

平成 24 年度 体育センター長期研修研究報告 資料編

内野手の状況に応じた連携した守備力を高める

ソフトボール授業の一提案

～戦術学習モデルを基にした学習過程と教材・教具の工夫～



神奈川県立体育センター
長期研究員

神奈川県立生田東高等学校 鯨吉 剛

目 次

1	学習カード	1
(1)	学習ノート	1
(2)	守備の戦術カード	22
	条件付けられたゲームⅡ用	
	条件付けられたゲームⅢ用	
	条件付けられたゲームⅣ用	
	条件付けられたゲームⅤ用	
2	ゲーム記録カード	26
(1)	条件付けられたゲーム（共通）	26
(2)	メインゲーム用	27
3	予備アンケート	28
4	アンケートの集計結果	31

生田東高等学校

第3学年

ソフトボール学習ノート

目 標

班

3年 組 番 氏名

※1～21ページを綴じて、単元のはじめに一人一冊配付

ソフトボールってどんなスポーツ？

～歴史～

ソフトボールは、アメリカ合衆国で19世紀後半に生まれたといわれている。そのルーツは、ボクシングのクラブをほうきで打って遊んだのが起源と考えられている。はじめのころは、ソフトボールと呼ばず、インドアベースボールなどと呼ばれ、屋内で行うゲームとして発達した。はじめて日本にソフトボールを紹介したのは、1921年、シカゴ大学で学んでいた、大谷武一氏であったといわれている。その後、学校教育に広く普及したり、老若男女を問わず幅広く生涯スポーツとして親しまれている。また、競技レベルでは、女子のソフトボールが、北京オリンピックで上野由岐子投手を擁して金メダルを獲得している。

～特性～

① 機能的特性（運動の魅力）

ソフトボールは、攻撃側と防御側とに分かれ、攻防を規則的に交替しながら、一定の回数内の得点で勝敗を競い合うところに楽しさや喜びを味わうことのできる運動である。特に、バットでボールを打つところに最大の魅力を感じたり、打たれたボールを捕球して打者や走者をアウトにしたりするところに面白さがある運動といえる。さらに、ルールや場、用具を工夫して、攻め方や守り方の戦術や作戦を工夫しながらゲームをすることにより、いっそうソフトボールの楽しさが深まり、発展していき、だれもが楽しむことのできる運動である。

② 構造的特性（運動の独自の技術的構造・ルールなど）

ソフトボールは、投げる、捕る、打つ、走るなどの個人技能や攻撃や守備の戦術が重視され、変化に富んだゲームが展開できる集団競争型で攻守分離型のスポーツである。特に正確にコントロール良く投げたり、捕球した後、素早く瞬時の状況判断のもとに投げたりする技術が要求される。また、打者においては、アウトカウントや走者の位置により打球の方向や強さを工夫する能力が必要となり、走者においては、瞬時的な状況判断により進塁したり、塁上に止まったりするなどの技能が要求される。

③ 効果的的特性

ソフトボールは、ボールをバットで打ったり、ゴロのバウンドに合わせて捕球したりする調整力や素早く打球の正面に移動してボールを捕球したり、走者として素早くスタートして、進塁したりする敏捷性や瞬発力などの体力的要素が必要とされる。また、状況を素早く判断して行動に移す判断力も養われる運動といえる。さらに、集団スポーツにおいて競争をとまなうことから、協力やマナーなどの社会性が育てられるスポーツでもある。

ソフトボールの学習のねらい

ねらい1 バット操作やボール操作などの基本的技能を高める。

ねらい2 戦術的な課題を見付け、課題解決のためにみんなで協力しながら、ゲームや練習を楽しむ。

ねらい3 高まった技能を発揮し、戦術や作戦を工夫し、ゲームを楽しむ。

ソフトボールの学習の目標

勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高め、ソフトボールの特性に深く触れよう。

学び方について

○ 学習カードについて

個人の学習カードは、課題を設定して、課題を解決することによって、戦術や技能の向上に役立てよう。毎時間の振り返りをしっかり行い、ノートの記入をしっかりと行うようにしよう。ゲーム記録カード・戦術カードについては、チームでの戦術的な理解を深めるために活用します。話し合いの場面では、活発な意見を交換しよう。

○ チーム編成について

男女合同でチームを組みます。ソフトボールはチームスポーツです。お互いに協力して、教え合ったり、励ましあったりしながら、技能の向上やゲームでの勝利を目指しましょう。条件付けられたゲームでは、1チーム5～6名の8チームで行います。メインのゲームでは、5～6名のチームを2つ合わせて4チームで行います。

○ 戦術学習について

戦術学習とは、ゲーム場面で、状況に応じて技能を発揮できるようになることをねらいとした学習です。

4～12 時間目までは、①条件付けられたゲームー②発問・話し合いー③チーム練習ー④条件付けられたゲームというサイクルで授業を展開します。

ソフトボールの条件付けられたゲームとは、アウトカウントとランナーを常に同じように設定し、打者の打球についても、制限を設けます。発問・話し合いでは、条件付けられたゲームを受けて、このようなゲーム場面では、どのように技能を発揮すべきなのかを学習カードや作戦ボードを用いて、チームで考えます。チーム練習では、話し合ったことを基に実際にチームで練習をしてみます。そして、再び条件付けられたゲームで、成果を確かめます。

○ 学習計画について

時間 →

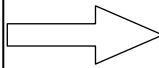
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
基本的技能		戦術学習									まとめ				
オリエンテーション	試しのゲーム	バット操作の学習	ボール操作の学習	ゲームⅡ 条件付けられた	ゲームⅡ 条件付けられた	話し合い 発問	練習 チーム	バット操作の学習	話し合い 発問	練習 チーム	ゲームⅣ 条件付けられた	ゲームⅣ 条件付けられた	課題練習	リーグ戦	
			ゲームⅠ 条件付けられた	話し合い 発問	練習 チーム	ゲームⅢ 条件付けられた	条件付けられた	ゲームⅣ 条件付けられた	話し合い 発問	練習 チーム	ゲームⅣ 条件付けられた	話し合い 発問	練習 チーム	課題練習の設定	

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第1日目)

- **本日の学習活動**
- ① 単元のねらいや流れの確認
 - ② グループ編成、役割分担の決定
 - ③ 試合の進め方
 - ④ ルールの確認
 - ⑤ 学習ノート・ゲーム記録カードの記入について

- **本日の学習のねらい**
- ソフトボールの試合の進め方やルールについて理解することができるようにする。
 - 学習のねらいや進め方を理解することができるようにする。

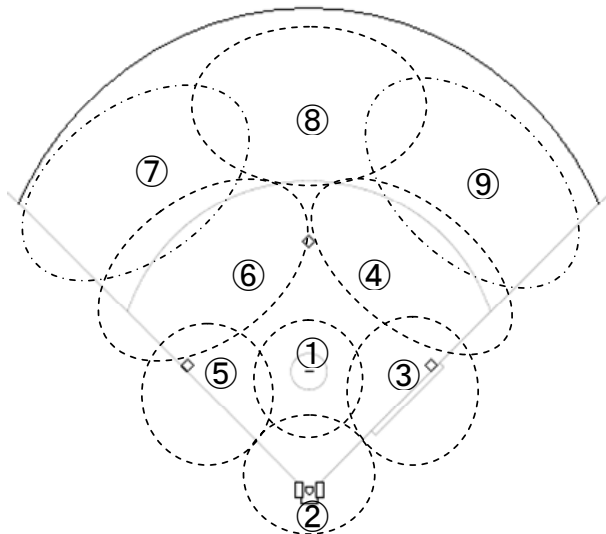


- ① 単元のねらいや流れの確認
- ② 役割分担を決めよう
 - <キャプテン:1名> () 試合・練習時の指示(体操)、チームのコントロール
 - <副キャプテン:1名> () 練習・試合メンバーの決定、話し合いの司会
 - <用具係:1名> () ビブスの配付、回収、用具の整理
 - <記録係:2名> ()() 記録をする、ファイルの管理
 - <励まし係:3名> ()()() 試合前の掛け声、応援を促す
 - <審判:全員>

- ③ 試合の進め方

ソフトボールの試合は2つのチームが攻撃と守備を交互に行いながら進めます。先攻のチームがスリーアウトをとられると攻撃終了で、後攻(守備チーム)のチームが攻撃します。お互いが攻撃を行うと1イニングになり、通常7イニングを行います。ソフトボールは、得点を競い合うゲームです。攻撃側(走者)が本塁を踏むと1点になります。試合終了時の得点で、勝敗を決めます。

- ④ ルールの確認
 - 1) ポジションと守備範囲



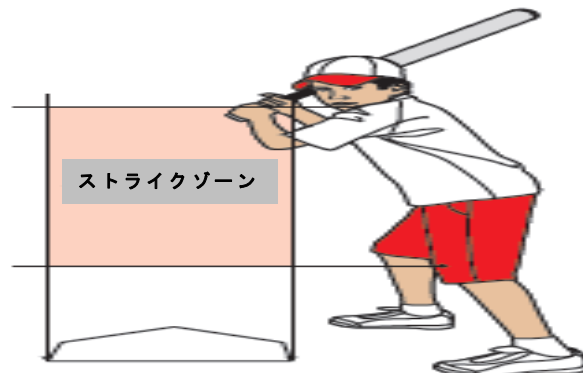
- ① 投手 (ピッチャー)
- ② 捕手 (キャッチャー)
- ③ 一塁手 (ファースト)
- ④ 二塁手 (セカンド)
- ⑤ 三塁手 (サード)
- ⑥ 遊撃手 (ショート)
- ⑦ 左翼手 (レフト)
- ⑧ 中堅手 (センター)
- ⑨ 右翼手 (ライト)

----- 守備範囲

- 2) ストライクゾーンについて

ストライクゾーンは()から膝頭の()とする。

※日本ソフトボール協会「ソフトボール基礎知識」より引用



3) ダブルベースについて

1 塁手との接触を避けるため

→打者は、内野ゴロを打った場合は、()側のベースを踏んで駆け抜ける。

→外野に打った場合は、()側のベースを踏んで2塁へ走る。

4) ベースの駆け抜けについて

1 塁・本塁ベースは駆け抜けても()。

2 塁・3 塁ベースは駆け抜けては()。

→離れているときにタッチされるとアウトになる

5) タッチプレイとフォースプレイについて

タッチプレイ

○攻撃側

ランナー2塁の場合→1塁が空いているので打者が進塁してきても押し出されない。

→フォースの状態ではない→2塁ランナーは、進塁してもしなくてもよい。

○守備側

→2塁ランナーをアウトにするときは、タッチしなければいけない。

フォースプレイ

○攻撃側

ランナー1、2塁→塁が埋まっているため打者が進塁してきたら、押し出される。

→フォースの状態→1、2塁ランナーは、それぞれ進塁しなければならない。

○守備側

→走者が進塁しなければならないベースを先に踏むとフォースアウトにできる。

6) ランナーのリードについて

ランナーは、投手からボールが離れるまで、ベースに触れていなければならない。

7) フライのときのランナーの動き

フライが上がったら、ランナーは元のベースに戻り、野手の()後にベースからスタートする。

⑤個人学習ノート・ゲーム記録カードの記入について

授業の振り返りをしよう。

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4 よくあてはまる 3 まあまああてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	チームで主体的に活動することができた。	4・3・2・1
知識	単元のねらいや流れを理解することができた。	4・3・2・1
	ソフトボールのルールを理解することができた。	4・3・2・1
	ソフトボールの試合の進め方を理解することができた。	4・3・2・1
	学習ノートやゲーム記録カードの記入方法を理解することができた。	4・3・2・1
	チームでの役割を決定し、自己の役割を理解することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第2日目)

○ 本日の学習活動

① キャッチボール
トスバッティング

② 試しのゲーム



○ 本日の学習のねらい

○ ソフトボールの学習に主体的に取り組もうとすることができるようにする。

○ 試しのゲームにより、チームや個人の現状を把握し、課題を見付けることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

② 試しのゲームの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返りをしよう。

○ 試しのゲームを振り返って、攻撃で得点するためにチームやあなたの課題は何でしたか？

○ 試しのゲームを振り返って、守備で得点を防ぐためにチームやあなた課題は何でしたか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	スピードの変化にタイミングを合わせてボールをとらえることができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	守備時に相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	守備時にバックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
知識	試合の進め方やルールを理解することができた。	4・3・2・1
	学習ノートやゲーム記録カードの記入方法を理解することができた。	4・3・2・1
思考判断	チームや自己の課題を見付ける（設定する）ことができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日 () (第3日目)

○ 本日の学習活動

- ① スイング練習
- ② 横からのトスバッティング
- ③ フリーバッティング



○ 本日の学習のねらい

- スピードの変化に対してタイミングを合わせてボールをとらえることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

① スイング練習

○ 動画や分解写真を見てバットスイング（バッティング）のポイントとイメージをつかもう。
 ○ ポイントを意識してそれぞれのチームでスイング練習をして、お互いに見合って、アドバイスをしよう。

スイングの分解写真

ア 構え方



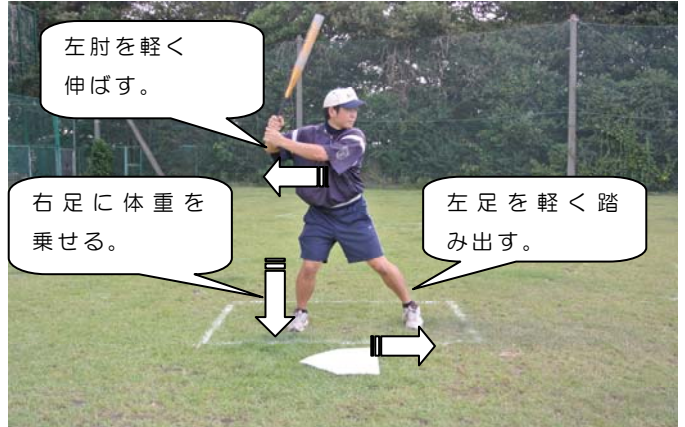
ウ スイング前半



オ フォロースロー



イ テイクバック（ステップ）



エ スイング後半（インパクト）

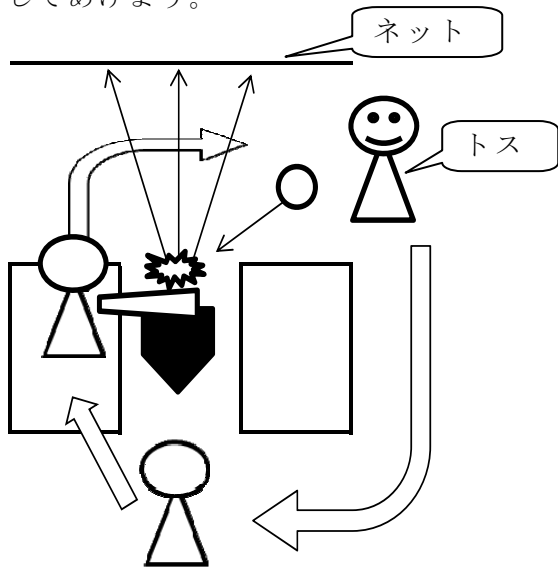


ワンポイントアドバイス

- ※前から来るボールをイメージする。
- ※ボールのコースや高さを意識して振る。
- ※最初から最後までボールから目を離さない。
- ※イチ、ニの、サンのリズムでスイングする。

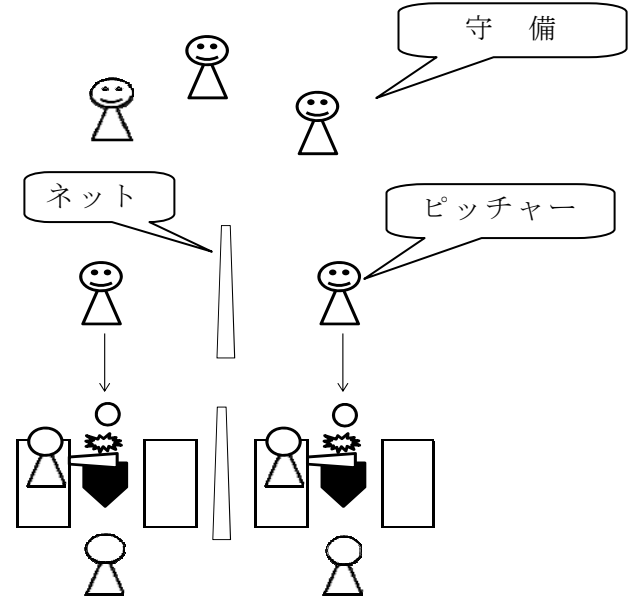
②横からのトスバッティング（3人組）

- ボールをしっかりミートしよう。
- ボールを左右に打ち分けよう。
- 7球でローテーションしよう。
- 待っている人は、フォームチェックをしてあげよう。



③フリーバッティング（チームごと2ヶ所）

- スピードの変化に合わせてボールを打とう。
- 7球でローテーションしよう。
- 待っている人は、フォームやタイミングなどをチェックしてあげよう。



授業の振り返りをしよう。

○バッティングの技能で、わかったこと・できるようになったことは何ですか？

○あなたのバッティングの課題は何ですか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
	学習に主体的に取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	身体全体を使ってバットを振りぬくことができた。	4・3・2・1
	スピードの変化に対してタイミングを合わせてボールを打つことができた。	4・3・2・1
	ねらった方向へ打ち返すことができた。	4・3・2・1
知識	バッティングの技能のポイントについて理解することができた。	4・3・2・1
思考 判断	バッティングの技術的な課題について、チームの仲間にアドバイスすることができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第4日目)

○ 本日の学習活動

- ① キャッチボール
- ② フィールディング練習
(ゴロ捕球から送球まで)
- ③ 条件付けられたゲームⅠ
無死ランナーなし



○ 本日の学習のねらい

- 打球のバウンドやコースに応じて、タイミングを合わせてボールをとることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

① キャッチボール

○ 動画を見て投球（送球）のポイントとイメージをつかもう。

② フィールディング練習（捕球から送球の一連の動作）

○ 動画や分解写真を見てフィールディングのポイントとイメージをつかもう。

○ 2人組で10m程度離れて、止まっているボールとバウンドをしているボールのフィールディング練習をしよう。その際、お互いに見合って、アドバイスしよう。

フィールディングの分解写真

ア 構え



膝を軽く曲げ、肩幅より、少し広く足を開く。
重心を少し前に置く。

イ スタート



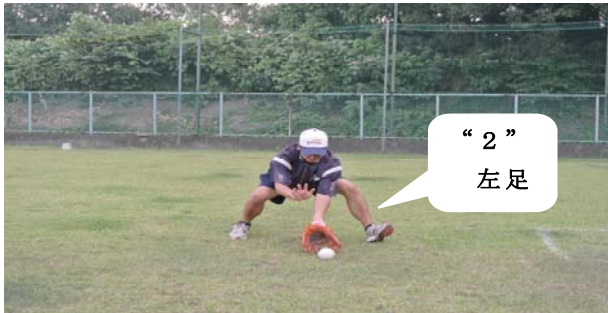
ボールに対して、反対側の足の足から踏み出し、スタートする。

ウ 捕球体勢



右足をボールの右側45°程度に合わせ、踏み出す。

エ 捕球体勢



足の幅を肩幅より広く開くように左足を踏み出し、右手を添えて、両手で捕球する。



ボールの正面に入り、グローブと両足で三角形をつくる。太ももは、地面と平行にする。

オ 送球（ステップ）



右足を左足に引き付けると同時にグローブを肩の高さへ持ってくる。



左足を投げる方向へ踏み出す。

③条件付けられたゲーム I の結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返りをしよう。

○条件付けられたゲーム I を振り返って、攻撃において 1 塁へ出塁するためのあなたやチームの課題は何でしたか？

○条件付けられたゲーム I を振り返って、守備において 1 塁でアウトをとるためのあなたやチームの課題は、何でしたか？

○投球やフィールディングについてわかったこと・できるようになったことは何ですか？

○投球やフィールディングの課題は何ですか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4 よくあてはまる 3 まあまああてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組んだ。	4・3・2・1
技能	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
知識	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	投球やフィールディングの技能のポイントについて理解できた。	4・3・2・1
思・判	バックアップやベースカバーの動きについて理解できた。	4・3・2・1
	投球やフィールディングの技術的な課題について、チームの仲間に指摘することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第5日目)

○ 本日の学習活動

① 条件付けられたゲームⅡ
1死ランナー1塁

② チームでの話し合い

③ チームでの課題練習



○ 本日の学習のねらい

○ 打者の特徴や走者の状況に応じた守備位置に立つことができるようにする。

○ 打球や送球に応じて仲間の後方に回り込むバックアップの動きをすることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

①条件付けられたゲームⅡの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームⅡを振り返って、攻撃において2塁へ進塁するためのあなたやチームの課題は何でしたか？

○条件付けられたゲームⅡを振り返って、守備において2塁への進塁を防ぐためのあなたやチームの課題は何でしたか？

あてはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
	チームの課題の解決に向けて、責任を持って話し合いに参加できた。	4・3・2・1
技能	身体全体を使ってバットを振りぬくことができた。	4・3・2・1
	空いた守備のスペースをねらって打つことができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
知識	バックアップやベースカバーの動きについて理解できた。	4・3・2・1
思考判断	攻撃や守備の技術的な課題について、チームの仲間に指摘することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日 () (第6日目)

○ 本日の学習活動

① 条件付けられたゲームⅡ
1死ランナー1塁 内野ゴロ

② 条件付けられたゲームⅢ
1死ランナー満塁 内野ゴロ



○ 本日の学習のねらい

○ 打球や送球に応じて仲間の後方に回り込むバックアップの動きをすることができるようにする。

○ 塁に入ろうとする味方の動きに合わせて、捕球しやすいボールを投げることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

①条件付けられたゲームⅡの結果

対戦相手 ()

() 対 ()

勝ち・負け

②条件付けられたゲームⅢの結果

対戦相手 ()

() 対 ()

勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームⅡを振り返って、前時からのチームやあなたの課題は解決できましたか→ (はい・いいえ) また、課題解決のためにチームやあなたが工夫したことは何ですか？

○条件付けられたゲームⅢを振り返って、攻撃において得点するためにチームやあなたの課題は何ですか？

○条件付けられたゲームⅢを振り返って、守備で得点を防ぐためのあなたの課題は何ですか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	空いた守備のスペースをねらって打つことができた。	4・3・2・1
	仲間の走者の動きに合わせて走塁できた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
知識	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きについて理解できた。	4・3・2・1
思考判断	攻撃や守備の技術的・戦術的な課題について、チームの仲間に指摘することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日 () (第7日目)

○ 本日の学習活動

① チームでの話し合い
 ② チームでの課題練習
 ③ 条件付けられたゲームⅢ
 1 死ランナー満塁



○ 本日の学習のねらい

○ 塁に入ろうとする味方の動きに合わせて、捕球しやすいボールを投げることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

③条件付けられたゲームⅢの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームⅢを振り返って、前時からのチームやあなたの課題は解決できましたか→ (はい・いいえ)
 また、課題解決のためにチームやあなたが工夫したことは何ですか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	空いた守備のスペースをねらって打つことができた。	4・3・2・1
	仲間の走者の動きに合わせて走塁できた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
思考判断	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	攻撃や守備の技術的・戦術的な課題について、チームの仲間に指摘することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第8日目)

○ 本日の学習活動

① フリーバッティング
② 条件付けられたゲームⅣ
1 死ランナー2塁
外野への打球



○ 本日の学習のねらい

○ 得点や進塁を防ぐために、走者の進塁の状況に応じて、最短距離での中継ができる位置に立つことができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

②条件付けられたゲームⅣの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームⅣを振り返って、攻撃において得点するためにチームやあなたの課題は何でしたか？

○条件付けられたゲームⅣを振り返って、守備において得点を防ぐためのあなたの課題は何でしたか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	スピードの変化にタイミングを合わせてボールをとらえることができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
思・判	状況に応じて最短距離で中継プレイができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第9日目)

○ 本日の学習活動

① チームでの話し合い
 ② チームでの課題練習
 ③ 条件付けられたゲームⅣ
 1 死ランナー2塁
 外野への打球



○ 本日の学習のねらい

○ 話し合いの場面で、合意形成に貢献しようとするができるようにする。

○ 本日の課題を書こう!



○ 課題はどうでしたか?

③条件付けられたゲームⅣの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームⅣを振り返って、前時からのチームやあなたの課題は解決できましたか→(はい・いいえ)
 また、課題解決のためにチームやあなたが工夫したことは何ですか?

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	チームの課題の解決に向けて、責任を持って話し合いに参加できた。	4・3・2・1
技能	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
思・判	状況に応じて最短距離で中継プレイができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日 () (第10日目)

○ 本日の学習活動

① 条件付けられたゲームV
1死ランナー2塁 内野ゴロ

② チームでの話し合い

③ チームでの課題練習



○ 本日の学習のねらい

○ 話し合いの場面で、合意形成に貢献しようとするができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

① 条件付けられたゲームVの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームVを振り返って、攻撃において3塁へ進塁するためのあなたやチームの課題は何でしたか？

○条件付けられたゲームVを振り返って、守備において3塁への進塁を防ぐためのあなたやチームの課題は何でしたか？

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	チームの課題の解決に向けて、責任を持って話し合いに参加できた。	4・3・2・1
技能	空いた守備のスペースをねらって打つことができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
思・判	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第11日目)

○ 本日の学習活動

- ① 条件付けられたゲームV
1死ランナー2塁 内野ゴロ
- ② これまでの学習の振り返り
- ③ チームでの課題練習の設定
(次回の内容)



○ 本日の学習のねらい

○ 課題解決の方法について理解することができるようにする。

○ 本日の課題を書こう!



○ 課題はどうでしたか?

①条件付けられたゲームVの結果

対戦相手 () 結果 () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○条件付けられたゲームVを振り返って、前時からのチームやあなたの課題は解決できましたか→ (はい・いいえ)
また、課題解決のためにチームやあなたが工夫したことは何ですか？

○これまでのすべての条件付けられたゲームを振り返ってどうでしたか？感想を書いてください。

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	空いた守備のスペースをねらって打つことができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
知識	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	チームや自己の課題の解決方法について理解できた。	4・3・2・1
思・判	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第12日目)

○ 本日の学習活動

① チームでの課題練習の確認
② チームでの課題練習



○ 本日の学習のねらい

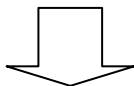
○ チームの仲間の技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができるようにする。

○ 本日の課題を書こう！



○ 課題はどうでしたか？

○チームでの課題練習の内容



○課題練習の振り返り

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
思・判	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	チームの仲間の技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第13日目)

○ 本日の学習活動

① キャッチボール
トスバッティング

② チームでの作戦設定

③ リーグ戦



○ 本日の学習のねらい

○ 役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができるようにする。

○ 本日の課題を書こう!



○ 課題はどうでしたか?

リーグ戦の結果

対戦相手 () () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○本日の試合でのベストプレイを書いてください。

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4よくあてはまる 3まあまああてはまる 2あまりあてはまらない 1あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
	役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができるようにすることができた。	4・3・2・1
技能	スピードの変化にタイミングを合わせてボールをとらえることができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
思・判	話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見付けることができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第14日目)

○ 本日の学習活動

① キャッチボール
トスバッティング

② チームでの作戦設定

③ リーグ戦



○ 本日の学習のねらい

○ 作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見付けることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう!



○ 課題はどうでしたか?

リーグ戦の結果

対戦相手 () () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○本日の試合でのベストプレイを書いてください。

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4 よくあてはまる 3 まあまああてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
	チームでの役割を積極的に引き受け、責任を持って主体的に取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	スピードの変化にタイミングを合わせてボールをとらえることができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
思・判	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	作戦などの話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見付けることができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決(達成)することができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

ソフトボール 学習ノート

月 日()(第15日目)

○ 本日の学習活動

① キャッチボール
トスバッティング

② チームでの作戦設定

③ リーグ戦



○ 本日の学習のねらい

○ 生涯にわたって楽しむための自己の適したかわり方を見付けることができるようにする。

○ 本日の課題を書こう!



○ 課題はどうでしたか?

リーグ戦の結果

対戦相手 () () 対 () 勝ち・負け

授業の振り返り

○本日の試合でのベストプレイを書いてください。

当てはまるものに○を付けてください。

※ 4 よくあてはまる 3 まあまああてはまる 2 あまりあてはまらない 1 あてはまらない

態度	服装を整え、マナー良く授業を受けることができた。	4・3・2・1
	安全に心がけ、けがのないように取り組むことができた。	4・3・2・1
技能	スピードの変化にタイミングを合わせてボールをとらえることができた。	4・3・2・1
	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	状況に応じて、どこでアウトにするのか適切に判断することができた。	4・3・2・1
	相手にコントロール良く送球することができた。	4・3・2・1
	バックアップやベースカバーの動きができた。	4・3・2・1
思・判	打球に応じて、タイミング良く捕球することができた。	4・3・2・1
	自己が設定した課題を解決（達成）することができた。	4・3・2・1
	ソフトボールを生涯楽しむためのかわり方を見付けることができた。	4・3・2・1

今日の授業でわかったこと・気付いたこと・できるようになったこと・課題などを書こう。

今日の反省・感想・質問を書こう。

守備の戦術カード 条件づけられたゲームⅡ 1死走者1塁 内野ゴロ

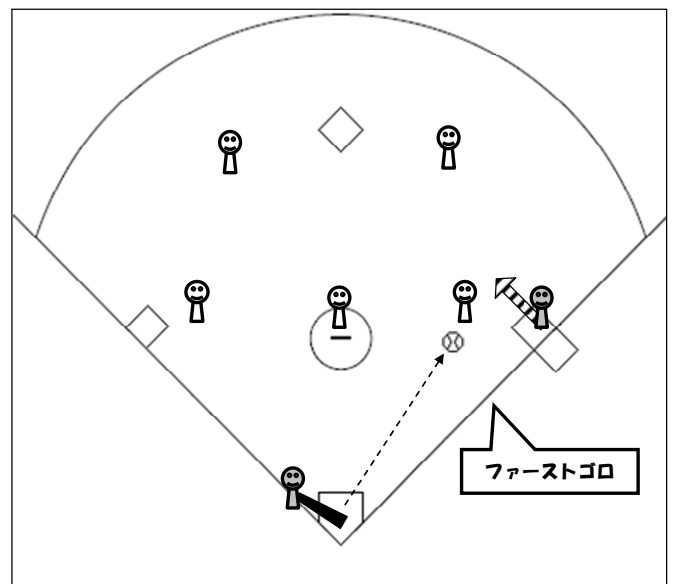
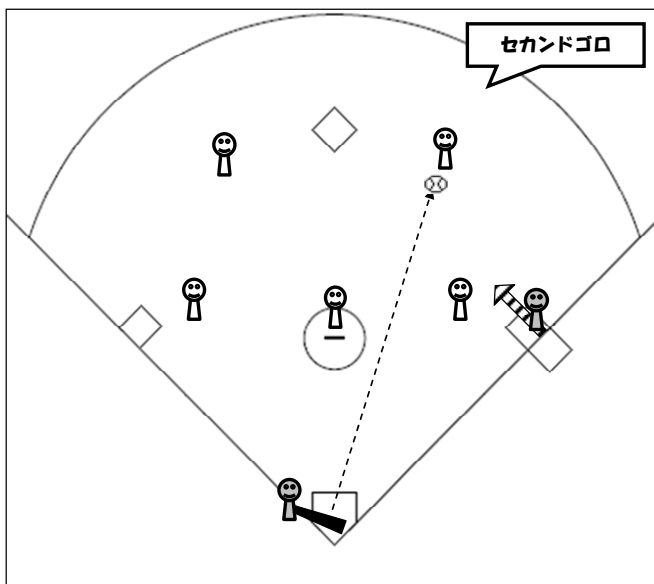
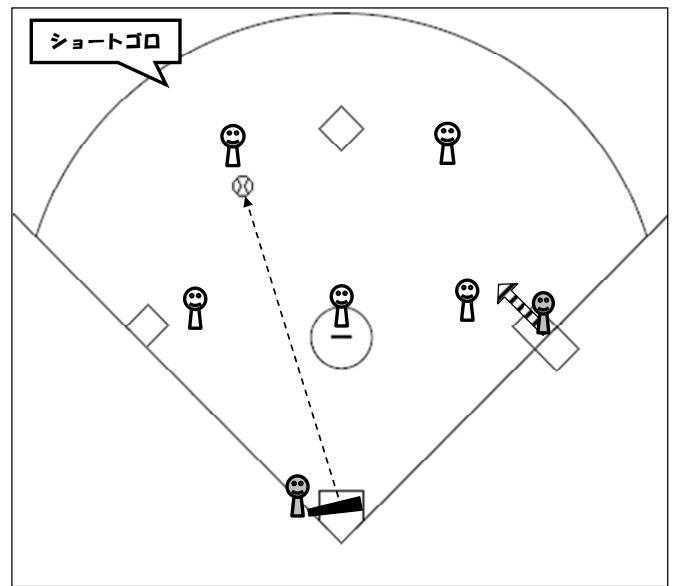
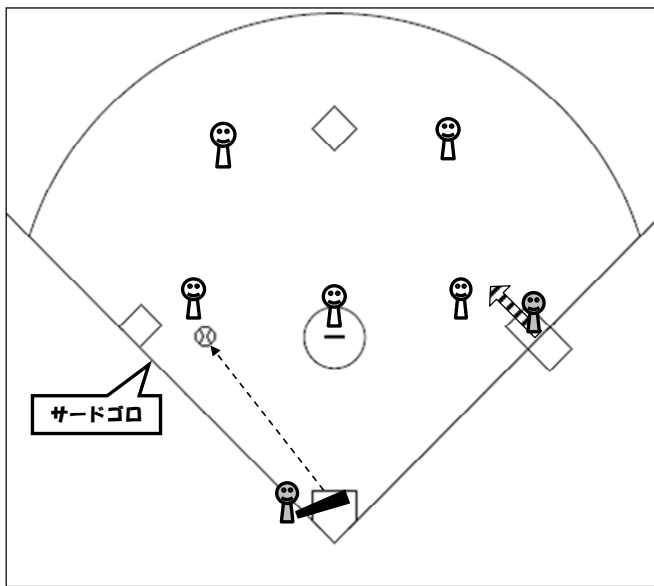
1 1死走者1塁では、守備位置をどのようにしたらよいだろうか？ その理由は？



2 打球を捕球後、2塁と1塁のどちらに送球すればよいだろうか？ 優先順位を書こう。

2塁	1塁

3 それぞれの打球に対しての動きを書こう。(ボールの動きは波線 ~ で、野手の後の動きは、実線 → で書く)



守備の戦術カード 条件づけられたゲームⅢ 1死走者満塁 内野ゴロ

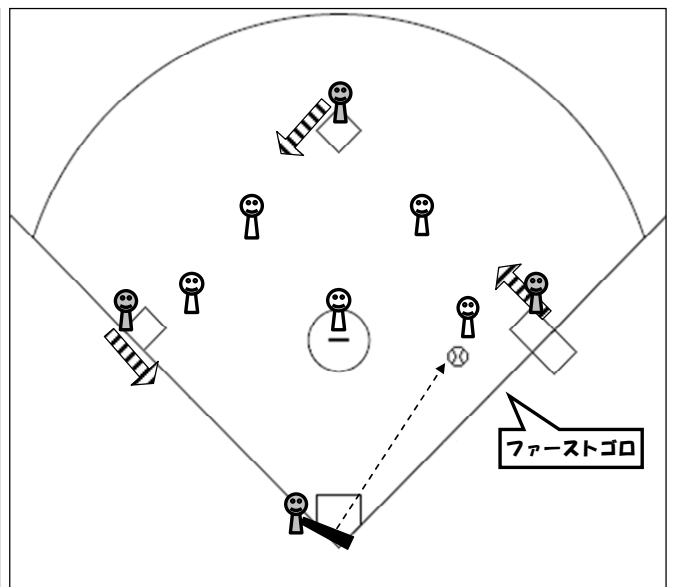
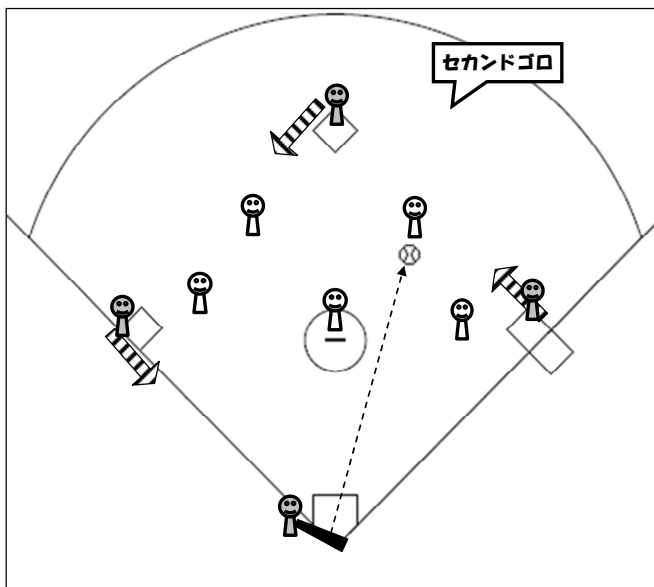
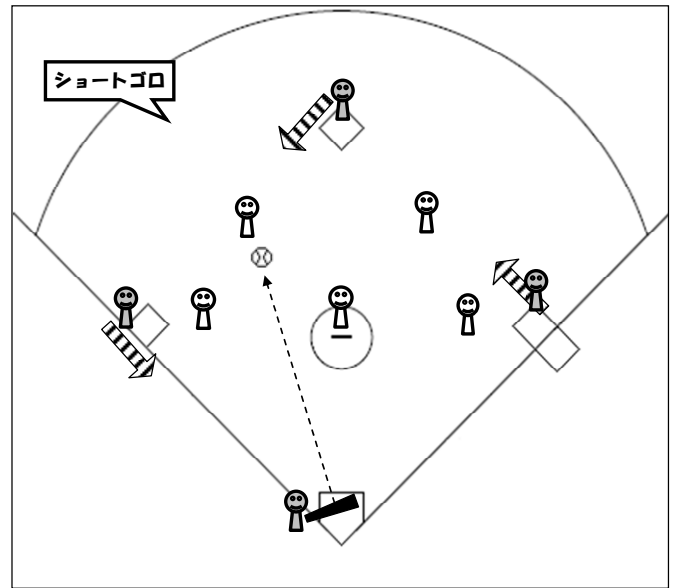
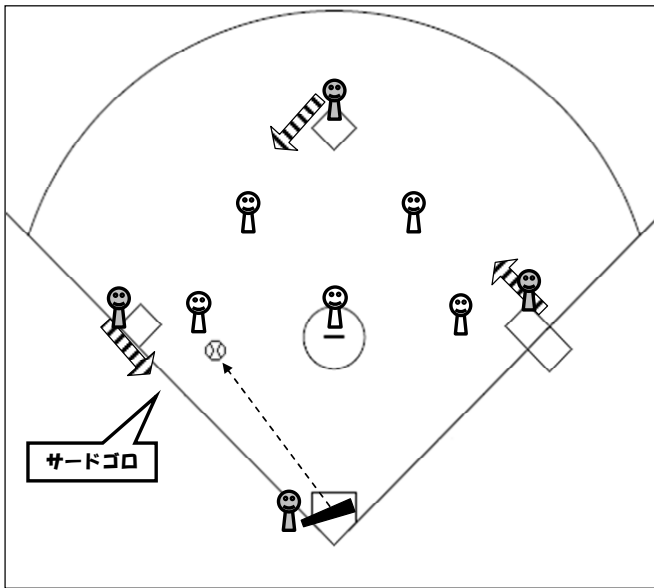
1 1死走者満塁では、守備位置をどのようにしたらよいだろうか？ その理由は？



2 打球を捕球後、どこに送球すればよいだろうか？ 優先順位を書こう。

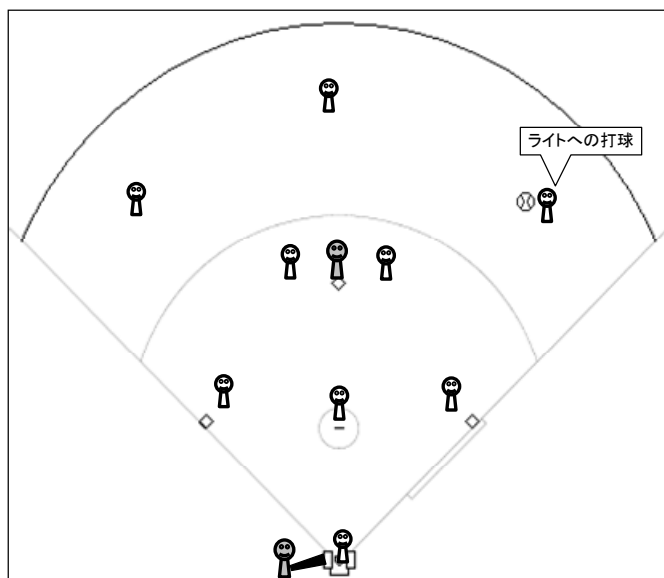
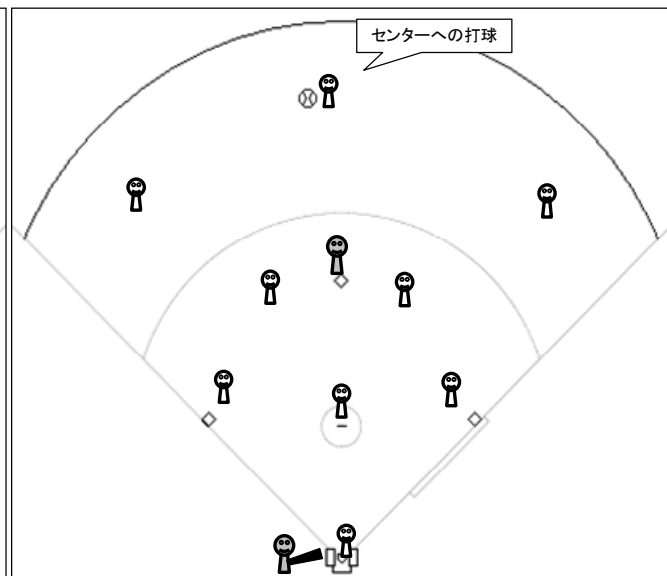
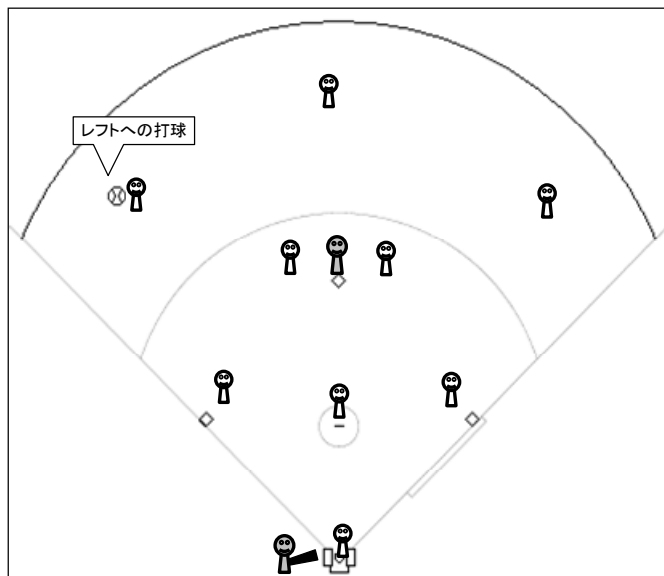
本塁	3塁	2塁	1塁

3 それぞれの打球に対しての動きを書こう。(ボールの動きは波線 ~ で、野手の後の動きは、実線 → で書く)



守備の戦術カード 条件づけられたゲームⅣ 1死走者2塁 外野への打球

- 1 2塁走者を本塁でアウトにするために、それぞれの打球に対しての中継プレイの動きを書こう。
(ボールの動きは波線 ~ で、野手の後の動きは、実線 → で書く)



守備の戦術カード 条件づけられたゲームⅤ 1死走者2塁 内野ゴロ

1 1死走者満塁では、守備位置をどのようにしたらよいだろうか？ その理由は？



2 どこに送球すればよいだろうか？

打球を捕球後、2塁走者の動き ↓ を見て

○2塁走者が3塁へ進塁している場合

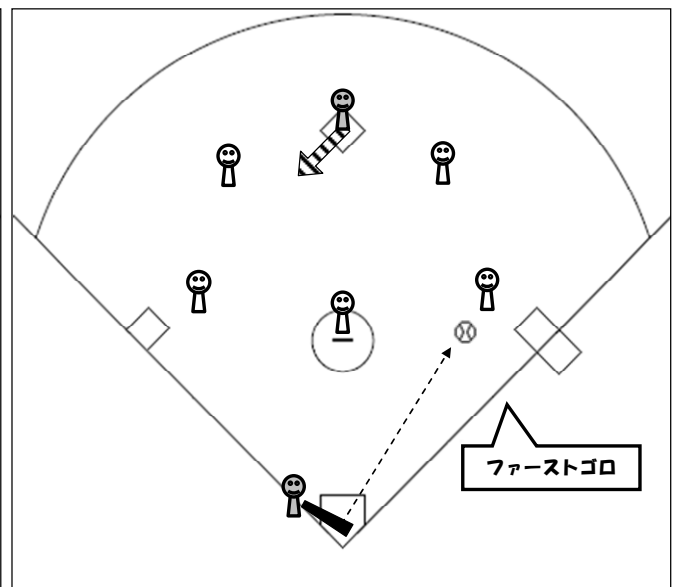
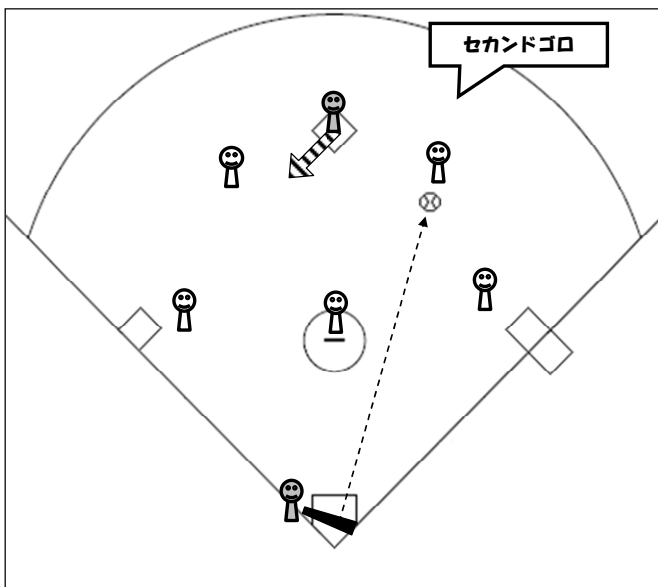
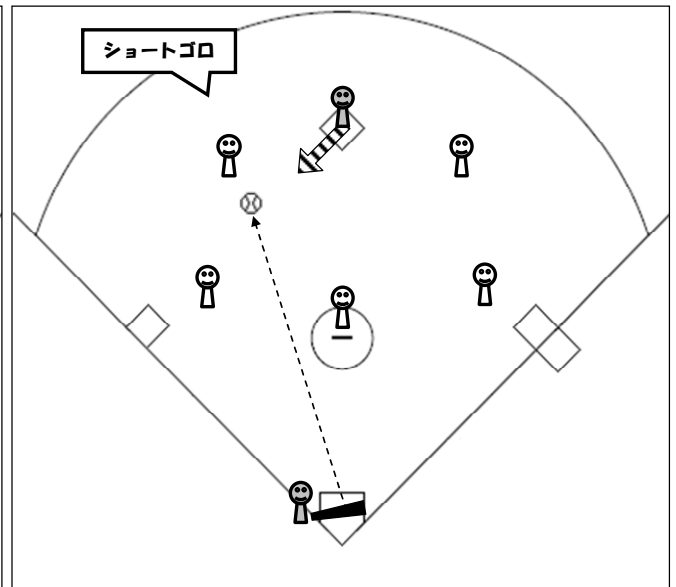
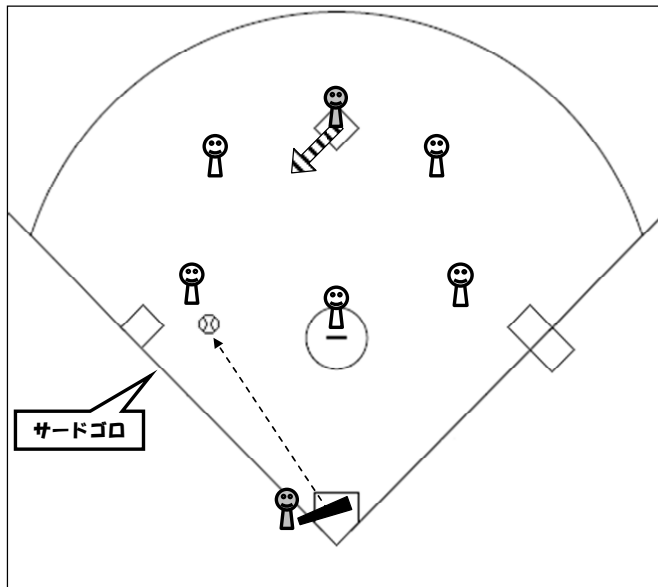
①アウトにできるタイミングであれば()塁へ送球

②アウトにできないタイミングであれば()塁へ送球

○2塁走者が3塁へ進塁していない場合

③2塁走者の様子を見ながら、()塁へ送球

3 ショート・サードゴロの場合は、2の③の場合として、それぞれの打球に対しての動きを書こう。
 ファースト・セカンドゴロの場合は、2の①の場合として、それぞれの打球に対しての動きを書こう。
 (ボールの動きは波線 ~ で、野手の後の動きは、実線 → で書く)



ゲーム記録カード① (条件づけられたゲーム)

月 日 ゲーム状況 ()アウト()塁

記録する守備チーム()班 記入者()

対戦カード	()班	対	()班
結果	()点	対	()点

① 捕球	捕球すると○ 後ろにぞらすと×を付ける (ただし、ボールを落としても体の1m以内で、すぐ拾ってスリーを続けられれば△)
② ポール保持者の意思決定	打者や走者の状況から送球したベースが適切であれば○ 不適切であれば×を付ける 例(不適切:打球が弱く、アウトにすることができないタイミングであるのにベースへ送球した)
③ 送球	ベースにいる相手に捕球しやすいボールを投げると○ 相手が捕球してアウトだと●を付ける 相手が捕球できないボールを投げたら×付ける (ただし、捕球できるボールを投げて相手が捕球できない場合は○)
④ ベースカバー	ランナーの出塁や進塁を阻止できるベースに移動できたら○ 移動できない場合は×を付ける
⑤ バックアップ	仲間の捕球や送球にバックアップの動きができたら○ 移動できていない場合は×を付ける

名前	① 捕球	② ポール保持者の意思決定	③ 送球
	成功○ 失敗×	適切○ 不適切×	成功○ 失敗× アウト●

④ ベースカバー	⑤ バックアップ
成功○ 失敗×	成功○ 失敗×

3 予備アンケート

運動・スポーツ・体育・ソフトボールに関するアンケート

3年組番 ()

このアンケートは、体育の授業を行う上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。これまでの授業の経験等から（小・中学校の授業も含む）自分の思ったことを正直に答えて下さい。質問数が多いですが、最後まで取り組んで下さい。よろしくお願いします。

問1 運動・スポーツ・体育について ※記入方法 数字に○印を付けて下さい。

(1)	あなたは、運動やスポーツなどで体を動かすことが好きですか 1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い
(2)	あなたはどんなスポーツをすることが好きですか（複数回答可3つまで） 1. 器械運動 2. 陸上競技 3. 水泳 4. バスケットボール 5. ハンドボール 6. サッカー 6. ラグビー 7. バレーボール 8. 卓球 9. バドミントン 10. テニス 11. ソフトボール 12. 剣道 13. 柔道 14. ダンス 15. その他 ()
(3)	あなたは、スポーツを観ることが好きですか 1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い
(4)	体育の授業では、積極的に活動していますか 1. 活動している 2. まあまあ活動している 3. あまり活動していない 4. 活動していない
(5)	体育の授業で自分やチームの課題を設定していましたか 1. いつも設定していた 2. ときどき設定していた 3. あまり設定していない 4. 設定していない
(6)	体育の授業で自分やチームの課題の解決方法について考えていましたか 1. いつも考えていた 2. ときどき考えていた 3. あまり考えていない 4. 考えていない
(7)	体育の授業で学習ノートを使ったことがありますか 1. ある 2. ない あると答えた人は使ってみてどうでしたか ()
(8)	体育の授業でグループで話し合いをしたことはありますか 1. よくある 2. ときどきある 3. あまりない 4. 全くない
(9)	体育の授業で球技などの種目において戦術について学習をしたことがありますか 1. ある 2. ない ※戦術とは、バスケットでは、得点を取るために、相手のマークを外しながら、空いているスペースに走りこんでパスを受けてシュートをする動きなど

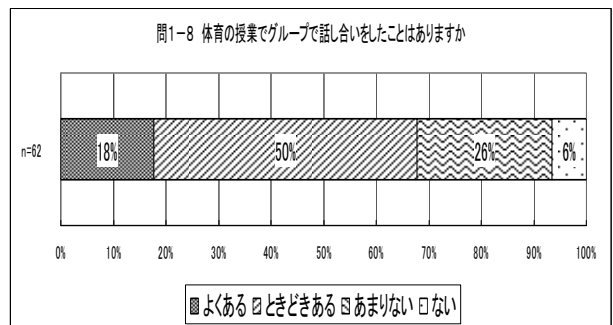
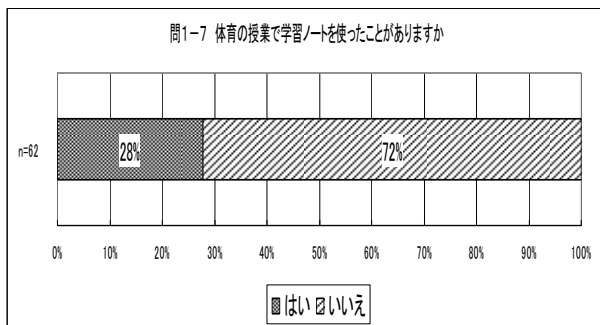
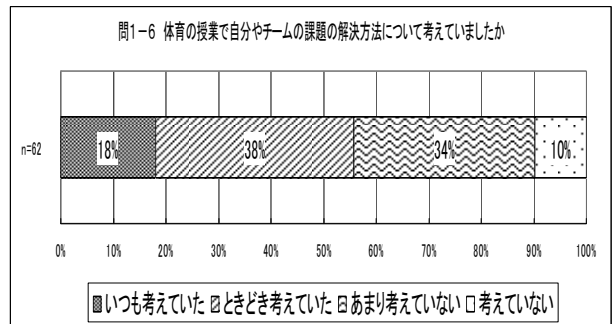
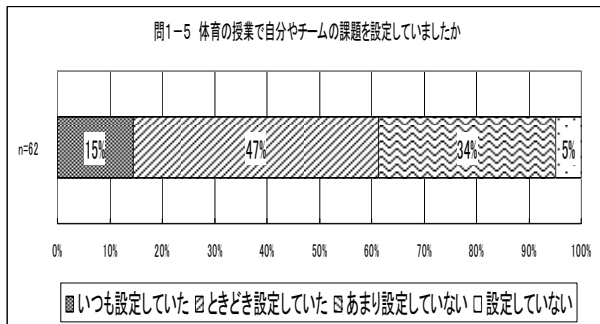
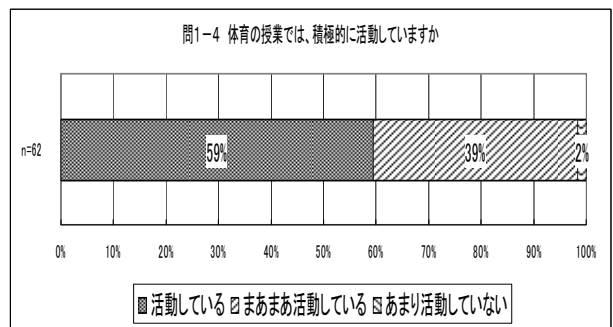
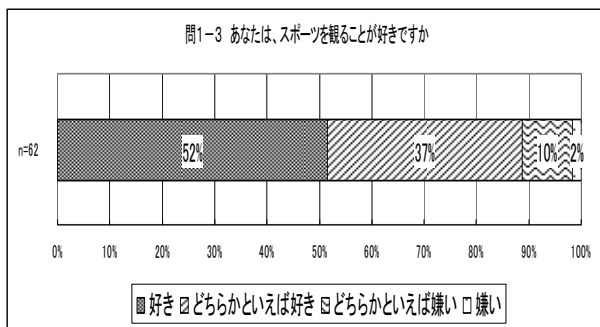
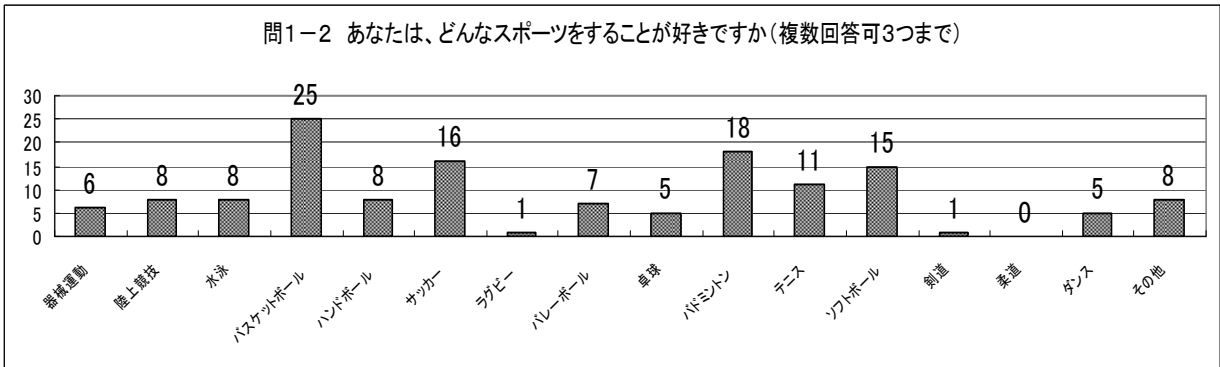
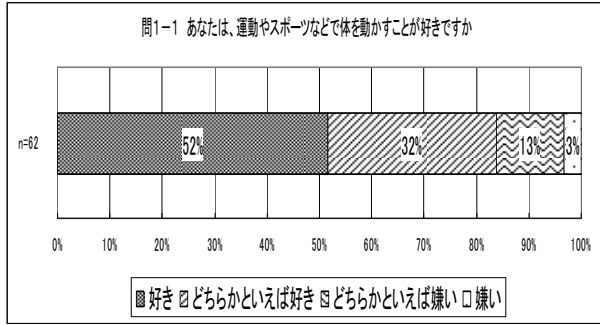
問2 ソフトボールについて ※記入方法 数字に○印を付けて下さい。

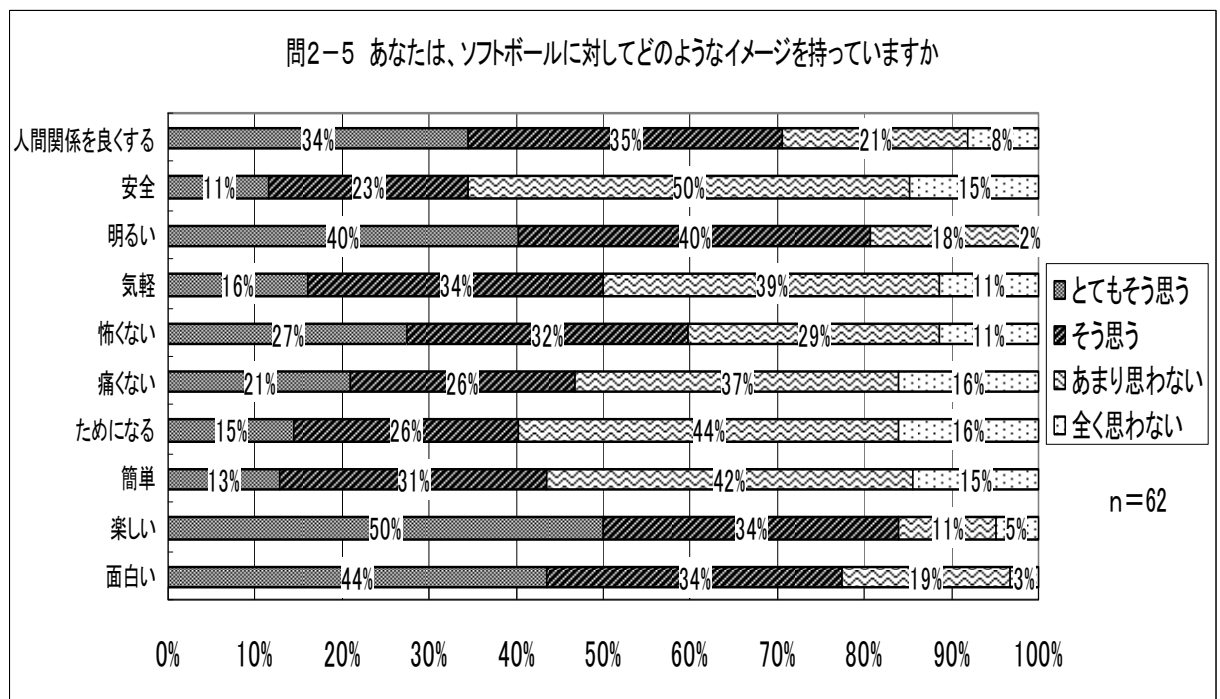
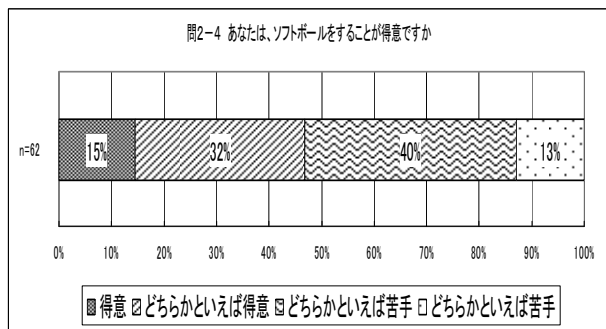
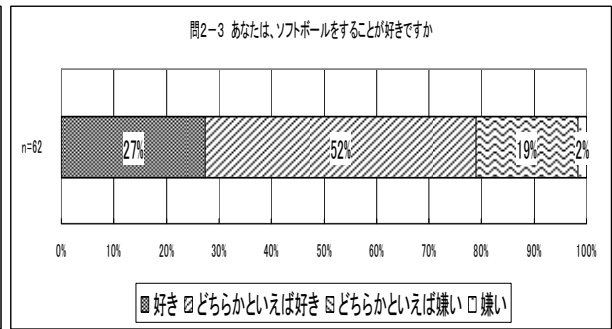
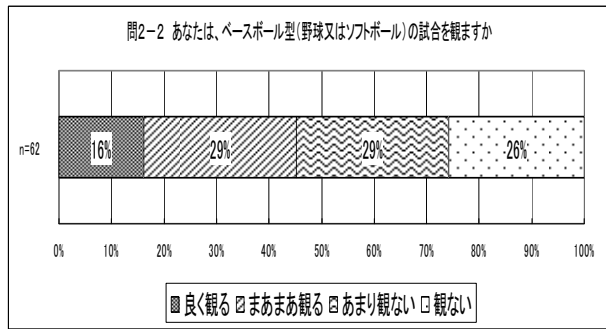
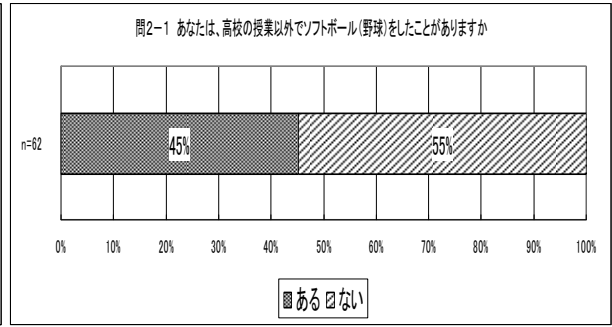
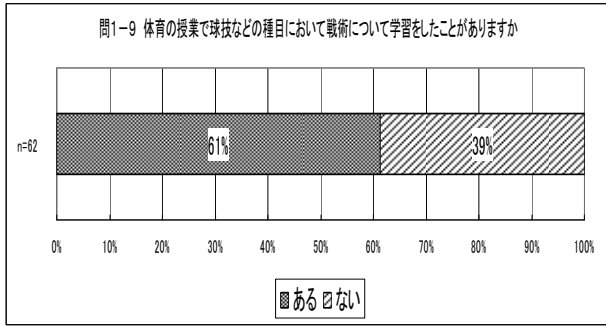
(1)	<p>あなたは、高校の授業以外でソフトボール（野球）をしたことがありますか 1. ある 2. ない</p> <p>あると答えた人は、どの場面でしたか。 1. 小学校の休み時間 2. 小学校の授業 3. 小学校のクラブ活動で 4. 小学校の学校外で 5. 中学校の休み時間 6. 中学校の授業 7. 中学校の部活動で 8. 中学校の学校外で 10. その他（ ）</p>
(2)	<p>あなたは、ベースボール型（野球又はソフトボール）の試合を観ますか 1. よく観る 2. まあまあ観る 3. あまり観ない 4. 全く観ない</p>
(3)	<p>あなたは、ソフトボールをすることが好きですか 1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば嫌い 4. 嫌い</p>
(4)	<p>あなたは、ソフトボールをすることが得意ですか 1. 得意 2. どちらかといえば得意 3. どちらかといえば苦手 4. 苦手</p>
(5)	<p>あなたは、ソフトボールに対してどのようなイメージを持っていますか (1とてもそう思う 2そう思う 3あまり思わない 4思わない)</p> <p>ア) 面白い (1. 2. 3. 4) イ) 楽しい (1. 2. 3. 4) ウ) 簡単 (1. 2. 3. 4) エ) ためになる (1. 2. 3. 4) オ) 痛くない (1. 2. 3. 4) カ) 怖くない (1. 2. 3. 4) キ) 気軽 (1. 2. 3. 4) ク) 明るい (1. 2. 3. 4) ケ) 安全だ (1. 2. 3. 4) コ) 人間関係を良くする (1. 2. 3. 4)</p>
(6)	<p>あなたは、ソフトボールでの次の場面を楽しいと感じますか (1とても楽しいと感じる 2楽しいと感じる 3あまり楽しくないと感じる 4楽しくないと感じる)</p> <p>ア) ヒットやホームランを打った時 (1. 2. 3. 4) イ) ランナーで次の塁へ進んだとき (1. 2. 3. 4) ウ) 攻撃で得点をした時 (1. 2. 3. 4) エ) 守備でバッターをアウトにした時 (1. 2. 3. 4) オ) 守備で仲間との協力プレイが上手くいったとき (中継プレイやベースカバー) (1. 2. 3. 4) カ) 守備で得点を防いだとき (1. 2. 3. 4) キ) 戦術や作戦が上手くいったとき (1. 2. 3. 4) ク) 試合に勝ったとき (1. 2. 3. 4) ケ) 思い切り動けたとき (1. 2. 3. 4)</p>
(7)	<p>あなたは、ソフトボールでの次のことを難しいと感じますか (1とても難しいと感じる 2難しいと感じる 3あまり難しくないと感じる 4難しくないと感じる)</p> <p>ア) ルールの理解 (1. 2. 3. 4) イ) 戦術の理解 (1. 2. 3. 4) ウ) 打撃の技術の習得 (1. 2. 3. 4) エ) 送捕球の技術の習得 (1. 2. 3. 4) オ) 走塁の技術の習得 (1. 2. 3. 4) カ) ゲームの守備の状況判断 (どこでアウトにするのかなど) (1. 2. 3. 4) キ) 守備において仲間との協力プレイ (中継プレイやベースカバー) (1. 2. 3. 4) ク) ゲームの打撃の状況判断 (どこに打てばよいのかなど) (1. 2. 3. 4) ケ) ゲームの走塁の状況判断 (進塁するのかしらないのかなど) (1. 2. 3. 4)</p>
(8)	<p>あなたは、ソフトボールのルールについて知っていますか 1. よく知っている 2. まあまあ知っている 3. あまり知らない 4. 知らない</p>

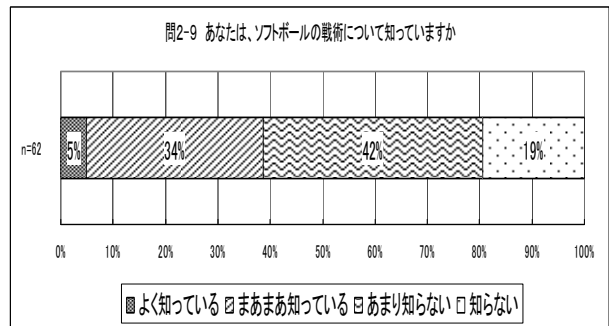
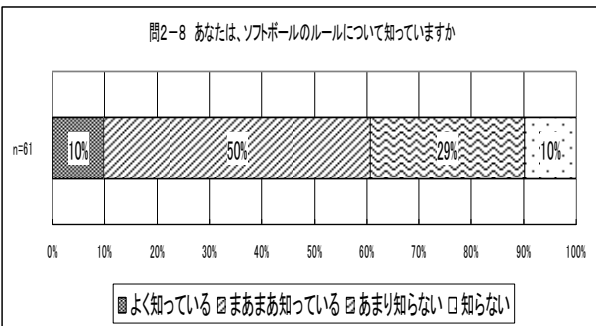
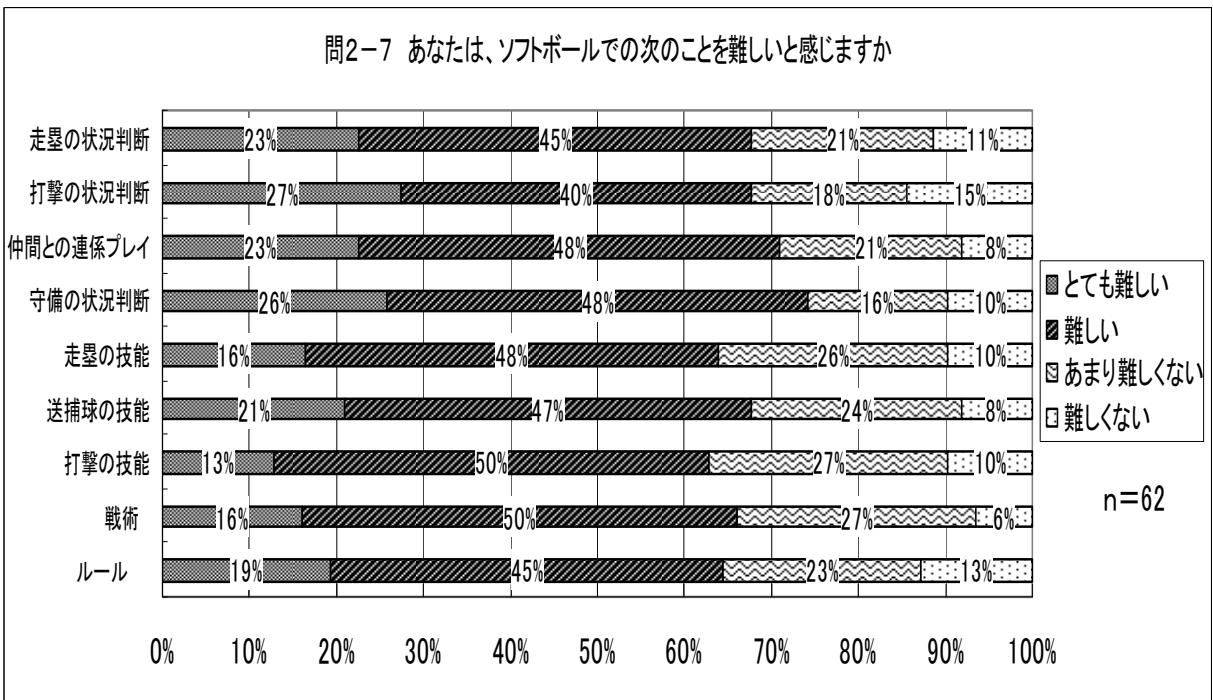
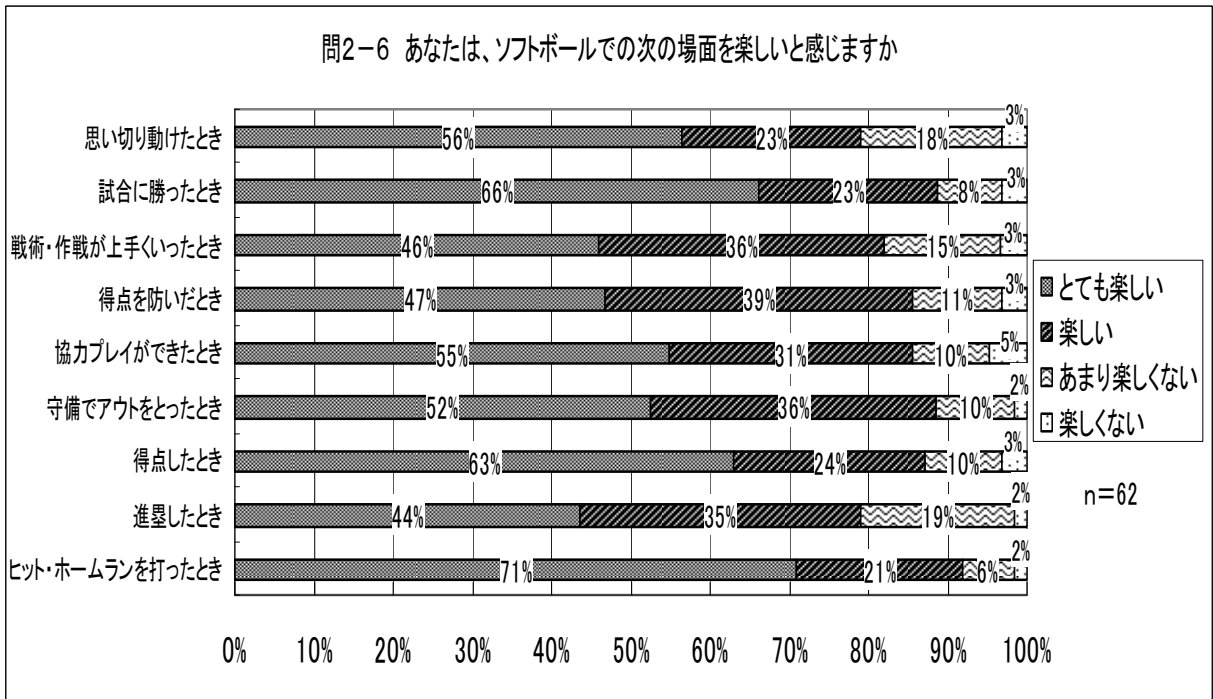
(9)	あなたは、ソフトボールの戦術について知っていますか 1. よく知っている 2. まあまあ知っている 3. あまり知らない 4. 知らない
(10)	あなたがソフトボールの用語について知っているものはありますか。当てはまるものに○ 1. ストライクとボール 2. 三振 3. フォアボール 4. デッドボール 5. セーフ 6. アウト 7. ゴロ 8. スイング 9. バント 10. ヒット 11. ホームラン 12. スクイズ 13. フライ 14. チェンジ 15. ライナー 16. フェア 17. ファウル 18. オーバーラン 19. 盗塁 20. タッチアップ 21. リタッチ 22. 離塁アウト 23. ベースカバー 24. タッチプレイ (アウト) 25. フォースプレイ (アウト) 26. ダブルプレイ 27. 中継プレイ 28. 挟殺プレイ 29. すべて知っている
(11)	あなたは、ソフトボールのゲーム中にアウトの数やランナーの状況に応じて、考えて打撃や走塁をしたり、守備をしたりすることができますか 1. よくできる 2. まあまあできる 3. あまりできない 4. できない
(12)	バッティングについて：10 メートル程度の離れた位置から下投げで軽く投げられたボールに対して思い切ったスイングでボールを当てることができますか 1. 当てることができる 2. まあまあ当てることができる 3. あまり当てることができない 4. 当てることができない
(13)	捕球について：バッターが打った打球（ゴロ・フライ）の処理についてどれくらいできますか 1. 上手く捕れる 2. まあまあ上手く捕れる 3. あまり上手く捕れない 4. 上手く捕れない
(14)	送球について：どれくらい投げることができますか 1. 外野からホームまでコントロール良く投げることができる 2. 1塁から3塁までコントロール良く投げることができる 3. ピッチャープレートからホームまでコントロール良く投げることができる 4. コントロール良く投げることができない
(15)	走塁について：スピードを落とさずに円を描くようにベースを1周走ることができますか 1. よくできる 2. まあまあできる 3. あまりできない 4. できない
(16)	ソフトボールの授業でやってみたいことを書いて下さい。

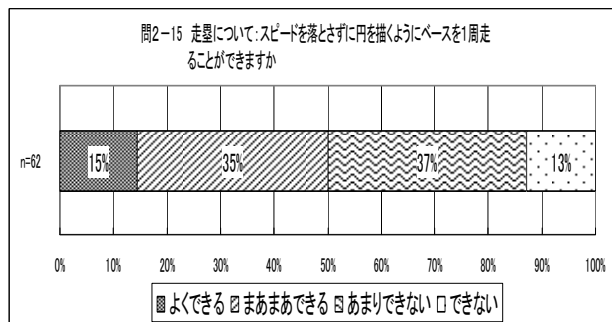
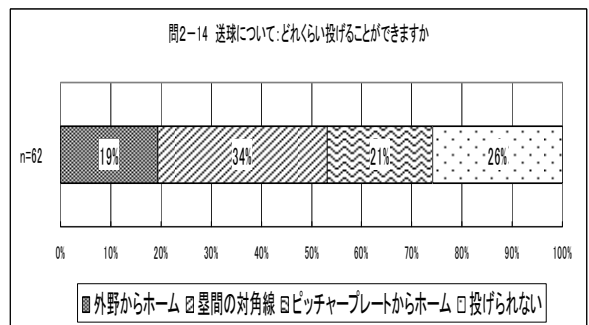
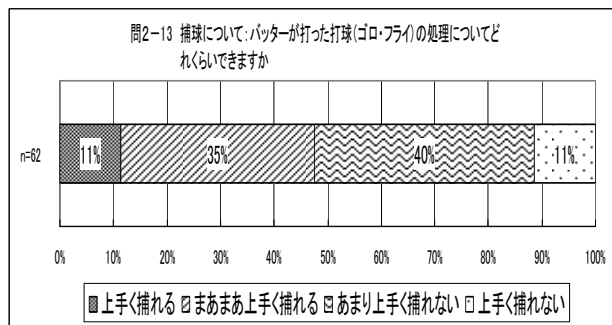
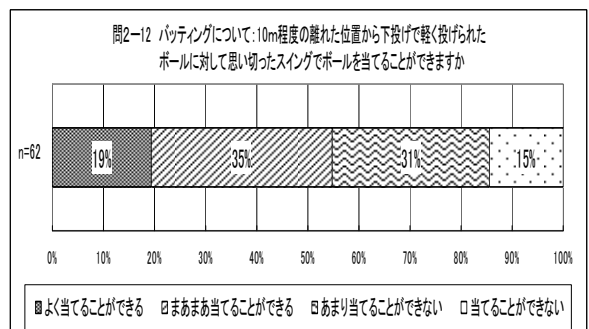
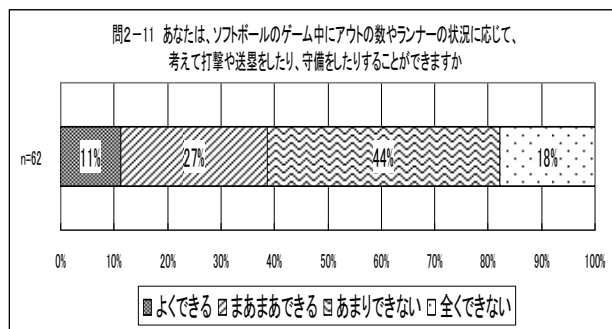
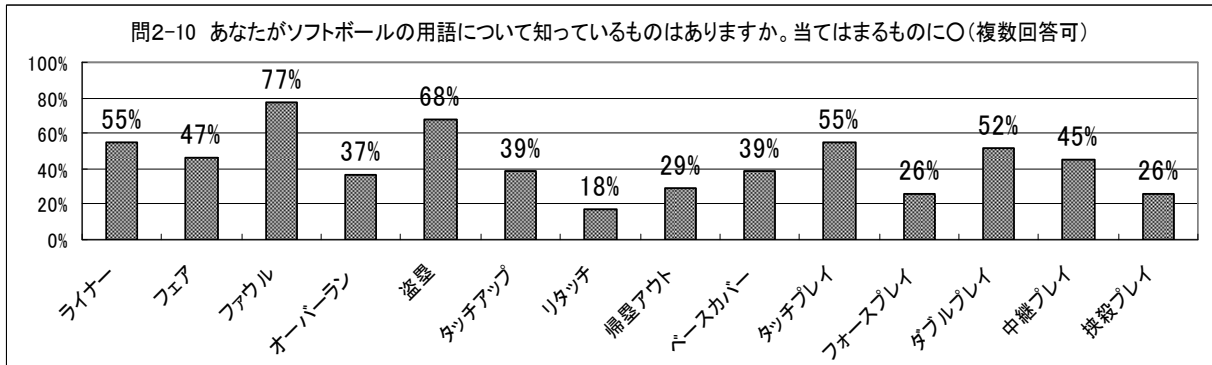
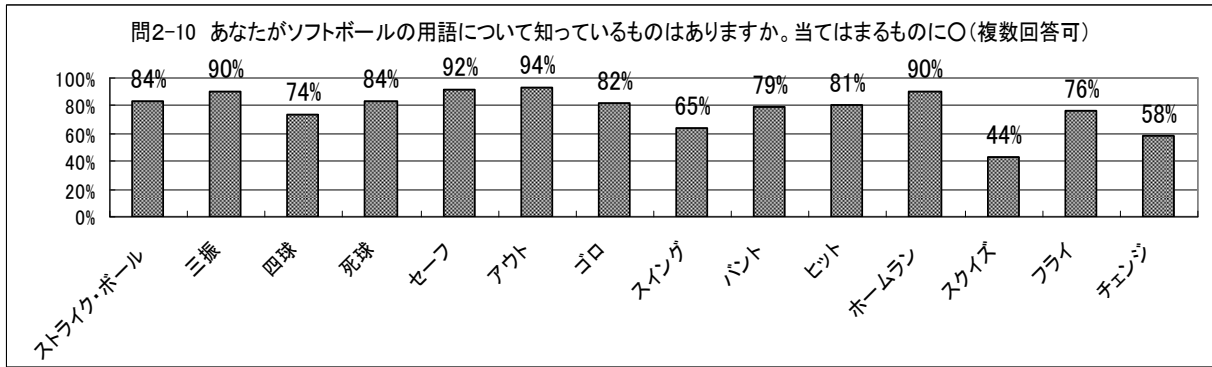
ご協力ありがとうございました。

4 予備アンケートの集計結果









問2-16 ソフトボールの授業でやってみたいことを書いてください

- ・バッティングの練習
- ・試合を中心にやりたい
- ・ルールなどを知りたい

などの回答がありました