

令和元年度

体育センター長期研修研究報告（プリント資料編）

# スポーツの価値意識を高め、スポーツとの 多様な関わり方の思考を広げる体育理論

—「教えて考えさせる授業」を通して

「する、みる、支える、知る」の視点を学ぶ教材の活用—



4. オリンピックドレーピング

ペラで理解深化  
【プレイストーリー】

### なぜドーピングが起きるんだろう？

個人	集団（チームやスタッフなど）
国	その他

この教材は、ドーピングに関する知識を深め、なぜドーピングが起きるのかを探究するための学習材料です。ペラ（折り紙）を用いた「プレイストーリー」を作成することで、学習者の理解を深化させ、思考力を養います。

教えて

考えさせる



神奈川県立体育センター 長期研究員  
神奈川県立瀬谷高等学校 平野 太一

# 目 次

1	教材プリント（個人用）	1
	（1）1時間目	
	（2）2時間目	
	（3）3時間目	
	（4）4時間目	
	（5）5時間目	
2	教材プリント（ペアワーク用）	9
	（1）1時間目（ディベート風ブレインストーミング）	
	（2）2時間目（ディベート風ブレインストーミング）	
	（3）3時間目（フォトランゲージ、フレーム付きブレインストーミング）	
	（4）4時間目（フレーム付きブレインストーミング）	
	（5）5時間目（フレーム付きブレインストーミング）	
	（6）6時間目（お見合いルーレット、簡易マンダラート）	
3	学習ノート	16
4	アンケート	24
	（1）実態調査アンケート	
	（2）事前アンケート	
	（3）事後アンケート	
	（4）スポーツ価値意識評価尺度（簡易版）	
5	参考文献・資料	36

# 1 教材プリント (個人用)

## (1) 1時間目

### 1. スポーツの歴史的発展と変容

1年組 番 氏名

本時のねらい

① スポーツの歴史の変遷と日本発祥のスポーツについて理解し、説明することができる

② 歴史的背景からスポーツの定義について思考し、自らの生活に適したスポーツのとらえ方ができる

---

● スポーツとは？

「気晴らしや ( ) を意味する言葉であったが、19世紀を境に**競技**を意味するようになった。いまでは、**競技スポーツ**だけでなく、体操やダンス、武道なども含めて呼んでいる」

大館館書店「最新高等学校保健体育」より

動物のじゃれ合う  
画像

● スポーツの始まり


「じゃれあい」のような約束行動が有力といわれています

→【 ・コミュニケーション】という

● 昔からスポーツはあった？

“動くこと”は人間本来持っている本能的な欲求 → この運動欲求がスポーツの原点

発問：この時代の労働や遊びってどんなの？



→ **労働**や( )から**スポーツ**が生まれた

● 古代オリンピック種目 (ギリシャ文明) = 日頃の生活から生まれた**民族スポーツ**

古代オリンピックの競技種目がイメージできる画像

● その他の文明から生まれたスポーツ例 (古代からの民族スポーツ)

中国 (龍船競漕)、インド (カバチ)、オランダ ( )

● 民族スポーツ：世界各地で、その土地の人々の ( ) と深くかかわりながら発展し続けた

---

● 民族スポーツから**近代スポーツ**へ 例：中世のフットボール

民族スポーツだったフットボール (ルールなし、死傷者続出)

→ 19世紀イギリスのバプティストスクール (コントローラされた秩序あるものに整備)

→ 地域によって微妙にルールが違うので、統一ルールを制定

→ ( ) と ( ) に分かれた = 近代スポーツの成り立ち

● 近代スポーツ

民族スポーツが民族や宗教などを越えて、いかなる人でも受け入れてもらえるように **19世紀ごろ整備された**スポーツのこと (主にヨーロッパ近代が生み出したスポーツの総称)

また、近代スポーツでは**楽しむ、遊ぶよりも** **性が重視**されるようになった

とはいえ、所詮はヨーロッパのみの文化でしかなかった… (参考)ミネルが書斎「よわかるスポーツ文化論」

---

● 近代スポーツから**国際スポーツ**へ

(参考)道和田蘭「スポーツの歴史と文化 スポーツ史を学ぶ」

クーベルタン (フランス) → 留学先のイギリスのバプティストスクールでのスポーツ文化に感動

「教育と世界平和のためにスポーツを世界に広めよう」→ IOC (国際オリンピック委員会) を設立

→ オリンピック開催

( ) をキッカケにヨーロッパ発祥の近代スポーツが**国際スポーツ**へ

● 日本発祥の国際スポーツは？

クーベルタンの画像

● 【嘉納治五郎】 - 柔道の創始者、日本の体育の父

1882年 柔術を近代に合わせて改良し、柔道へ 1909年 アジア初のオリンピック委員

1912年 日本、オリンピック初参加の団長 1940年 東京オリンピック初招致に成功

ここから次々と日本発祥のスポーツの国際組織が結成されていく

→ 例：1951年国際柔道連盟 → 1964年東京オリンピックで正式種目

ここからはペア活動、ブレインストーミングで理解を深めましょう

## 2. スポーツの技術、戦術、ルールの変化

1年 組 番 氏名

本時のねらい

- ①スポーツの技術や戦術、ルールは用具や施設などの改良、メディアの発達によって変わり続けていることを理解し、説明することができる。
- ②用具やメディアの発達のメリット、デメリットについて理解し、自分の考えを述べることができる。

用具とスポーツの『技術』『戦術』『ルール』

Ex. 棒高跳び ポール（棒）の進化

1913（大正2）年（ ）製：（ ）m 3.8

→1993（平成5）年 グラスファイバー製：（ ）m 1.5

→用具の進化が『 』に影響を与えている

●用具と戦術

Ex. バレーボール

アナリスト（分析する人）の出現 P CやiPadを使って戦術を練るようになった

※“相手はどう動くか”を分析し、監督や選手に伝える など

→用具の進化が『 』に影響を与えている

●用具とルール

Ex. 高校野球

『トレーニング器具』が進化→パワーアップしてスイングスピードが上がった

→打球が飛ぶようになった（飛び過ぎるぐらい（；^\_^））

→打球が速すぎる」ことからバットの重くして、飛びつらした

→用具の進化が『 』に影響を与えている

『技術』『戦術』『ルール』は（ ）の影響を受け、変わり続けている

スポーツとメディアの関係

・スポーツ（ ）,（ ）のスポーツ開

・（ ）でスポーツ観戦

・（ ）ニュース

・（ ）サービス

※4つ目は疑問…わかるかな？

メディアも発達によってスポーツを身近に感じられる

ネットニュースの画像

＝ルールを変えるメリットがある

●バレーボールのルール改正

昔、サイドアウト制だった→ラリーポイント制になった  
なぜでしょう？ →（ ）を売るため→人気が出るキッカゲになる

●バスケットボールのルール改正

20分×2の前・後半制→10分×4の4クォーター制

●卓球のルール改正

21点の3ゲーム先取→11点の4ゲーム先取

→メディアが『 』に影響を与えている

（ ）が増える

→（ ）が多く流せる

→（ ）が多く付く、（ ）収入増

ここでペア活動、ブレインストーミングで理解を深めましょう

●メディアや用具がスポーツの価値を歪めることも！?

（参考）大修館書店「楽しい体育理論をつくろ」

用具の進化がスポーツを歪める可能性もある

メディアがスポーツを歪める可能性もある

見極めは難しい。でも、こういうことを考え続けることが大切です。

### (3) 3 期間 田

### 3. オリンピックムーブメント

1年 組 番 氏名  
本時のねらい

五輪のロゴマーク

クーベルタン (オリンピックの父)

→「オリンピック復活だ！」→国際オリンピック委員会設立 (1896 年)

● オリンピックの理念 (オリンピックイズム)

【世界平和】と【友好 (国際親善)】

世界平和を表す 1 つの例  
例：オリンピック体制 (Olympic Truce) (ex. 2000 年朝鮮半島南北共同入場 など)

【オリンピック】という

「スポーツを通して心身を向上させ、文化・国籍などさまざまな違いを乗り越え、友情、連帯感、フェアプレーの精神をもって、平和でよりよい世界の実現に貢献すること」  
→このオリンピックの考え方を世界に広める運動のことを

### ●2020 年東京オリンピック・パラリンピック

「( ) プレリア」= 下半身まひ、の意味で使われていたが、  
↓ 下半身以外に障害のある選手も参加するようになった  
「もうひとつのオリンピック」という意味の「パ」の「パラ」という解釈にしようということになった

東京五輪 2020 大会のロゴマーク

東京五輪 2020 大会の公式キャラクターの画像

● パラリンピック種目紹介

- ・ 5 人制 ( ) サッカー
- ・ ( ) バレーボール
- ・ ゴールボール

● 東京オリンピック競技一覧 (パラリンピックは各自で調べてみよう！)

水泳	射撃	サッカー
陸上競技	スポーツクライミング	体操
野球・ソフトボール	卓球	ホッケー
ボクシング	テニス	空手
自転車競技	バレーボール	ボート
フェンシング	レスリング	セーリング
ゴルフ	アーチェリー	スケートボード
ハンドボール	バドミントン	サーフィン
柔道	バスケトボール	テコンドー
近代 5 種	カヌー	トライアスロン
ラグビー	馬術	ウエイトリフティング

● 東京オリンピック競技一覧 (パラリンピックは各自で調べてみよう！)

● 僕らの名前に由来、調べてみて？

Q.1 この中で、東京オリンピックで追加された競技はどれでしょう？番号を振ってみましょう。(5 つあります)

①：日本で人気、盛り上がる (開催国ならでは?)

②：日本発祥のスポーツ、世界的に競技者が多い

③④⑤：若者人気、若者への興味を引くため (新たなスポーツの価値観) ※③④⑤は同じ理由

Q.2 この中で、神奈川県で行われる競技はどれでしょう？(4 つあります)

ヒント：( スタジアム) ( スタジアム) ( ヨトハーバー) (相模原市、山北町を通過)

(参考) 公益財団法人東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会 HP

ここでペア活動、ブレインストーミングで理解を深めましょう

● オリンピックの様々な関わり方

例：たくさんの『支える』

- ・かみはるさん：パラリンピックを多くの人に知ってもらうために紙芝居で普及活動
- ・望月修教授：科学の力で常識を打ち破り、金メダル獲得に貢献したい
- ・浅田佳津雄さん：気象情報で選手をサポートしたい  
(参考) サンデーLIVE 番組内コーナー「TOKYO応援宣言」
- ・大会ボランティア、都市ボランティアとしての支援 など



● 東京オリンピック・パラリンピック招致

太田雄貴さん、田中理恵さん、佐藤真海さんたちアスリートをはじめ、多くの招致委員の人たちはなぜ、そんなに喜んでるのか。

とつともない感動を味わったオリンピックを日本で開催できることで、  
より多くの日本人の方々にその感動を味わってもらえるから

日本の良さが世界に伝えられるチャンスだから



日本が元気になる（心もモノも）  
国民に夢や希望、誇りが与えられる

※東日本大震災をはじめとする被災者の方々、被災地への勇気や希望を与えられるという意味もあれば、全世界に「ここまで復興しました、頑張っています」というアピールにもなる。

● 谷（旧姓：佐藤）真海さん 伝説のスピード全文

佐藤真海です。私がここにいるのは、スポーツによって救われたからです。スポーツは私に人生で大切な価値を教えてくれました。それは、2020年東京大会が世界に広めようと決意している価値です。

19歳の時に私の人生は一変しました。私は陸上選手で、水泳もしていました。また、チャリロードでもありました。そして、初めて足首に痛みを感じてからたった数週間のうちに、骨肉腫により足を失ってしまいました。もちろん、それは過酷なこと、絶望の淵に沈み込みました。でもそれは大学に戻り、陸上に取り組みまでのことでした。

私は目標を決め、それを越えることに喜びを感じ、新しい自信が生まれました。そして何より、私にとつて大切なのは、私を持っているものであって、私が失ったものではないということ学びました。

私はアテネと北京のパラリンピック大会に出場しました。スポーツの力に感動させられた私は、恵まれていると感じました。2012年ロンドン大会も楽しみにしています。

しかし、2011年3月11日、津波が私の故郷の町を襲いました。

6日もの間、私は自分の家族がまだ無事でいるかどうかわかりませんでした。そして家族を見つけたとき、自分の個人的な幸せなど、国民の深い悲しみとは比べものにもなりませんでした。

私はいろいろな学校からメッセージを集めて故郷に持ち帰り、私自身の経験を人々に話しました。食糧も持って行きました。ほかのアスリートたちも同じことをしました。私達は一緒にスポーツ活動を準備して、自信を取り戻すお手伝いしました。そのとき初めて、私はスポーツの

真の力を目の当たりにしたので。新たな夢と笑顔を育む力。希望をもたらす力。人々を結びつける力。200人を超えるアスリートたちが、日本そして世界から、被災地におよそ1,000回も足を運びながら50,000人以上の子どもたちをインスパイアしています。

私達が目にしたものは、かつて日本ではみられなかったオリンピックの価値が及ぼす力です。そして、日本が目の当たりにしたのは、これらの貴重な価値…卓越、友情、尊敬…が、言葉以上の大きな力をもつということです。

(参考) 新英研HPより抜粋

人生に1度!?あるかないかの母国開催。

どんな関わりができて、何をできるか。楽しみます。

※おじいちゃん、おばあちゃんに前回の1964年東京五輪について話を聞いてみましょう。

パラリンピックの選手がイメージできる画像

## (4) 4 時間目

● 心身への害  
Ex. ハイダイクラー・ガー選手：テストステロン（男性ホルモン）投与で、男性化してしまっ…  
心身ともにボロボロ…→性転換をしなければ生きていけなくなつた  
Ex. 興奮剤によって、死亡事故（第17回ローマ大会自転車競技中に…）  
（※）1ヶ月程度は回復するが永久に心身の害あり

死亡事故などもおき、このようなことをキッカに IOC（国際オリンピック委員会）は  
使用禁止薬物をリスト化し、ドーピング検査を始めることなつた

ドーピングがダメな理由① → ( ) への害があるから

禁止薬物のリストがイメージでできる画像

● 主なドーピングの種類

① 興奮剤、筋肉増強剤 ② ( ) ドーピング ③ 遺伝子ドーピング

● アンチドーピングの機関

1999年 世界アンチドーピング機構【 WADA 】  
2001年 日本アンチドーピング機構【 】  
※ 反ドーピング機構は各国にある。むしろ、なれば国際大会に出られない。  
Ex. ロシアアンチドーピング機構 (RUSADA) など

WADA のロゴマーク  
JADA のロゴマーク

● リオ五輪でのドーピング

前回のリオ五輪で、何名ほどの選手がドーピング違反で出場禁止になつたでしょうか？  
① 5～10名 ② 11～50名 ③ 50～100名 ④ 100名以上  
（参考）世界反ドーピング機関が発した2014年の薬物違反事故を示した図解（2016年4月28日作成）（©AFP）

ドーピングがダメな理由② → ( ) でないから

真面目にトレーニングをした人が ( ) 評価を受けられようになければならない。一生懸命にやつた人がその場でメダルをもらえるのが1番いい。

室内広治 (ハンマー投げ)

（参考）東京スポーツ新聞社「東京2020 世界選手権」室内広治選手へのインタビュー

五輪のロゴマーク

### 4. オリンピックとドーピング

1年組 番 氏名

2016年リオ大会 女子 10000m

ダグステイノ選手（アメリカ）とハンブリン選手（ニュージーランド）が転倒  
動けないダグステイノ選手に対し、ハンブリン選手が手を貸して、  
「オリンピックなんだから、私たちはゴールしなくちゃいけない！」  
と伝え、ともにゴール

2016年リオ大会 バドミントン  
決勝トーナメントを有利に進めるために無気力試合を展開→失格処分

2014年ソチ大会 フィギュアスケート浅田真央選手  
2010年バンクーバー大会は銀メダルで、キムヨナ選手に勝つため、金メダルを獲得するためにソチ大会へ  
しかし、SPで大失敗し16位。メダルは絶対に取れない状況であったが、女子史上初となる全6種類、計8  
度の3回転ジャンプを着氷し、自己ベストを更新。「伝説のフリー」と呼ばれている。（結果は6位でメダルなし）

### フェアプレイって何だろう、スポーツの価値ってなんだろう…

1988年ソウル大会 男子 100m ベン・ジョンソン  
世界記録（世界初9秒7台）で金メダル！  
→ ドーピング が発覚して世界記録やメダルすべてはく奪

ということで、本時はドーピングについて学びますが、ドーピングを通して、  
スポーツ ( ) を学びます。（倫理とは、「人として守る道」という意味です）

● 本時のねらい

① ドーピング禁止の理由を説明することができる  
② スポーツ倫理を学び、スポーツの価値について自分の考えを述べるることができる

## ● スポーツの価値を考えよう

Ex. ウサイン・ボルト 世界記録 9.58!! → すごい結果、記録を出すこと（そのための努力）  
 Ex. 体操団体金メダル「体操ニッポン!」、卓球三姉妹「日本史上初メダル」、4×100mリレー銀メダル、  
 錦織圭「96年ぶりのメダル」→ 勝つことから得る感動  
 Ex. エリック・サムバニ（赤道ギニア）→ 挑戦すること、勇気

オリンピックは「参加することに意味がある」

(参考) 大月書店「たねなみかるオリンピックの歴史」

**考えよう** エピソードを1つ選んで、そこから感じた「スポーツの価値」を考えてみましょう

タグスティ選手とハンプリン選手の助け合い・バドミントンの無気力試合・浅田真央選手の伝説のフリー

ドーピングがダメな理由③

→ スポーツの価値をすべて（ ）する行為だから

ドーピングがダメな理由④

→ （ ）に悪影響を及ぼすから

ショック

ドーピングに関する誤った認識



ログ会長 (IOC)

勝つこととチャンピオンになることの違いを学ぶことになるだろう。勝って1位になることは、単にゴールテープを1番先に切るということだ。チャンピオンになるためには、尊敬されるような行動をとらなくてはならない。

By: ログ会長 (ジュニアオリンピックでのスピーチの一部を抜粋)

ここでペア活動、ブレインストーミングで理解を深めましょう

## ● ドーピングが蔓延する理由

Ex. タイラー・ハミルトン (アメリカ)

ドーピングがなぜバレなかったか → 医師をはじめ、チームスタッフが( )していたから

(参考) 小学館文庫「Secret Race」

本人だけでなく周りもなぜ、こまですの？

→ 勝てば ( ) と大きなお金が手に入るから

スポーツ、オリンピックはビッグ( )

→ 不正を働いてでも、勝つという歪んだ考え方が生まれてしまった

(参考) 大月書店「高等学校校医連体育」、大月書店「たねなみかるオリンピックの歴史」

● ロシアの国家ぐるみのドーピング問題

ドーピング問題が起きた国の国旗

なぜ、国ぐるみでこまですの？

→ 国家の権威、( )のアピールの場にしてしまっている  
 (※オリンピックでの政治的パフォーマンスはオリンピックに反する)

● ドーピングはどうしてもなくならない…イタチごっこ状態

→ この抑止力のヒントは日本にある!?

( )は世界で最もドーピングが少ない国

→ 世界に誇れる高い倫理観

なんで金メダルがないんだ!

(参考) たねなみかる重野「よむかるスポーツ文化論」

● 国民の倫理観がアスリートを ( ) ている



みなさんがこのように「スポーツの価値」を学ぶことも

「日本のスポーツを支えている」ということですよ

(参考) ADA 「アソチエーティングを通して考える『スポーツのフェアプレー』」、早稲田大学学術院藤田麻子「なぜ日本人はドーピングを行わないのか」



(5) 5 問目

### 5. スポーツの経済効果とスポーツ産業

1 年 組 番 氏 名

● 本時のねらい

① スポーツと経済、産業のつながりを理解し、説明することができる。  
 ② スポーツ経済・産業がスポーツそのものの価値をおしよめる可能性のあることを理解し、自分の考えを述べることができる。

スポーツと経済の関係性

・1976年モントリオール五輪（カナダ）  
 今の価値で言う 1兆円ほど 市民の生活にも影響…

大赤字!! ( ) 億円 → 返済に 30年以上…

= 「オリンピックなんてやてられない」

・1984年ロサンゼルス五輪（アメリカ）  
 → ( ) 字になった! 500億円以上!!

● モントリオール五輪とロサンゼルス五輪：何が違ったの？

【モントリオール五輪】 オリンピックが代々、公的負担 ( ) 金 で運営 → 2500億円以上の赤字  
 【ロサンゼルス五輪】 完全に ( ) 化 → 500億円以上の黒字

民営化：1業種1社、スポンサー契約 → 公式ロゴが使える、など  
 Ex. 飲料業種 コカ・コーラが約 ( ) 億円 で落札  
 Ex. 放映権料 ABC放送：約 ( ) 億円 以上で落札  
 他にも…聖火ランナー有料化 など、様々な部分でお金を生み出した

ロサンゼルス五輪は、オリンピックを ( ) 化へ転換した大会

オリンピック = 黒字 → 経済的に豊かになる  
 → だから招致合戦になる (Ex. 東京、マドリード、スタンプール)

スポーツと経済の影響

● 2020年 東京オリンピック・パラリンピックの経済効果

Ex. 「オリンピック・スタジアム建設」と「経済」の繋がり  
 工事に係る土木作業員、資材関係、警備の仕事、運送業 など

東京オリ・パラ 他にどのような経済効果が考えられますか？

東京五輪 2020大会の  
ロゴマーク

東京オリ・パラによる経済効果 ( ) 円!!

オリンピックにより → 経済的に豊かになる

● 経済効果

直接効果：建設費、入場料、飲食費 など  
 波及効果：食料、運送、資材、人件費 など

※オリンピック同様、サッカーのワールドカップなどと同じ  
 Ex. 2010年南アフリカ サッカーワールドカップ

新規 ( ) 者 8万人、インフラ整備◎  
 → 国が元気に!!

神奈川県にホームグラウンドを持つプロチーム、この経済効果は？  
 Ex. 横浜・F・マリノス、横浜 DeNA ベイスターズ、横浜ビー・コルセアーズ など

● スポーツ選手と企業

Ex. ウサイン・ボルト選手  
 = 最速の男 → 最速の男が履いている靴 = ブーマ  
 スポーツメーカーとしては最高の ( )

→ みなさんの生活も、巡り巡って恩恵を受けているかも？

DeNA ベイスターズの  
ロゴマーク

ブーマと契約  
 推定年俸 約 ( ) 億円

Ex. 吉田沙保里選手

靈長類最強 = 絶対守ってくれる → 警備会社としては最高の宣伝

大きな宣伝効果 → 企業としてメリットあり  
大きな収入源 → 選手としてメリットあり

スポーツと経済は繋がっている

● 経済がスポーツの価値をおとす可能性がある...

1988年ソウル五輪 ベン・ジョンソン = C.M.、メーカーと契約していた  
→ これを継続するには ( ) 続けなければならぬ

→ **ドーピングに手を染めてしまう原因...**

誤った「スポーツの価値観」を持ってしまうと、  
**経済がスポーツそのものの価値をおとすことに繋がってしまう...**

スポーツと経済の関係性

例).

新聞 どうやったら売れる？

朝日新聞社のロゴマーク

人気のある ( ) の全国大会を開催して、それを記事にすれば売れる！

→ 夏の ( )

各都道府県から出場させ、全国的に新聞を買ってもらえるように、という策略

→ 甲子園 (高校野球) を商品にし始める = **スポーツ** [ ] の1つ  
ex. 甲子園グッズ、高校野球雑誌 など

スポーツと産業は大きく関わっている

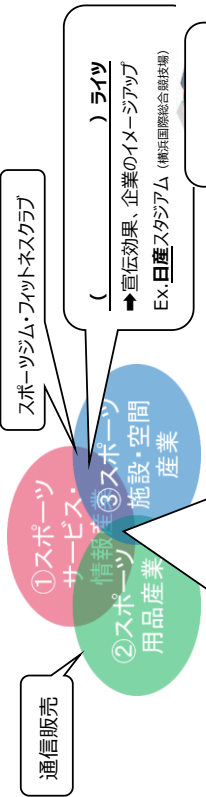
● スポーツ産業

スポーツ産業、他にどんなものがありますか？

**ここでペア活動、ブレインストーミングで理解を深めましょう**

● スポーツ産業の分類

- ① スポーツサービス・情報産業 (ex. 新聞、ラジオ、テレビ、インターネット など)
- ② スポーツ用品産業 (ex. スポーツ用品をつくる、売る など)
- ③ スポーツ施設・空間産業 (ex. 球場の運営、クラブハウスの運営、ボーリング場、ゴルフ場 など)



● スポーツリズム

スポーツイベントやプログラムなど、スポーツを観光資源にすること

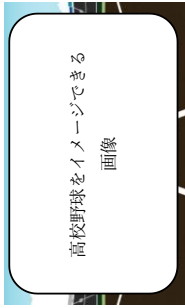
- ・ ( ) スポーツリズム ex. 東京マラソン、ホリルマラソン、北海道のスキヤラフティング
- ・ ( ) スポーツリズム ex. ノビヒック、ワールドカップ、メジャーリーグ観戦旅行

● 産業がスポーツの価値をおとす可能性が...

Ex. 高校野球

夏の大会の日程；過密 = 主催者側の都合もある

本手に選手のため？ それとも興行 (産業) としての側面のため？



高校野球をイメージできる  
画像

誤った「スポーツの価値観」を持ってしまうと、  
**産業がスポーツそのものの価値をおとすことに繋がってしまう...**

(参考) ミネリア図書館「よわかるスポーツ文化論」

## 2 教材プリント（ペアワーク用）

### （1）1時間目（ディベート風ブレインストーミング）

氏名【 番 _____ 】 氏名【 番 _____ 】
ペア活動で理解を深める活動【ブレインストーミング】
<p>「e スポーツは、スポーツか？」</p>
<p>「スポーツだ！」</p> <p>ふせん貼りゾーン</p>
<p>「スポーツではない！」</p> <p>ふせん貼りゾーン</p>
<p>2人の考えのまとめ（いずれかに○+理由）</p> <p>「e スポーツは（ スポーツだ ・ スポーツではない ・ 決められない ）」</p> <p>「なぜかという、○○だからです。（※理由も添えて説明できるように）」</p>

(2) 2時間目 (ディベート風ブレインストーミング)

氏名【\_\_番\_\_】 氏名【\_\_番\_\_】

ペア活動で理解を深める活動【ブレインストーミング】

「用具を進化させてどんどんいい記録を生み出せば良い」のか、「それは違う」のか？

「用具を進化させてどんどんいい記録を生み出せば良い」

「それは違う」

2人の考えのまとめ (いずれかに○+理由)

「 良い派 ・ それは違う派 ・ どちらとも決められない 」

「なぜかというと、○○だからです。(※理由も添えて説明できるように)」

(3) 3時間目 (フォトランゲージ、フレーム付きブレインストーミング)

氏名【 番 _____ 】	氏名【 番 _____ 】
ペアで理解深化	【フォトランゲージ】
【ブレインストーミング】	写真から考えられる「スポーツと関わる人（こと、モノ）」を挙げてみましょう。
する	みる
支える	知る

(4) 4時間目 (フレーム付きブレインストーミング)

氏名【__番__】 氏名【__番__】	
ペアで理解深化 【ブレインストーミング】	
なぜドーピングが起きるんだらう？	
個人	周困 (チームやスタッフなど)
国	その他

(5) 5時間目 (フレーム付きブレインストーミング)

氏名【 \_\_\_ 番 \_\_\_ 】 氏名【 \_\_\_ 番 \_\_\_ 】

ペアで理解深化  
(ブレインストーミング)

『スポーツ産業』とは、他にはどのようなものがありますか？

```
graph TD; Q[『スポーツ産業』とは、他にはどのようなものがありますか？] --- B1[①スポーツサービス・情報産業]; Q --- B2[②スポーツ用品産業]; Q --- B3[③スポーツ施設・空間産業]; B1 --- O1(( )); B2 --- O2(( )); B3 --- O3(( ))
```

(6) 6時間目 (お見合いルーレット)

### 6. 自分とスポーツとの関わり方

1年組 豊 氏名

● 本時のねらい

① 単元を通して学んできたことを活かし、「スポーツの意義や価値」について自分の考えを述べることができる。

② 自己に応じた「スポーツとの多様な関わり方」について自分の考えを述べることができる。

● 今回、体育理論で学んできた内容  
 思い出せますか？  
 『振り返りスライド』を作ってきたので、それを見て、おたらいしましょう。

1. スポーツの歴史的発展と変容
2. スポーツの技術、戦術、ルールの変化
3. オリンピックムーブメント
4. オリンピックとドーピング
5. スポーツの経済効果とスポーツ産業

● 「スポーツの意義や価値」について考える  
 先生の作った『振り返りスライド』、自分の教材プリント、自分の学習ノート で確認し、

① 体育理論の学びの中で最も印象的だった内容を選び、  
 ② そこから感じたこと、考えたこと を述べてもらいます。

● 「お見合いルーレット方式」発表会

- ① 固定例 (1・3・5列目) が先攻
- ② 拍手 → 「バチ/バチ/バチ」  
 → 「よーい、ドン!!」で発表開始
- ③ 発表し終わったら、感想
- ④ おれを言って、一斉に移動 (1席スルー)

みんなで良い雰囲気を作りましょう😊

---

● 「スポーツの意義や価値」について考える

① 今回の体育理論の学びの中で、最も印象的だった内容を選んでください。

1. スポーツの歴史的発展と変容
2. スポーツの技術、戦術、ルールの変化
3. オリンピックムーブメント
4. オリンピックとドーピング
5. スポーツの経済効果とスポーツ産業

② そこから感じたこと、考えたことを述べてください。  
(「スポーツの意義や価値」について)

② 他人の発表を聞いて、学んだことや新たに発見があったことを書きましょう。  
(箇条書きでもよいです。)

今日のポイントは提出します



# マンダラート式

## 自分とスポーツとの関わり方

- ・体育理論の授業を通して学んできたことを活かして、自分が今後どのように「スポーツと関わっていくか」を考えてみましょう。
- ・固定概念にとらわれず、自由な発想でスポーツとの関わり方を考えてみてください。

				みる					
			する						

自分とスポーツとの  
関わり方

みる

する

知る

支える

# 1 学年『体育理論』

## 学習ノート



1 年 組 番

氏名

---

## 目次

1. スポーツの歴史的発展と変容
2. スポーツの技術、戦術、ルールの変化
3. オリンピックムーブメント
4. オリンピックとドーピング
5. スポーツの経済効果とスポーツ産業
6. 自分とスポーツとの関わり方

## 学習ノートの使い方

### 1. 【授業のはじめ】

- ① 日付、今日の体調を記入
- ② 「小单元名」を読む
- ③ 「本時のねらい」

➡ 今日やることの把握

ここまで毎時間、各自でやっておく

【授業のはじめにやること】

- ① 『今日の体調』を記入
- ② 『小单元名』を読む
- ③ 『本時のねらい』を読む

The screenshot shows a lesson plan page with a table of contents and a section for '今日の体調' (Today's condition). The orange callout box highlights the first three items of the '授業のはじめ' (Start of class) section.

### 2. 【授業の終わり】

「自己評価」と「振り返り」をする

【授業の終わりにやること】

『自己評価』  
『振り返り』

The screenshot shows the same lesson plan page as above, but with a blue callout box highlighting the '自己評価' (Self-evaluation) and '振り返り' (Reflection) sections at the end of the page.

毎回授業後に提出します

学習ノートは大切な学習の1つなので、一生懸命取り組んでください。

月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良い ・ 2 普通 ・ 3 不良 )



●小単元名 **1. スポーツの歴史的発展と変容**

●本時のねらい

- ①スポーツの歴史的変遷と日本発祥のスポーツについて理解し、説明することができる
- ②歴史的背景からスポーツの定義について思考し、自らの生活に適したスポーツの捉え方ができる

●振り返り (自己評価)

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

	そう思う	そう思わない
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	

本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可  
 ( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )

本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか  
 学んだこと (本時のねらい①)

そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)

お疲れさまでした。初めての体育理論はどうでしたか？  
 今回は「スポーツの技術、戦術、ルールの変化」です。よろしくお願いします！



月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良好 ・ 2 普通 ・ 3 不良 )

●小単元名 **2. スポーツの技術、戦術、ルールの変化**

- 本時のねらい
  - ①スポーツの技術や戦術、ルールは用具や施設などの改良、メディアの発達によって変わり続けていることを理解し、説明することができる。
  - ②用具やメディアの発達のメリット、デメリットについて理解し、自分の考えを述べるることができる。

●振り返り (自己評価)

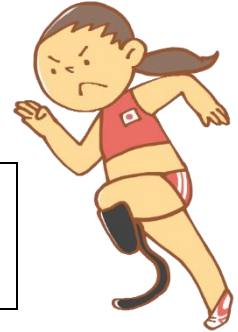
1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない	
	そう思う          そう思わない
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )
本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可	( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )
本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか 学んだこと (本時のねらい①)	
そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)	

お疲れさまでした。次回は「オリンピックムーブメント」です。よろしくお願いします！

月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良い ・ 2 普通 ・ 3 不良 )

●小単元名 **3. オリンピックムーブメント**



●本時のねらい

- ① オリンピズム、オリンピックムーブメントとは何か説明することができる。
- ② 東京オリンピック・パラリンピックの価値について、自分の考えを述べることができる。

●振り返り (自己評価)

1. そう思う 2. どちらかというそう思う 3. どちらかというそう思わない 4. そう思わない

	そう思う	そう思わない
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	

本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可  
( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )

本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか  
学んだこと (本時のねらい①)

そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)

お疲れさまでした。オリンピックへの興味が少しでも出てきてくれたら嬉しいです。  
次回は「オリンピックとドーピング」です。よろしくお願いします！



月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良い ・ 2 普通 ・ 3 不良 )



●小単元名 **4. オリンピックとドーピング**

- 本時のねらい
  - ①ドーピング禁止の理由を説明することができる。
  - ②スポーツ倫理を学び、スポーツの価値について自分の考えを述べるすることができる。

●振り返り (自己評価)

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない			
	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;">そう思う</td> <td style="text-align: center;">そう思わない</td> </tr> </table>	そう思う	そう思わない
そう思う	そう思わない		
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )		
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )		
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )		
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )		
本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可 ( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )			
本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか 学んだこと (本時のねらい①)			
そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)			



お疲れさまでした。スポーツの倫理観について、みなさんはどう考えましたか？  
次回は「スポーツの経済効果とスポーツ産業」です。よろしくお願いします！

月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良い ・ 2 普通 ・ 3 不良 )



●小単元名 **5. スポーツの経済効果とスポーツ産業**

●本時のねらい

- ①スポーツと経済、産業の繋がりを理解し、説明することができる。
- ②スポーツ経済・産業がスポーツそのものの価値をおとしめる可能性があることを理解し、自分の考えを述べるすることができる。

●振り返り (自己評価)

1. そう思う 2. どちらかというそう思う 3. どちらかというそう思わない 4. そう思わない

	そう思う	そう思わない
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	

本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可  
 ( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )

本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか  
 学んだこと (本時のねらい①)

そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)

お疲れさまでした。スポーツとの新たな関わり方を発見してくれたら、嬉しいです。  
 次回が最後の体育理論です。「自分とスポーツとの関わり方」を考えます。よろしくお願いします！



月 日 ( )

今日の体調 ( 1 良好 ・ 2 普通 ・ 3 不良 )



●小単元名 **6. 自分とスポーツとの関わり方**

●本時のねらい

- ①単元を通して学んできたことを活かし、「スポーツの意義や価値」について自分の考えを述べるができる。
- ②自己に応じた「スポーツとの多様な関わり方」について自分の考えを述べるができる。

●振り返り (自己評価)

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

	そう思う	そう思わない
本時のねらいが達成できた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
自ら意欲的に楽しく授業にのぞめた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
ペア活動を積極的に行おうとした	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	
「もっと知りたい」など興味関心が湧いた	( 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 )	

本時の授業は具体的に次のどの視点について学びましたか ※複数回答可  
 ( する ・ みる ・ 支える ・ 知る ・ どれでもない )

本時の授業を通して、どのようなことを学び、考えましたか  
 学んだこと (本時のねらい①)

そこから考えたこと、感じたこと (本時のねらい②)

お疲れさまでした！みんながスポーツの新しい楽しみ方が少しでも見えてくれたなら、本当に嬉しいです。

全6回の授業、ありがとうございました。

#### 4 アンケート

##### (1) 実態調査アンケート

### 体育の授業に関するアンケート

1年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

2学期に体育の授業を担当する神奈川県立体育センター長期研究員・平野太一です。  
よろしくお願いします。

このアンケートは、みなさんとの体育の授業をよりよいものにするためのものです。

成績や評価には、一切関係ありません。

回答は、自由記述以外はもっとも当てはまるものを1つ選んで数字に○をつけてください。  
質問数が多いですが、今の気持ちや考えを正直に答えてください。よろしくお願いします。

問1 体育の授業は好きですか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問2 問1の答えの理由を書いてください。

--

問3 運動やスポーツは好きですか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問4 問3の答えの理由を書いてください。

--

問5 運動やスポーツは得意ですか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問6 あなたが体育の授業で学んでいることは何ですか。

問7 卒業後、生涯にわたって運動やスポーツに関わっていこうと思いますか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う  
3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない

問8 問7の答えの理由を書いてください。

問9 卒業後（生涯）、あなたは運動やスポーツとどのように関わっていこうと考えていますか。（関わっていこうと考えていない場合は空欄のままで構いません。）

問10 体育の授業には「陸上競技」「水泳」「球技」「武道」等と並んで、「体育理論」という領域があることを知っていますか。 ( はい ・ いいえ )

問11 中学校のとき「体育理論」の授業を受けた記憶はありますか。

( はい ・ いいえ )

「はい」と答えた人 ➡ 問12(1)、(2)へ進んでください。

「いいえ」と答えた人 ➡ 問13へ進んでください。

問12(1) あなたにとってその「体育理論」の授業は役に立つと思えましたか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う  
3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない

問12(2) (1)の答えの理由を書いてください。

問 13 体育を座学（体育理論）でやることに興味はありますか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問 14 体育で得た「知識」は将来、役に立つと思いますか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問 15 ペアやグループで話し合い活動を行う授業は好きですか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問 16 問 15 の答えの理由を書いてください。

----------------------

問 17 ペアやグループで話し合い活動を行うことに慣れていますか。

- |   |
|---|
| 1. そう思う 2. どちらかというと思う<br>3. どちらともいえない 4. どちらかというと思わない 5. 思わない |
|---|

問 18 教科を問わず、今まで受けてきた授業でわかりやすいと感じた授業の工夫や形態があれば書いてください。（なければ空欄のまま構いません。）

----------------------

問 19 教室での座学の授業において、よりよい授業にするために先生に期待すること、要望することがあれば書いてください。（なければ空欄のまま構いません。）

----------------------

問 20 体育の授業以外で運動やスポーツの経験を教えてください。（ex. 部活動、クラブ）

幼少期～小学校	中学校	高校
---------	-----	----

アンケートは以上です。お疲れさまでした。ありがとうございました。

## (2) 事前アンケート

### 1 学年体育に関するアンケート (事前)

1年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

このアンケートは、みなさんとの体育の授業をよりよいものにするために参考にするものです。

**成績や評価には、一切関係ありません。**

これまでの経験を振り返り、人と相談せずに、自分が思ったことを正直に答えてください。

回答は、自由記述以外はもっとも当てはまるものを1つ選んで数字に○をつけてください。

自由記述欄は大変かと思いますが、考えていることをしっかり書いてください。よろしくお願いします。

1. 体育の授業において『座学で学ぶ知識（体育理論）』は必要だと思いますか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

2. (上記の回答について) それはなぜですか。理由を書いてください。(自由記述)


3. あなたが考える『スポーツの意義や価値』とは何ですか。(自由記述)


4. 現在、あなたは将来スポーツとどのように関わっていきたいと考えていますか。(自由記述)


質問は以上です。お疲れさまでした。ありがとうございました。  
これから短い期間ですが、よろしく願いいたします。

### (3) 事後アンケート

## 1 学年体育に関するアンケート (事後)

1年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

このアンケートは、みなさんとの体育の授業をよりよいものにするために参考にするものです。

**成績や評価には、一切関係ありません。**

これまでの経験を振り返り、人と相談せずに、自分が思ったことを正直に教えてください。

回答は、自由記述以外はもっとも当てはまるものを1つ選んで数字に○をつけてください。

自由記述欄は大変かと思いますが、考えていることをしっかり書いてください。よろしくお願いします。

1. 先生からの説明はわかりやすかったですか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

2. 授業でのICT（画像、動画、プレゼンテーションソフト）の活用により授業がわかりやすかったと思いますか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

3. 授業で使用した教材プリント（個人用）はわかりやすかったですか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

4. 授業で使用した教材プリント（ペアワーク用）はわかりやすかったですか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

5. ペア活動によって理解を深めることができましたか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

6. 学習ノートにより、毎授業の最後に振り返りをするのは、学習に役立ちましたか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

7. 体育の授業において『座学で学ぶ知識（体育理論）』は必要だと思いますか。

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない

8. (上記7の回答について) それはなぜですか。理由を書いてください。(自由記述)


9. あなたが考える『スポーツの意義や価値』とは何ですか。(自由記述)




10. 現在、あなたは将来スポーツとどのように関わっていきたいと考えていますか。(自由記述)


11. 体育理論の授業は楽しかったですか？

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない 4. そう思わない
---

12. 今回の体育理論の授業の感想を書いてください。(自由記述)

--

#### (4) スポーツ価値意識評価尺度 (簡易版)

公益財団法人日本体育協会スポーツ医・科学専門委員会「新たなスポーツ価値意識の多面的な評価指標の開発-第3報-」2016年 pp. 66-67 より

(便宜上、「まったくそう思わない」と「強くそう思う」の数字を入れ替えて使用。)

### スポーツ価値意識についてのアンケート

1年 組 番 氏名

「スポーツの価値意識」に関するアンケートです。以下の説明をよく読んで、回答してください。

スポーツを**すること**は、**あなたにとって**どのような価値があると思いますか？ それぞれの項目について、「1. 強くそう思う」から、「7. まったくそう思わない」まで、あてはまるものをお選びください。

※本調査でいう「する」スポーツとは、野球やサッカーなどの競技のほか、軽い体操や散歩・ウォーキングなど、意図的に行う運動であり、通勤や家事などに伴い必要になる運動は含まない。

	まったくそう思わない	強くそう思う
1 体力を向上させることができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
2 人間関係を改善することができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
3 体型の維持・改善につながる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
4 目標を達成することに夢中になることが面白い	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
5 病気を予防することができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
6 ストレスの発散ができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
7 できなかったことができるようになることが面白い	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
8 病気の治療に役立つ	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
9 社会的なマナーを身につけることができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
10 新たな人との出会いの機会になる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
11 不安やイライラを解消することに役立つ	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
12 協調性を養うことができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	

スポーツを**すること**は、**地域住民や国民にとって**どのような価値があると思いますか？ それぞれの項目について、「1. 強くそう思う」から、「7. まったくそう思わない」まで、あてはまるものをお選びください。

	まったくそう思わない	強くそう思う
1 地域住民や国民における国際交流の機会を創出する	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
2 地域や国における産業の発展に役立つ	( 1 2 3 4 5 6 7 )	
3 地域住民や国民における家族の絆を深めることができる	( 1 2 3 4 5 6 7 )	

- 4 地域住民や国民の豊かな心を養うことができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 5 地域や国におけるリーダーの育成に役立つ ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 6 地域住民や国民の異文化理解につながる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 7 地域住民や国民の生活に張りが出る ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 8 地域住民や国民の生涯学習につながる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 9 地域住民や国民の仲間を作る機会を創出する ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 10 地域や国における新しい観光誘致に役立つ ( 1 2 3 4 5 6 7 )

スポーツをみることは、あなたにとってどのような価値があると思いますか？ それぞれの項目について、「1. 強くそう思う」から、「7. まったくそう思わない」まで、あてはまるものをお選びください。

スタジアムまたはアリーナでみる場合

- |                              | まったくそう思わない        | 強くそう思う |
|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 人と交流する機会になる                | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 2 応援する選手やチームが勝つと達成感を得ることができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 3 日々の決まった活動に大きな変化をもたらす       | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 4 接戦が繰り広げられると、緊張感を味わうことができる  | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 5 ハイレベルなプレーや演技をみることができる      | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 6 スポーツがもつ美しさ、優美さを感じることもできる   | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |

テレビやインターネットなどのメディアを通してみる場合（パブリックビューイングは除く）

- |                              | まったくそう思わない        | 強くそう思う |
|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 人と交流する機会になる                | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 2 応援する選手やチームが勝つと達成感を得ることができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 3 日々の決まった活動に大きな変化をもたらす       | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 4 接戦が繰り広げられると、緊張感を味わうことができる  | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 5 ハイレベルなプレーや演技をみることができる      | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 6 スポーツがもつ美しさ、優美さを感じることもできる   | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |

スポーツをみることは、地域住民や国民にとってどのような価値があると思いますか？ それぞれの項目について、「1. 強くそう思う」から、「7. まったくそう思わない」まで、あてはまるものをお選びください。

スタジアムまたはアリーナでみる場合

- |                              | まったくそう思わない        | 強くそう思う |
|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 地元地域や国に思い入れを感じることができる      | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 2 地元地域や国の人々に親近感を持つことができる     | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 3 地元地域や国の人々と共通点があると感じることができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |

テレビやインターネットなどのメディアを通してみる場合(パブリックビューイングは除く)

- |                              | まったくそう思わない        | 強くそう思う |
|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 地元地域や国に思い入れを感じることができる      | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 2 地元地域や国の人々に親近感を持つことができる     | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 3 地元地域や国の人々と共通点があると感じることができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |

下記の①または②のような、スポーツを支える活動(ボランティア)を行うことは、どのような価値があると思いますか？ それぞれの項目について、「1. 強くそう思う」から、「7. まったくそう思わない」まで、あてはまるものをお選びください。

※スポーツを支える活動とは、①報酬を目的とすることなく、地域のスポーツクラブやスポーツ団体において、自分から進んで日常的に運営や指導活動を支えること。または②報酬を目的とすることなく、全国レベルあるいは国際的なスポーツ大会などにおいて、自分から進んで運営や活動を支援すること。

- |                                 | まったくそう思わない        | 強くそう思う |
|---------------------------------|-------------------|--------|
| 1 新しい技能を得ることができる                | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 2 地域社会へ貢献することができる               | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 3 自分の能力(専門的能力や語学力など)を活用することができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 4 自分が成長し、向上できる                  | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 5 多くの人と出会うことができる                | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 6 社会還元的な活動をするすることができる           | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |
| 7 現在の仕事や将来の就職のために役立つ能力を得ることができる | ( 1 2 3 4 5 6 7 ) |        |

- 8 地元のために役立つことができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 9 自分の持っている知識を活かすことができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 10 新しい知識を得ることができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 11 自分の生活を充実させることができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 12 人からの親切にボランティアという形で恩返しできる  
( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 13 同じ志を持った人達と目的を達成して喜びを感じることができる  
( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 14 現在や将来のために自分の能力を試す良い機会とすることができる  
( 1 2 3 4 5 6 7 )
- 15 楽しみを見出すことができる ( 1 2 3 4 5 6 7 )

「スポーツの価値意識」に関するアンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。

## 5 参考文献・資料

### (1) 参考図書

- 「最新高等学校保健体育」大修館書店
- 「楽しい体育理論をつくろう」佐藤豊・友添秀則編著 大修館書店
- 「これならわかるオリンピックの歴史」石出法太、石田みどり 大月書店
- 「よくわかるスポーツ文化論」井上俊・菊幸一編著 ミネルヴァ書房
- 「スポーツの歴史と文化 スポーツ史を学ぶ」新井博・榊原浩晃編著 道和書院
- 「体育・スポーツ史概論」木村吉次編著 市村出版
- 「オリンピック・パラリンピックに関する指導参考資料」スポーツ庁
- 「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」神奈川県教育委員会
- 「オリンピック・パラリンピック学習読本高等学校編」東京都教育委員会

### (2) ウェブサイト

- 「日本陸上競技連盟」
- 「笹川スポーツ財団」
- 「公益財団法人東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会」
- 「国際連合広報センター」
- 「サンデーLIVE」
- 「新英研」
- 「日本アンチドーピング機構」

### (3) 資料

- 世界反ドーピング機関が発表した2014年の薬物違反者数を示した図解
- 東京スポーツ新聞社「東スポ2020 現場最前線 室伏広治氏へのインタビュー」
- 「なぜ日本人はドーピングを行わないか」早稲田大学学術院 濱田桃子