(12)左手でボールをむかえにいくイメージ。	1 2 3 4
	(13)ひじを高く上げ、肩、手首の力を抜く。	1 2 3 4
	(14)打つ瞬間、手のひら全体でスナップをきかせる。	1 2 3 4
	(15)右で打つ場合、「左・右左(ほぼ同時に踏み切る)」の3歩の助走でジャンプする。	1 2 3 4
サービス	(16)トスは低く上げる。	1 2 3 4
	(17)手で支えているボールをそのまま打つイメージで打つ。	1 2 3 4
	(18)ボールの中心を手のひらやや固い部分で押し出すように打つ。	1 2 3 4
空いた場所への 返球	(19)相手コートをよく見て、空いた場所を見つける。	1 2 3 4
	(20)体よりも前でボールをとらえて返球する。	1 2 3 4
準備姿勢	(21)ひじ、手首を柔らかく保つ。	1 2 3 4
	(22)つま先に重心をかける。	1 2 3 4
	(23)ひざを軽く曲げ、すばやく移動のできる姿勢をつくる。	1 2 3 4
ボールや相手 への正対	(24)小刻みなフットワークを使う。	1 2 3 4
	(25)準備姿勢をつくり、ボールや相手に正対する。	1 2 3 4
定位置への戻り	(26)各ポジションの位置に戻る・	1 2 3 4

最後に、次の20項目の体育の授業に関する文章を読んで、自分の考えにあてはまる場合は「1:はい」の数字に○をつけてください。あてはまらない場合には「3:いいえ」の数字に○を、また、どちらともいえない場合には「2:どちらともいえない」の数字に○をつけてください。

- ① 体育で、ゲームや競争をするとき、ずるいことや卑怯なこととして勝とうとは思いません。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ② 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ③ 体育では、みんなが楽しく勉強ができます。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ④ 体育では、ゲームや競争をするときは、ルールを守ります。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑤ 体育をすると体がしよぶになります。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑥ 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑦ 私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑧ 体育は、明るくあたたかい感じがします。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑨ 体育で、他の人が運動をしているとき、応援をします。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑩ 体育をしているとき、うまい子や強いチームを見てうまくできるやり方を考えることがあります。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑪ 私は、運動が上手にできるほうだと思います。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ
- ⑫ 体育では、せいりっぱい運動することができます。
1 : はい 2 : どちらともいえない 3 : いいえ

2年 組 番 名 前

- ⑬ 体育では、自分から進んで運動します。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑭ 体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑮ 体育では、友達や先生がはげましてくれます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑯ 体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑰ 体育がはじまる前は、いつもはきいています。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑱ 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑲ 体育では、クラスやグループの約束ことを守ります。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑳ 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見をいいます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ

これでアンケートは終了です。
ご協力ありがとうございました。
バレーボール頑張ってください!!

授業に関するアンケート**2年3組 番 名 前****体育の授業について**

- ① あなたは体育の授業が好きですか、嫌いですか。また、選んだ理由も書いてください。
1：好き 2：どちらかというとき 3：どちらかというとき嫌い 4：嫌い

～選んだ理由～

- ② あなたはバレーボールが好きですか、嫌いですか。また、選んだ理由も書いてください。
1：好き 2：どちらかというとき 3：どちらかというとき嫌い 4：嫌い

～選んだ理由～

- ③ あなたはバレーボールの授業で課題を立てられましたか。
1：立てられた 2：どちらかというとき立てられた
3：どちらかというとき立てられなかった 4：立てられなかった

- ④ あなたはバレーボールの授業で課題を解決することができましたか。
1：できた 2：どちらかというときできた
3：どちらかというときできなかった 4：できなかった

- ⑤ あなたはバレーボールの授業で友達にアドバイスをすることができましたか。
1：できた 2：どちらかというときできた
3：どちらかというときできなかった 4：できなかった

⑤の質問で1・2・3のどれかに○をつけた人は、ア・イの問に答えてください。

- ア** あなたはアドバイスをするとき、相手のことを考えてアドバイスをしましたか。
1：考えた 2：どちらかというとき考えた
3：どちらかというとき考えなかった 4：考えなかった

- イ** あなたは主にどのような言葉を使ってアドバイスをしましたか。
1：実技書や配布資料の言葉
2：友達が知っている言葉
3：動きのイメージや動きにつながる言葉（わかりやすい言葉）
4：自分の知っている言葉
5：その他（できるだけ具体的に内容を書いてください）

【

- ⑥ あなたはバレーボールの授業で友達にアドバイスをもらうことができましたか。
1：あった 2：どちらかというときあった
3：どちらかというときなかった 4：なかった

⑥の質問で1・2・3のどれかに○をつけた人は、ウ～キの問に答えてください。

2年3組 番 名前

ウ あなたは友達のアドバイスを理解できましたか。

- 1：できた
2：どちらかというときできた
3：どちらかというときできなかった
4：できなかった

エ あなたは主にどのような言葉のアドバイスをもらいましたか。

- 1：教科書や配布資料にある言葉
2：自分が知っている言葉
3：動きのイメージや動きにつながる言葉（わかりやすい言葉）
4：友達の知っている言葉（自分は知らない言葉）
5：その他（できるだけ具体的に内容を書いてください）

【

オ あなたはアドバイスをもらうことで、動きをイメージすることができましたか。

- 1：できた
2：どちらかというときできた
3：どちらかというときできなかった
4：できなかった

カ あなたはアドバイスをもらうことで、実際の動きにつなげることができましたか。

- 1：できた
2：どちらかというときできた
3：どちらかというときできなかった
4：できなかった

キ あなたはアドバイスをもらうことで、技能が高まりましたか。

- 1：高まった
2：どちらかというとき高まった
3：どちらかというとき高まらなかった
4：高まらなかった

「わかりやすい言葉」について

① 「わかりやすい言葉」を見つけたら変換したいするとき、視聴覚資料は有効でしたか。

- 1：有効だった
2：どちらかというとき有効だった
3：どちらかというとき有効ではなかった
4：有効ではなかった

② 「わかりやすい言葉」を見つけたら変換したいするとき、学習カードは有効でしたか。

- 1：有効だった
2：どちらかというとき有効だった
3：どちらかというとき有効ではなかった
4：有効ではなかった

③ 「わかりやすい言葉」を見つけたら変換したいするとき、フレイストーミングは有効でしたか。

- 1：有効だった
2：どちらかというとき有効だった
3：どちらかというとき有効ではなかった
4：有効ではなかった

④ 「わかりやすい言葉」を分類するとき、KJ法は有効でしたか。

- 1：有効だった
2：どちらかというとき有効だった
3：どちらかというとき有効ではなかった
4：有効ではなかった

⑤ 「わかりやすい言葉」を分類するとき、グループディスカッションは有効でしたか。

- 1：有効だった
2：どちらかというとき有効だった
3：どちらかというとき有効ではなかった
4：有効ではなかった

次の20項目の体育の授業に関する文章を読んで、自分の考えにあてはまる場合は「1：はい」の数字に○をつけてください。あてはまらない場合には「3：いいえ」の数字に○を、また、どちらともいえない場合には「2：どちらともいえない」の数字に○をつけてください。

① 体育で、ゲームや競争をするとき、ずるいことや卑怯なこととして勝とうとは思いません。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

② 体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

③ 体育では、みんなが楽しく勉強ができます。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

④ 体育では、ゲームや競争をするときは、ルールを守ります。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑤ 体育をすると体がしろうぶになります。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑥ 体育で、グループで作戦をたててゲームや競争をします。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑦ 私は、少し難しい運動でも練習するとできるようになる自信があります。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑧ 体育は、明るくあたたかい感じがします。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑨ 体育で、他の人が運動をしているとき、応援をします。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑩ 体育をしているとき、うまい子や強いチームを見てうまくできるやり方を考えることがあります。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑪ 私は、運動が上手にできるほうだと思います。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑫ 体育では、せいりっぱい運動することができます。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

⑬ 体育では、自分から進んで運動します。

- 1：はい
2：どちらともいえない
3：いいえ

- ⑭ 体育で、ゲームや競争で勝っても負けても素直に認めることができます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑮ 体育では、友達や先生がはげましてくれます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑯ 体育では、運動がうまくなるための練習をする時間がたくさんあります。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑰ 体育がはじまる前は、いつもはきっています。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑱ 体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑲ 体育では、クラスやグループの約束ことを守ります。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ
- ⑳ 体育のグループやチームで話し合うときは、自分から進んで意見をいいます。
1：はい 2：どちらともいえない 3：いいえ

バレーボールの授業を通して、技能以外で高まったと思うものがあれば記入をしてください。

バレーボールの授業を終えての感想を記入してください。

これでアンケートは終了です。
ご協力ありがとうございました。

⑥「わかりやすい言葉」について下の表の間に答えてください。

○イメージ・動きにつながる言葉については選択肢の中から選び、数字で記入してください。

2年3組 番 名前

選択肢
① 言葉によってイメージをとらえることができた。また、動きにつなげることもできた。
② 言葉によってイメージをとらえることはできたが、動きにつなげることはできなかった。
③ 言葉によってイメージはとらえられなかったが、動きにつなげることができた。
④ 言葉によってイメージをとらえることができなかった。また、動きにもつなげることもできなかった。

ここからは、選んだ選択肢の番号の書かれている間に答えてください。

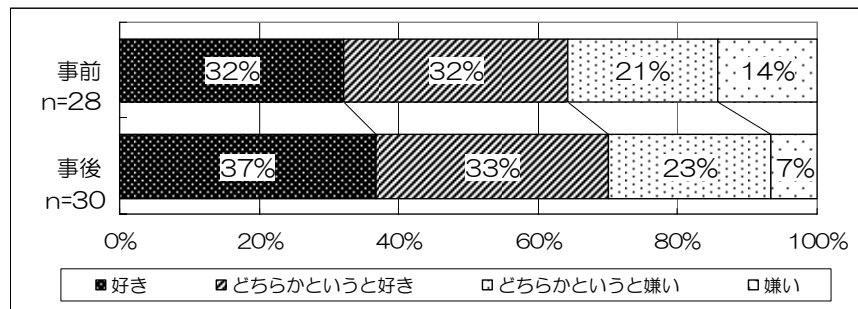
○イメージをとらえることができた言葉、動きにつなげることができた言葉が具体的な動きの内容の言葉の場合には0と記入してください。

	実技書にのっている言葉・基本となる言葉 「わかりやすい言葉」	『わかりやすい言葉』を見つけることができましたか。	イメージ・動きにつながる言葉について、選択肢より選んでください。	① ②		① ③		② ④	
				最も	次に	最も	次に	技能を習得することができましたか。	
オーバーハンドパス	両手を開いた状態で三角形をつくり、指先でボールに触れ、手首のスナップを使う。 ①おにぎり ②ピュッと ③ボールを投げるように ④クイツと ⑤パッと ⑥フッと ⑦手首を内から外へ開くように ⑧シュッと ⑨その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	ボールの落下点に移動する。 ①下へ入り込むように ②ヘディングする感じ ③おにぎりに具を入れる感じ ④おにぎりに当てる ⑤ササッ ⑥その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	ボールをひたいの前まで引きつける。 ①キャッチするように ②穴に吸い込む感じ ③磁石のように ④落ちてくるのを待つ感じ ⑤その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	ひじやひざのばねを使い、ボールを送り出す。 ①ポーンと ②おでこではね返す感じ ③ピヨーンと ④屈伸するように ⑤うさぎのように ⑥遠くへ飛ばすように ⑦ジャンプする感じ ⑧カエルのように ⑨バーベルを持ち上げるように ⑩その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
アンダーハンドパス	組み手の上面とボールが直角になるように手首のやや上に当てる。 ①手首の上でつかむ ②来た方向へはね返すように ③脈があるところ ④手の甲を下に向ける ⑤その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	手首・ひじを伸ばして上面を平らにする。 ①ガシッと ②ピーンと ③ピーンッ ④カクッと ⑤ピシッと ⑥板のように ⑦その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	ボールを手元に引きつける。 ①磁石みたいに ②手首にあてに行くように ③ふわっと ④来るのを待つように ⑤その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ
	腰を落として、ひざのばねを使って、ボールを送り出す。 ①一歩前へ出るように ②ふわっと ③屈伸のように ④カエルのように ⑤ポンッと ⑥背伸びをするように ⑦ポヨーンと ⑧ピヨーンと ⑨グランドストロークのように ⑩その他[]	はい	いいえ					はい	いいえ

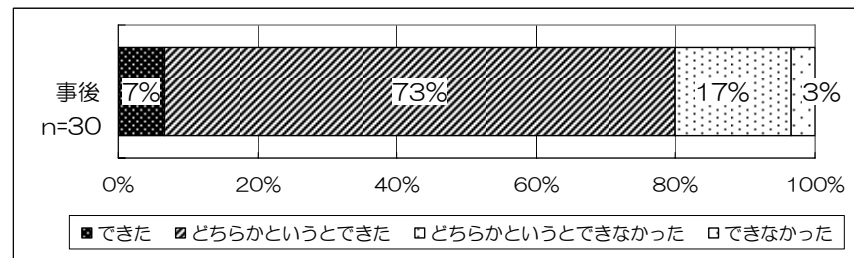
			① ②		① ③		② ④			
実技書にのっている言葉・基本となる言葉 「わかりやすい言葉」			『わかりやすい言葉』を見つけることができましたか。	イメージ・動きにつながる言葉について、選択肢より選んでください。	イメージをとらえることができた言葉はどれですか。		動きにつなげることができた言葉はどれですか。		技能を習得することができましたか。	
					最も	次に	最も	次に		
スパイク	左手でボールをむかえにいく。 ①ピシッと ②ヒュー ③スマッシュを打つときのように ④まぶしい ⑤遠くのものをつかむように ⑥歌舞伎のポーズのように ⑦ボールと重なるように ⑧スケッチするときの鉛筆を目的に向ける感じ ⑨左手でボールを取る感じ ⑩ピントをあわせるように ⑪その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
	ひじを高く上げ、肩、手首の力を抜き、打つ瞬間、スナップをきかせる。 ①シュー・パンツ ②バシッと ③クイッと ④ピッと ⑤ボールを投げるように ⑥ボールを巻くように ⑦頭をたたくように ⑧たたき出すように ⑨その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
	「左・右左」の3歩の助走でジャンプする。 ①1・2・3 ②タン・タタン ③サッササ ④ド・ドドン ⑤トン・ト・トン ⑥その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
サーブ	トスを低くあげ、手で支えているボールをそのままあてるように打つ。 ①振り子のように ②ゴルフのように ③シュー・パツ ④ポイ・ドーン ⑤ポーン・ドーン ⑥チャー・シュー・メン ⑦ピュッ ⑧ババッと ⑨その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
	ボールの中心を手のひらのやや固い部分で、押し出すように打つ。 ①ふわっと ②ポーン ③ドーン ④バシッと ⑤ポンッと ⑥フンッ ⑦体重を前に移動する感じ ⑧バコーン ⑨遠くに飛ばすように ⑩グーン ⑪スドーン ⑫ボーリングのように ⑬その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
空いた場所への返球	相手コートをよく見て、空いた場所を見つける。 ①すきま ②ほんやり見て ③その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
	体よりも前でボールをとらえて返球する。 ①ポーン ②スドーン ③スパッと ④その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
準備姿勢	ひじ、手首を柔らかく保つ。 ①たこ・いかのように ②ハンドパワー ③バイバイ ④その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
	つま先に重心をかけ、ひざを軽く曲げ、すばやく移動のできる姿勢をつくる。 ①すもうのように ②ドスンッと ③野球の守備の姿勢のように ④バドミントンの構え ⑤その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
動きを正対する	準備姿勢をつくり、ボールや相手に正対する。 ①クルリンパ ②クルッと ③サッと ④クイッと ⑥コンパスのように ⑦キュッと ⑧ピポット ⑤流れるように ⑨飛行機を追うように ⑩その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ
戻る動き 定位置へ	各ポジションの位置に戻る。 ①犬 ②リセット ③輪ゴム ④フーメラン ⑤磁石 ⑥フランコ ⑦ピュッと ⑧ハウス ⑨前、後ろ ⑩ササッと ⑪その他[]	はい	いいえ						はい	いいえ

アンケート集計結果

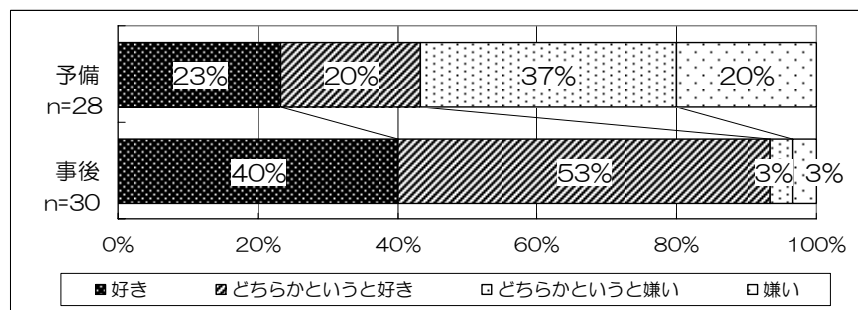
質問1 あなたは体育の授業が好きですか、嫌いですか。



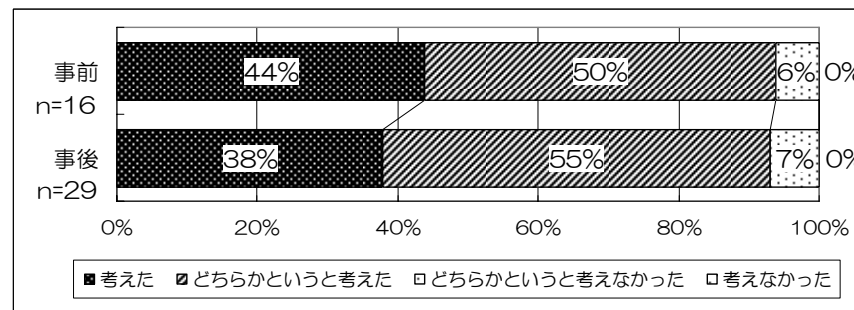
質問4 あなたはバレーボールの授業で課題を解決することができましたか。



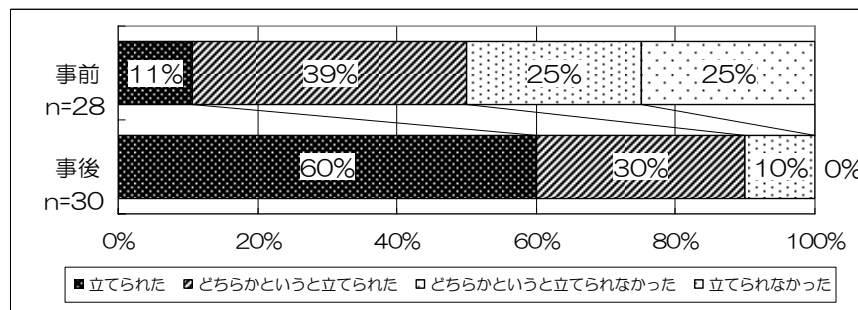
質問2 あなたはバレーボールが好きですか、嫌いですか。



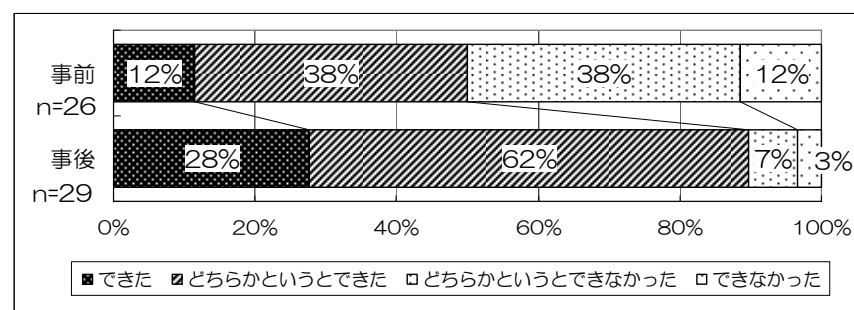
質問5-ア あなたはアドバイスをするとき、相手のことを考えましたか。



質問3 授業で課題を立てられましたか。



質問6-キ あなたはアドバイスをもらうことで、技能が高まりましたか。

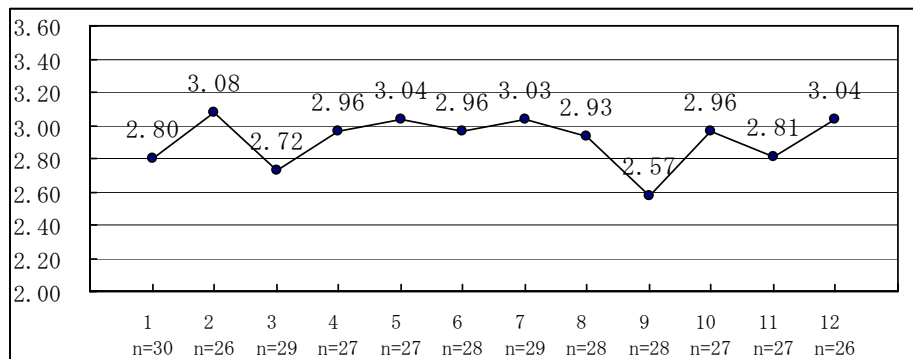


事後アンケート記述内容

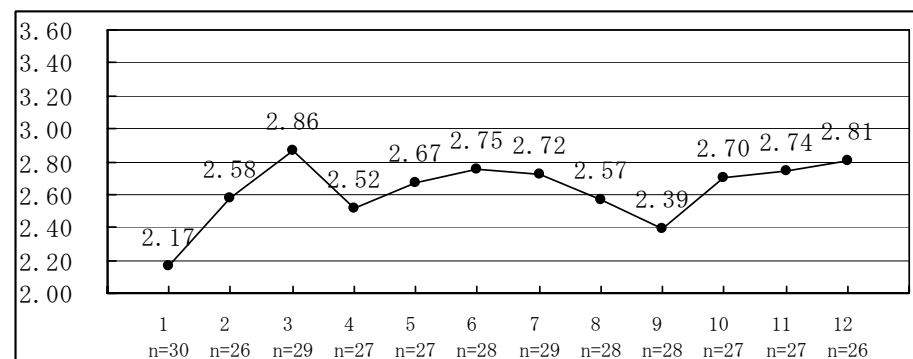
NO	技能以外で高まったと思うもの	授業を終えての感想
1	わかりやすい言葉を考えること。	今回の体育では班で話し合うことが多かったり、班ですっと行動していましたが、自分は班長としての力がないのかなと感じました。話し合いだったり、素早く行動したりすることが自分の班は遅かったので、十分にできなかったと思います。楽しかったですが、自分の力のなさを感じることもありました。
2	バレーボールの楽しさを知った。	また機会があったらやりたいです。
3	グループでの協力する力。	久々の先生の授業で面白かった。あまりやったことのないバレーボールだったけれど、グループで協力してできた。でも、点を取ったりしてもあまり嬉しくなかった。
4	チームワーク。	初めてやったけど、すごく面白かった。最後の試合で相手チームに勝てたのがうれしかった。サービスが決まるとうれしくなる。
5	班（グループ）内での団結力が高まったと思う。	バレーボールを初めてやったけど楽しかった。
6	早く行動をして、時間を無駄にしない。アドバイスをしたり、してもらったりした。教えあうことの大切さ。人がやっていることをマネしてみる。	オーバーハンドパスが難しかった。しっかり班で協力することができた。試合の流れが良くわからなかったけど、楽しかったです。わかりやすい言葉をこれだけ考えたのは初めてなので、大変でした。スパイクを打つのが難しく、なかなか相手のコートに入らなかったのが残念です。
7	グループで話し合うことがたくさんあったから、グループでのまとまりがでたと思う。	やる前はつまらなそうと思ったけど、バレーボールをやってみて意外と楽しかった。
8	チーム内での団結力＝チームワーク。	もともと球技系が好きだったからバレーボールをやっていて、自分がわからないところを班の人が教えてくれたりして、自分が上手できるようになったりしていたからおもしろかった。もっと試合をやりたいかった。
9	チームの絆が深まった。1人1人の発言回数が増えた。1つ1つの行動の素早さ。たくさんアドバイスをしていた。	最初の方はパスが続かなくて大変だったけど、みんなで教え合ったらたくさん続いたから良かったです。そして、みんなで協力できたのですごく良かったですし、1人1人の行動も早かったので良かったです。チームでボールをつなげたのですごく楽しかったです。でも、もっと声を出せば良かったと思います。わかりやすい言葉を見つけたので、これからの生活に生かしたいです。
10	協力するようになった。みんなが話すようになった。	練習でやったことがゲームでできたことが楽しかった。
11	基本の動きの速度。ジャンプ力（筋力）。言葉の発想力。	バレーボール楽しかったです。運動オンチをみんながサポートしてくれて、バレーが好きになりました。運動オンチは変わらないけど、これからもこうやって少しずつ楽しみながら運動を始めようと思いました。
12	話を聞くのが上手くなった。	今までバレーボールをやったことなかったから楽しかった。
13	みんなで協力すること。	めっちゃ楽しかった。
14	コミュニケーション力。声を出すこと。目上の人への態度。	バレー部で教わらないことを教えてもらいよかったです。短かったけど楽しかった。
15	チームワークも高まったと思う。	バレーボールが好きになれた。バレーボールは最初は嫌だったけど、だんだん好きになった。
16	グループで作戦を立てたり、わかりやすい言葉を見つたりして、少しは団結力は高まった。	最初の方は嫌で、アンダーやオーバーをやったとき、すごく痛くもうやりたくないと思ったけど、授業を重ねていくうちにすごく楽しくなった。
17	未記入	初めはできなかったけど、最後のほうは上手くなった。集中力も高まった。
18	体育の授業は好きではなかったけど、先生が教えてくれたバレーボールの授業はとっても楽しかったです。日常生活でも、動きが簡単な言葉で表現するようになった。	班でのチームワークはうまくいかなかったけど、班ですりもいからチームワークができたと思います。
19	最初、バレーボールは痛いし、嫌だなと思っていました。ですが、やっくて内にも楽しめたり、嫌だなあという気持ちもなくなっていきました。その点では、楽しめることが高まったと思います。	楽しかったです。バレーボール自体はあまり好きではなかったけど、楽しかったです。
20	班が少しまとまった。	楽しかったです。またやりたいです。
21	チームワーク。教え合い。	教え合ったり、応援したりすることができて楽しめました。でも、もっとやりたかったです。
22	グループで行動してたから、団結力やチームワークが高まったと思う。	今までの12時間すごく楽しかった。バレーボールは遊びでしかやっていなかったけど、授業をしてちゃんとやったので、技能が高まったと思うし、団結力も高まったと思う。またやる機会があったらやりたいです。
23	グループ皆で話し合ったりして、意見を言えたので、協力することができたと思う。	友達と楽しくバレーボールをできたので楽しかった。バレーボールってもっと簡単かと思ったけど、意外と難しかった。
24	班での協力する力。イメージする力。自分たちで時間を管理する力。	今まで使わなかった表現方法でやったので成長できたと思う。バレーボールは1プレーで必ず点が入る競技なので試合もスムーズに進んだ。1つ1つのプレーの練習をできたので、技能が高まりやすかったのだと思う。考える時間が短い競技だったので難しかった。
25	協力。	12時間あって、とても楽しくできたと思う。
26	班で話し合うこと。協力することが高まったと思います。	バレーボールの楽しさやルールなどわかってよかったし、このバレーボールの授業を通して、スパイクやサーブ、パスについて知れてよかったです。
27	みんなと協力すること。アドバイスしあうこと。	バレーボールを楽しむことができた。バレーボールの授業をやる前とやった後では、すごく上手くなっていると思う。
28	班の中の団結力。話し合い。	部活でやっているバレーボールと違って、ボールが軽かったり、6人じゃなくて4人だったりして、色々難しかったです。でも、班でこういったことができて楽しかったです。
29		
30	足が痛かった。	教えるのが難しい。

学習カード集計結果（形成的評価）

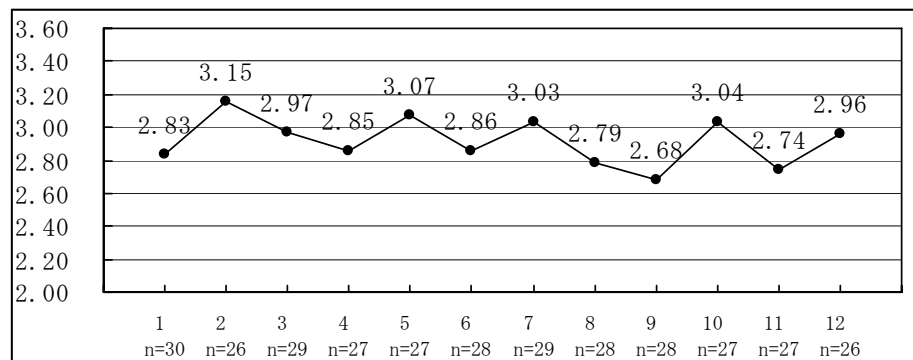
1 わかりやすい言葉を考えることができた。



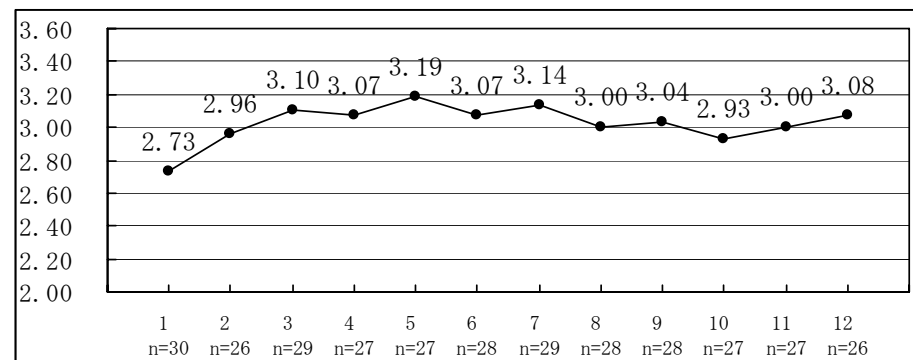
4 わかりやすい言葉を使うことで、技能の習得をすることができた。



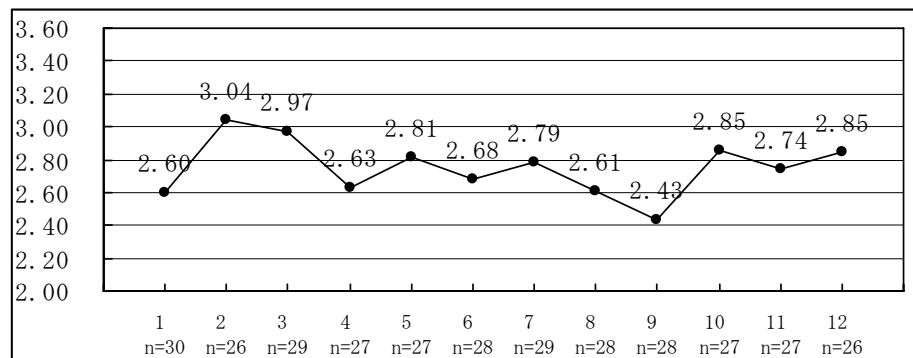
2 わかりやすい言葉を使うことで、イメージをとらえることができた。



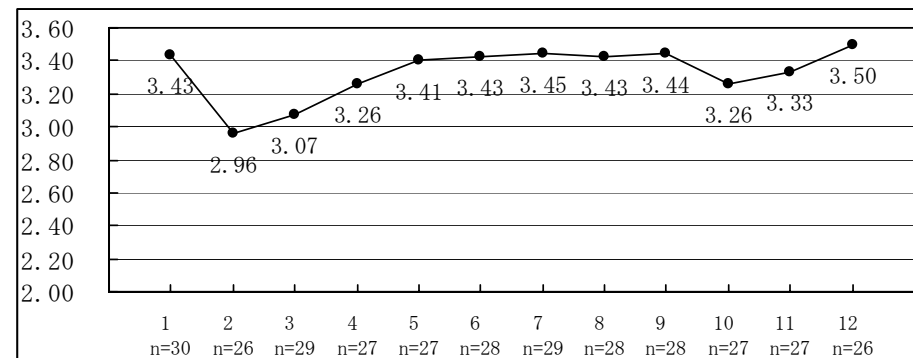
5 積極的に教え合い活動をする事ができた。



3 わかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。



6 バレーボールの楽しさや喜びを味わうことができた。



1時間目 オリエンテーション

NO	準備運動の回数	練習の回数	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	楽しさや喜び	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	3	3	3	3	3	3	3	3	知らなかったバレーボールの成り立ちを知ることができた。教科書の言葉がわかりやすい。	今日は歯にわかりやすく教えることを目標にやっていたら、自分が練習する時間がなかったので、次回は自分も練習できるようにしたい。
2	1	2	2	2	2	2	2	3	アンダーハンドパス、オーバーハンドパスの動作がわかった。	次はもっとできるようにする。
3	3	3	3	3	4	4	4	2	オーバーハンドパス、アンダーハンドパスのやり方、バレーボールの歴史がわかった。	オーバーハンドパス、アンダーハンドパス、準備姿勢を習ったので、次回にいかしていきたい。
4	2	4	1	3	2	1	4	3	アンダーハンドパスの時は、足を先に出してから手をあげる。	オーバーハンドパスをしっかりイメージしながらできるようにする。
5	2	3	3	2	3	1	2	3	ひざのはねを使うことで、上手にできることがわかった。	もっと上手にアンダーハンドパスとオーバーハンドパスを出れるようにする。
6	3	4	4	4	4	3	4	4	アドバイス一つで上手になったと思った。わかりやすい言葉を使うことによって相手にすくく伝わりやすいんだと改めてわかった。円山先生と清川先生のビデオの解説は分かりやすかった。準備姿勢が大事だということがわかった。	今日は初めてであまり上手にできなかったけど、友達に分かりやすいアドバイスをもらい、技能が高まったと思った。ボールを使う時間が多かったので楽しめた。次回はアドバイスをもっと多くしたいです。イメージを動きにつなげてもっと上手になりたいと思いました。
7	1	2	2	2	1	1	1	2	アンダーハンドパスとかのやり方がわかった。「オーバーハンドパスで、手を三角形につくる」など。	アンダーハンドパスとかのやり方を教えてもらったけど、動きにすることができなかった。次回は少しずつ動きをマネしてやってみる。
8	2	3	1	3	2	1	1	4	自分達なりの言葉に変えてアドバイスをもらおうと、すくくわかりやすくて良かった。	自分から人に分かりやすい言葉でアドバイスを出来るようにする。
9	4	4	3	3	3	3	4	4	楽しさがわかった。チームワークが大切!	技能を高めたり、チームワークをよくしていきたいです。
10	3	4	4	4	3	3	4	4	お互いに声を掛け合うことで動きにつながる事ができたと思った。	次回の授業に向けて、今度からはお互いに声を掛け合っていきたい。
11	4	4	3	4	4	4	4	4	バレー楽しいですね。上手いか下手は別としてアドバイス合せて練習できました。	とりあえずボールが変な方向にいってしまうので、そこを中心に頑張っていきたいです。
12	2	3	1	1	1	1	1	3	準備姿勢など。	準備姿勢をできるようにする。
13	4	1	2	2	3	2	1	3	バレーの楽しさ。	頑張る。
14	4	4	3	3	1	2	3	3	体育の授業でも疲れるということ。	疲れた。次回も頑張る。
15	2	4	3	3	3	2	4	4	バレーはむずかしい。わかりやすいアドバイスのかけ方。	今日はあまりアドバイスができなかったので、次回是可以できるようにする。
16	4	4	2	4	4	3	3	4	バレーボールは難しいと思った。	オーバーハンドパスとアンダーハンドパスができるようにする。
17	4	4	4	1	1	1	4	4	アンダーハンドパスは常に下で手を組んではいけない。	忘れ物をしない。
18	2	2	2	1	1	2	1	4	オーバーハンドパスとアンダーハンドパスのやり方がわかって、どのようにやるのがわかった。	しっかり相手にパスをできるようにする。パスができるように頑張る。
19	2	3	3	3	2	2	2	3	前に重心をかけた方がボールが取りやすく、タコが良いと思った。	分かりやすい言葉を使うことがあまりできなかったので、動きやすいならば、それを活かしていき、今後、技能へつなげていきたいと想います。けっこう楽しかったです。
20	2	3	3	2	2	2	3	3	ボールが溜う方にいっちゃう。	準備姿勢の動作ができるようにしたい。
21	4	4	4	4	4	3	4	4	バレーボールの楽しさ。円山先生がうまいこと。	もっとうまくなる。(アンダーハンドパス、オーバーハンドパス)
22	3	4	4	3	2	1	2	4	わかりやすい言葉を使えば、できなかった動きもできるようになる。	初めてバレーボールをやってみたらすくく楽しかった。名の出、次回も楽しみたい。
23	3	3	3	3	2	2	2	4	どうやったらボールを送り出せるのかと、どうやったらボールがとれるかなど。	ボールがあんまり取れなかったから、次回はボールが取れるようにする。
24	4	4	4	4	3	2	3	4	準備姿勢と擬音語などを使うことの大切さを知った。	ボールが思ったところにいかなかった。速い球が飛んできたら痛そうだった。
25	3	3	2	3	3	2	3	4	アンダーで打つとき、一歩出すと良い。	がんばる。
26	3	3	3	3	3	1	2	3	バレーボールについてのオーバーハンドパス、アンダーハンドパスのことがわかった。	正確にパスを出す。
27	1	1	1	1	1	1	1	1	わかりやすい言葉を使うことで理解して動けるようになること。	今日はできなかったから、次回はできるようにする。
28	4	4	4	4	4	4	3	4	オーバーの形やアンダーの形。構え。わかりやすい言葉。	次回はもっとわかりやすい言葉や形をイメージできるように教えてあげる。
29	2	3	3	3	3	2	3	4	バレーボールの楽しさ。	ヤル気スイッチをさがしてくる!
30	4	4	4	4	4	4	4	4	友達に教えることがこんなに楽しいことだとは思いませんでした。	とくに。

4	10	14	8	8	7	4	10	17
3	8	11	12	13	10	6	8	10
2	9	3	6	5	7	11	6	2
1	3	2	4	4	6	9	6	1
平均	2.83	3.23	2.80	2.83	2.60	2.17	2.73	3.43

2時間目 オーバーハンドパス①

NO	健康や安全	考える	イメージ	動き	技術の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	3	2	3	3	2	3	2	2	準備姿勢を気にしてできるようにする。	人にわかりやすい言葉で説明して、それを動きにつなげるということが一番難しいんだということ。	今日は、教え合いをすることができたが、まだまだ自分の教え方がへたくそなので、誰にでもわかりやすいようにしたいと思った。
2	3	3	3	3	2	2	3	3	準備姿勢。	オーバーハンドパスのやり方がわかった。	もっとがんばる。
3	4	3	3	3	2	4	3	2	準備姿勢を意識してやっていく。	オーバーハンドパスの動作がわかった。	いろいろベアの子にアドバイスができた。
4	4	1	2	2	2	1	1	4	オーバーハンドパスの準備姿勢が常に出来るようにする。	オーバーハンドパスは、スクショーンをイメージして送り出す。ボールを指先でソフトにタッチする。	次の練習で準備姿勢をマスターする。アドバイスをもらったら少し出来るようになった。うれしかった。
5	4	2	4	4	3	3	3	2	ひじ・ひざのばねを使う。	オーバーハンドパス。	アドバイスをもらって実行したらできた。
6	4	3	2	2	3	4	3	2	オーバーハンドパスの準備姿勢をマスターする。	みんなでわかりやすい言葉を見つけてることによって、言葉を統一し、同じようにできるということがわかった。みんなが考えた言葉は、イメージにつなげやすかった。	前回より上手くなった気がしました。相手も上手く、たくさんオーバーハンドパスができたので良かったです。円山先生、清川先生のVTFRがわかりやすかった。
7	4	3	3	2	2	2	1	2	準備姿勢を忘れない。	手におにぎりを作ること。	あまり足のばねを使ってできなかったから、次回はばねを使う。
8	4	3	3	2	2	3	2	3	準備姿勢をしっかりと出来るようにする！	オーバーハンドパスは、ひざやひじを使う事が大切！	自分達なりの言葉を使うとイメージができるから、次は動きにつなげたい。
9	4	4	4	4	4	4	4	2	落下点にもぐりこむ。	オーバーハンドの形。	人にアドバイスができたので、この調子で次回もがんばる。
10	4	3	4	4	3	3	3	2	準備姿勢を意識する。	わかりやすい言葉を使うことで、動きやイメージにつなげることができた。	2回目のバレーボールだったけど、だんだんバレーボールが楽しいと感じていた。
11	4	4	4	4	4	4	3	4	わかりやすい言葉を使い、ねらった場所にボールがいくようにする。	おにぎりを使って打ち返すことができるということ。コントロールも良くなった。おにぎりをつくると打ちやすい。	動きがニブイのかな…。あと足の動きを重視したいなあと。結構楽しめた&技能身につく。
12	3	3	3	3	2	1	2	3	準備姿勢。	オーバーハンドパスの準備姿勢を注意すること。	楽しかった。
13											
14	3	3	4	3	3	3	3	3	準備姿勢をしっかりとする。	バレーボールは大変だな〜。	もっとわかりやすい言葉を使う。
15	2	3	3	4	3	4	4	4	手を組みっぱなしにしない。	アンダーハンドパスという単語を覚えた。	もっとがんばる。
16	4	3	4	3	2	2	2	3	準備姿勢を覚える。	バレーボールをやりながら、わかりやすい言葉が出てくること。	準備姿勢を覚えられるようにする。
17	4	4	3	3	2	4	4	4	準備姿勢を意識する。	カエルとひの大切さ。	忘れ物をしない。
18	4	3	2	2	2	3	2	2	少しでも指先を柔らかくする。	少しはオーバーハンドパスができるようになって、いろいろなやり方の言葉で少しはできた。	相手にアドバイスをいっぱい嬉しいです。
19	4	3	3	3	2	3	3	3	準備姿勢を保つ。ボールを目で送る。	うさぎが大切だということ。屈伸をすればよく遠くに飛ばし、高く飛ばすようです。	おにぎりはとてもわかりやすく、楽しくできたので、とても面白かったです。
20	4	4	2	2	2	2	2	4	準備姿勢をがんばる。	やってみると楽しかったです。	がんばる。
21									相手に上手く伝える。	教えるのは難しい。	わかりやすく教える。
22	4	3	3	3	3	2	2	3	準備姿勢を意識する。	準備姿勢をした方が動きやすい。うさぎが大切だということ。	次回も準備姿勢を意識したり、わかりやすい言葉でみんなにアドバイスをする。
23	4	3	3	3	3	4	3	2	準備姿勢を正しくする。	手をどのようにすればいいかわかった。	友達と一緒にやると楽しくて時間がはやくった。次回はうまくボールを送る。もっと長時間やりたいです。
24	4	4	4	4	3	4	3	4	準備姿勢からパスまでを早くする。	手の形と手の使い方がわかった。	もっと練習時間を長くしたかった。次回はひざのばねなどをがんばりたい。
25	3	2	2	2	2	2	3	3	オーバーハンドで、ひじ・ひざのばねを使う。	オーバーハンドパスの動き。	がんばる。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	準備姿勢を保ちながらオーバーハンドパスをやる。	準備姿勢について動きがわかった。	しっかりと取り組む。楽しかった。
27											
28	4	4	4	4	4	4	3	4	ボールの落下点にはいる。準備姿勢をとる。	オーバーハンドパスがわかった。	ボールが軽くて楽しかった。
29	4	4	4	4	2	3	2	4	準備姿勢。	スクショーン！(笑) オーバーハンドパス。	ヤル気スイッチを見つけてくる。楽しかった。
30											

4	19	7	9	8	3	9	3	8
3	6	15	12	11	9	9	13	9
2	1	3	5	7	14	6	8	9
1	0	1	0	0	0	2	2	0
平均	3.69	3.08	3.15	3.04	2.58	2.96	2.65	2.96

3時間目 オーバーハンドパス②

NO	考える	イメージ	動き	情報源	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	1	1	1	1	2	2	1	人を一言で覚えられるような言葉 かけをする。	人の個人にわかりやすい言葉を考えるのは難しいということ。	もっと行動を早くしてボールに触れる時間を増やしたい。
2	2	2	2	2	2	3	3	オーバーハンドパス。	オーバーハンドパスの仕方。	オーバーハンドパスができるようになる。
3	2	3	3	3	4	3	2	コントロールをつける。	班でのパス練習では、オーバーハンドパスは低いボールはできないということがわかった。	今回のパスは最高で3回しか続かなくて、他の班と比べると断トツでビリだったので次回は頑張る。
4	1	2	3	3	3	1	4	準備姿勢をできるようにする。	自分が思っているよりも少し上のところで手を三角形にする感じ。	ちゃんと手首のスナップをできるようにしたい。
5	2	2	3	3	2	3	3	しっかりと落下点に入れるように する。	手首の使い方。	もっとひざ・ひじのほねを使うようにする。
6	4	3	3	4	4	3	4	ひざ、ひじのほねを使い、手首の スナップを使う。	一番最初の授業より確実にうまくなった気がした。一つ一つ丁寧に時間をかけて覚えた方が動きにつながって上手になるんだと思った。	ネットをはさんでオーバーハンドパスゲームをしたけど、楽しかった。けど、ちゃんとかけ声をかけて楽しくできたので良かったです。最高記録が自分の班だったので嬉しかったです。アンダーハンドパスも頑張りたい。
7	1	3	2	2	2	1	2	準備姿勢をなるべく忘れない。	うさぎの姿勢にならないと上手く打てない。手をブスツする。	ひざ、ひじのほねを使ってできなかったから、少しでもほねをつかう。
8	1	3	3	3	3	2	4	わかりやすい言葉をたくさん使 う。	わかりやすい言葉をもろう事でイメージしやすいし、動きにもつながった。	わかりやすい言葉をたくさんもらえたら、次は自分もあげられるようになる。
9	4	4	4	4	4	4	4	ボールの下にすばやくはいる。	自分達で言葉(新しいの)が作れたので良かった。	もっとすばやく行動する。
10	3	3	4	3	4	4	4	準備姿勢を頑張る。	わかりやすい言葉を使うことで、動きにつながる事ができた。	次回もわかりやすい言葉を使ってイメージしていく。
11	4	4	4	2	4	2	3	自分の落としたい位置にボールを 落とす。	バレーボール楽しかったです。ゲームをする時までは…。いざゲームしてみると本当に難しく、足手まといになってしまいました。ゲーム楽しい!!	足手まとい状態をぬける。とりあえず基本の動きからきちんとできるように心がけたいです。
12	1	1	2	2	2	1	3	準備姿勢の必要性。	準備姿勢をしっかりする。	準備姿勢をしっかりする。
13										
14	3	3	3	3	3	2	1	準備姿勢を完璧に!	人にオーバーハンドパスを教える楽しさやバレーボールは体全体を使うスポーツだということなど…。	わかりやすい言葉が多すぎる。もっと元気にやる。(パスを)
15	2	3	3	3	3	3	3	足使いに注意する。	パスゲームは続けるのが難しかった。	次回はまっすぐに打ち返すことができるようになる。
16	3	4	2	2	3	3	3	準備姿勢を覚える。	みんなで話し合えばわかりやすい言葉が見つかって、動きにつながる事ができるかもしれない。	オーバーハンドパスをできるようにしたい。
17	4	4	4	3	4	4	1	手首のスナップを使う。	人を教える事の大切さ。	パスを長くつなげる。
18	3	2	2	3	3	3	3	かえるようにとぶ。相手に教え る。	友達がオーバを教えてくれて少いわかった。	もう少し、オーバを頑張りたい。
19	3	3	3	3	3	3	3	アドバイスをもとに、技術力を高 める。	わかりやすい言葉は、やっぱりわかりやすい。	今日はとても班の人に教えてもらえて、技術が上がったんじゃないかと思います。とても楽しかった!
20	2	3	3	2	2	4	3	オーバーハンドパスを頑張る。	バレーボールが楽しいこと。	アンダーハンドパスを頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	相手にうまく伝える。	教えるのは難しい。	わかりやすく教える。
22	4	3	3	3	4	2	4	ボールが来るまで、準備姿勢を 頑張る。	準備姿勢をすることでボールを打ちやすい。	ゲームが意外と楽しかったし、わかりやすい言葉も使えた。次回も楽しくやりたい。
23	3	3	3	3	3	3	3	うまいパスをする。	ひざのほねを使った方が、ボールが上にかかる。	もうちょっと長い時間やりたいです。次回も頑張る。
24	4	4	3	4	4	4	4	かえるようにひざを使う。	ひざの使い方と前に一歩出るタイミング。	今回はパスが上手につながってアドバイスもできたので良かった。
25	3	3	3	3	3	3	4	オーバーハンドパスでボールを送 り出すときにフワッと吐くよう に。	友達のアドバイスの後ろからボールを見るのがいいこと。	オーバーハンドパスをもっとまっすぐ返す。
26	3	3	3	2	2	2	3	正確に動きなどを行う。	手首の使い方やひじとひざの使い方がわかった。	ひざ、ひじを曲げる。
27	2	3	3	3	3	3	3	相手のいるところにパスをだす。	バレーボールの楽しさがわかった。自分のできていないところがわかった。	みんなと楽しくバレーボールができた。
28	4	4	4	4	4	4	4	相手にわかりやすい言葉を伝え る。	相手にわかりやすい言葉で伝える楽しさ。	班でのパスゲームを続けられるようになる。
29	2	2	2	2	2	2	2		オーバーハンドパス!	おにぎりにて言われても…。ちょっとわかんなかった。
30	4	4	4	4	4	4	4	ウルトラマンのように。	助け合う。	とくに。

4	9	8	7	6	11	8	11
3	8	14	15	14	10	11	12
2	7	5	6	8	8	7	3
1	5	2	1	1	0	3	3
平均	2.72	2.97	2.97	2.86	3.10	2.83	3.07

4時間目 アンダーハンドパス①

NO	分組	体力	考える	イメージ	動き	技術の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	わかりやすく教える。ボールに触れる時間を増やす。	パスをするとき、練習でできていても冷静になれなくてできなくなってしまうということ。たぶん練習力がついた。	アンダーの方が楽しく動けて楽しかった。
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	アンダーハンドパスをできるようにする。	アンダーハンドパスのやり方。	アンダーハンドパスをできるようにする。
3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	コントロールをつける。	アンダーハンドパスのやり方。	今回のパスも2、3回しかできなくて残念だった。
4	1	2	3	1	3	3	1	1	4	パスが綺麗ようにする。	アンダーハンドパスは、ひざを曲げないでひざを曲げる。	パスゲームのとき、ボールコントロールが全然できなくて、むかついた。
5	3	2	3	3	2	3	2	2	3	しっかりと膝を落とす。	練習力が少し上がったと思う。	もう少し膝を落とす。
6	4	4	3	2	3	2	3	3	4	アンダーハンドパスの基礎を身につける。	基本がわかると上手くなりやすいということがわかった。1つの動作にわかりやすい言葉がたくさんあったのでビックリした。アドバイスがわかりやすかった。細かく動いたため、少し練習力が身についた。	アンダーハンドパスゲームが思ったよりできなかったのが残念です。でも楽しかったので良かったです。アドバイスがたくさんもらったのでそれを次の授業にいかしたいです。
7	3	3	2	2	1	1	2	1	2	前回のアドバイスを忘れずにやる。	打つときは1歩前に出て、手にボールを当てるまでいいこと。練習のときは、手をかまえたままボールを打つこと。	やっているときとアドバイスを比べると、アドバイスのほうが簡単に見えた。次回、アドバイスのことをいかしてやりたい。
8	4	2	1	4	2	2	1	2	4	わかりやすい言葉を動きにつなげる。	ひざを曲げて、1歩前に出ながらボールに手首の骨を当てるときれいに入る。練習力。	もらったアドバイスをしっかりと動きにつなげる。
9	4	2	3	3	3	3	4	3	3	低い姿勢を低くする。(アンダーハンドパス)	サイドの動きが早くなった(少し)。	もっとチーム内で協力する。
10	3	4	3	2	3	4	4	4	3	準備姿勢を意識する。	パスゲームのとき、ボールを高く上げたほうが相手が取りやすかった。	次回もわかりやすい言葉を使って、イメージにつなげていく。
11	4	2	3	2	1	1	3	1	2	ボールが正面(おねらった位置)にいづくようにする。	練習が大変だということ。ひざ・肩はほとんど動かさず、ひざのはねを使うということ。	まともなパスを打つこと。目標がかなり低いかもかもしれないが、低いところから始めようと思います。
12	2	2	3	3	2	2	1	2	3	準備姿勢をできるようにする。	手の組み方。	上手くできるようにする。
13												
14	3	2	3	4	3	2	4	3	3	低くかまえる。	教えることの大変さ…。何も向上しなかった。	次はアドバイスをしっかりして、声を出す。
15	3	2	3	2	3	1	4	2	4	足使いに注意する。	落下地点に入りすぎてしまった。	(フライングや！)のコメントを参考にする。
16	3	3	3	4	3	3	4	3	4	アンダーハンドパスをできるようにする。	アンダーハンドパスは、ボールの正面に移動してボールを送り出す。	ボールを正面で受けられるようにする。
17	4	1	4	4	3	2	4	3	4	手足のはねを使う。	ハレーボールでは筋持久力が鍛えられる。	足のはねをマスターする。
18	3	3	3	3	3	3	3	2	2	相手にしっかりとパスをする。	アンダーハンドパスがしっかりと相手にパスができた。	アンダーハンドパスゲームを10回は続けたい。
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	いい人を手本にして、よりよい技術を高める。	アンダーは高くからじゃなくて低く、高くすればパスがしやすいとわかった。	今日はいつもよりみんなからアドバイスをもらえて、動きにつなげることができました。次もわからなかったら素直に聞こうと思います。
20	3	3	2	2	2	2	2	2	4	アンダーハンドパスを頑張る。	アンダーハンドパスが楽しいことがわかった。	アンダーハンドパスを頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	周りに注意する。	みんな射が曲がっている。	見つけたらアドバイスをする。(悪いところ)
22	4	2	4	3	2	2	4	2	4	相手が打ちやすいようにボールを送り出す。	今日の授業でたぶん練習力を高められたと思う。	パスゲームが面白くて楽しかった。次回も楽しくやりたい。
23	4	3	3	3	3	3	4	3	3	上手にパスする。	手首にボールをひきつけること。	自分が射を曲げていたのでなおす。次回も上手くパスをする。
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	もう1回準備姿勢をしっかりやる。	ボールを面角に入れること。	今回は射が曲がってボール方向がバラバラだったので、そこを改善する。
25	4	3	3	2	1	2	3	3	4	まっすぐ前にボールを送る。	腕で送り出すのではなく、ひざのはねで送り出す。	まっすぐ前に送り出すことを意識する。
26	2	3	3	3	3	2	3	2	3	ひざを曲げて、ひざのはねを使う。	アンダーハンドパスは手首の上で構えられることがわかった。	ひざを使い、手首より上に当てる。
27	4	4	3	3	3	3	3	3	3	しっかりとボールをパスできるようにする。	体を使ってボールを送り出すこと、ひざのはねを使って、ボールを受け止めること。	ボールがどこかに飛んでいてしまった。みんなにアドバイスはできた。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	①②③を意識する。	なかなかイメージがつくような言葉が見つからない。	アドバイスをやる。わかりやすい言葉を見つけて。
29												
30												

4	12	6	5	7	3	4	12	5	12
3	12	8	17	10	14	9	8	10	10
2	2	12	4	9	7	11	4	9	5
1	1	1	1	1	3	3	3	3	0
平均	3.30	2.70	2.96	2.85	2.63	2.52	3.07	2.63	3.26

5時間目 アンダーハンドパス②

NO	課題	基本動作	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	色々な種類のわかりやすい言葉を見つける。	ひざを曲げてほしいとき、「ひざを曲げて」よりわかりやすい言葉がないというより、思い浮かばなかった。人を動かす言葉って難しいなと思った。つなげるということが一番大事。	今回は人を動かせる言葉を考える。
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	アンダーハンドパス。	アンダーハンドパスの仕方。	アンダーハンドパスをできるようにする。
3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	パスが続くように頑張る。	友達にボールの当てる位置を教えたら、しっかり打てた。	パスが最高4回しか続かなかったが、今回は6回続いたので良かった。
4	1	1	1	2	2	2	2	1	4	ボールをコントロールする。	腕をあまり曲げないで、ひざをよく曲げ、ボールを腕に引きつけてボールを送る。	パスゲームのときに、アンダーだけじゃなくてオーバーも使うようにする。
5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	アンダーハンドパスのときのボールを当てる場所。	相手が取りやすいボールを出すこと。	パスゲームでもっと続けられるようにする。
6	3	3	3	4	3	2	4	4	4	技能チェックを完璧にし、パスゲームを多くできるようにする。	思ったよりもパスが続かなかった。オーバーハンドパスももっと使えば、回数も増えたと思った。久しぶりの授業で復習に時間がかかってしまった。	アドバイスがだんだん減ってきたので次回からはもっと増えるように努力する。先生に「いいねー」と言われたので、嬉しかったです。今回は試合みたいな感じでやると言っていたので、楽しみです。
7	3	2	2	3	2	2	2	2	2	ボールを当てる場所に正しくボールを当てるようにする。	ひざを屈伸するように曲げること。(ピョーンと) 腕のところにボールを当てること。	ひざを使っていないから、今回はひざを使ってやる。アドバイスをしてくれて、少しずつできたと、まだだから次回もやる。
8	3	1	4	3	3	2	4	3	4	わかりやすい言葉を見つける。	ボールをつなげるためには相手が取りやすい位置にボールをあげることが大事。	パスゲームをもっと続けられるようにする。
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	正しい位置でとる。正確なパスを送る。	自分がなぜ失敗したのかわかったし、それを解決するのにどうすればいいのかわかった。	班員をうまくまとめられなかったので、次回はまとめられるようにする。
10	4	3	3	4	3	3	4	4	3	わかりやすい言葉を使う。	パスゲームはチームワークが大切ということがわかった。	今回はボールを高く上げて、相手の取りやすいボールにする。
11	3	1	4	3	1	2	4	1	3	(味方が操作～基本動作ができる) これを中心に、位置を頑張る。ねらった位置。	難しい。かなり難しいです。ただ、くせのようにうでをむしらに振ってしまっていたようなので、「ふわっ」とひざを使いたいです。	1回目のゲームより2回目の方が伸びてはいたのですが、かなり動きがなかったかなと自分で思いました。でもバレー楽しいです。
12	4	1	2	2	3	2	2	1	3	基本動作ができるようにする。	基本動作。	楽しかった。
13										うまく相手にパスができるようにする。	案外難しい。	楽しかった。
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	ふわっと！	大きな声を出すことで、班の雰囲気が変わること。	声をあまりかけられなかったので、次は10回以上声をかけたい。
15	4	3	2	2	1	2	2	3	4	落下地点に注意する。	落下地点やかまがえがわかった。	肘をまっすぐにする。
16	4	4	4	4	4	3	4	3	4	ひざのばねを使えるようにする。	みんなで協力して課題を解決することができた。	肘を伸ばす。
17	4	3	4	4	4	2	4	3	4	ボールをふわっとはなかせず。	肘はまっすぐ伸ばす。	肘を伸ばす。
18	2	2	2	2	2	2	3	3	3	ふわっとパスをする。	組隊が自分でできていない部分をしっかり教えてくれた。	次はもらったアドバイスを生かしたい。
19												
20	3	2	2	3	2	2	3	2	4	アンダーハンドパスを頑張る。	ボールが言うことをきかない。	アンダーハンドパスを頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	わかりやすい言葉を使う。	いっぱい教えるところがあった。	ゲームが楽しく続いてできるようにしたいです。
22	3	2	4	4	3	3	3	2	4	ボールをふわっと受け取る。	「手首とひじの1/3にあてる」という言葉がわかりやすかった。	今回はわかりやすい言葉をいっぱい使えたと思う。それに楽しかった。次はゲーム形式でやるので頑張りたい。
23	3	3	3	4	3	3	3	3	4	パスをつなげる。	ひざのばねを使わないと上にボールがいかない。	手首に当たっているから、次回はなおす。
24	4	4	3	3	3	3	4	4	4	腕の角度と腕の使い方。	アンダーハンドパスの角度はわきがしるくらい角度がよいと思った。腕の方でボールをとばすのではなく、ひざを使って「ふわっ」とボールを送る感じとよいことがわかった。	今日の目線である腕の角度ができていたので、方向が決まった。強弱はひざを使って受け止めるようにすれば思ったところにボールがいくと思う。
25	4	2	4	3	2	3	3	3	4	全体的にふわっと、さらにまっすぐ送り出せるようにする。	腕で打つのではなく、ひざのばねで打つ。	ひざのばねでやさしく打ち、オーバーとアンダーをふわっと打つ。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ひざを使いボールを送り出す。	動いてパスをすること。	しっかりとひざを曲げてパスをする。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	パスをしっかりとらせるようにする。	パスを相手のところに上手く送り出すことはとても難しい。	次もしっかりしたパスを出す。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	言葉をかける。	なかなか言葉がみつからなかった。	前回より続いた。取るときに声を出した。
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ひざを曲げる。	アンダーハンドパス。	ちゃんとひざを曲げる。
30												

4	12	6	10	9	6	4	13	8	15
3	11	10	9	11	12	10	8	12	8
2	3	7	7	7	7	13	6	4	4
1	1	4	1	0	2	0	0	3	0
平均	3.26	2.67	3.04	3.07	2.81	2.67	3.26	2.93	3.41

6時間目 ボールや相手に正対する動き

NO	分組	正対	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	人を動かす声かけをする。	どのくらいの高さでオーバーするかアンダーするかをいきなりくると迷ってします。	ひざが割れそう。人を動かせる声かけをできなかったので、次頑張る。
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	パス練習。	パスの仕方。	アンダーハンドパスとオーバーハンドパスができるようになる。
3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	アンダーハンドパスとオーバーハンドパスを使い分ける。	パスがいろいろな方向に出すのは難しい。	返球ポイントゲームで、2回以上つなげられなかった。
4	1	3	3	1	2	1	2	3	4	パスゲームのとき、アンダーとオーバーでどちらを使う。	味方からボールをもらう時は、味方の方に体を向ける。	味方同士でもパスができるようになる。
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	しっかり落下地点に入る。	パスを方向へ出すこと。	もっと思い通りにできるようにする。
6	3	4	2	3	2	3	3	3	4	班でお互い助け合い、協力する。	何もやらない人でも、他に仕事がたくさんあるんだということがわかった。基本がちゃんとできていないと難しいことがわかった。	返球ポイントゲームが楽しかった。でも全然できなくて、2点しか入らなかった。わかりやすい言葉を考えても、忘れることが多いのでどんどん使って上手になりたいです。
7	2	2	2	3	2	2	2	3	3	ひざのばねを使って打てるようにする。	返球の練習のとき、ボールを投げてくれる子の方に体を向けること。それと、『かごと』=『からだごと』ボールに向ける。	返球の練習のとき、体をクルッと回すことがあまりできなかったから、次回はしっかりやる。
8	4	2	3	3	3	3	2	3	4	パス練習を続ける。(ボールをなるべく落とさない。)	パスをつなぐには声をかけあう。体をボールの方へ向ける。	オーバーハンドパスを上手にできるようにしたい。
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	準備姿勢をしっかりする。	試合ではチームワークが必要。	もっとたくさんの人と協力する。
10	4	4	3	3	3	4	3	3	4	協力して行う。	パスは高く上げて、なるべく向こうに向けてやったほうが点につながりやすかった。	次回も声をかけながらプレーする。
11	4	3	3	3	3	3	4	3	4	同じくねらった位置へ。高くとばさないように。	バン！とたたかずに、ふわっと受け取るよOK!	今日は比較的よくできました。次回も忘れずに頑張ろう!
12	3	2	3	3	2	1	2	2	3	準備姿勢をしっかりする。	未記入。	楽しかった。
13	3	3	3	3	2	2	2	3	3	パスが続くようにする。	あんがい難しい。	もっと頑張れるようにする。
14	3	4	3	3	3	4	4	4	3	しっかりかまえる。	あまりパスが続かなかったけど、みんな上手になってきているな~と思った。新しい言葉がボンボン出ないことなど。	新しい言葉を10回以上使えなかった。自分勝手なことをしてしまいました。次は、10回以上わかりやすい言葉を使う。全体と同じ行動をする。
15	2	2	2	2	2	2	2	2	4	腰を落とす。	今日は少し難しかった。	できるようにする。
16	4	3	4	4	2	2	4	3	4	パスをつなげられるようにする。	ゲームとかをすれば、チームでもっと協力したりできると思う。	パスをつなげる。
17	4	4	3	2	2	2	4	4	4	ボールを打つとき、肘を伸ばす。	パスは「クリン」	パスの強さを考える。
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	チームワークで頑張る。	ゲームをして、チームワークを頑張った。	ゲームや自分のまだできていない部分を頑張る。
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	チームの足を引っ張らずに、しっかり技術を身につける。	高いパスをつなぐことが重要。	ゲームが楽しくて、面白かったので、もっと記録がのびるように日々の取り組みが大事だと思ってきはじめたので、授業を大切にしようと思いました。
20	3	2	2	2	2	2	4	3	4	がんばってパスをつなげる。	練習ではできたけど、実際にやると難しい。	準備姿勢を頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	パスを長く続ける。	長く続いて楽しくできた。もっとながく続ける。	もっと長く続けて楽しくやる。
22	4	3	4	3	4	4	4	3	4	ボールを打つとき、相手が打ちやすいように送り出す。	わかりやすい言葉を自分で考えて、実際にやってみたらできた。	今日のパスゲームがおもしろかった。次は相手にちゃんとしたパスをしたい。
23	3	3	4	3	3	3	4	3	4	パスをつなげる。	肘を曲げとかなきゅすくに動き出せない。	ボールが前にいかないから、次回はなおす。
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	アンダーのひざの使い方をやわらかくする。	素早くボールに正対すればボールを見る時間が長くなり、次の動きにつながりやすいことがわかった。今日のパスのような練習だと、ひざが使えないと相手コートに行かないので、上手くいったということは、ひざが使えていたのだと思う。	今日は中心の人がいなくても全員で協力してできて、練習時間も長くなってよかった。今回のゲームで誰も触らずに自分のコートに落ちてしまうことが何回あったので、次回は誰かがボールを触るのか声をかけていきたいと思う。
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	仲間と協力し、なるべく仲間が打ちやすい球を。	アンダーのときに腕ではなく、足のばねで打つ。	ハンドパワーのかまえをする。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ひざ、ひじを使い、パスを行う。	向きをかまえながらパスを行う。	方向転換をする。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	パスをしっかりと出せるようにする。	パスをつなげることはすごく難しい。	しっかりとしたパスが出せなかったから次は出せるようにする。
28												
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ひざのばねをつかう。	返球ポイントゲーム。	ボールを見て動く。
30												

4	9	8	6	4	4	6	11	6	15
3	14	11	15	17	11	11	8	17	10
2	4	9	7	6	13	9	9	5	3
1	1	0	0	1	0	2	0	0	0
平均	3.11	2.96	2.96	2.86	2.68	2.75	3.07	3.04	3.43

7時間目 空いた場所をつくらない動き

NO	ポイント	定位置	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	人を動かせる声かけをする。	最初はよい定位置がわからなかったけど、前や後ろにボールを投げる練習で、自然と自分の定位置を決められていた。	技能を向上させる声かけをする。
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	ゲームを頑張る。	ゲームの定位置。	もっと頑張る。
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	ゲームを頑張る。	声をかけて行かないとボールが落ちる。	次回は声をかけて、ハスが長くようにする。
4	2	3	4	1	1	1	3	3	4	やることをしっかり理解してやる。	次のように素早く定位置に戻る。みんなで声をかけあう。	定位置に戻るのが結構大変だった。
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	まわりを見て動く。(空いた場所へ動く)	声かけが必要だということ。	今後、本格的(試合)になると思うので、頑張りたいです。
6	4	3	4	4	3	4	3	4	4	空いた場所をつくらないように考える。	空いている位置にボールを入れれば点がたくさん入る。しかし、相手もそれをねらっているので、できるだけ定位置から動いたら戻るようにする。	一人で何回パスの練習ができるかが楽しかった。今日はたくさんボールに触れることができた。ボーナスポイントゲームが楽しかったです。2ゲームとも大差で勝てたのでよかったです。
7	2	3	2	2	2	2	3	2	3	逆球のゲームで、ひざのばねを使ってボールを打つ。	ゲームで自分の場所へ戻る。すぐ真ん中に戻る。	自分の場所にすぐに戻れたけど、ゲームでは全然動かなかつたから、次回は取れるボールは取るようにする。
8	2	3	2	3	2	2	3	2	4	オーバーハンドパスをできるようにする。	コート内でボールを落とさないようにするには仲間同士で声をかけ合う。	みんなで声をかけ合ってボールをつなげる。
9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	相手の空いている所を見つける。	チームで協力しないと空いている所ができてしまう。	声をもっと出す。指示する。
10	4	3	3	4	4	3	4	3	4	意識する場所を意識する。	相手から来たボールに対して、誰が取るのか声を出せば取りやすかった。	次回も声を出して、誰が取るのかをはっきりさせる。
11	4	4	4	3	3	4	4	4	4	コントロールを上手にする。位置注意。	試合楽しい。自分がミスしても、友達がカバーしてくれて、友達のミスをサポートすることもできました。	試合(ゲーム)楽しかったです。今度は、考えた言葉を使いながら頑張っていきたいです。
12	3	2	2	3	3	1	2	2	3	定位置に動く。	定位置。	楽しかった。
13	2	2	3	3	2	3	1	2	3	ハレーボールができるようになる。		
14	3	3	3	4	3	2	3	3	3	盛くかまえる。	ハレーボールは一人では勝てない団体競技だということ。	声を出す。
15	2	2	3	2	2	1	2	3	4	手首に注意。	声を出すことが大切。	注意する。ボールをよく見る。
16			4	4		3	4	3	4		みんなの動きを見て、アドバイスをしたら、動きがよくなった。	パスをつなげる。
17	4	4	3	3	3	3	4	4	4	ボールの落下点へ移動する。	定位置に戻らないとスペースができてしまう。	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	チームワークを合わせる。	ゲームはみんなで合わせて声でパスの場所へパスをすること。	しっかり声を出したりしたい。チームワークを合わせる。
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	もう頑張るしかない。	ひざを曲げれば速くとぶ。	今日は自分ができるように動けたいのがしつかりわかったので、今後活かしていきたいと思います。
20	3	2	2	3	3	3	4	3	4	パスを納める。	ボールが言うことをきかない。	定位置に戻る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	楽しくやる。	声をあまりかけていない。	他の人に声をかけて頼む。
22	3	4	4	3	3	3	4	2	4	コートに空きをつくらない。	今回は空気を作らないということをやった。結果は結構作らなかったと思う。定位置が真ん中だとやりやすかった。	今日はちょっと疲れたけど楽しかった。定位置に戻るのが少し遅くて、ついていけなかった。次は遅いつけるようにする。
23	3	3	3	4	3	3	3	3	4	パスが上手になるようにする。	声をかけあったほうがいい。	ボールをつなぐ。
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	声をかけ合って、ボールを操作する。	空いた空間をつくらない方法とアンダーハンドパスで仲間へボールをあげる方法の空いた空間をつくらない方法は、3人が声をかけ合ってボールに触るか触らないかをはっきりさせて、なるべく人を動かさないようにして空いた空間をなくす。アンダーハンドパスで仲間へボールをあげる方法は、パスしたい人の方向に体と手の角度をもっていくと上手くいった。	今日は集合が早くでアップもすぐ終わったのでよかった。自分は来る前に、目標を立てるのを忘れて、授業中にやってしまったので次回からは配られたときに書くようにしたい。今日は動く時間が多くて楽しかった。効率よくいった。今日は自分が動いていて良かったのが良かったのがすぐにわかった。次回は初めに戻って準備姿勢とアンダーハンドパスとオーバーハンドパスのひざの使い方を重点的にやってみようと思う。
25	3	3	3	3	2	2	3	3	4	ポイントゲームで勝つ。	空いた場所をつくると...	①必をできるようにする。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	色々と動いてパスを行う。	定位置からの移動と定位置に戻る。	色々と動いてみる。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	パスを相手のいるところに出す。	ゲームで得点を取ることは結構難しい。でも、楽しい。	試合でボールをつなげて点を決められるようにする。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	人を動かせる声かけをする。	声がないからボールが落ちる。定位置への戻り。	声を出す。
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	素早く移動。	ボーナスポイントゲーム。	すぐに移動する。
30												

4	8	8	8	8	4	5	10	6	15
3	11	13	14	15	15	14	14	16	12
2	9	7	7	5	8	7	4	7	2
1	0	0	0	1	1	3	1	0	0
平均	2.96	3.04	3.03	3.03	2.79	2.72	3.14	2.97	3.45

8時間目 スパイク①

NO	援助	安全	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	人を動かせる声かけをしよう。	打つ方も必死だけど、投げるほうも打つ人が打ちやすいようにしなければいけないということ。	パスを正確に返さないといけないから、次はパスを返す（正確に）。
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	スパイク。	スパイクの仕方。	スパイクをできるようにする。
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	スパイクをできるようにする。	いいボールがあらないと、いいスパイクが打てない。	今日の練習を生かして、点を取れるようにする。
4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	パスゲームの時、声をしっかりと出す。	3歩の助走を早くすること。	全然スパイクができなかった。次はできるようにする。
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	スパイクの助走を気をつける。	助走の仕方。	思ったよりスパイクを打つのが難しかった。
6	4	3	3	3	3	3	4	4	4	スパイクの打ち方などを学ぶ。	ボールを上げる人とタイミングが合わず、思ったよりスパイクが難しかった。アドバイスが少なかった。ゲームでの課題が多くあった。	学習を安全にできたので良かったです。基本を理解し、思い切りスパイクが打てたので良かったです。セッターキャッチパレーでは、3つとも勝てたので嬉しかったです。
7	2	2	3	2	2	2	2	2	2	写真のような形ができるようにする。	チームワークが大切。	全然打てなかったから、次回はきれいなフォームで少しでも打てるようにする。
8	3	2	3	3	2	2	2	3	4	みんなで教え合う。（スパイクを上手くなる。）	スパイクは、ボールを上げる人も投げる位置が大切になる。	ゲームでたくさんスパイクが打てたり、チームの人に上手に投げられるようにする。
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	高くジャンプし、コースをねらう。	ボールをつなぐのが大変。	もっとボールに向かっていく。
10	3	4	4	3	4	3	4	4	4	学習のねらいを意識する。	スパイクはトスを上げる人も大切だったと思う。	次回も声をかけあいながらやる。
11	2	2	3	3	2	2	2	2	2	言葉を使いなから技術を身につける。	パレーの基本的動きとなる『スパイク』、かなり難しいです。わかったことは、高く上げすぎて、ダメだということ。	難しくてかなり足を引っ張ってしまいました。残念です。次からは、なるべく言葉を使い、積極的に動きを変えていきたいです。
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	ボールにさわる。	スパイク。	助走をしっかりとできるようにする。
13	3	2	2	3	2	2	3	3	2	がんばる。	チームプレイを大切に。	いまいちだった。
14	3	3	4	3	3	3	3	3	4	スパイクのスナップ。	1人では勝てない。団体スポーツだということ。	特になし。
15	3	3	3	3	3	3	3	2	4	ボールを見る。	手が痛くなるとき、痛くないところの両方があった。	痛くないところをさがす。
16	4	3	4	4	3	3	4	3	3	少しでも打てるようにする。	みんなで協力すると、試合で点をとることができる。	スパイクを打てるようにする。
17	4	4	1	1	1	1	4	4	4	人に教える。	スパイクは難しい。	スパイクの上達。
18	3	3	2	2	2	2	2	3	3	わかりやすい言葉でできるようにする。	スパイクが打てない。	セッターキャッチパレー次はもっと上手くてほしい。
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	高く速いパスを出す。	スパイクが難しい。踏み出しが難しい。	段々と体育がおもしろく感じてきているので、それにとり積極的に体育を頑張りたいと思います。
20	2	2	3	3	3	2	3	2	4	パスをつなげる。	パレーボールが壊れること。	パスを続ける。
21									4	相手コートを見てねらう。		
22	3	2	4	4	4	3	3	2	4	スパイクの技能を身につける。	スパイクが難しかった。特に手首のスナップが意外と難しかった。	今日のゲームが楽しかった。それと何個かわかりやすい言葉を見つづけた。次回頑張る。
23	3	3	3	3	2	3	3	3	4	パスをつなげる。	前に突っ込みすぎると危ない。	スパイクを打てるようにする。
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	準備姿勢とパスの確認をする。	はやいボールに対する準備姿勢が大切なことがわかった。なぜなら、ボールがはやいから準備姿勢ができていないとボールに触ることができないので、そう思った。アンダーハンドパスとオーバーハンドパスを正確に返せば、スパイクの動作につながりやすいことがわかった。	今日は集合が少し遅かったが、上手に時間を作っていた。今日は動く時間が多くて内容が詰まっていた練習だった。それは3の助走の練習は、投げる人とジャンプする人がシグロしないといけないのでいい練習だったと思う。試合では、練習よりも上手いかなかった。特にスパイクを打つときの投げ手と打つ人のタイミングが難しかった。次回はジャンプのタイミングとスパイクのときの腕の使い方を気をつけたいと思う。
25	1	2	2	2	2	2	3	3	4	仲間を援助する。	むずい。	力加減。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ちょっとずつできるようにする。	スパイクは手首を使い行うこと。	スパイクを正確に打てるようにする。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	パスをしっかりと出す。	セッターの人とタイミングを合わせるが難しい。	スパイクが上手に打てるようにする。セッターの人とタイミングを合わせる。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ケガをしないようにする。ジャンプのとき、上にとぶ。	タイミングをとるのが難しい。	みんなとタイミングをとる。
29	2	2	2	2	2	2	2	3	4	すばやく移動。	スパイク。	すばやく移動する。
30												

4	5	4	7	4	4	2	7	6	15
3	14	12	13	15	10	13	14	14	10
2	8	12	7	8	13	12	7	8	3
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
平均	2.82	2.71	2.93	2.79	2.61	2.57	3.00	2.93	3.43

9時間目 スバイク②

NO	打ち込み	試合	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	技能を向上させる声かけをする。	もっとやる気をだしてやってこれればできると思うので、やってくれるような声かけをしたいと思います。	右ひざが抜いてえ。
2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	スバイク。	スバイクの仕方。	スバイクをできるようにする。
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	フォームを正しくやる。	試合では、全くスバイクが打てなかった。	試合も相手にならない程度だったので、少しは試合になるようにする。
4	1	3	1	1	1	1	1	2	4	ゲームでたくさんパスをする。	ゲームのときなどでも声をだす。準備姿勢をしっかりする。	ゲームのとき、声を精一杯出す。
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	肩より高い位置からボールを打つ。	声をもっと出すこと。	友達のアドバイスでスバイクが少し上手く打てるようになった。
6	3	3	2	3	3	2	4	3	4	スバイクを完璧にし、ゲーム（試合）に慣れる。	試合の流れがつかみにくかったこと。相手のコートへのスバイクを入れることが難しかったこと。助走が難しいとわかった。	技能チェックがすべてOじゃなかったので残念でした。ゲームでの声かけなどがほとんどできなかったです。
7	2	3	1	2	1	1	2	2	2	手のひらで打てるようにする。	ジャンプしなければきれいなスバイクが入らない。	ジャンプするタイミングがわからなかったから、次回、少しずつできるようにする。
8	1	1	1	3	1	1	2	2	3	しっかり相手のコートにスバイクを入れられるようにする。	普通のスバイク練習では、スバイクが打てるけれど、試合になると打てなかった。	試合でもスバイクを打てるようにする。
9	4	4	2	2	2	2	3	3	3	カットをていねいにあげ、トスは打ちやすいトスをあげる。	声をかけたほうがスムーズに動けた。	誰にどのような練習をすればいいのかを考える。
10	4	3	4	3	3	3	4	4	4	学習のねらいを意識する。	ゲームのとき、声をかけながらやりやすかった。	次回のゲームも声をかけあいながらやる。
11	3	1	2	2	2	1	3			ルールを理解し、ボールの位置を気をつける。	難しいです。キビキビ動かないとブーイングを受ける。	足を引っぱりたくない。班長からもっと教わります。
12	2	2	2	2	2	2	2	1	3	スバイクの助走をできるようにする。	スバイク。	助走をできるようにする。スバイク楽しかった。
13	3	3	2	2	2	2	3	2	4	打てるように頑張る。	声かけが大切。	楽しかった。
14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	声出す。	バレーボールの楽しさ。	声を出す。
15	2	3	3	3	3	2	3	3	4	スバイクができるようにする。	オーバーは上にあげる。	(オーバーは上に上げること) 注意する。
16	3	3	4	4	3	3	4	4	3	スバイクを少しでも打てるようにする。	固結すればもっといい試合ができたと思う。	みんなで協力する。
17	4	4	3	3	3	3	4	3	4	人を教える。	スバイクを打つときは左・右左。	人を教える。
18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	スバイクをしっかりできるようにする。	スバイクを上手く少しは打てるようになった。	ゲームは声はまだ出ていないから、次は声をもっと出す。
19	3	4	2	3	1	2	3	3	3	高い位置でボールをパスする。	相手(仲間)が取りやすいボールをわたす。	次回は今日できなかったことをしっかりと練習してできるようにしたい。
20	4	4	3	3	3	2	4	2	4	パスを続ける。	ボールがくるとあせっちゃう。	ボールを相手のコートにいれるようにする。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	いっぱいなく。	あまりつなぐことができなかった。	楽しくゲームをして、しっかり教える。声をかけてボールをとる。ボールのほうを向く。
22	3	2	3	3	2	3	3	3	4	高い位置でボールを打つ。	左手でボールをむかえたほうが打ちやすい。	次もゲームをやるので、ボールにいっぱい触る。
23	3	3	2	2	2	2	3	3	4	スバイクのボールが下にいくようにする。	できるだけボールを落とさずにひろう。	足のリズムが悪かったから、次回はなおす。
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	ジャンプと腕の使い方。	ジャンプのタイミングと腕の使い方がわかった。ジャンプのタイミングは、ボールが落ち始めてきたら自分ではちょうどいいタイミングになった。腕の使い方は、いつも野球の腕の使い方ではなくて上から巻き込む感じで腕を使うとボールがコートの中に入る。肩甲骨を開く感じて。	今日は集合が遅かったけど、無駄な時間がなかったのでボールを触ることがいっぱいあってよかった。今日は練習時間が長かったから、スバイクのときの腕の使い方などがわかったのだと思う。ゲームでは声が出ていなくて失点をしてしまったので、そこを修正していきたい。あとゲームでは、全員でボールをつないで点をとったときもあったのでうれしかった。何事も嫌だないとおもしろくないことを感じた。
25	1	4	2	1	1	2	4	2	3	スバイクを打つ。	スバイクを打つために、仲間を援助すること。	仲間を援助し、みんなの役に立つ。(迷惑かけないように。)
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	スバイクの技能を身につける。	スバイクなど声をかけあわないとできない。	助走をできるようにする。
27												
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	声をかけあう。	ローテーションが難しい。	声のかけあい、でも、楽しくできていた。
29	2	2	2	2	2	2	2	3	4	スナッフ。	スバイク。	
30												

4	8	8	5	4	4	4	10	5	14
3	10	13	9	13	9	7	12	14	11
2	7	5	11	9	10	13	5	7	2
1	3	2	3	2	5	4	1	1	0
平均	2.82	2.96	2.57	2.68	2.43	2.39	3.11	2.85	3.44

10時間目 サービス

NO	サービス	行い方	考える	イメージ	動き	技術の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	技能を向上させる声かけをする。	班員がいきなりボールがくるとときにアンダーやオーバーの準備ができていないことを言っていた。準備姿勢だけではなく、ボールに正対することとか、定位置に戻るだとかいうことを気にするはまだ早い状況なのかなと思った。	ローテーションができなくて、1試合1回も出なくてつまんなかった。
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	サービスの仕方。	サービスの仕方。	サービスをできるようにする。
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	サーブを正しく行う。	サーブは簡単にコントロールがつけられない。試合は声をかけあわないとボールが落ちてしまう。	今日の試合で、試合に集中してしまい、全く声をかけられずボールが落ちてしまった。定位置にもすぐに戻れない人がいたけれど、声をかけられなかった。
4	1	3	2	1	1	1	4	1	4	ボールがくるときの「タコのポーズ」の準備姿勢をしっかりと。	定位置にすぐに戻ること。サービスではボールの中心を打つ。	しっかりとボールの中心を打つ。速く飛ばすようにボールを打つ。
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ねらったところにサービスで打てるようになる。	サービスのやり方・打ち方・当てる場所などがわかった。	サービスでわかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができ、上手くできた。
6	4	3	3	3	3	2	2	3	4	ハレーボールの試合に慣れる。	サーブが思ったより難しかったことがわかった。自分のことに集中してしまって、アドバイスがほとんどできなかった。わかりやすい言葉が出にくくなった。	今日のゲームでは、楽しかったけど、スパイクが全然打てなかった。でも全て勝ったので嬉しかった。たいたい試合に慣れることができた。次回はリーグ戦になるので全て勝ちたい。
7	3	2	2	2	2	2	2	2	3	前回やったことを復習して、新しいことをできるようにする。	サービスは、ボールの中心部分をねらって打つ。そうすれば、きれいに打つことができる。サーブは、バドミントンコート（大きいやつ）のどこからやる。	最初は打てなくてかすりもしなかったけど、2〜3回やっていたら、少しずつ打ててきたけど、時々できなかったりしたけど、次回はきれいな形で打てるようにする。
8	2	2	3	3	2	2	2	3	3	サーブをできるようにする。	ゲームなどで点数を取るには、なるべくボールを続ける。サーブは上向きにやると入る。	ゲームでボールをなるべく続けてスパイクが決められるようにする。（ハレーボールっぽく）
9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	コースをねらえるようにする。	つなげることが大切。そのためには人の名前を呼ぶ。	人の名前を呼んでからパスをする。素早く行動する。
10	4	3	3	4	3	3	4	4	3	サービスができるようになる。	ゲームのとき、声をかけられず、ボールをゆすりあうときがあった。	声をかけあい、誰がボールを取るのか声をかける。
11												
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	ボールにさわむ。	サービスの種類。	入るようにする。
13	2	2	2	2	3	3	4	3	4	とにかくできるようにする。	楽しい。	うまく取れなかったから、取れるように努力する。
14	3	3	4	4	4	4	3	3	3	大きな声を出す。	作戦が勝敗に関わること。	作戦タイムを有効に使う。
15	3	3	4	4	3	3	3	4	4	サービスが打てるようにする。	手がジンジンする。	（ジンジン）ならないところをさがす。
16	3	2	3	3	2	2	4	2	1	少しでもサービスを打てるようにする。	もっとみんなで協力したほうがいい。	サービスを打てるようにする。
17	4	4	4	4	4	4	3	4	3	サービスをできるようにする。	サービスは難しい。	ボールを上あげる。
18	4	4	3	3	3	3	3	4	4	わかりやすい言葉をさがしてできるようにする。	意外にもサービスが上手く打てたので良かった。班員にもできるだけのことを教えたりした。	次は班員でもできていない人にもしっかりと教えてできるようにするようになる。そして、自分の今できていることをこれからもっとできるようにする。
19	3	2	2	4	4	2	3	3	3	高く打ちやすいパスを出せるようにしたい。	トスがすごく難しい。	トスをやるときにうしろしている時間がないから、はっはっはと試合ができるようにしたい。
20	3	3	2	2	2	2	2	3	4	パスを続ける。	ハレーボールが疲れること。	ゲーム頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	しっかりサーブを入れる。	あまり声をかけていなかった。	みんなで声をかける。
22	3	2	3	3	2	2	2	2	4	ボールの中心付近をとらえる。	ボールの中心付近を打ては真っ直ぐに飛ぶ。	次回から試合なので、積極的にボールにさわむ。
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	パスを上手くまわす。	悪いところで打つ。（ボールを）	サービスを上手くする。
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	声をかけ合う。	レシーブの打ち方とその使い分けがわかった。レシーブの打ち方は、ボールにあわせるのではなく、腕を振る位置にボールをあげるようにすると思ったところとんでいく。使い分け方は、大胆に強く打ちたいときは、フロッターサービスを使って、確実に相手コートに入れたいときは、アンダーハンドサーブで入れる。	今日は時間が多くてよかった。ゲームをやっている、ハレー部の人のサーブは無回転でボールが手前で落ちてビックリした。ゲームでスパイクがあまり打てる状況じゃなかったのも、1人目と2人目が正確にパスすればスパイクができると思う。
25	3	2	3	3	2	2	3	2	4	サービスを相手コートに入れる。	ハレーはすべてできないと（投など）勝てない。	どんどん難しくなっていく。試合で1点でも多く点を取れるように頑張る。
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	サービスの色々なことを学ぶ。	サービスのやり方、打ち方などがわかった。	サービスでわかりやすい言葉を使うことで、動きにつなげることができた。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	相手のいるところにパスを出す。	サービスは難しい。とどかない。試合が楽しい。	相手コートまでサービスをとどかせる。試合はみんなでアドバイスしあひながらやる。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	サーブを打てるようにする。	色々なサーブの打ち方。	今日のゲームでの課題点を改善する。
29												
30												

4	8	6	6	8	6	5	7	7	12
3	14	11	14	13	12	10	11	13	12
2	4	10	7	5	8	11	9	6	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	2
平均	3.07	2.85	2.96	3.04	2.85	2.70	2.93	2.96	3.26

11 時間目 空いた場所にボールを返す動き①

NO	フェア	話し合い	考える	イメージ	動き	技能の習得	教え合い	課題解決	楽しさや喜び	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	話し合いから技能の向上を目指す。	話し合いの時間が短い。ルールがわかっていない。行動が遅い。チームの雰囲気など思いました。	負けたので悔しかったです。
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	空いた場所にボールを返す練習。	パス。	パスをうまくできるようにする。
3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	試合に勝てるようにする。	全員がボールを意識していないと誰もボールに触れないで落ちてしまう。	誰もボールに触れず、得点されてしまうというケースが何度もあったので、次回は声をかけ合う。
4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	サービスのときにしっかりとボールの中心を打つ。	タコのホースの準備姿勢をしっかりと、声のかけあい。	タコのホースをしっかりと。サービスがうまく決まってくれ良かった。
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	話し合いを積極的にやる。	教え合いが必要だとわかった。もっとOKなどの声も必要だとわかった。	リーグ戦1位になれるように、班員全員で頑張りたいと思う。
6	3	3	4	3	4	3	3	3	4	今まであったことをおさらいし、試合にいかす。	アドバイスが少なかった。教え合いは大切なんだとわかった。フェアなプレイはどのスポーツにもいえるんだとわかった。	リーグ戦が始まったのでワクワクしていました。スパイクが打てなかったので次回はたくさん打ちたい。1勝1分という結果になった。まあまあだった。
7	3	3	2	2	2	2	2	2	3	前回の反省をもとに試合をする。	準備姿勢をしないと動くときにすぐに動けない。	準備姿勢を忘れていたから、次回やるときには準備姿勢を忘れずにやる。前回までやったものを次回、復讐的にやる。
8	4	4	2	3	3	3	2	2	3	ボールをなるべく続ける。(自分のコート内で)	ボールを誰も触らずに落とさないためには、声をかけ合って誰が取るのか決める。ハオン・パンはサーブの打ち方が像に似ているということから、イメージしやすく、動きにもつながった。	ミスをしたらそこでどこがダメだったのか見つけて改善していく。
9	3	4	3	3	3	3	4	4	4	空いている所を見つける。	人の名前を呼んだほうがたくさんつなげられる。	もっと人の名前を呼んで指示する。
10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	勝つ。	声をかけ、誰がボールを取るのかわかるようにする。	次回も声をかけ合う。
11												
12	3	1	2	2	2	2	1	2	3	ボールを見る。		ボールを見る。
13	3	2	2	3	3	2	2	2	3	頑張る。	声だしが必要。	つなげられるようにする。
14	3	3	4	3	3	3	3	4	3	フェアプレイ。	大きな声を出さなければ勝ちづらいこと。	声。
15	4	4	3	3	3	3	3	3	4	サービスが打てるようにする。	練習することが大切。	(練習を) 毎日やる。2戦2敗だった。
16	3	4	4	3	3	3	4	3	4	フェアなプレイを大切にす。	みんなでもっと声を出し合う。	声を出す。
17	4	4	1	1	1	1	3	1	2	ボールを落とさない。	ボールを落とさないようにする。	試合中のコミュニケーションをとる。
18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	班の力をあわせるようにする。(声を出す)	チームワークで声を出すのが難しく大変だった。でもしっかりと出せるところは出した。	まだオーバーがまだできていないから班にも教えてもらいながらチームワークを深くしていきたい。
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	高く取りやすいパスを出す。	積極的にボールに触る。	次回はしっかりとボールを取れるように努力します。
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	パスを続ける。	バレーボールが疲れること。	ゲームを頑張る。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	チームでつないで返す。		
22	3	4	3	3	2	3	2	4	4	積極的にボールに触る。	アンダーハンドパスを打つときは1歩前に出てやったほうがいい。	積極的にボールに触ることができた。次回もリーグ戦なので頑張る。
23	3	3	3	3	3	4	3	4	4	サーブをうまくやる。	ネットの近くにいた方がいい。	パスをつなげて勝つ。
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	スパイクを多く打つ。	視界の広がる方法がわかった。視界の広がる方法はボールの軌道を見るときに、ボールの下の方を見ると相手のどこら辺がいているのかもわかった。あと、視界を広げることで、オーバーハンドパスやアンダーハンドパスでも相手の体勢を崩すことができることがわかった。そうすると、スパイクが打てない状況でも相手を苦しめることができるのいいと思った。	今日は集合も早くてよかった。練習の内容ももうまくいって良かった。今日はサーブが少し少なくて相手は返すことができなかったときもあったので良かった。ゲームでは1回だけスパイクが打てて良かった。今日は真ん中に飛んできたボールを2人で見合ってしまったので、声をかけ合ってなくしていきたいと思う。今日は2連勝できた良かった。次回は失点を減らしていきたい。
25	3	3	2	3	2	2	3	4	4	ぜってえ負けねえ。安全に。	勝手が出ない。あと1回しかないのに。	リーグ戦ぜってえ負けねえ。そのために、足を引っ張らないでスパイク&アンダーを完璧にできるように頑張る。
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	色々と動いてバレーボールを行う。	色々と動いて声をかけ合って試合を進めていくことがわかった。しっかりとボールを見て動かないといけないことがわかった。	色々と動いて試してみる。今日の試合は楽しかった。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	フリーボールばかりにならないようにする。	声が必要。	声をどんどん出していく。
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	チームの話し合いをする。	声のかけ方。	リーグ戦をやって2回勝った。目指せ優勝。
29												
30												

4	9	11	6	2	4	4	8	9	13
3	17	13	12	19	15	15	13	10	11
2	1	2	7	3	5	5	4	4	2
1	0	1	2	3	3	3	2	4	1
平均	3.30	3.26	2.81	2.74	2.74	2.74	3.00	2.89	3.33

12時間目 空いた場所にボールを返す動き②

NO	練習方法	返す	考える	イメージ	動き	技能の段階	教え合い	課題解決	楽しさや面白さ	今日の課題	今日の授業でわかったことは何ですか？	今日の反省・感想・次回に向けて
1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	技能を向上させる声かけをする。	息継の勝利。でも、相手のミスで勝ったようなものでした。でも楽しかったです。	もっとやりたかったです。楽しかった。12時間ありがとうございました。
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	相手コートで空いた場所にボールを返すことができる。	ハレーボールの楽しさ。	試合をして楽しかった。
3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	みんなで声をかけ合う。	今日は積極的にみんなで声をかけ合うことができたので、1回だけ勝つことができた。良かった。	ハレーボールはとても楽しかった。また、ハレーボールをやるときがあれば、思い出してやりたいです。
4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	ドッジボールでいい試合をする。	声をかけることの大切さ。ボールの方向にしっかり体の向きを変える。	体の向きをしっかりと変える。授業が楽しかった。サーブがうまく決まって。
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	空いた場所に確実に返球する。	声をかけ合わないことと失点してします。	サーブとか、スパイクとかアウトが多かった。
6	3	3	4	3	3	3	3	3	4	自分のできないところを改善するために練習方法を考える。	ほとんどスパイクが打てなかった。最後の授業だったけど準備姿勢などでできていないところがたくさんあった。	負けが多かったので残念でした。思いっきりやろうと思ったけど、ミスが続き、雰囲気が悪くなってしまった。友達がたくさんアドバイスをくれた。
7	3	2	2	2	2	2	2	2	3	自分のできないところを少しでもおぼるように。	準備姿勢をしなればボールがきたときにあまり動けない。	12回しかなかったけど、1回目よりは少くできるようになったけど、できないのがほとんどだから、もし今やるとしたらできるところをできるようにしたい。審判の辺りもあんなに楽しかったけど、だんだん楽しかったけど、少し楽しくなってきた。ハレーボールと楽しかった。
8	3	1	1	3	2	2	2	1	3	相手コートで空いたところに返球できるようにする。	みんなで声をかけ合わないこと、微妙な場所にボールがきたときに、誰も触らずに逃げてしまう。	試合のときに、声をかけ合うのが少なかったと思った。スパイクを打ってもアウトとかが多かった。
9	4	4	3	3	3	3	4	4	4	たくさん声を出す。チームの良いところ・悪いところを見つける。	声を出したり、ボールのいった方に体を向けてカバーできる。	たくさん行ってきたことが発端でできた。チーム内で協力できた。
10	4	3	3	4	3	3	3	4	3	これまでの練習の成果を発揮する。	すべてのプレーはわかりやすい言葉を使うことでできなかった人もできるようになるし、伝わりやすいということがわかった。	今回はもうないけど、今までハレーボールをやって楽しかったと思った。
11	4	3	2	2	2	3	4	4	4	休んでいたで今まで習ってきた最低限のことを使い、足を引っばらない。協力する。	声をかけるとわかりやすい。また準備姿勢が大切だなぁと。	うまくなりました。楽しく感じました。姿勢を意識しました。
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ボールをちゃんと返す。	ボールが正面にきたときどうすればいいのかわ。	楽しかった。
13										自分が陥らった場所に落とすことができるようにする。		
14	3	3	4	3	4	4	4	4	4	下で準備。	ハレーボールの楽しさ。	12回ありがとうございました。
15	3	3	4	3	2	1	3	4	4	ミスができるだけ聞らす。	全戦空戦だった。	ダメだったけど、楽しかった。
16	3	3	4	4	3	3	4	2	4	相手コートで空いた場所にボールを返せるように。	最後の授業だから、みんな真剣に試合をやっていたけど、ふざけてやっている人もいた。	
17	4	3	4	3	4	4	4	4	4	ハレーボールを楽しむ。	ハレーボールの楽しさ。	声先生ありがとうございました。
18	2	3	2	3	2	2	2	2	2	自分のできる技能をやりきる。	全部のゲームをやったけど、全部聞いて大変だったけど、まあできたから良かった。	今まで12時間の授業を教えてください、ありがとうございました。次にハレーボールの授業があったら、教わったことを生かしたいと思います。
19	3	2	2	3	3	3	3	3	3	全てのかを出し切れ。	ハレーボールって難しい。でも楽しかった。	今日でハレーボールは最後だったけど楽しかったです。3年生はやらなくてもいいけど、生かしたら生かしたいです。
20	4	4	3	3	3	3	3	3	4	ボールを相手コートに入れる。	ハレーボールが楽しいこと。	ボールを返す。
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	絶対2勝する。	3勝して、ちゃんとならなくて。	先生がいなくなるけど、しっかりやる。
22	4	3	3	3	3	2	4	3	4	準備姿勢を意識する。	準備姿勢を意識したほうが、パスがしやすい。	今までハレーボールをやってきて、本当に楽しかった。やれるならもう1回やりたい。
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	パスをつなげる。	ボールがくるときのかまえをちゃんと行う。ネットの近くにいる。	かまえをちゃんとして、自分の位置に戻る。
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	声を出して、ボールを落とさないようにする。	相手に難しいボールの打ち方と練習方法の選び方がわかった。相手に難しいボールの打ち方は、相手の足の回りとかの回りをねらうと相手が高く上げて自分たちに着てきたり、相手が割れやすくなる。練習方法の選び方は、この間から前に練習を使ってチェックが多かったことをやればゲームの中で前よりミスが減ったりした。	今日は全員が勝つことと、楽しむことに集中できていたのが良かった。練習ではネットを使ってパスゲームとサーブ練習をした結果、失点が少ないな。サーブが1回で決まるようになった。今日は今まで習ったことを思い出しながらできたような気がした。教えあうことやチームで意見を出し合うことが大切さを知ることができた。もっと授業を受けたかった。これからの体育で教えあって、監督・副監督・比喩表現を使いながら、グループで協力して頑張りたいと思う。
25												
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	ハレーボールについて色々学ぶ。	試合を通してハレーボールの楽しさやルールなどがわかった。	今日、最後のハレーボールで試合も楽しくやれたし、ルールについても知れたので良かった。
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	みんなで声を出す。		
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	最後の授業だから今までやってきたことをしっかりやる。	声を出す大切さと、カバーすること。	準備できてよかった。まだ課題はあったが、前より進んでいて良かった。
29												
30												

4	10	7	9	5	5	5	9	10	15
3	11	13	10	15	12	12	11	9	9
2	5	5	6	6	9	8	5	6	2
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
平均	3.19	3.00	3.04	2.96	2.85	2.81	3.08	3.08	3.50