

# 仲間と連携したパスによる攻撃でゲームが展開できる

## 高等学校2年生のサッカーの授業

—生徒の実態を把握し、それまでの学習内容（パス）を復習する機会を確保した

単元計画—



神奈川県立体育センター 長期研究員  
神奈川県立津久井浜高等学校 有働 貴行

---

## 目次

---

1	学習カード書式<球技：ゴール型（サッカー）>14時間分	1
2	検証授業前に使用した資料	
(1)	<知識>理解度チェック（サッカー）	8
(2)	<知識>理解度チェック模範解答例（サッカー）	12
(3)	<思考・判断>学習カードの記述例（ハンドボール）	16
3	検証授業後に使用した資料（サッカー）	
(1)	<技能>理解度チェック	17
(2)	<技能>理解度チェック模範解答例	19
(3)	<知識>理解度テスト	21
(4)	<知識>理解度テスト模範解答例	22

# サッカー学習カード

1時間目 月 日 ( ) 校時

## 【学習のねらい】

- (1) 練習やゲームの際は、自分やチームで目標を持ち、その目標が達成できたかを振り返ろう！
- (2) ゲームの時は、相手や仲間のよいプレイを見付け、そのプレイを賞賛しよう！

## 【本時の学習活動】

- ・オリエンテーション
- ・ためしのゲーム (各コート3試合)
- ・ゲームの振り返り



## ★ゲームでの目標 (各チーム共通) ★



「ゴール前までパスをつないでシュートする」

## ★ゲームでの自分の目標 (下から、頑張ることをひとつ選んでOをつける。) ★

パスを出す ・ パスを受ける ・ シュートをする



## ★ためしのゲームの試合順 (審判班は2コートの主審と得点係を行う。) ★

試合順	Aコート	Bコート	審判
第1試合	1 対 2	3 対 4	5
第2試合	5 対 1	2 対 3	4
第3試合	4 対 1	5 対 2	3

## ★ゲームの目標に対する振り返り★

チーム	自分
良かった点	良かった点
改善点	改善点

## 【今日のMVPは?】

誰ですか?



どんなプレイ?

どのような声を掛けましたか?

## 【先生から】



# サッカー学習カード

2時間目 月 日 ( ) 校時

## 【学習のねらい】

- (1) 得点しやすい空間にいる味方にパスを送ろう！
- (2) パスを出した後に、次のパスを受ける動きをしよう！
- (3) FWパスゲームでのプレイの判断について、自己観察の方法があることを知ろう！

## 【本時の学習活動】

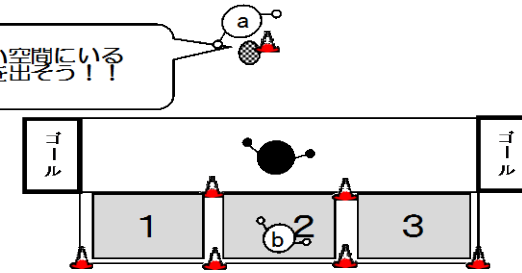
- ・ボール慣れ
- ・タスクゲームⅠ
- ・タスクゲームⅡ

「パス&コントロール」  
「FWパスゲーム」  
「マイボールゲーム」



## ★FWパスゲーム★

得点しやすい空間にいる味方にパスを送ろう!!



## 【あなたがaのプレイヤーだとしたとき】

○ゴール近くの味方にパスが出せるためには？

- ①得点しやすい空間とはどこですか？  
1・2・3から選んでください。  
1・2・3
- ②どこにボールを蹴りますか。  
味方が走り込む(前方・後方)へ。
- ③どのようなキックで蹴りますか。  
インステップキック・インサイドキック

## 【FWパスゲームでの自己観察】

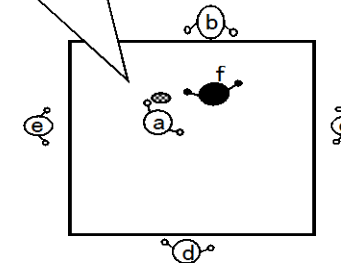
②ができましたか？	「できなかった」にOをつけた人は、自分がどうなっていましたか。
できた ・ できなかった	
③ができましたか？	「できなかった」にOをつけた人は、自分がどうなっていましたか。
できた ・ できなかった	

【FWパスゲームで味方が走り込む前方にパスが送れない人は、どのようなプレイをしていましたか。



## ★マイボールゲーム★

パスを出したら、次のパスを受ける動きをしよう!!



## 【あなたがaのプレイヤーだとしたとき】

パスを出した後に次のパスが受けられるためには？

- ①パスを出す前に何を観ますか。  
相手 ・ 味方
- ②パスを出したら、どこへ走り込みますか。  
守備者の後ろ・空いているスペース・相手の前
- ③パスを出したら、どのように走りますか。  
ゆっくりと ・ 素早く

## 【マイボールゲームでの振り返り】

- ①ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ②ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ③ができましたか？  
できた ・ できなかった

## 【今回の課題と目標】

## 【先生から】

# サッカー学習カード

3時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) 味方が操作しやすいパスを送ろう！
- (2) ゴール前に広い空間を作る動きをしよう！
- (3) 積極的に相手の素晴らしいプレイを見つけ、そのプレイを賞賛しよう！

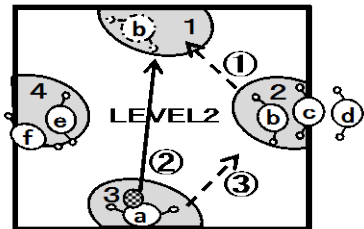
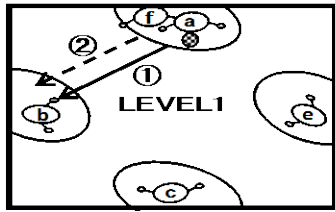
**【本時の学習活動】**

- ・ボール慣れ
- ・ドリルゲームⅠ
- ・タスクゲームⅠ

- 「パス&コントロール」
- 「パス&ラン」
- 「引っぱがしゲーム」



**★パス&ラン★**



**【味方が操作しやすいパスを送るには？】**

- ① ( ) の位置を見ること。
- ② 次の味方が進行する ( ) の位置にパスを送ること。
- ③ その位置に、( ) のパスを出すこと。

**【パス&ランでの振り返り】**

- ①ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ②ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ③ができましたか？  
できた ・ できなかった

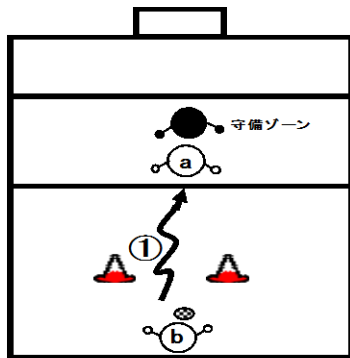
**【あなたがbのプレイヤーだとしたとき】**

- 【ゴール前に空間を作りだすための動きは？】**
- ① ( ) か ( ) の方向にひらく。
  - ② その際、味方と相手の状況に合わせて ( ) よく動くようにする。
  - ③ aからの ( ) を受けるふりをし、( ) しながら動く。

**【引っぱがしゲームの振り返り】**

- ①ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ②ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ③ができましたか？  
できた ・ できなかった

**★引っぱがしゲーム★**



裏面にも、  
記入してください！



**【今日のフェアプレイ賞は？】**

誰ですか？

どんなプレイ？

どんな声かけをしましたか？



**【今日の引っぱがしゲームで、一番相手を引っぱがすのがうまかったのは？】**

誰ですか？

どんな引っぱがし方をしていましたか？



**【先生から】**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# サッカー学習カード

4時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) ゴール前に広い空間を作りだすために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きをしよう！
- (2) 味方が作りだした空間へ入ってきた仲間にパスを送ろう！

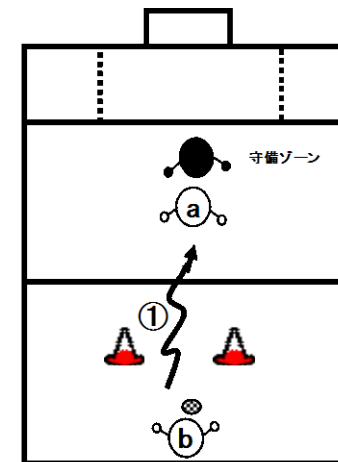
**【本時の学習活動】**

- ・ボール慣れ
- ・タスクゲームⅠ
- ・ドリルゲームⅠ

- 「パス&コントロール」
- 「引っぱがしゲーム」
- 「ゲット・ザ・スペース」



**★引っぱがしゲーム★**



**【あなたがbのプレイヤーだとしたとき】**

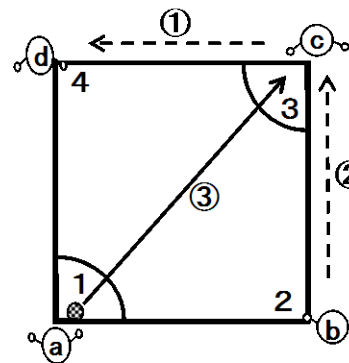
**【ゴール前に空間を作りだすための動きは？】**

- ① ( ) か ( ) にひらく動きをする。
- ② その際、( ) を受けるふりをし、
- ③ 守備者を引きつけるために、( ) する。

**【引っぱがしゲームの振り返り】**

- ①ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ②ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ③ができましたか？  
できた ・ できなかった

**★ゲット・ザ・スペース★**



**【あなたがaのプレイヤーだとしたとき】**

**【味方が作りだした空間にパスを送るには？】**

- ① aは ( b ・ c ・ d ) が動き出したことを確認し、そこに ( ) ができたことを把握する。
- ② 次に、その ( ) に走り込んでくる ( b ・ c ・ d ) の動きを見る。
- ③ ( b ・ c ・ d ) の動きに合わせて、( ) よくパスを出すこと。

**【ゲット・ザ・スペースでの振り返り】**

- ①ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ②ができましたか？  
できた ・ できなかった
- ③ができましたか？  
できた ・ できなかった

裏面にも、  
記入してください！



**【あなたが引っぱがしゲームの際、どのようにして相手を引きつりましたか？】**

どのようなジェスチャーでアピールをしたか？

どういった声を出したか？

もっとこうすれば、相手を引っぱがせると思うことはありませんか？

**【次回の課題と目標】**

**【先生から】**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# サッカー学習カード

5時間目 月 日 ( ) 校時

☆ 自分の目標に○を付けよう! ☆

**【目標】**

- (1) 得点しやすい空間にパスを出す。 } どちらか、1つに○。
- (2) 味方が操作しやすいパスを送る。 } どちらか、1つに○。
- (3) パスを出した後に次のパスを受ける動きをする。 } どちらか、1つに○。
- (4) ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きをする。 } どちらか、1つに○。
- (5) プレイの判断について、自己観察の方法があることを知ろう! 全員○。

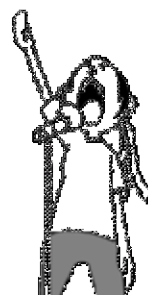
**【本時の内容】**

・メインゲームI 「6対6ゲーム」

**★ ゲームの振り返り ★ 自己観察（自分の様子を記入してください。）と自己評価**

どちらか1つ	(1) 得点しやすい空間を意識してパスが出せましたか。	自分のパスは、	できた ・ できなかった
	(2) 味方が操作しやすいパスを意識して送ることはできましたか。	自分のパスは、	できた ・ できなかった
どちらか1つ	(3) パスを出した後に次のパスを受けることを意識して動くことができましたか。	自分の動きは、	できた ・ できなかった
	(4) ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きができましたか。	自分の動きは、	できた ・ できなかった
全員	(5) ゲームにおいて、自分のプレイの振り返りをどのように行いましたか。	自分は、	
	(6) 次は、どういうことを課題としてゲームに取り組みたいですか。	自分は、	

**【自己観察と自己評価から、自分の課題を見付け、解決方法を記入しよう!】**



今日のゲームの課題はズバリ・・・でした!

課題を解決するために、・・・しようと思います。

# サッカー学習カード

6時間目 月 日 ( ) 校時

☆ 自分の目標に○を付けよう! ☆

**【目標】**

- (1) 得点しやすい空間にパスを出す。 } どちらか、1つに○。
- (2) 味方が操作しやすいパスを送る。 } どちらか、1つに○。
- (3) パスを出した後に次のパスを受ける動きをする。 } どちらか、1つに○。
- (4) ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きをする。 } どちらか、1つに○。
- (5) 積極的に相手の素晴らしいプレイを見付け、そのプレイを称賛しよう! 全員○。

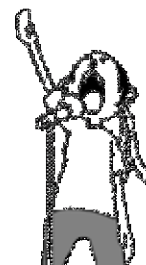
**【本時の内容】**

・メインゲームI 「6対6ゲーム」

**★ ゲームの振り返り ★ 自己観察（自分の様子を記入してください。）と自己評価**

どちらか1つ	(1) 得点しやすい空間を意識してパスが出せましたか。	自分のパスは、	できた ・ できなかった
	(2) 味方が操作しやすいパスを意識して送ることはできましたか。	自分のパスは、	できた ・ できなかった
どちらか1つ	(3) パスを出した後に次のパスを受けることを意識して動くことができましたか。	自分の動きは、	できた ・ できなかった
	(4) ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きができましたか。	自分の動きは、	できた ・ できなかった
全員	(5) ゲームで、積極的に相手の素晴らしいプレイを見付けることができましたか。	自分は、	できた ・ できなかった
	(5) - 1 (5) で、『できた』に○を付けた人にお聞きします。 そのプレイに対して、相手を称賛する言葉掛けはできましたか。	できた ・ できなかった	
5で、『できた』に○の人	(5) - 2 (5) - 1 で、『できた』に○を付けた人にお聞きします。 誰のどのようなプレイに、どんな言葉掛けをしましたか。	誰の	
		どのようなプレイ	
		言葉掛けの内容	

**【自己観察と自己評価から、自分の課題を見付け、解決方法を記入しよう!】**



今日のゲームの課題はズバリ・・・でした!

課題を解決するために、・・・しようと思います。

# サッカー学習カード

7時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) ボール保持者が進行できる空間を作りだすために、進行方向から離れる動きをしよう！
- (2) 味方が作りだした空間へ入ってきた仲間にパスを送ろう！
- (3) 課題解決の方法を知ろう！

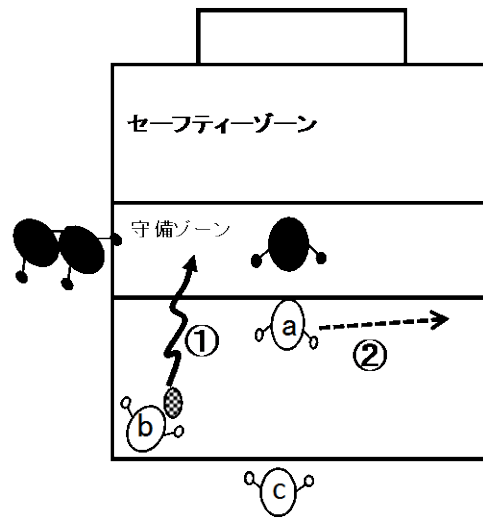
**【本時の学習活動】**

- ・ボール慣れ
- ・タスクゲームI

「パス&コントロール」  
「3グリッドゲーム」



**★3グリッドゲーム★**



**【あなたがbのプレイヤーだとしたとき】**

【aのボール保持者が進行できる空間を作りだすためには、  
どのような動きが必要？3つのポイントを書いてみよう！】

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

**【ゲーム目標】**

ボール保持者が進行できる空間を作りだす

【課題・・・どうしたら、その空間を作りだすことができるだろう】

課題発見  
Research

【その課題が達成できるための目標】

目標設定  
Plan

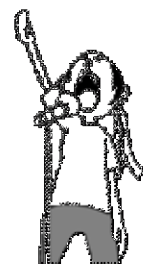
**3グリッドゲーム実践**

実践  
Do

【目標の振り返り】

評価  
Check

**【自己観察と自己評価から、自分の課題を見付け、解決方法を記入しよう！】**



今日のゲームの課題はズバリ・・・でした！

課題を解決するために、・・・しようと思います。

# サッカー学習カード

8時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) 味方が作りだした空間へ入ってきた仲間にパスを送ろう！
- (2) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう！

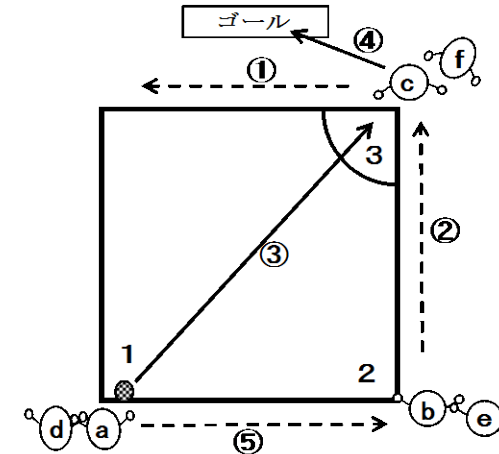
**【本時の学習活動】**

- ・ボール慣れ
- ・ドリルゲームI
- ・タスクゲーム

「パス&コントロール」  
「ゲット・ザ・スペース」  
「2対2+フリーマンゲーム」



**★ゲット・ザ・スペース★**



**【あなたがaのプレイヤーだとしたとき】**

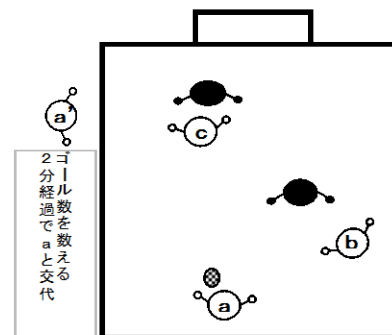
【味方が作りだした空間へ入ってきた味方にパス！】

自分のパスは、

できた ・ できなかった

チームでの話し合いでできた課題や様子を書いてね〈自己観察〉

**★2対2+フリーマンゲーム★**



2分経過でaと交代

**ゲームの振り返り～自己観察～**

ゲームの目標

味方が作りだした空間にパスをして、シュートしよう！

cの役割・・・空間を作り出す

bの役割・・・空間に飛び込んでシュートを打つ

aの役割・・・味方が作りだした空間にパスを出す

【ゲームを振り返って、自己観察してみよう】

cの役割だった時

bの役割だった時

aの役割だった時

今日のゲームを終えて、自己観察や他者観察から、チームの課題を見付け、解決方法を記入しよう！



今日のゲームで、目標が達成できるための課題としてはズバリ・・・でした！

その課題を解決するために、・・・しようと思います。

【先生から】

# サッカー学習カード

9時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) 味方が作りだした空間へ入ってきた仲間にパスを送ろう！
- (2) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう！

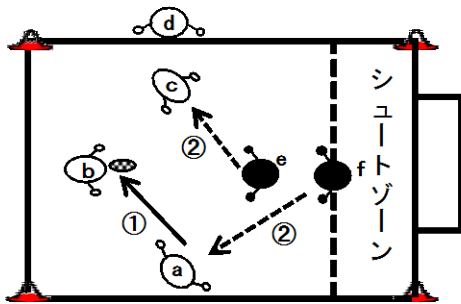
**【本時の学習活動】**

- ・ボール慣れ
- ・ドリル・タスクゲームⅠ

「パス&コントロール」  
「パス&ゴーゲーム(3対2)」



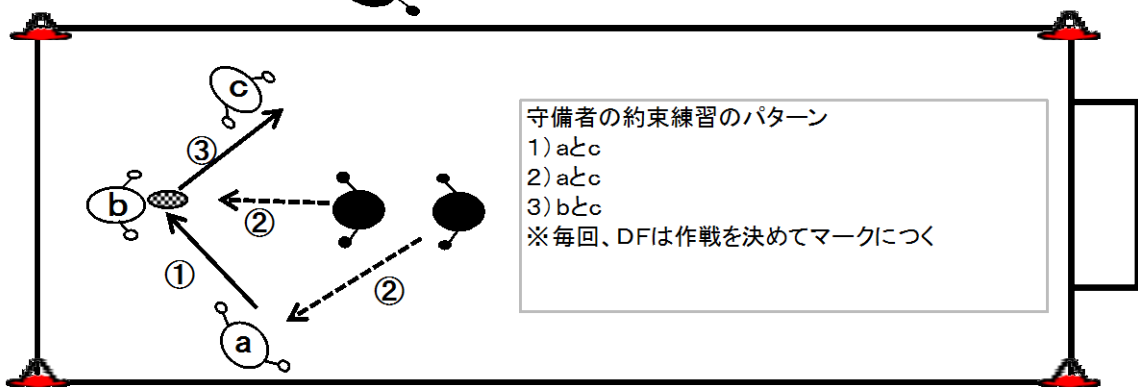
★パス&ゴーゲーム(3対2)★



**【あなたがbのプレイヤーだとしたとき】**

- ① aとbに守備者がマークしにきた場合はどうしましたか。
- ② aとcに守備者がマークしにきた場合はどうしましたか。
- ③ bとcに守備者がマークしにきた場合はどうしましたか。

★パス&ゴーゲーム(3対2)★



**【ゲームの目標】**

味方が作りだした空間を利用してパスをしよう！

**【チームの課題】** ※ホワイトボードに書いたこと。

**【課題解決の方法として、意識して取り組んだこと】**

課題解決が できた ・ できなかった

**【その様子を書こう】**

**【先生から】**

# サッカー学習カード

10時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

- (1) ボール保持者がプレイしやすい空間を作るために、必要な場所に留まったり、移動したりしよう！
- (2) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう！

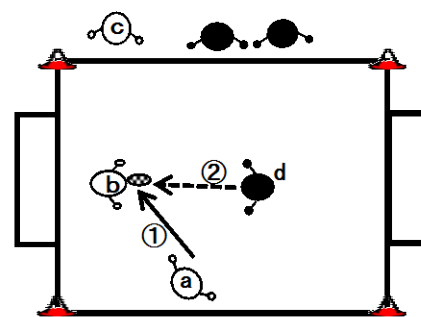
**【本時の内容】**

- ・ボール慣れ
- ・タスクゲームⅠ
- ・タスクゲームⅡ

「パス&コントロール」  
「パス&ゴー(2対1)」  
「パス&ゴーゲーム(3対2)」



★パス&ゴーゲーム(2対1)★

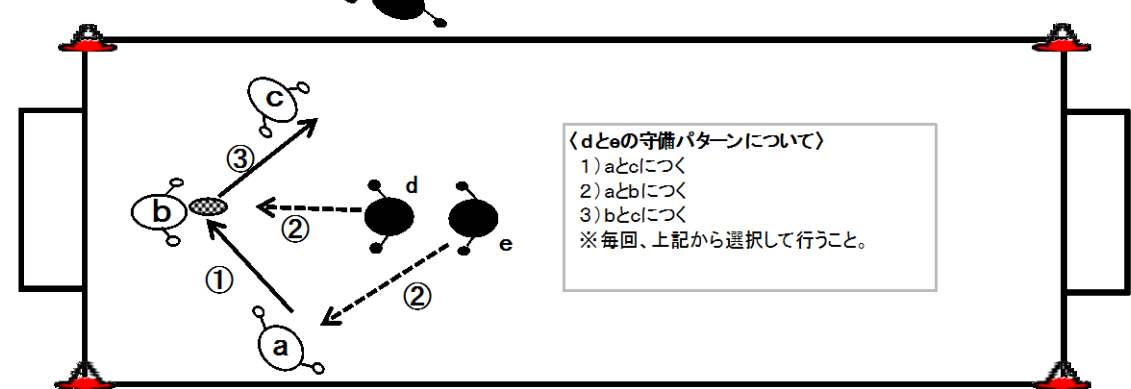


**【あなたがaのプレイヤーだとしたとき】**

★ボール保持者がプレイしやすい空間を作るには、ボールを持たない時どうしたらよいですか。

- ① ボール保持者からパスがくる場合  
⇒ その場に ( )、パスを受ける。
- ② ボール保持者が守備者を抜いた場合  
⇒ ( ) をもらえるゴール方向に ( ) する。
- ③ ボール保持者が守備者を抜けない場合  
⇒ ( ) を受けられる空間へ ( ) する。

★3対2のパス&ゴーゲーム★



**【ゲームの目標】**

ボール保持者がパスしやすい空間を作りだすために、必要な場所に留まったり、移動したりする。

**【チームの課題】**

**【課題解決の方法】** どうやって課題を解決するかを書こう。

**【課題解決】**

できた ・ できなかった

**【できた、または、できなかった様子を書こう。】**

**【次回の目標】**

**【先生から】**

# サッカー学習カード

11時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

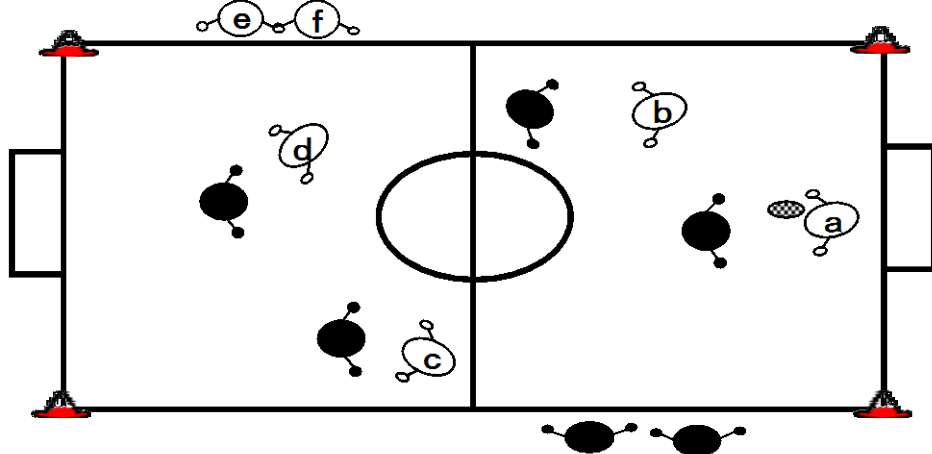
- (1) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう!
- (2) ゲームで積極的に相手の素晴らしいプレイを見付け、そのプレイを賞賛しよう!

**【本時の内容】**

・メインゲームI 「4対4ゲーム」



★4対4ゲーム★



今日の対戦表(班)			
	コート		審判
	A	B	
①	1 vs 2	3 vs 4	5
②	5 vs 1	2 vs 3	4
③	4 vs 5	1 vs 3	2
④	3 vs 4	5 vs 2	1

**【ゲームの目標】**

パスをつないでシュートする!!

**【目標達成に向けたチームの課題に○をつけよう】**

**【ボール操作】**

- ① 前方にいる味方へのパス
- ② 味方が走り込む方向へのパス
- ③ 連携した味方の動きに合わせてタイミングよくパス
- ④ パスを出した後に次のパスを受けるために空いている空間への動き
- ⑤ 相手を引っぱがす動き
- ⑥ とどまるまたは移動する動き

**【ボールを持たないときの動き】**

**【課題解決のために取り組んだ練習に○をつけよう】**

- |       |   |               |   |
|-------|---|---------------|---|
| ボール操作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. FWパスゲーム</li> <li>2. パス&amp;ラン</li> <li>3. ゲット・ザ・スペース</li> </ul> | ボールを持たないときの動き | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. マイボールゲーム</li> <li>5. 引っぱがしゲーム</li> <li>6. パス&amp;ゴールゲーム(2対1)</li> </ul> |
|-------|---|---------------|---|

**【チームで練習し、再度ゲームを行った成果】**

パスをつないでシュートが できた ・ できなかった

**【チームでできた、または、できなかった様子を書こう。】**

**【チームでの次回の目標】**

**【あなたが思う今日のMVPは?】**  
誰ですか?



どんなプレイ?

どのような声を掛けましたか?

**【先生から】**



# サッカー学習カード

12時間目 月 日 ( ) 校時

**【学習のねらい】**

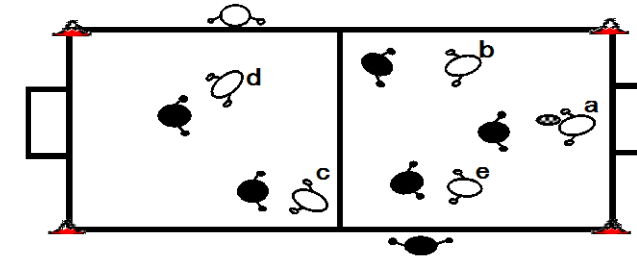
- (1) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう!
- (2) ゲームで相手の素晴らしいプレイを見付け、そのプレイを賞賛しよう!

**【本時の内容】**

・スキルテスト 「ゲット・ザ・スペース」  
・メインゲームI 「5対5ゲーム」



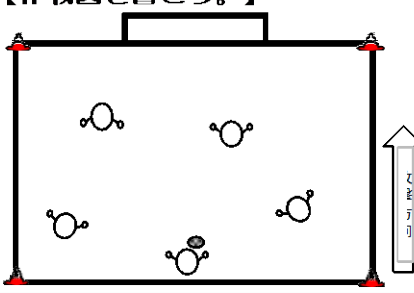
★5対5ゲーム★



今日の対戦表(班)			
	コート		審判
	A	B	
①	1 vs 4	2 vs 5	3
②	1 vs 2	3 vs 4	5
③	1 vs 5	2 vs 3	4
④	4 vs 5	1 vs 3	2

**【ゲームの目標】**

パスをつないでシュート!!

チームの振り返り	<p><b>【作戦図を書こう。】</b></p>  <p>チーム内で 1. パスを出す人 2. ボールを受ける人 3. 引っぱがす人の役割を決めよう。</p> <p>○人の動きを点線で、ボールの動きを実線で書いてみよう。</p>	<p><b>【作戦のポイント】</b></p> <p>【設定した作戦のもと、ゲームを行った成果】</p> <p>パスをつなぐことが できた ・ できなかった</p>
	<p>【話し合った作戦でゲーム中にできた様子または、できなかった様子を書こう。】</p> <p>【次回のゲームに向けた課題】</p>	<p>【パスを連携するために、自分の役割として掲げた目標に○をつけよう】</p> <p><b>【ボール操作】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 前方にいる味方へのパス</li> <li>② 味方が走り込む方向へのパス</li> <li>③ 連携した味方の動きに合わせてタイミングよくパス</li> </ul> <p><b>【ボールを持たないときの動き】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ パスを出した後に次のパスを受けるために空いている空間への動き</li> <li>⑤ 相手を引っぱがす動き</li> <li>⑥ とどまるまたは移動する動き</li> </ul>
個人の振り返り	<p><b>【自分の掲げた目標の成果】</b></p> <p>パスをつないだり、パスを受けることが できた ・ できなかった</p> <p>【次回のゲームに向けた課題】</p>	<p><b>【あなたが思う今日のベストプレイは?】</b> 誰のプレイ?</p> <p>どんなプレイ?</p> <p>それを見て、どんな声を掛けた?</p>
	<p><b>【あなたが思う今日のMVPは?】</b> 誰ですか?</p> <p>どんなプレイ?</p> <p>どのような声を掛けましたか?</p>	<p><b>【先生から】</b></p>



# サッカー学習カード

13時間目 月 日 ( ) 校時

## 【学習のねらい】

(1) チームが目指す目標に応じた自己やチームの課題を設定しよう！

## 【本時の内容】

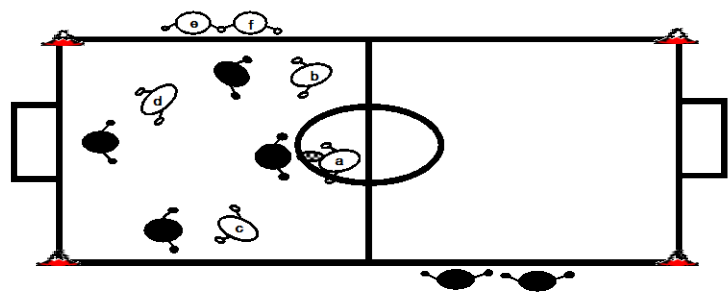
- ・タスクゲーム
- ・メインゲームI

「パス&ゴーゲーム(2対1)」

「4対4ゲーム」



### ★4対4ゲーム★

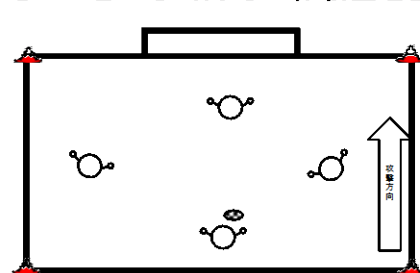


	対戦表		審判
①	1	vs 2	5
②	3	vs 4	2
③	5	vs 1	4
④	2	vs 3	1
⑤	4	vs 5	3

## 【ゲームの目標】

パスをつないでシュート！！

【パスをつなぐための作戦図を書こう。】



○人の動きを点線で、ボールの動きを実線で書いてみよう。

【パスの課題】

【ボールを持たないときの動きの課題】

【パス】

【ボールを持たないときの動き】

【ボールを保持した時のパスの様子】(味方が作り出した空間に入ってきた仲間にタイミングよくパスができたか・・・など)

【ボールを持たないときの動きの様子】(その場所に留まったり、移動したりすることができたか・・・など)

【次回のゲームに向けた課題】(次回のゲームでは、ボール操作のパスまたはボールを持たないときの動きでは、〇〇を意識して取り組みたい！！)

## 【先生から】



# サッカー学習カード

14時間目 月 日 ( ) 校時

## 【学習のねらい】

(1) 課題解決の方法を知ろう！

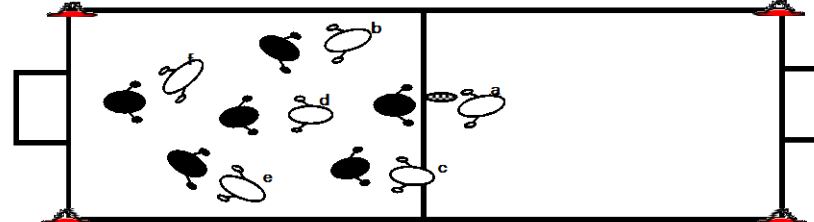
## 【本時の内容】

- ・課題練習
- ・メインゲームI

「6対6ゲーム」



### ★6対6ゲーム★



	今日の対戦表(班)		審判
	A	B	
①	1 vs 2	3 vs 4	5
②	5 vs 1	2 vs 3	4
③	4 vs 5	1 vs 3	2
④	1 vs 4	2 vs 5	3

【これまでを振り返ってのチームの課題】

課題発見  
Research

【その課題の達成に向けたチームの目標】

目標設定  
Plan

## 練習及びゲーム実践

実践  
Do

【目標の振り返り】

評価  
Check

【次回の課題】次回のゲームでは、新たにまたは再度こういったことに挑戦したい！！

改善  
Action

第3期のサッカー授業を通して、私が身に付けたこと

【ボール操作のパスを送ることは・・・】

【ボールを持たないときの攻撃の動きでは・・・】

【次回のゲームに向けた課題】(3年生でサッカーを選択した際は、ゲーム中に〇〇を意識して取り組みたい！！)

『相手の素晴らしいプレイを認めたりして、相手を尊重する』とは、どういうことか書いてください。

## 【先生から】



2年 組 男・女

この理解度チェックは、体育の授業を行う上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。これまでの授業の経験等から（小・中学校の授業も含む）振り返って、自分が現在、身に付けていることを教えてください。  
質問数が多いですが、最後まで取り組んで下さい。よろしくお願いします。  
この理解度チェックは、研究目的以外に使用しません。

## 球技(ゴール型)及びサッカーに関する理解度チェック

【1】球技(ゴール型)に関することについて、お聞きします。

(1) 次のア～クについて、「ボールを持たないときの動き」だと思うものをすべて選び、○をつけてください。

- ア. ゴール前の空いている場所をカバーすること。
- イ. ゴールの枠内にシュートをコントロールすること。
- ウ. 守備者とボールの間に体を入れて、ボールをキープすること。
- エ. 次のパスを受ける動きをすること。
- オ. ゴール前に空間を作り出すために守備者を引きつけてゴールから離れること。
- カ. 守備者が守りにくいタイミングでシュートすること。
- キ. 味方が操作しやすいパスを送ること。
- ク. ボール保持者が進行できる空間を作り出すために、進行方向から離れること。

(2) 次の①～③について、説明している文をア～エから選び、回答欄に記入してください。

①速攻 ②オーバーラップ ③カバーリング

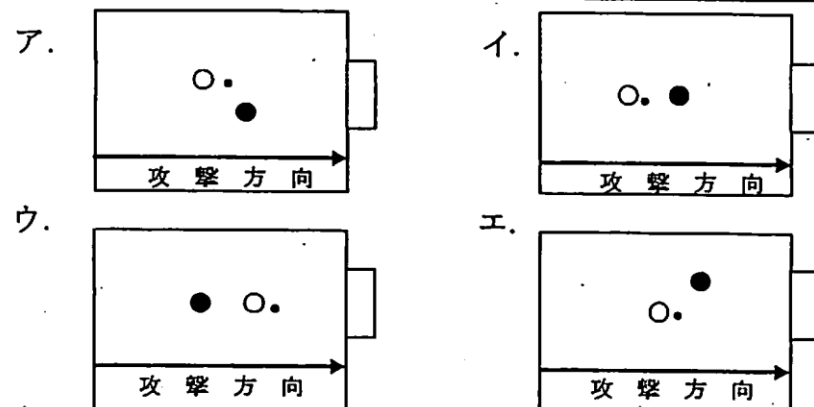
- ア. 味方選手が相手選手に抜かれた後に、すぐにその相手選手をチェックしに行くこと。
- イ. ボールを持っている選手を後方から追い越し、前方のスペースに上がって攻撃に参加すること。
- ウ. 相手のパスを途中でカットすること。
- エ. 相手が守りを固める前に、またはその時間を与えないように攻撃すること。

《回答欄》

①速攻	
②オーバーラップ	
③カバーリング	

(3) 次のア～エはゴール型において、攻撃と守備を示した図です。攻撃者はボールを持ち、矢印の方向に進んでいるときに守備者のポジションとしてふさわしいものを選び、○をつけてください。

○：攻撃者、●：守備者、・：ボール

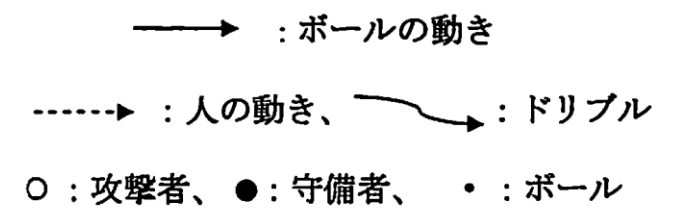
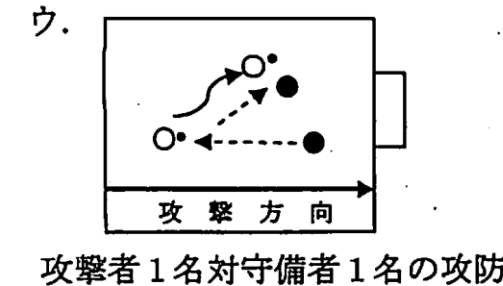
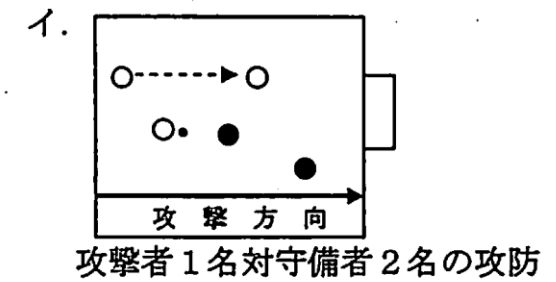
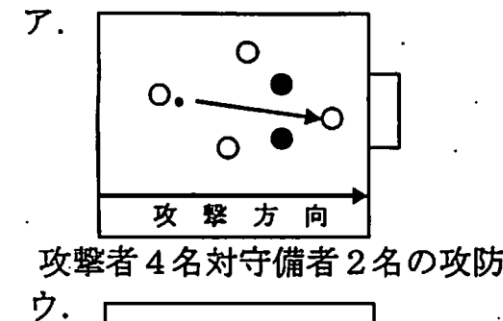


(4) 『ポストプレー』について、〈A群〉から、その説明として正しいものを選び、○をつけてください。また、〈B群〉から、そのプレーを発揮するための練習方法としてふさわしいものを選び、○をつけてください。

〈A群〉

- ア. ボールを持っている選手を後方から追い越し、前方のスペースに上がって攻撃に参加する動き。
- イ. 柱役になるプレーヤーにパスを送り、それを受けた柱役が攻撃の起点を作る動き。
- ウ. 一定のエリアからシュートを打ちにくい空間に、相手や相手ボールを追い出す動き。

〈B群〉



(5) 次の①～④は、試合形式の特徴について説明したものです。

トーナメントの場合は「1」を、リーグ戦の場合は「2」を回答欄に書いてください。

《回答欄》

- ①参加チームがすべてのチームと試合をして、優勝を争う方式。
- ②勝ち上がり方式で優勝者を決める方式。
- ③順位は勝敗で決める。勝率が同じ場合には、負け試合の少ないチームを上位とする。
- ④参加チームが多い場合に適しているが、1度しか試合ができないチームが出ることもある。

①
②
③
④

(6) 7チームでのリーグ戦の試合数とトーナメント戦の試合数を選び、回答欄に記入してください。

ア. 6 イ. 7 ウ. 21 エ. 28

※トーナメント戦では、優勝のみを決めるものとし、3位決定戦や敗者復活戦などは行わないものとする。

《回答欄》

リーグ戦		トーナメント戦	
------	--	---------	--

(7) 次の①～⑦の体力要素の説明としてふさわしいものを選び、回答欄に記入してください。

- ①敏しょう性          ②筋パワー          ③心肺持久力  
 ④筋力・筋持久力      ⑤スピード          ⑥平衡性  
 ⑦柔軟性

≪回答欄≫

①敏しょう性	
②筋パワー	
③心肺持久力	
④筋力・筋持久	
⑤スピード	
⑥平衡性	
⑦柔軟性	

- ア. 筋肉の力、筋肉が一定以上の負荷に長時間耐える力  
 イ. 長時間にわたって一定の負荷を維持しながら、作業を持続する力  
 ウ. 速さ、速力  
 エ. 柔らかく、しなやかな性質  
 オ. 姿勢を安定させて体を支える力  
 カ. 体をすばやく適切に動かす力  
 キ. 筋力とスピードによって瞬間的に強い力を発揮する力

**【2】サッカーについて、お聞きします。**

(1) 今回、サッカーを選択した理由は何ですか。当てはまるものに○をつけてください。(複数回答可)

1. サッカーが好きだから      2. サッカーが得意だから      3. 楽しそうだから  
 4. 良い成績がとれると思ったから      5. 他にやりたい種目がないから  
 6. 友達が選択したから      7. 他の種目の抽選に落ちたから  
 8. 卒業後にサッカーをやってみたい(続けたい)と思ったから  
 9. その他( )      10. 特になし

(2) 次の文は、サッカーでの特性について述べています。①～④の( )内に当てはまる語句の組み合わせとして適切なものを選び、○をつけてください。

「サッカーは、主に( ① )でボールを扱い、相手の( ② )にボールを入れた数を競うスポーツである。フィールドプレイヤーは、試合中、( ③ )以外の体すべてを使ってボールをプレーするが、特に足と( ④ )を使ってボールを扱う技術が要求される。」

- ア. ①手    ②ゴール    ③足    ④頭  
 イ. ①足    ②陣地    ③足    ④胸  
 ウ. ①足    ②陣地    ③手    ④胸  
 エ. ①足    ②ゴール    ③手    ④頭

(3) 次の文で、サッカーでの攻防に当てはまるものを選び、○をつけてください。

- ア. 相手コートに侵入して攻防を楽しむゲーム  
 イ. ネットを挟んで攻防を楽しむゲーム  
 ウ. ターゲットを狙ったりして攻防を楽しむゲーム  
 エ. 攻守を交代して攻防を楽しむゲーム

(4) 次の文で、サッカーでの競い合いに当てはまるものを選び、○をつけてください。

- ア. 一定の回数内で相手チームよりも多くの得点を競い合うゲーム  
 イ. 一定時間内に相手チームよりも多くの得点を競い合うゲーム  
 ウ. 一定の得点に早く到達することを競い合うゲーム  
 エ. 一定の試行回数内の得点や試行回数の少なさを競い合うゲーム

(5) 次の①と②はキックの種類です。＜A群＞のア～エからその説明を、＜B群＞のア～エからゲーム中に使われる場面の説明をそれぞれ選び、回答欄に記入してください。

≪回答欄≫		A群	B群
①インステップ			
②インサイド			

- ①インステップキック    ②インサイドキック

＜A群＞

- ア. 足の甲の外側で蹴るキック    イ. 足の甲で蹴るキック  
 ウ. 足の内側で蹴るキック          エ. 足の親指のつけ根付近で蹴るキック

＜B群＞

- ア. 比較的距離が短く、正確なボールを蹴る際に多く使われる。  
 イ. 距離が長く、強いボールを蹴る際に多く使われる。  
 ウ. カーブをかけ、内側に巻き込んでいくパスやシュートをする際に使われる。  
 エ. 意表をつくことができるが、他のキックに比べてボールの勢いは出にくい。

(6) 次の①～③の説明に当てはまるボール操作をア～ウから選び、回答欄に記入してください。

- ①ボールと一緒に移動して、相手をかわしたりすること。  
 ②得点を取るために、ゴールに向かってボールを放つこと。  
 ③仲間から仲間へボールを渡すこと。  
 ア. シュート    イ. パス    ウ. ドリブル

≪回答欄≫

①
②
③

(7) 次の①と②の説明に当てはまるものをア～エから選び、回答欄に記入してください。

- ①セントリング(クロスボール)    ②スルーパス  
 ア. 攻撃側が左右のライン付近からゴール前にパスを送ること。  
 イ. 味方にパスを出した後、急激にダッシュし、そのリターンパスを受けることによって相手を抜き去る、一連のパスプレーのこと。  
 ウ. 守備者後方の空間に走り込む味方に合わせて、そのスペースに送るパスのこと。  
 エ. 攻撃者と守備者の人数との関係において、数的に優位な状況のこと。

≪回答欄≫

①セントリング	
②スルーパス	

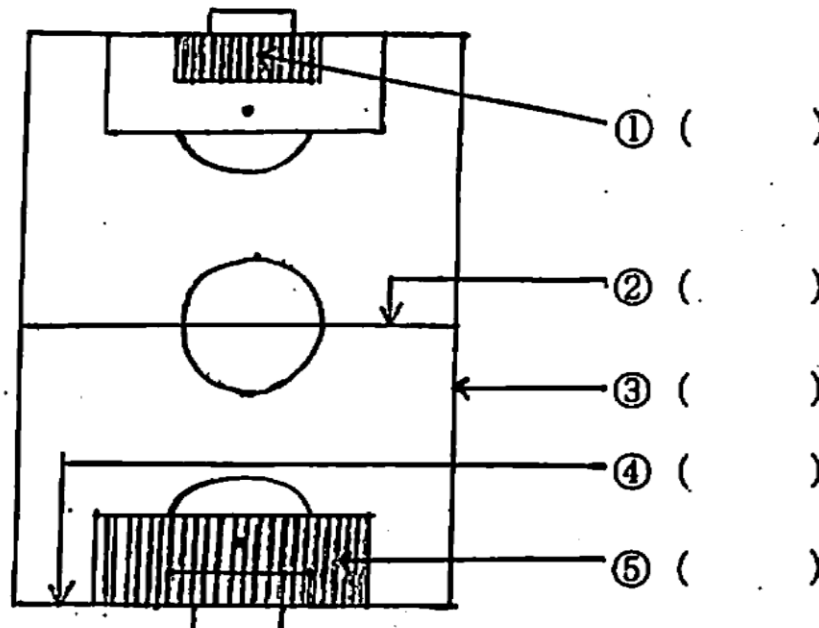
(8) ゲームのスタートを何というかを選び、○をつけてください。

- ア. スローオフ    イ. キックイン    ウ. キックオフ    エ. センターオフ

(9) 次の図は、サッカーコートです。①～⑤に適した名称を左側のア～キの語群より選び、( )内に記号を記入してください。

<語群>

- ア. ゴールエリア
- イ. ペナルティーエリア
- ウ. コーナーアーク
- エ. タッチライン
- オ. ペナルティマーク
- カ. ハーフウェーライン
- キ. ゴールライン



(10) 次の①～④のプレーが行われた後にゲームを再開する方法をア～カから選び、回答欄に記入してください。

- ① 攻撃チームがシュートしたボールがゴールから外れて、ゴールラインを出た。
- ② ボールがタッチラインから出た。
- ③ 攻撃チームがシュートしたボールが相手選手に当たってゴールラインを出た。
- ④ ペナルティーエリア以外のコート内で守備側の選手が攻撃側の選手に故意に足をかけてつまずかせた。

<回答欄>

①
②
③
④

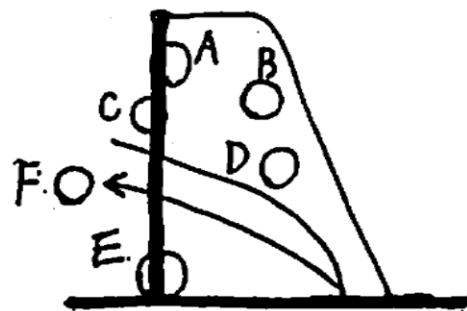
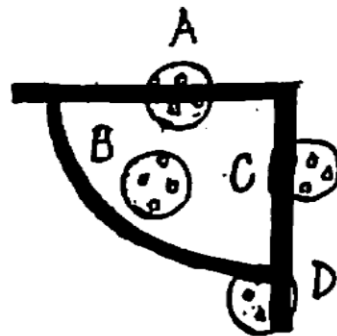
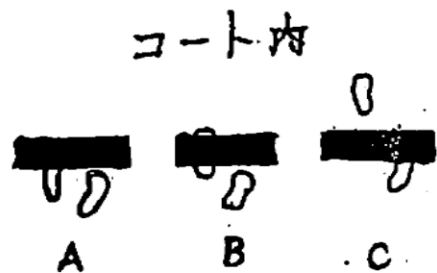
- ア. コーナーキック
- イ. ゴールキック
- ウ. フリーキック
- エ. ペナルティーキック
- オ. スローイン
- カ. キックオフ

(11) 次の①～③の質問で、正しく示している記号すべてに○をつけてください。

① スローインのとき違反となる足の置き方は?

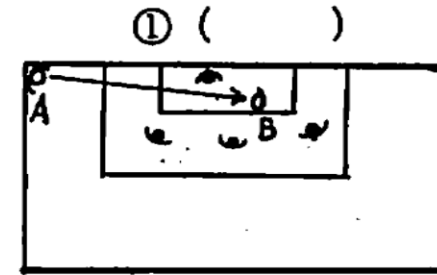
② コーナーキックのときの正しいボールの置き方は?

③ ゴールインと判定されるボールは?

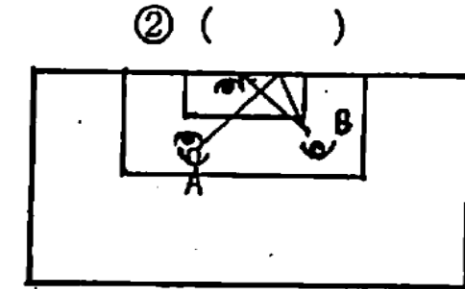


コート外

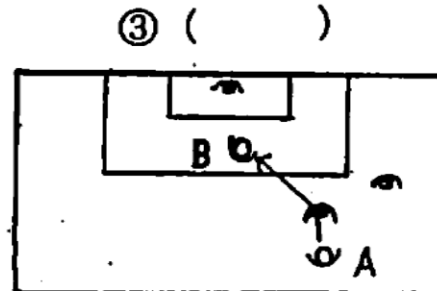
(12) 次の図は、オフサイドになる例とオフサイドにならない例です。オフサイドになるものには○印、オフサイドにならないものには×印を( )の中に記入してください。



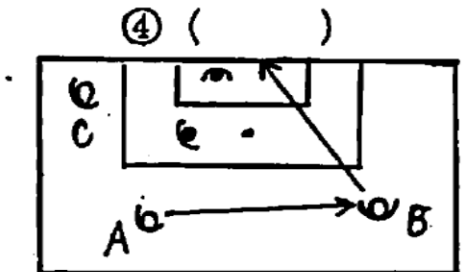
AのコーナーキックのボールをBが直接受けてシュートした。



Aがシュートしたところ、ボールはゴールポストに当たって跳ね返った。Bはそれをシュートした。その際ゴールラインとBとの間には相手方ゴールキーパーしかいなかった。



Aが前方にパスしたところ、相手側のプレイヤーに当たってBがそのボールを受けた。Aがボールを蹴ったとき、Bとゴールラインの間には相手方ゴールキーパーしかいなかった。



AがBにパスを出し、Bがシュートした。その際、Cはプレイに積極的には参加していない。

(13) 次の①～③のファールの名称の説明として適切なものを下のア～カから選び、回答欄に記入してください。

- ① ホールディング
- ② ハンドリング
- ③ プッシング

- ア. 相手を蹴る、または蹴ろうとする
- イ. 相手を掴さえる
- ウ. 相手にチャージする
- エ. 相手を押す
- オ. 相手をつまずかせる
- カ. 意図的にボールを手または腕で扱う

<回答欄>

①ホールディング	
②ハンドリング	
③プッシング	

(14) 次のA～Dは、ファールが起こった後に審判(主審)がゲームを再開する手順の説明です。( )内に適切な語句を下のア～クから選び、回答欄に記入してください。

- A. ( ① )フリーキックとなる反則になるので、キックする側が攻めているゴールの方向を指す。  
 B. フリーキックを始めるボールの( ② )を示す。  
 C. 相手側プレーヤーをボールから( ③ )m以上離れさせなければならない。  
 D. 自陣の( ④ )エリア内での場合は、相手側プレーヤーは( ④ )エリアの外に蹴り出されるまで、( ④ )エリアの外にいさせなければならない。

《回答欄》

①
②
③
④

- |       |         |           |        |
|-------|---------|-----------|--------|
| ア. 直接 | イ. 間接   | ウ. エリア    | エ. 位置  |
| オ. 10 | カ. 9.15 | キ. ペナルティー | ク. ゴール |

(15) 次の①～④は審判の役割についての説明です。主審の役割はA、副審の役割はBとして、適切な組み合わせをア～エから選び、○をつけてください。

- ① ボールの全体がフィールドの外に出た時や違反、反則があったときに旗で合図する。  
 ② タッチラインに沿って移動しながら、タッチラインとゴールラインを監視し、担当するエンド側のオフサイドや反則を見る。  
 ③ 試合全体の進行の責任を持つ。判定に関しては、笛または手のシグナルで合図する。  
 ④ 警告を与え、退場を命ずることができる。

- |       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| ア. ①A | ②A | ③A | ④B |
| イ. ②A | ②B | ③B | ④A |
| ウ. ③B | ②B | ③A | ④A |
| エ. ④B | ②A | ③B | ④B |

**以上で終わりです。回答ありがとうございました。**

【1】授業のゲーム前やゲーム中、ゲーム後のあなたの取り組みについてお聞きします。

(1) ゲーム中やゲーム後に、自分を振り返って観察したり、分析をしていましたか。

- ア. していた      イ. していなかった

※『ア. していた』と答えた方は、振り返っている内容を記入してください。

( )

(2) ゲーム中やゲーム後に、自分以外の他者やチームを振り返って観察したり、分析をしていましたか。

- ア. していた      イ. していなかった

※『ア. していた』と答えた方は、振り返っている内容を記入してください。

( )

(3) ゲーム前に、自分(チーム)で目標を立てていましたか。

- ア. 立てていた      イ. 立てていなかった

※『ア. 立てていた』と答えた方は、目標の内容(例)を記入し、(4)の問題へ

( )

※『イ. 立てていなかった』と答えた方はアンケート終了です。お疲れ様でした。

(4) (3)の目標を達成するために、ゲーム前やゲーム中に、自分(チーム)で具体的な作戦や戦術を立てていましたか。

- ア. 立てていた      イ. 立てていなかった

※『ア. 立てていた』と答えた方は作戦や戦術の内容(例)を記入し、(5)の問題へ

( )

※『イ. 立てていなかった』と答えた方はアンケート終了です。お疲れ様でした。

(5) ゲーム前に、自分(チーム)で決めた作戦や戦術における課題に合った練習方法を考えていましたか。

- ア. 考えていた      イ. 考えていなかった

※『ア. 考えていた』と答えた方は、考えた練習方法(例)を記入し、(6)の問題へ

( )

※『イ. 考えていなかった』と答えた方はアンケート終了です。お疲れ様でした。

(6) (5)の考えた練習方法を実際に取り組んでいましたか。

- ア. 取り組んでいた      イ. 取り組んでいなかった

※『ア. 取り組んでいた』と答えた方は、次の(7)の問題へ

※『イ. 取り組んでいなかった』と答えた方はアンケート終了です。お疲れ様でした。

(7) ゲーム中やゲーム後、学習の成果を振り返っていましたか。

- ア. 振り返っていた      イ. 振り返っていなかった

※『ア. 振り返っていた』と答えた方は、その内容(例)を記入し、(8)の問題へ

( )

※『イ. 振り返っていなかった』と答えた方はアンケート終了です。お疲れ様でした。

(8) ゲーム後、さらに練習を重ねたり、練習方法を見直したりすることで、課題を解決し、新たな目標を設定していましたか。

- ア. していた      イ. していなかった

※『ア. していた』と答えた方は、設定した目標の内容(例)を記入してください。

( )

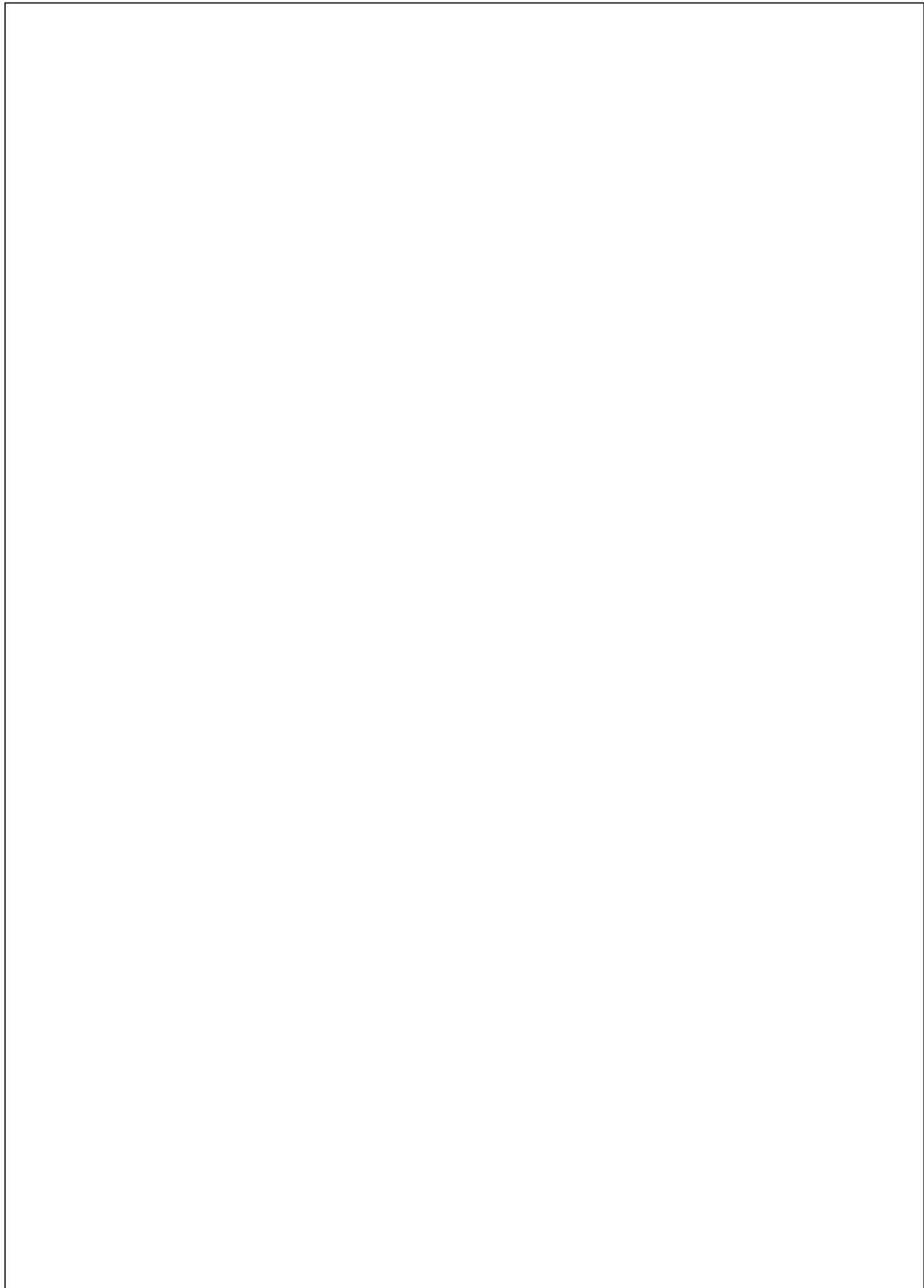
**以上で終わりです。ありがとうございました。**











生徒A

生徒B

生徒C

生徒D

生徒E

生徒A

この理解度チェックは、今回体育の授業を終えた上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。今回の第3期のサッカー授業を振り返って、技能で身に付けたことを教えてください。

質問数が多いですが、最後まで取り組んで下さい。よろしくお願いします。

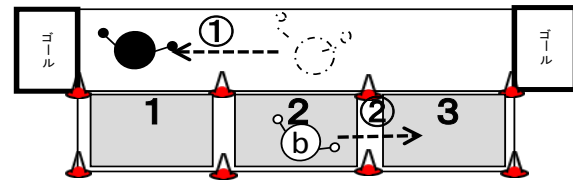
### 球技(ゴール型)及びサッカーに関する技能の理解度チェック

※(1)～(6)について、問題①②③があります。答えを回答欄の選択肢から選んでください。

球技(ゴール型)サッカーに技能に関することについて、お聞きします。

(1) 次の図は、FWパスゲームです。

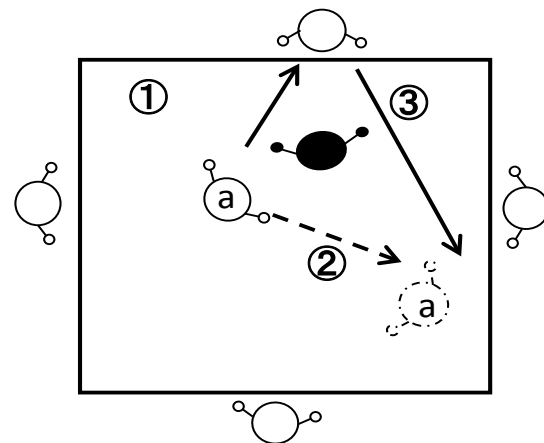
得点しやすい空間にいる味方にパスを送ることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、得点しやすい空間にいる味方にパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①得点しやすい空間とはどこですか。 1・2・3から選んでください。	1 ・ 2 ・ 3
②どこにボールを蹴りますか。	味方が走り込む( 前方 ・ 後方 )
③どのようなキックで蹴りますか。	インステップキック ・ インサイドキック

(2) 次の図は、マイボールゲームです。

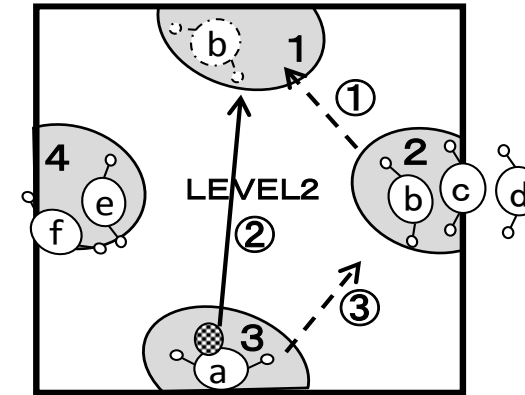
パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、パスを出した後に次のパスを受ける動きをするためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①パスを出す前に何をみますか。	相手 ・ 味方
②パスを出したら、どこへ走り込みますか。	空いているスペース ・ 相手の前
③パスを出したら、どのように走りますか。	ゆっくりと ・ 素早く

(3) 次の図は、パス&ランです。

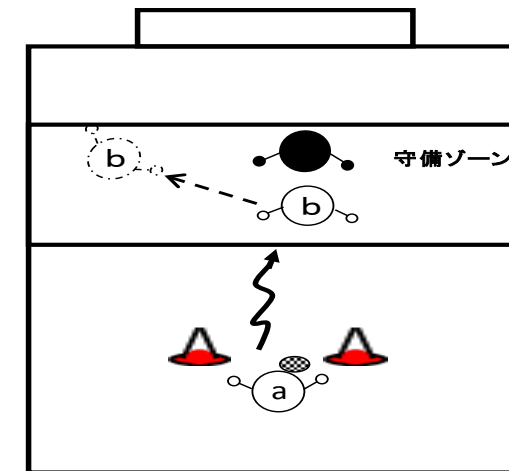
味方が操作しやすいパスを送ることを行いました。あなたがaのボール保持者の時、味方が操作しやすいパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①パスを出す前に何をみますか。	相手 ・ 味方
②次の味方が走り込むとき、どの位置にパスを送りますか。	前方 ・ 後方
③ ②では、どのようなパスを送りますか。	浮いたパス ・ ゴロのパス

(4) 次の図は、引っぱがしゲームです。

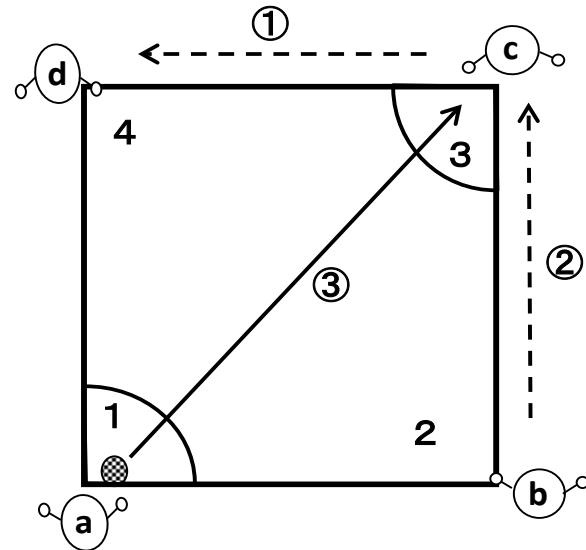
ゴール前に広い空間を作りだすために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きをすることを行いました。あなたがbのプレイヤーの時、相手を引っぱがすためにはどのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①ゴール前の空間を作るために、どこに動きますか。	左右 ・ 前後
②その際、どのようにして動きますか。	ゴールに向かって走る ・ パスを受けるふりをする
③相手を引きつけるためには、何をすることが大切ですか。	アピールすること ・ ゆっくり動くこと

(5) 次の図は、ゲット・ザ・スペースです。

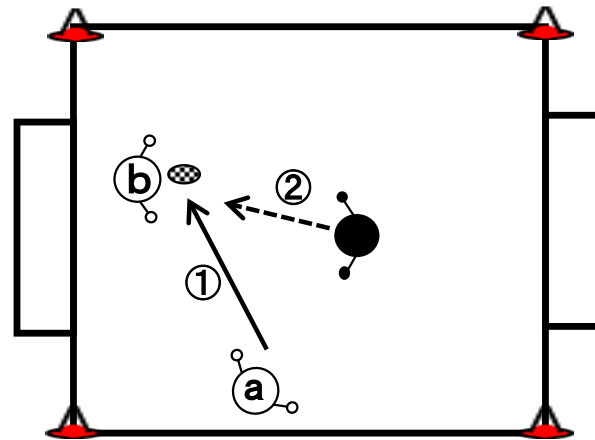
味方が作り出した空間にパスを送ることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、味方が作り出した空間にパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
① cの味方が動いたことにより、そこに現れたものは何ですか。	仲間 ・ 空間
②そこに走り込むbの味方の動きに合わせてパスを送るために、何を意識しますか。	タイミング ・ 空間

(6) 次の図は、2対1のパス&ゴーゲームです。

ボール保持者がパスしやすい空間を作り出すために、必要な場所に留まったり、移動したりすることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、必要な場所に留まったり、移動したりするためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①どういう時に、その場所に留まってパスを受けますか。	ボール保持者が守備者を抜けない時 ・ ボール保持者が守備者を抜いた時
②どういう時に、空間に移動してパスを受けますか。	ボール保持者守備者を抜けない時 ・ ボール保持者が守備者を抜いた時

この理解度チェックは、今回体育の授業を終えた上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。今回の第3期のサッカー授業を振り返って、技能で身に付けたことを教えてください。

質問数が多いですが、最後まで取り組んで下さい。よろしくお願いします。

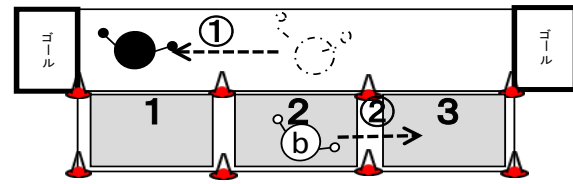
### 球技(ゴール型)及びサッカーに関する技能の理解度チェック

※(1)～(6)について、問題①②③があります。答えを回答欄の選択肢から選んでください。

球技(ゴール型)サッカーに技能に関することについて、お聞きします。

(1) 次の図は、FWパスゲームです。

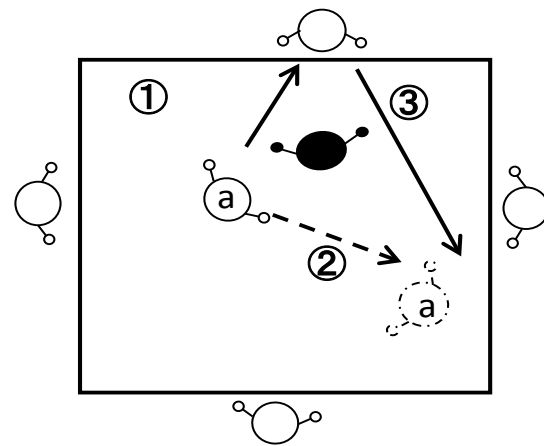
得点しやすい空間にいる味方にパスを送ることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、得点しやすい空間にいる味方にパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①得点しやすい空間とはどこですか。 1・2・3から選んでください。	1 ・ 2 ・ ③
②どこにボールを蹴りますか。	味方が走り込む ( 前方 ・ 後方 )
③どのようなキックで蹴りますか。	インステップキック ・ <u>インサイドキック</u>

(2) 次の図は、マイボールゲームです。

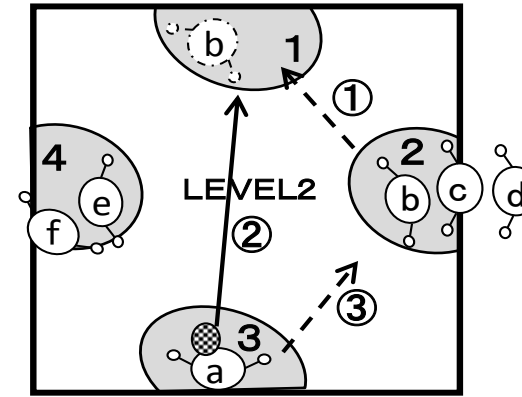
パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、パスを出した後に次のパスを受ける動きをするためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①パスを出す前に何をみますか。	<u>相手</u> ・ 味方
②パスを出したら、どこへ走り込みますか。	<u>空いているスペース</u> ・ 相手の前
③パスを出したら、どのように走りますか。	ゆっくりと <u>素早く</u>

(3) 次の図は、パス&ランです。

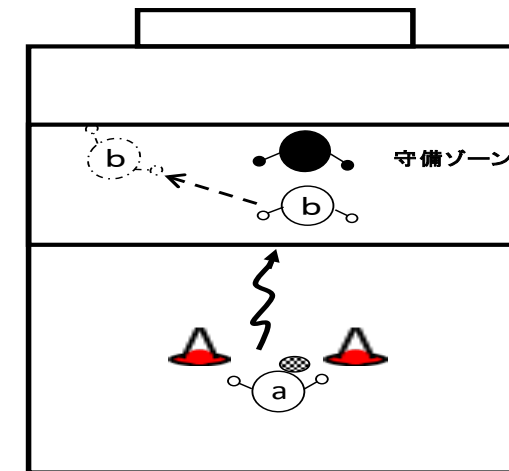
味方が操作しやすいパスを送ることを行いました。あなたがaのボール保持者の時、味方が操作しやすいパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①パスを出す前に何をみますか。	<u>相手</u> ・ 味方
②次の味方が走り込むとき、どの位置にパスを送りますか。	<u>前方</u> ・ 後方
③ ②では、どのようなパスを送りますか。	浮いたパス <u>ゴロのパス</u>

(4) 次の図は、引っぱがしゲームです。

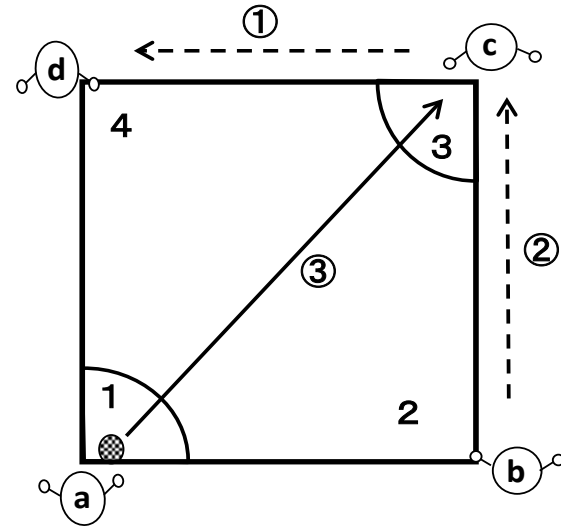
ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れる動きをすることを行いました。あなたがbのプレイヤーの時、相手を引っぱがすためにはどのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①ゴール前の空間を作るために、どこに動きますか。	<u>左右</u> ・ 前後
②その際、どのようにして動きますか。	ゴールに向かって走る ・ <u>パスを受けるふりをする</u>
③相手を引きつけるためには、何をすることが大切ですか。	<u>アピールすること</u> ・ ゆっくり動くこと

(5) 次の図は、ゲット・ザ・スペースです。

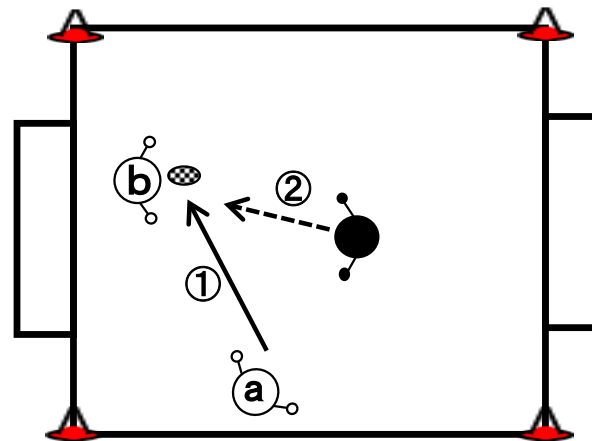
味方が作り出した空間にパスを送ることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、味方が作り出した空間にパスを送るためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
① cの味方が動いたことにより、そこに現れたものは何ですか。	仲間 ・ <b>空間</b>
②そこに走り込むbの味方の動きに合わせてパスを送るために、何を意識しますか。	<b>タイミング</b> ・ 空間

(6) 次の図は、2対1のパス&ゴーゲームです。

ボール保持者がパスしやすい空間を作り出すために、必要な場所に留まったり、移動したりすることを行いました。あなたがaのプレイヤーの時、必要な場所に留まったり、移動したりするためには、どのようなことがポイントですか。



問題	回答欄
①どういう時に、その場所に留まってパスを受けますか。	<b>ボール保持者が守備者を抜けない時</b>
②どういう時に、空間に移動してパスを受けますか。	ボール保持者が守備者を抜いた時 <b>ボール保持者守備者を抜けない時</b>
	<b>ボール保持者が守備者を抜いた時</b>

この理解度テストでは、今回体育の授業を通して、課題解決の方法が身に付いたかを確認します。このテストと学習ノートを総合的に判断し、知識の評価をします。よろしくお願いします。

### 球技(ゴール型)及びサッカーに関する知識の理解度テスト

今回の授業で、課題解決の方法について、学びました。

(1) ～ (6) の質問に教えてください。

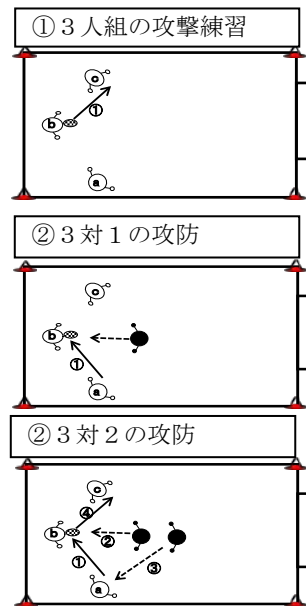
(1) チームの課題に気付いたのは、どの授業場面ですか。

～課題の具体例～  
・味方が走り込むタイミングに合わせてパスができない。  
・パスを出した後、動いていなかった。

(2) チームの目標を決めたのは、どの授業場面ですか。

～目標の具体例～  
・味方が走り込むスピードに合わせて、ボールの強さを考える。  
・パスを出した後、パスをもらえるように動く。

(3) チームの目標を達成するために、右図①～③の練習方法をどうやって決めましたか。



設定した目標を持って、練習やゲームを行いました。

(4) チームの目標が達成できたかどうかを考えたのは、どの授業場面ですか。

～練習やゲームの振り返り～  
・味方が走り込む動きは見てパスしたが、ボールの強さが弱かった。  
・パスを出した後、空間へ移動してパスを受けることができた。

(5) 新たな課題を発見したのは、どの授業場面ですか。

～新たな課題の具体例～  
・味方が走り込む動きに合わせたボールが蹴れない。

(6) 新たな課題から次回の目標を決めたのは、どの授業場面ですか。

～新たな目標の具体例～  
・味方の距離に応じて、ボールの強さを考える。  
・常にパスを受けられる位置にいるかどうかを考えて動く。

今回のサッカーの授業の感想を書いてください。

先生より

9月から、14回のサッカー授業で頑張ってくれてありがとう。授業が進むにつれて、みんながとても上手になり、とても嬉しかったです。これからもたくさんの方に一生懸命取り組んでください。またどこかで一緒にサッカーできる日を楽しみにしています。

以上で終わりです。回答ありがとうございました。

この理解度テストでは、今回体育の授業を通して、課題解決の方法が身に付いたかを確認します。このテストと学習ノートを総合的に判断し、知識の評価をします。よろしくお願いします。

### 球技(ゴール型)及びサッカーに関する知識の理解度テスト

今回の授業で、課題解決の方法について、学びました。

(1) ～ (6) の質問に教えてください。

(1) チームの課題に気付いたのは、どの授業場面ですか。

解答例)  
・チームの話し合いの中で  
・チーム練習の時  
・学習カードを振り返って  
など

～課題の具体例～  
・味方が走り込むタイミングに合わせてパスができない。  
・パスを出した後に動いていなかった。

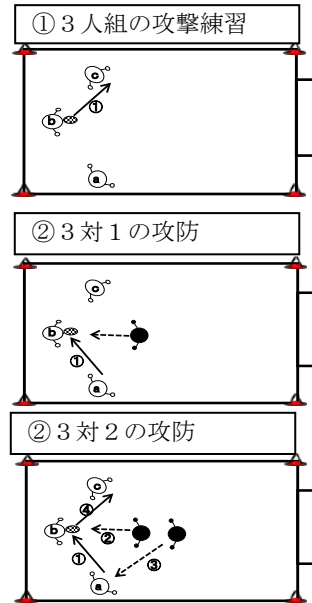
(2) チームの目標を決めたのは、どの授業場面ですか。

解答例)  
・チームの話し合いの中で  
・練習しているとき  
・学習カードを記入しているとき  
・授業はじめ (ゲーム前)  
など

～目標の具体例～  
・味方が走り込むスピードに合わせて、ボールの強さを考える。  
・パスを出した後、パスをもらえるように動く。

(3) チームの目標を達成するために、右図①～③の練習方法をどうやって決めましたか。

解答例)  
・全員で話し合っ  
・キャプテンの意見を参考にして  
・先生の助言で  
など



設定した目標を持って、練習やゲームを行いました。

(4) チームの目標が達成できたかどうかを考えたのは、どの授業場面ですか。

解答例)  
・試合後、チームで振り返っているとき  
・練習をしているとき  
・学習カードに記入する際  
・審判をしているとき  
など

～練習やゲームの振り返り～  
・味方が走り込む動きは見てパスしたが、ボールの強さが弱かった。  
・パスを出した後、空間へ移動してパスを受けることができた。

(5) 新たな課題を発見したのは、どの授業場面ですか。

解答例)  
・試合後  
・授業終わりに先生がまとめをしているとき  
・チームでの振り返りのとき  
など

～新たな課題の具体例～  
・味方が走り込む動きに合わせたボールが蹴れない。

(6) 新たな課題から次回の目標を決めたのは、どの授業場面ですか。

解答例)  
・試合後  
・授業終わりに先生がまとめをしているとき  
・新たな課題が見つかったとき  
など

～新たな目標の具体例～  
・味方の距離に応じて、ボールの強さを考える。  
・常にパスを受けられる位置にいるかどうか考えて動く。

今回のサッカーの授業の感想を書いてください。

Blank box for writing the student's感想 (reflection) on the soccer lesson.

先生より

9月から、14回のサッカー授業で頑張ってくれてありがとう。授業が進むにつれて、みんながとても上手になり、とても嬉しかったです。これからもたくさんの方に一生懸命取り組んでください。またどこかで一緒にサッカーできる日を楽しみにしています。

以上で終わりです。回答ありがとうございました。