

平成 27 年度
神奈川県立体育センター研究報告書

学校体育に関する児童生徒の意識調査

～中学生の意識～

(3年継続研究の2年目)

神奈川県立体育センター
事業部指導研究課 調査研究班

目 次

【テーマ設定の理由】	1
【研究目的】	1
【研究方法】	1
【本報告書の記載方法について】	2
【調査内容（調査項目一覧）】	3
【結果と考察】	
1 体育学習への取り組みと運動習慣	4
2 保健の授業と体育の授業の関わり	10
コラム	12
3 多様なスポーツ参加	14
4 前回（平成18年度）調査との比較・検討	16
【まとめ】	18
【謝辞】	20
【引用・参考文献】	20
【資料】	
1 基本集計結果（学年別・男女別集計）	21
2 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計	36
3 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計	52
4 調査票	68

学校体育に関する児童生徒の意識調査

—中学生の意識—

調査研究班 倉茂伸治 田所克哉 野秋貴浩 八木岡文絵 鈴木秀夫 山田 裕
研究アドバイザー 横浜創英大学 こども教育学部 教授 落合 優

【テーマ設定の理由】

体育センターでは、学習指導要領の改訂に伴い、小学校では平成6・17年度に、中学校では昭和47・58年度・平成7・18年度に、高等学校では昭和47・59年度・平成8・19年度に学校体育に関する意識調査を実施してきた。そこで、今回の学習指導要領（小学校）実施後3年が経過したことを契機に、平成26年度から3年継続研究として1年次小学校・2年次中学校・3年次高等学校を対象に学校体育に関する意識調査を3年継続研究として行うこととした。

今年度は2年次であり、現在の中学生の意識を明らかにするとともに、前回調査時と比較して10年の経過とともにどのように変容したかも明らかにし、これからの学校体育の方向性を探るための基礎資料を得ることとする。

【研究目的】

学校体育に関する生徒の意識の現状を把握するとともに、過去の調査と比較検討することにより意識の変化を明らかにし、体育指導の改善を図るための基礎資料とする。

【研究方法】

- 1 調査期間
平成27年6月下旬～7月下旬
- 2 調査対象
各地区公立中学校（20校程度）
1校につき1・2・3学年の生徒、各60名程度（合計3600名程度）
- 3 調査方法
質問紙によるアンケート調査
- 4 調査対象の抽出方法及び抽出校数
政令指定都市・中核市及び四教育事務所の協力を得て選出
中学校20校 横浜市5校 川崎市3校 相模原市2校 横須賀市2校
湘南三浦教育事務所2校 中教育事務所2校 県央教育事務所2校
県西教育事務所2校
- 5 調査人員内訳

		1年生			2年生			3年生			合計
		男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
1	横浜市立生麦中学校	39	32	71	30	41	71	34	34	68	210
2	横浜市立篠原中学校	37	27	64	37	34	71	34	35	69	204
3	横浜市立金沢中学校	27	29	56	39	33	72	24	39	63	191
4	横浜市立富岡東中学校	34	33	67	35	29	64	31	28	59	190
5	横浜市立秋葉中学校	34	39	73	32	31	63	28	45	73	209
6	川崎市立柿生中学校	35	42	77	29	31	60	36	32	68	205
7	川崎市立菅中学校	42	33	75	33	33	66	41	34	75	216
8	川崎市立南河原中学校	49	58	107	31	26	57	26	27	53	217

9	相模原市立相陽中学校	37	28	65	36	35	71	34	30	64	200
10	相模原市立大野台中学校	58	51	109	59	50	109	55	53	108	326
11	横須賀市立不入斗中学校	42	40	82	34	28	62	41	30	71	215
12	横須賀市立長井中学校	37	32	69	45	35	80	29	34	63	212
13	鎌倉市立岩瀬中学校	33	35	68	32	29	61	32	34	66	195
14	逗子市立久木中学校	35	29	64	14	20	34	31	32	63	161
15	海老名市立大谷中学校	41	38	79	36	39	75	34	28	62	216
16	海老名市立海西中学校	38	28	66	34	34	68	52	15	67	201
17	秦野市立本町中学校	28	39	67	35	36	71	35	29	64	202
18	二宮町立二宮西中学校	32	29	61	27	35	62	30	30	60	183
19	南足柄市立南足柄中学校	63	61	124	63	49	112	77	57	134	370
20	小田原市立国府津中学校	37	39	76	40	29	69	26	30	56	201
合 計		778	742	1,520	721	677	1,398	730	676	1,406	4,324

6 研究経過概要

(平成26年度)

2月～3月 アンケート内容検討

(平成27年度)

4月～5月 県統計報告調整審議会に諮問及び答申、対象校抽出依頼

6月～7月 アンケート調査

9月～10月 入力集計

11月～12月 分析・考察、

1月～3月 報告書作成、

7 集計方法について

(1) 百分率について

ア 各グラフに示した n は回答者数である。また、単数回答、複数回の設問ともに、この n を母数として算出した百分率を示した。

イ 各グラフに示した百分率は、小数点以下第2位を四捨五入したため、数値の合計が100.0%にならない場合がある。

(2) 集計について

ア 本調査報告書は単純集計とクロス集計の結果をもとに作成した。

イ 単純集計については、特徴を見るため男女別の集計を行った。

ウ クロス集計については、体育と保健の学習について、好き、どちらかというところを【好き群】あまり好きではない、好きではないを【好きではない群】とし、各質問項目との間で行った。

(3) 統計的有意差について

本調査におけるクロス集計の結果は、 χ^2 検定による検定を行った。

今回、 χ^2 検定を行なった結果、有意差（1%、5%水準）が認められたものについては以下のように示した。

*** $p < 0.01$ （1%水準） * $p < 0.05$ （5%水準）

有意差が認められなかったものについては n. s. と示した。

また、クロス集計表に0がある場合は χ^2 検定は行わなかった。（－表示）

【本報告書の結果と報告の記載方法について】

1 本調査から見てきた現状を「体育学習への取り組みと運動習慣」「保健の授業と体育授業の関わり」「子ども達の多様なスポーツ参加」の3つのトピックとして整理した。

また4つ目のトピックとして「前回（平成18年度）調査との比較・検討」を掲載した。なお、前回調査（平成18年度）との比較については、調査内容が変わった部分があるため、比較可能な部分のみを掲載した。

2 分析の段階で特徴的な結果が出たものについてはコラム形式で掲載した。

【調査内容（調査項目一覧）】

項目	内容
体育と保健の授業について	体育及び保健の授業が好きか
	好きな理由
	好きではない理由
	体育の授業で行う好きな運動内容（領域）について
	体育の授業でどのように活動しているか
	取り組むべきことをはっきりさせて活動しているか
	取り組むべきことをもとに考えながら活動しているか
	自分の課題に応じて工夫しているか
	ルール・マナーを守り協力しているか
	分担した役割に積極的に取り組んでいるか
	場や用具の安全に気をつけて取り組んでいるか
保健や体育理論の知識を体育実技で生かしているか	
昼休みの活動について	昼休み時間に体を動かすことが好きか
	昼休みに体を動かしているか
	体を動かす理由
	体を動かさない理由
昼休みに他の学年の生徒と一緒に体を動かしているか	
体育祭や球技大会などの体育的行事について	体育的行事が好きか
	体育的行事に積極的に参加しているか
	体育的行事では他の学年の生徒と進んで関わっているか
放課後や休日の活動について	運動部活動に入っているか
	1週間の活動は何日か
	入部しなかった理由
	学校以外のスポーツクラブに入っているか
	1週間の活動は何日か
	加入した理由
	放課後や休日に体を動かしているか
体を動かす理由	
体を動かさない理由	
運動・スポーツ全般について	好きな、または行いたい（続けたい）運動・スポーツ
	運動・スポーツを見ることが好きか
	どこで運動・スポーツを見るか
	スポーツ活動を支えることが好きか
支えたことがあるか	

【結果と考察】

スポーツ庁の作成した平成 27 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書（以下、全国体力調査報告書）には、「調査結果（中学生）から、体育・保健体育の『授業は楽しい』と回答した児童生徒は、運動やスポーツに対する『好き』『大切』『卒業後も自主的に運動したい』といった肯定的な意識が全国平均より高いことがわかった。」³⁾とある。

本調査においては、学校体育に関する意識とともに日頃の運動・スポーツに係る活動状況等についても調査をしており、全国体力調査報告書と同様に、誰もが等しく運動に触れる重要な機会である“体育の授業”が好きな生徒の特徴を探ってみることとした。さらには体育の授業だけでなく、保健の授業も好きな生徒の特徴についても検討することとした。

また、4年後に迫った東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を肌で感じるであろう世代のスポーツ観戦やボランティア活動に関する意識等についても、「『する』『みる』『ささえる』スポーツ参画社会の実現」（オリンピック・パラリンピックのための神奈川ビジョン 2020）に向けて、掘り下げて検討することとした。

以上のことから、本報告書では、次の3つのトピックの検討に加え、前回(平成 18 年度)調査との比較・検討をすることとした。

- 1 体育学習への取組と運動習慣－体育授業の好き・嫌いの視点から－
- 2 保健の授業と体育の授業の関わり－保健授業の好き・嫌いの視点から－
- 3 子ども達の多様なスポーツ参加－「する」「みる」「ささえる」の視点から－
- 4 前回（平成 18 年度）調査との比較・検討

1 体育学習への取組と運動習慣－体育授業の好き・嫌いの視点から－

(1) 体育の授業が好きな生徒の割合

図1は、「体育の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子 58.2%、女子 38.6%であり、約 20 ポイントの差があった。また、「好き」または「どちらかという好き」と回答した生徒は、男子 88.0%、女子 72.3%であった。

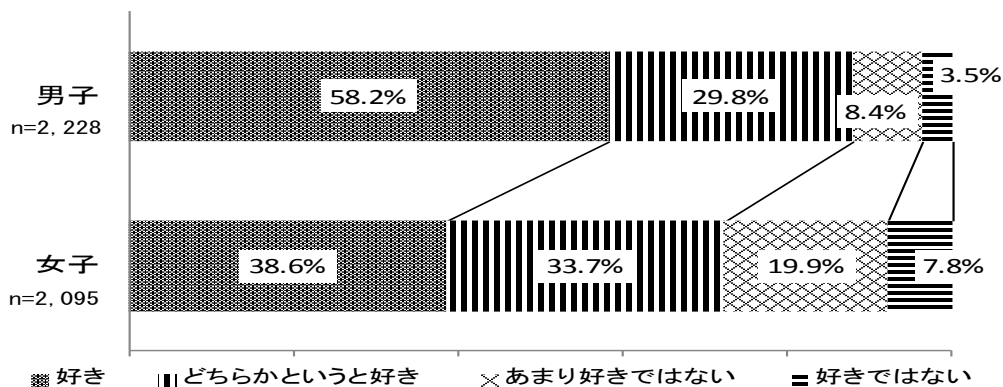


図1 「体育の授業が好きですか」

※ 以降、体育の授業が「好き」または「どちらかという好き」と回答した生徒を【体育好き群】、「あまり好きでない」または「好きではない」と回答した生徒を【体育好きではない群】とする。

(2) 体育の授業が好きな理由

図2は、【体育好き群】における体育の授業の好きな理由の男女別回答割合を示したものである。

「思いきり体を動かすことができるから」「いろいろな運動・スポーツができるから」「友だちと一緒に運動スポーツができるから」が男女ともに上位を占めた。

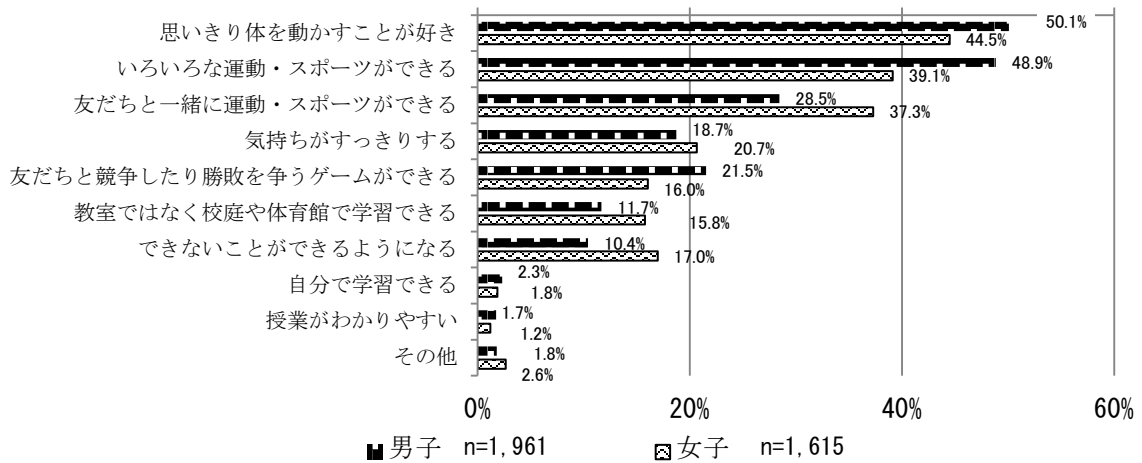


図2 体育の授業が好きな理由（2つまで回答可）

(3) 体育の授業における好きな領域・種目

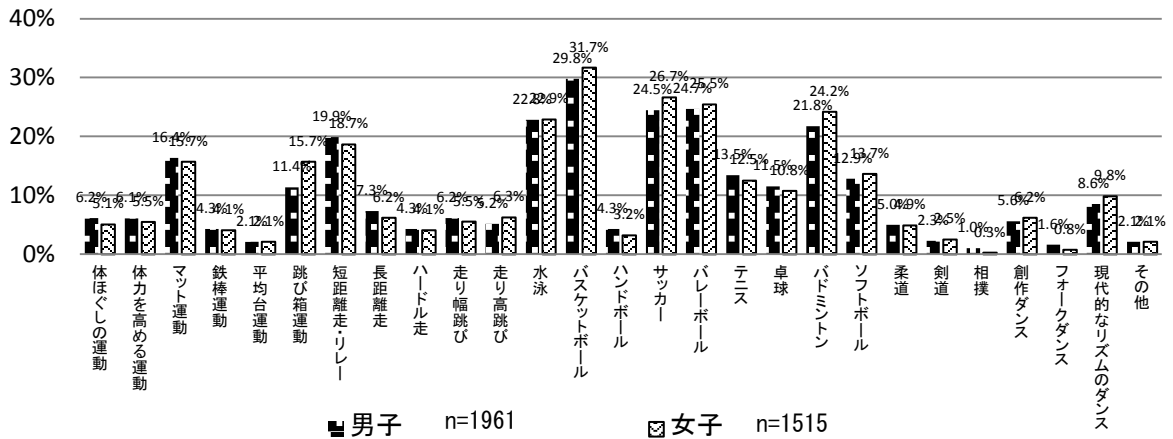


図3 【体育好き群】の好きな領域・種目（3つまで回答可）

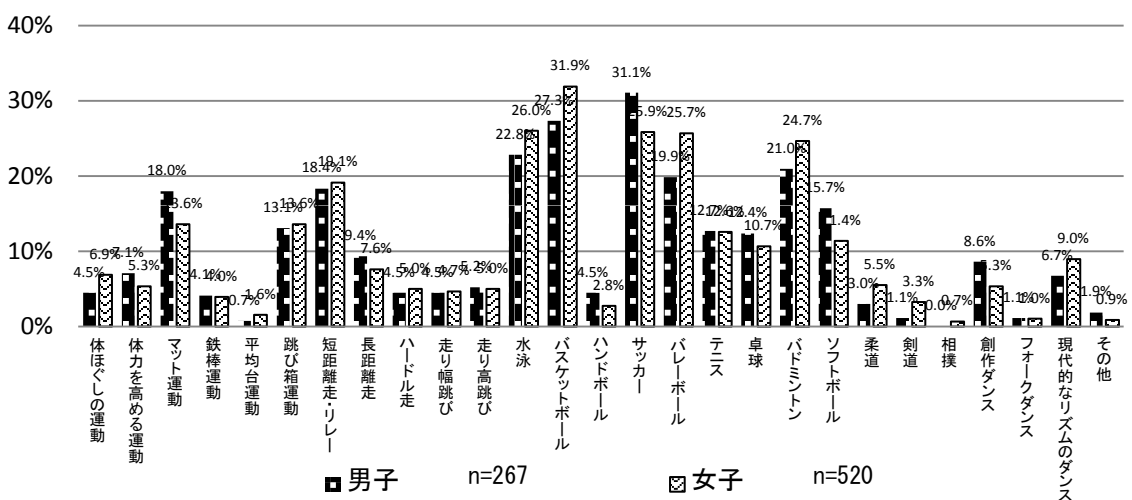


図4 【体育好きでない群】の好きな領域・種目（3つまで回答可）

図3・4は、「体育の授業で行っている運動・スポーツで、好きな領域・種目」について、体育の【体育好き群】と【体育好きでない群】に分けて回答割合を示したものである。

全体的に見て、【体育好き群】と【体育好きではない群】は、好きな領域・種目に関しては、同じような傾向となった。また両群ともに、球技の種目が、ハンドボールを除いて10%以上また、水泳、短距離走・リレー、マット運動、跳び箱運動も10%以上と他と比べて高かった。

(4) 体育の授業が好きな生徒の体育学習への取組

図5は、「体育の授業が好きですか」の回答(4件法)毎に「体育の授業でどのように活動しているか」を聞いた6つの質問※1に「いつもしている」※2と回答した生徒の割合を、比較したものである。

いずれの質問においても、体育が好きと回答した生徒ほど「いつもしている」の割合が高くなった。

※1 問8には7つの質問があるが、(1)と(2)の質問が取り組むべきこと(ねらい)に係る類似の内容であるため、まとめ、6つの質問と記した。データは、(1)と(2)の「いつもしている」の割合の平均をとった。

※2 選択肢は、いずれの質問においても「いつもしている」、「だいたいしている」、「あまりしていない」、「まったくしていない」の4つである。

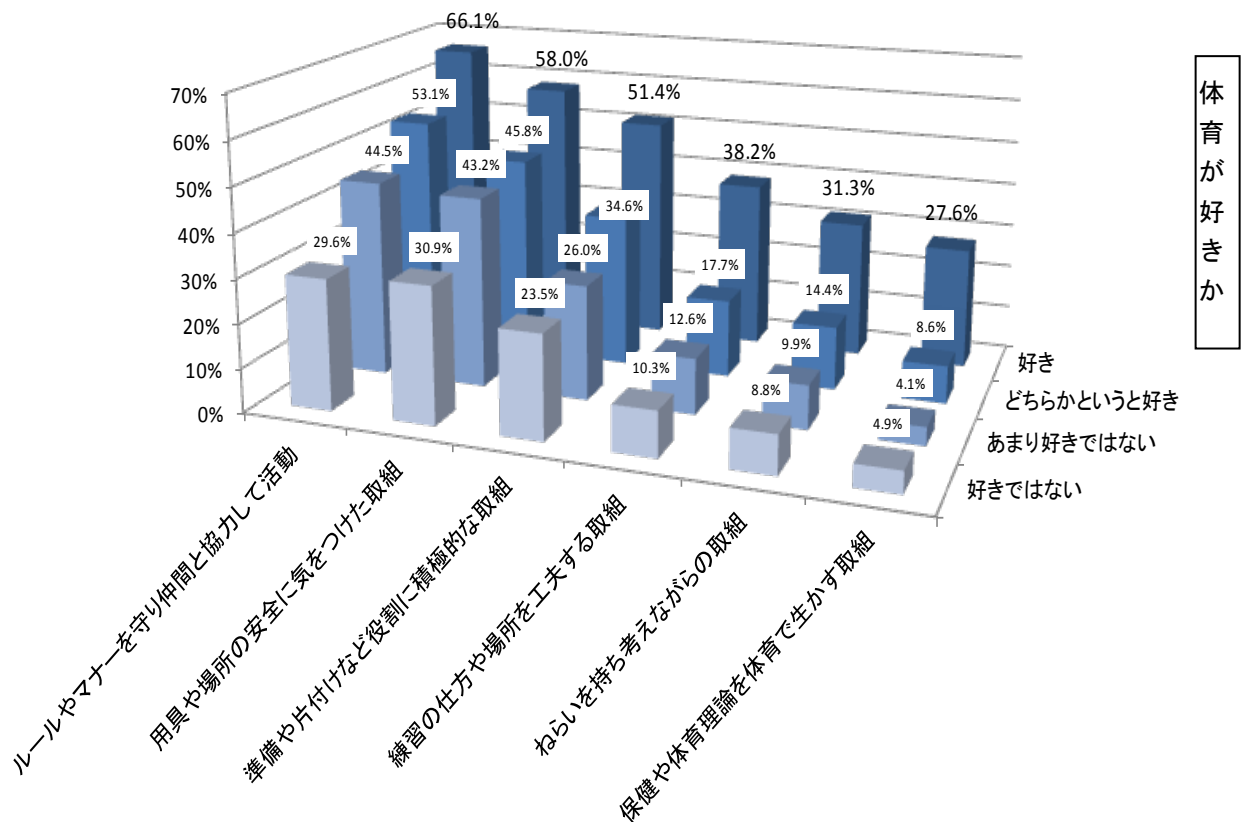


図5 「体育の授業が好きですか」の回答毎の、体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合

(5) 放課後や休日などの運動習慣

図6は、「放課後や休日などの自由時間に体を動かしていますか」の男女別回答割合を示したものである。

「いつもしている」または「ときどきしている」と回答した生徒は、男子 70.7%、女子 51.0%であり、男女差は約 20 ポイントであった。

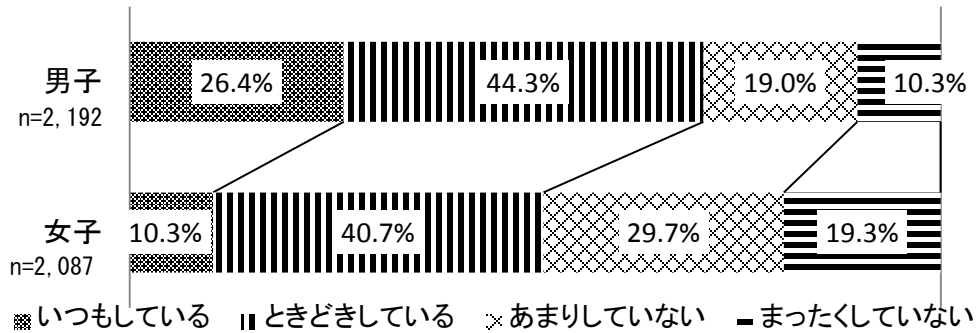


図6 「放課後や休日などの自由時間に体を動かしていますか」

(6) 放課後や休日の自由時間に体を動かす理由

図7は、放課後や休日の自由時間に体を動かすことについて、「いつもしている」または「ときどきしている」と回答した生徒（男子 70.7%、女子 51.0%）の理由を男女別の割合で示したものである。

男女とも上位4つは「体を動かすことが好きで楽しいから」、「好きな運動・スポーツができるから」、「もっと体力を付けたいから」、「運動・スポーツがもっとうまくなりたいから」、であった。

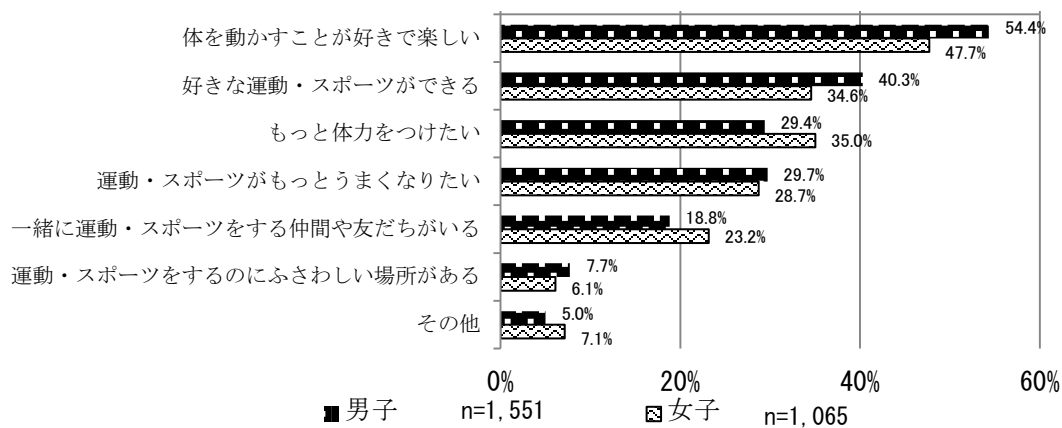


図7 放課後や休日などの自由時間に体を動かす理由（2つまで回答可）

(7) 放課後や休日の自由時間に体を動かさない理由

図8は、放課後や休日の自由時間に体を動かすことについて、「あまりしていない」または「まったくしていない」と回答した生徒（男子 29.3%、女子 49.0%）の理由を男女別の割合で示したものである。

男女とも上位4つは「他にやりたいことがあるから」、「塾や勉強、習い事で時間がとれないから」、「体を動かすとつかれるから」、「部活動等学校の活動で時間がとれないから」であった。

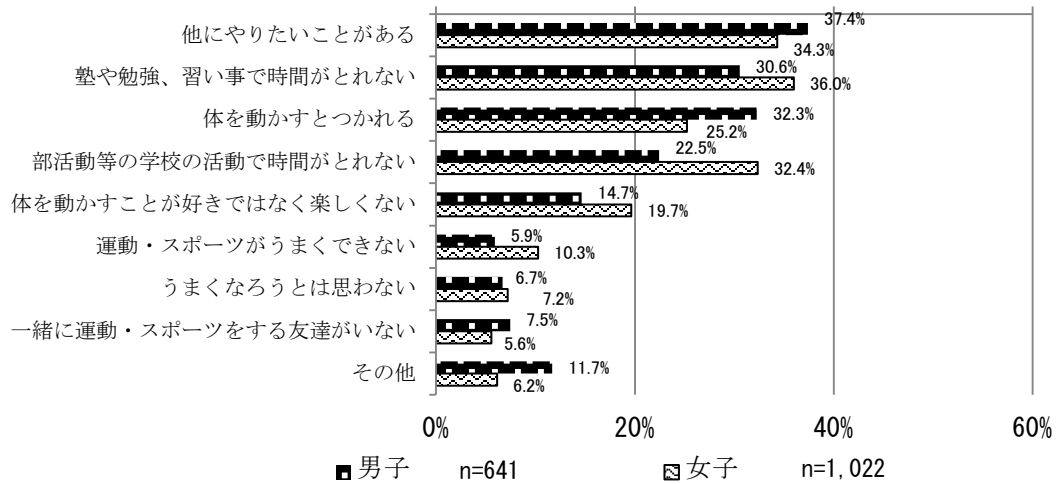


図7 放課後や休日などの自由時間に体を動かさない理由（2つまで回答可）

(8) 体育の授業以外の運動への積極的参加の状況

図8は、「体育の授業が好きか」の回答（4件法）毎に、体育の授業以外の運動実践に係る3つの質問に「いつもしている」※2（P. 6）と回答した生徒の割合を比較したものである。いずれの質問においても、体育が好きと回答した生徒の「いつもしている」の割合が高くなった。

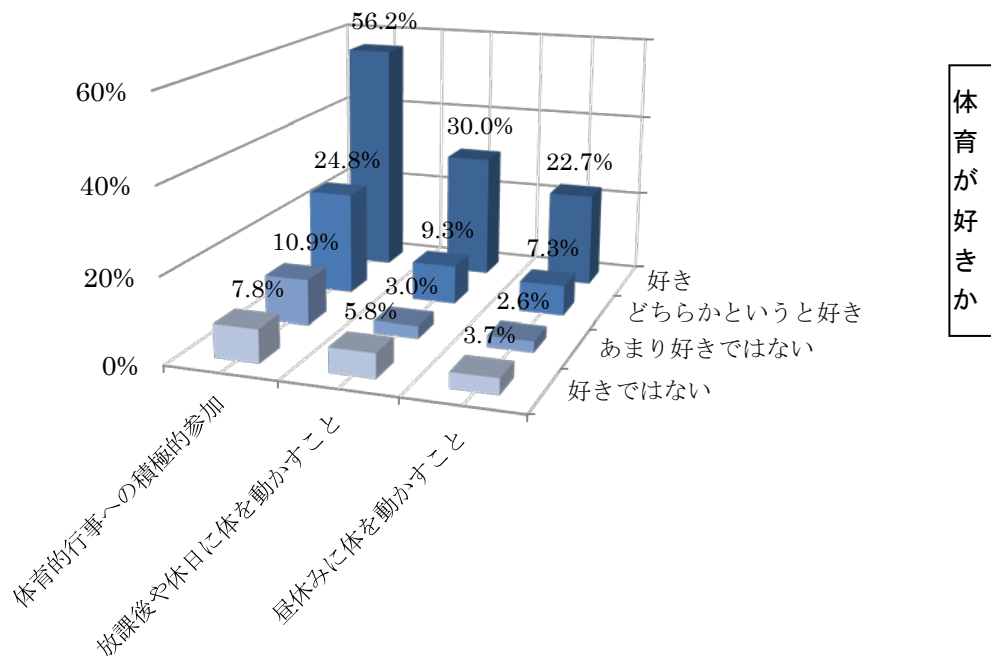


図8 「体育の授業が好きですか」の回答毎の、運動実践等に係る各質問における「いつもしている」の割合

(9) 体育の授業が好きではない理由

図9は、【体育好きではない群】における体育の授業が好きではない理由の男女別回答割合を示したものである。

体育が好きではない理由としては、男女とも「体を動かすことが好きでない」が最も多かった。次いで、男子では、「体を動かすとつかれる」、「運動種目がつまらない」が、女子では、「校庭や体育館での授業が苦手」、「いくら練習してもうまくならない」であった。

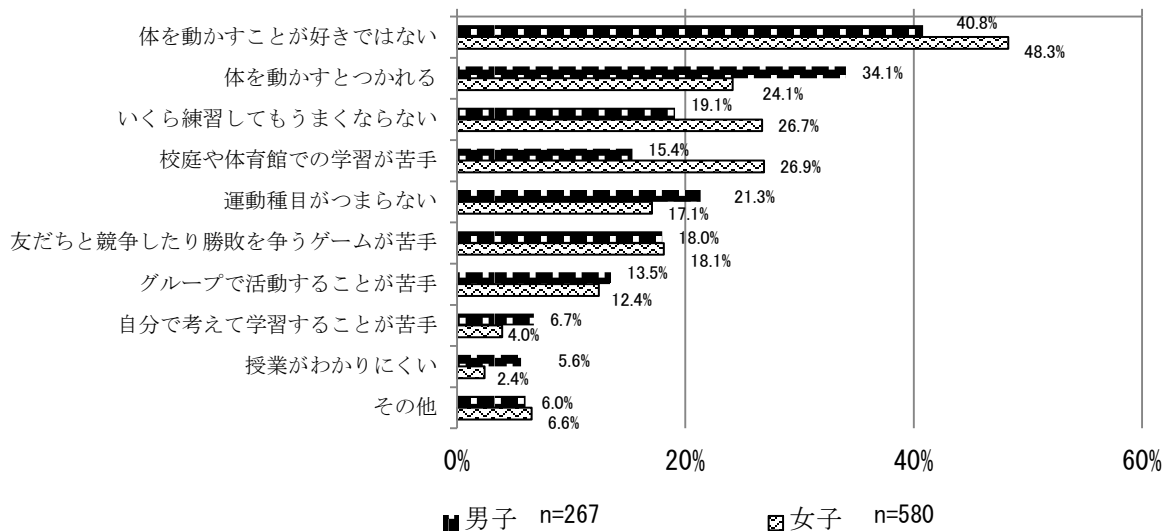


図9 体育の授業が好きではない理由（2つまで回答可）

(1) ~ (9) から、次のことが考えられる。

- 男子が、女子に比べて体育好きが多い。
- 「体育が好きな理由」の上位は、男女とも、思い切り体を動かせることや、運動やスポーツ自体に魅力を感じ、やってみたいと思っていることであった。
- 【体育好き群】と【体育好きでない群】で、好きな領域・種目は概ね共通している。
- 体育の好きな生徒の方が好きではない生徒と比べて、体育の授業に前向きに取り組んでいる。
- 男子が、女子に比べて放課後や休日などの自由時間に体を動かしている。
- 放課後や休日に体を動かす理由の上位は、男女とも、「好き」、「うまくなりたい」、「体力をつけたい」であった。
- 放課後や休日に体を動かさない理由は、男女とも、体を動かすことが、好きではないこと、疲れることその他、体を動かすことが他の活動より、優先順位が低いことがあげられる。
- 体育が好きな生徒の方が好きではない生徒に比べて、昼休みや放課後や休日に体を動かすとともに、体育的行事にも積極的に参加している。
- 「体育が好きではない理由」は、「体を動かすことが好きではない」が男女ともに1位で、2位は、男子では「体を動かすとつかれる」女子では「校庭や体育館での授業が苦手だから」であった。

2 保健の授業と体育の授業の関わり

(1) 保健の授業が好きな生徒の割合

図 10 は、「保健の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子 14.1%、女子 8.3%であり、「どちらかというとき好き」を併せると、男子 57.6%、女子 53.5%であった。

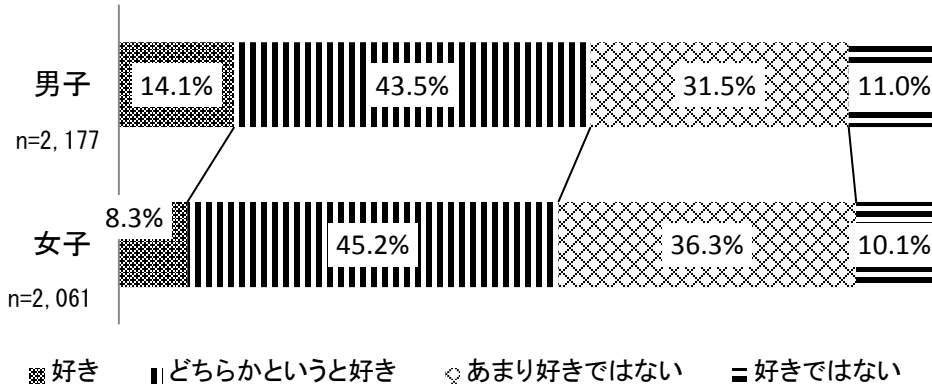


図 10 「保健の授業が好きですか」

※ 以降、保健の授業が「好き」または「どちらかというとき好き」と回答した生徒を【保健好き群】、「あまり好きでない」または「好きではない」と回答した生徒を【保健好きではない群】とする。

(2) 保健の授業が好きな理由

図 11 は、【保健好き群】における保健の授業が好きな理由の男女別回答割合を示したものである。保健が好きな理由としては、「保健は生活していくうえで大切に感じるから」、「健康について知るいい機会になるから」が男女ともに上位を占めた。

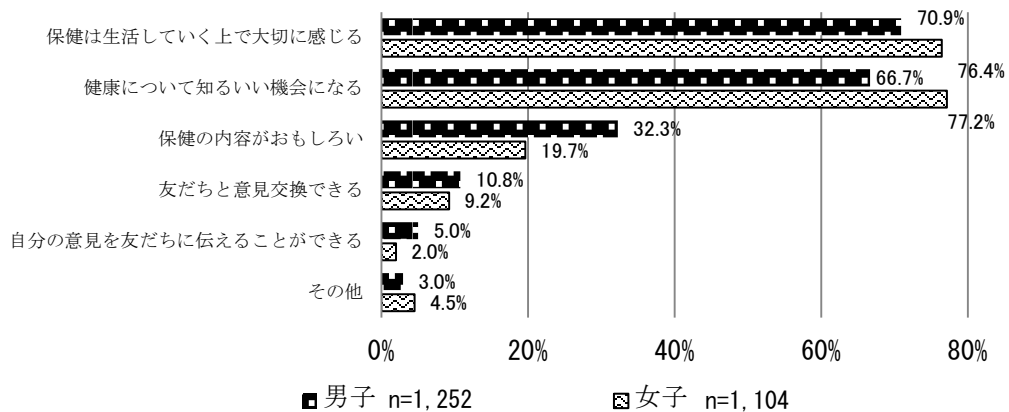


図11 保健の授業が好きな理由(2つまで回答可)

(3) 保健の授業が好きな生徒の体育学習への取組

図 12 は、「保健の授業が好きか」の回答(4件法)毎に「体育の授業でどのように活動しているか」を聞いた6つの質問^{*1 (P.6)}において、「いつもしている」^{*2 (P.6)}と回答した生徒の割合を、比較したものである。

1つの質問を除き、いずれの質問においても、保健が好きと回答した生徒が「いつもしている」の割合が高くなった。この結果は、p.6の「図5 体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合（4群比較）」と類似している。

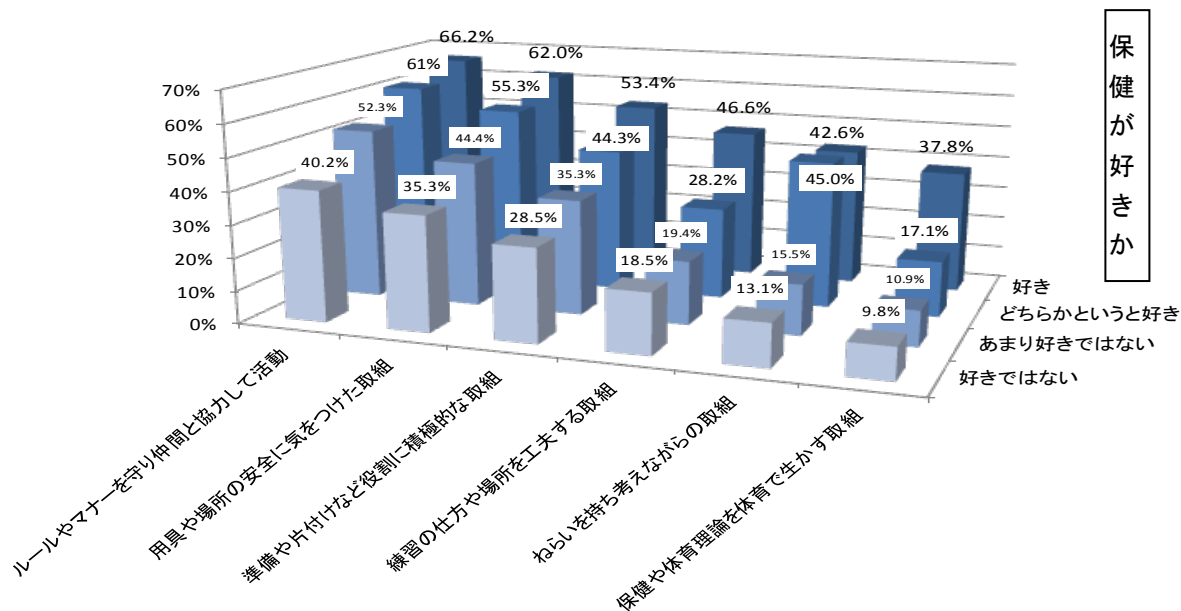


図12 「保健の授業が好きですか」の回答毎の、体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合

(4) 保健の授業が好きではない理由

図13は、【保健好きではない群】における保健の授業が好きではない理由の男女別回答割合を示したものである。

保健が好きではない理由としては、男女ともに「保健の内容がつまらない」という回答が男女とも7割を超え最も多かった。

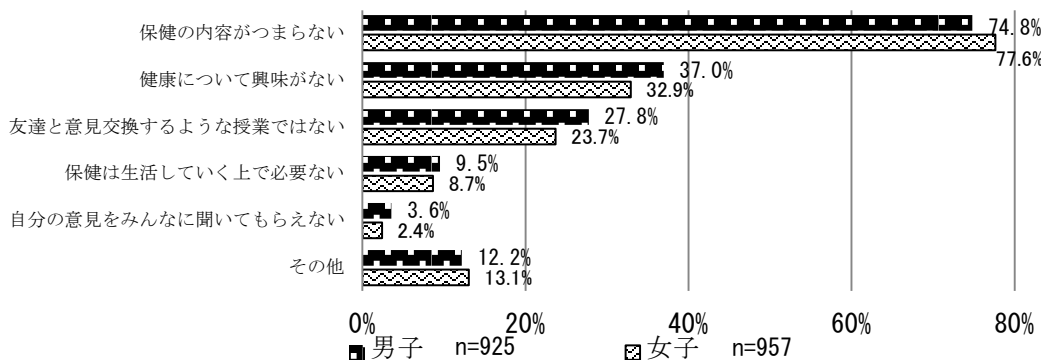
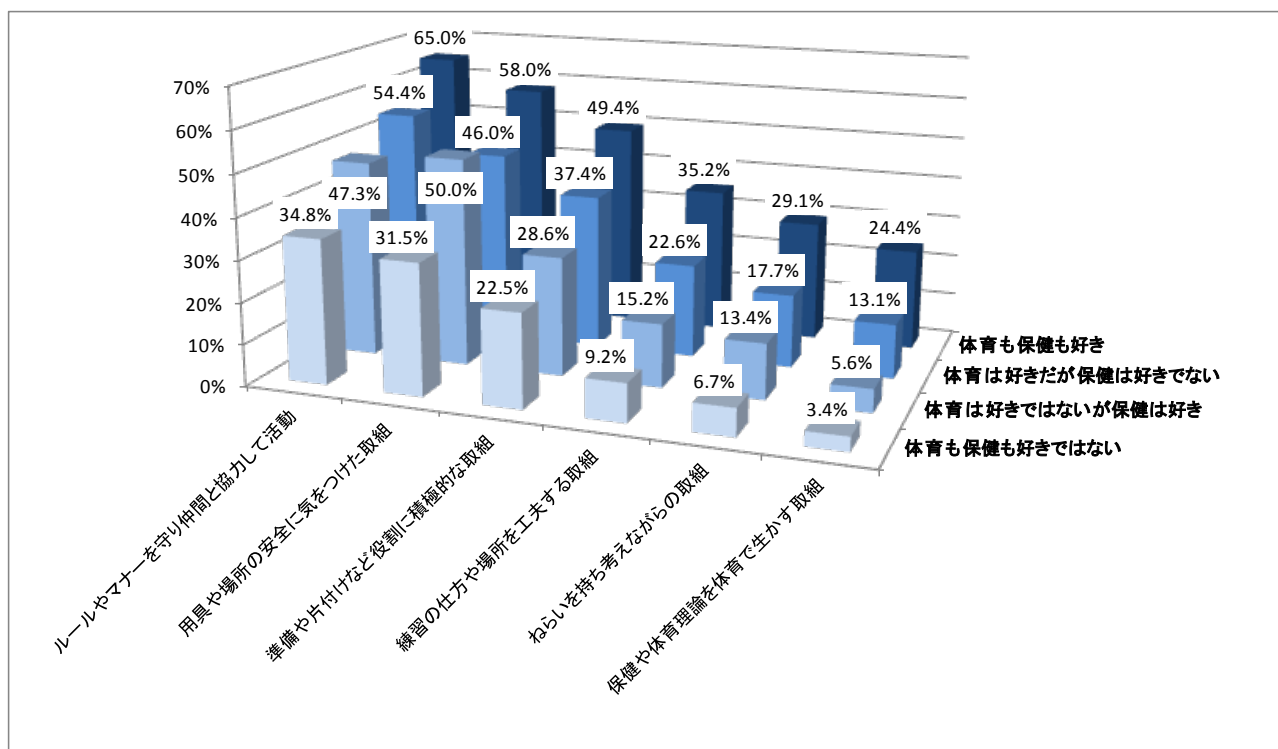


図13 保健の授業が好きではない理由（2つまで回答可）

(1) ~ (4) のことから、次のことが考えられる。

- 【保健好き群】は、男子57.6%、女子53.5%であり、【体育好き群】に比べ少ない。
- 保健の授業が好きで理由の上位は、保健の授業内容に必要性を感じているからである。
- 保健の授業が好きで生徒も、体育好きで生徒度同様、体育の授業に前向きに取り組んでいる。
- 保健の授業が好きではない理由の上位は、保健の授業の内容がつまらないからである。

コラム



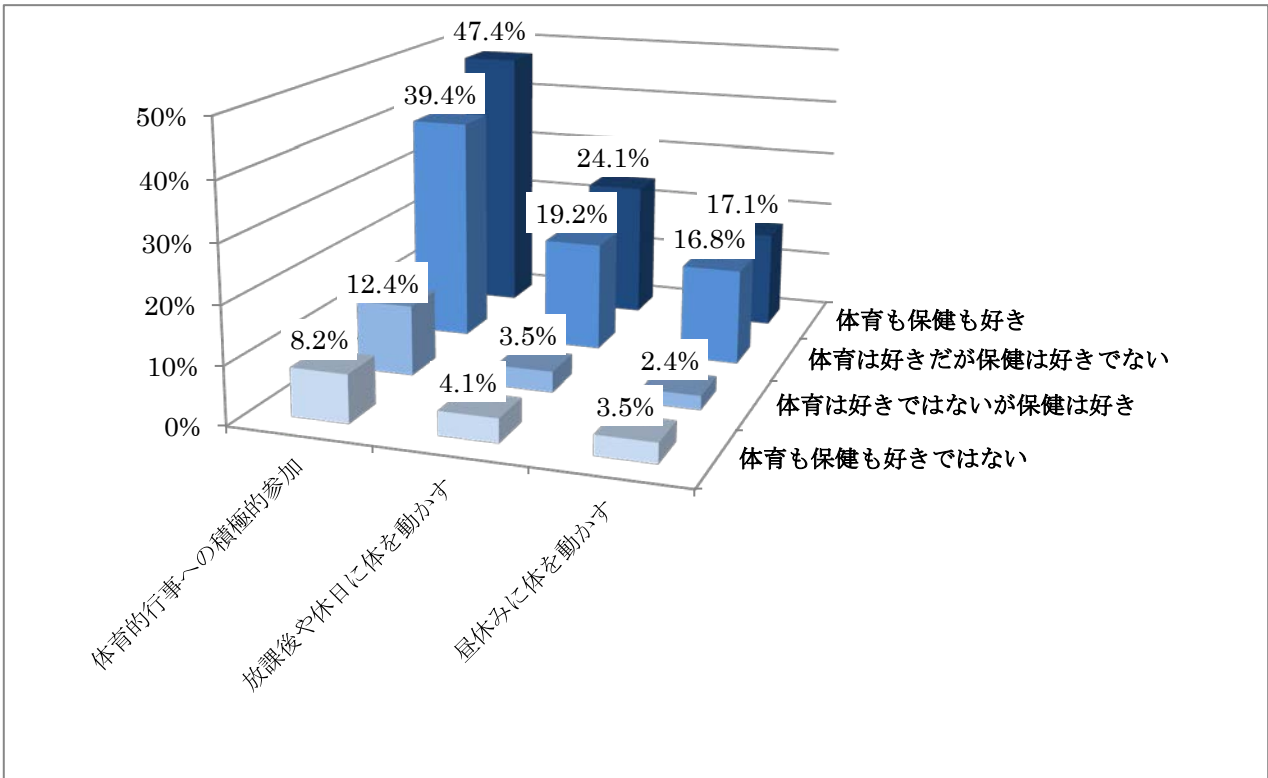
図A 体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合（4群比較）

図Aは、体育の授業でどのように活動しているかを聞いた6つの質問^{*1 (p6)}において、「いつもしている」^{*2 (p6)}と回答した生徒の割合を4群^{*3}で比較した図である。いずれも、[体育も保健も好き]の「いつもしている」の割合が高く、体育の授業への取り組みには、体育好きであることと保健好きであることの両方が重要であると考えられる。

※3 体育の授業が好きか、及び保健の授業が好きかの回答（4件法）により、[体育も保健も好き]、[体育は好きだが保健は好きでない]、[体育は好きではないが保健は好き]、[体育も保健も好きではない]の4つのグループに分けた。

図Bは、運動実践に係る3つの質問において、「いつもしている」^{*2 (p6)}と回答した生徒の割合を4群^{*3}で比較した図である。

いずれも、[体育も保健も好き]と[体育は好きだが保健は好きでない]の「いつもしている」の割合が、他の2群（いずれも体育が好きでない）に比べて高く、運動実践には、体育好きであることが重要であると考えられる。



図B 運動実践等に係る各質問における「いつもしている」の割合（4群比較）

3 子ども達の多様なスポーツ参加 —する・みる・ささえるの視点から—

(1) 好きなまたは行いたい運動・スポーツ

図 14 は、「あなたが好きな、または行いたい（続けたい）運動・スポーツ」における男女別の回答割合を示したものである。

男子の上位は「サッカー」35.2%、「バスケットボール」24.3%、「テニス」22.4%、「野球」20.0%、女子の上位は、「バドミントン」35.1%、「ダンス」25.6%、「バレーボール」23.9%、「バスケットボール」23.0%であり、男女に差が見られた。また、男女の「スキー（スノーボード）」、女子のスケートといった、ウィンタースポーツも人気が高かった。

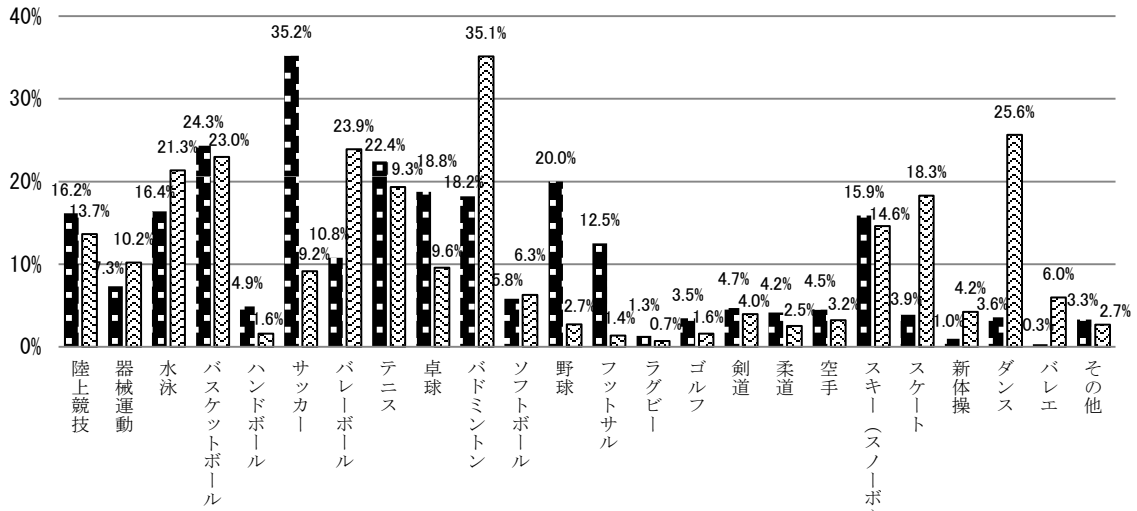


図 14 好きな、または行いたい（続けたい）運動・スポーツ
(3つまで回答可)

(2) みるスポーツ

図 15 は、「運動・スポーツを見るのが好きですか」の男女別回答割合を示したものである。

好きと回答したのは、男子 52.7%、女子 40.4%であり、「どちらかという好き」を併せると、男子 79.3%、女子 72.3%であった。

図 16 は、問 27 で「好き」または「どちらかという好き」と回答した生徒に聞いた「主はどこで運動・スポーツを見ますか」の男女別回答割合を示したものである。

男女とも「テレビ」が約 9 割となっており、次いで「スタジアムや体育館」が、男子 45.4%、女子 35.3%であった。

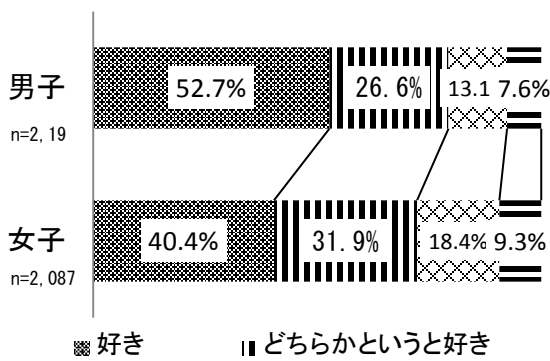


図 15 スポーツを見るのが好きか

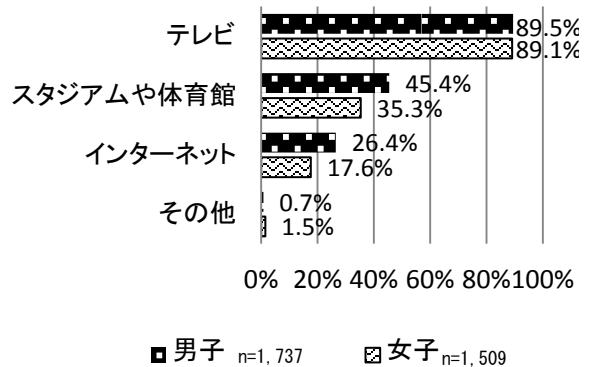


図 16 どこで運動・スポーツを見るか
(いくつでも回答可)

(3) ささえるスポーツ

図 17 は、「ボランティアなどで、運動・スポーツ活動を支えることが好きですか」についての男女別の回答割合を示したものである。

「好き」または「どちらかという好き」と回答したのは、男子 40.8%、女子 36.2%であった。

図 18 は、「ボランティアとして、学校以外の運動・スポーツを支えたことがありますか」についての男女別の回答割合を示したものである。

「ある」と回答したのは、男子 17.7%、女子 10.5%であった。

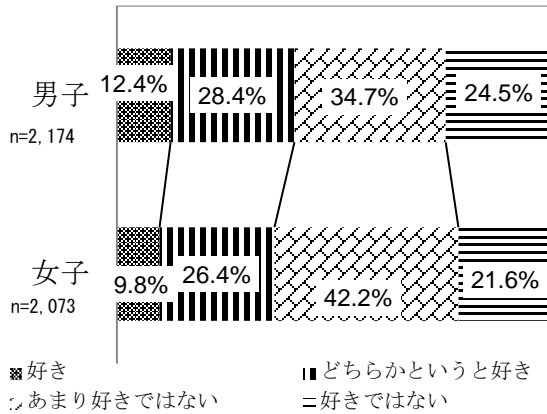


図17 運動・スポーツを支えることが好きか

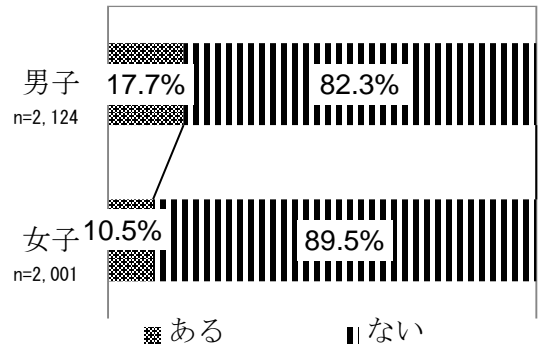


図18 ボランティアとしてスポーツを支えたことがあるか

(1) ~ (3) のことから、次のことが考えられる。

- 好きなまたは行いたい運動・スポーツとしては、男子では「サッカー」「バスケットボール」「テニス」、「野球」の順、女子で「バドミントン」「ダンス」「バレーボール」「バスケットボール」の順で人気があり、バスケットボールを除いて男女で異なる。
- スポーツをみることについては、男女とも7割の生徒が興味を持っている。またそのうちの約9割の生徒がテレビで見ている。
- スポーツボランティア等、スポーツをささえることに興味を持っている生徒は少なく、ボランティア等の支える経験も少ない。

4 前回（平成 18 年度）調査との比較・検討（平成 26 年度の調査（小学生対象）含む）

(1) 体育の授業が好きな生徒

図 19・20 は、「体育の授業が好きですか」についての男女それぞれの学年別の回答割合である。【体育好き群】は、男子では 3 年が、女子では 2 年が他の学年に比べ低くなっている。

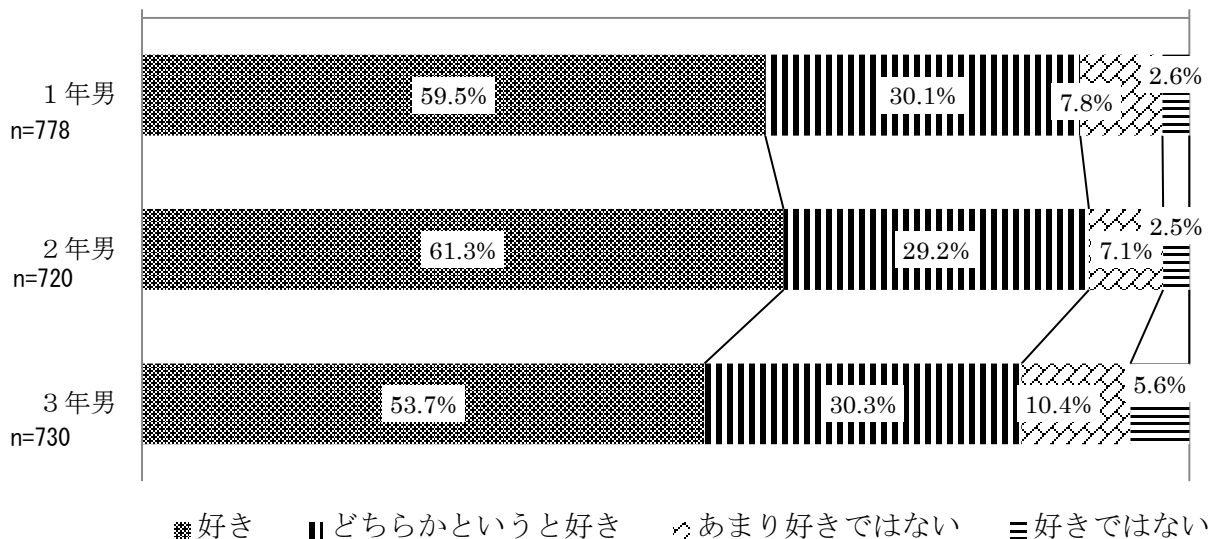


図 19 「体育の学習が好きですか」の学年別回答割合（男子）

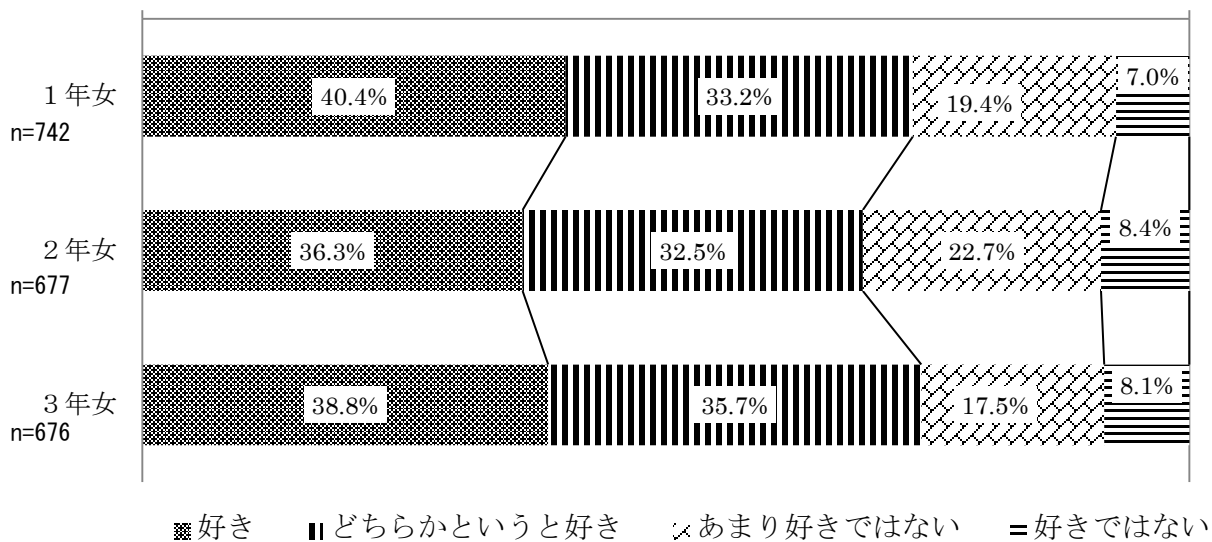


図 20 「体育の学習が好きですか」の学年別回答割合（女子）

前回（平成 18 年度）調査は、5 件法で聞いており今回調査とは単純に比較できないが、参考までに掲載する。

平成 18 年度の調査結果

【問】 あなたは、体育の学習が好きですか？ 下から1つ選んで番号で教えてください。
 1 とても好き 2 どちらかというとき好き 3 どちらでもない
 4 どちらかというとき嫌い 5 とても嫌い

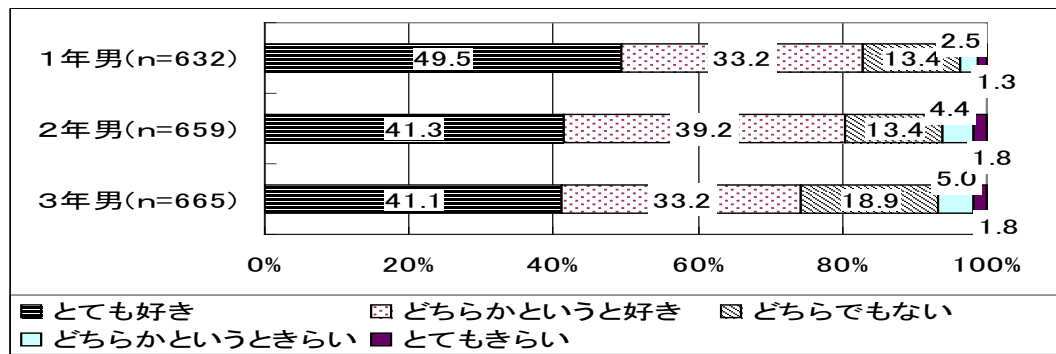


図 18-1 体育の学習の好き、嫌い (男子)

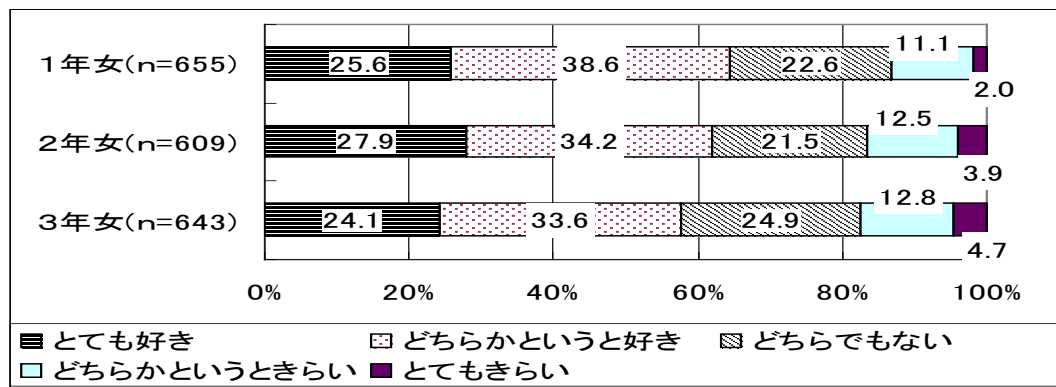


図 18-2 体育の学習の好き、嫌い (女子)

(2) 体育の授業が好きな生徒の学年間比較

図 21 は、平成 26 年度調査 (対象：小学生) のデータと本調査のデータを併せて、「好き」と回答した生徒の割合を学年間で比較したものである。

男女ともに、小学校から中学校にかけて、体育が好きな児童・生徒の割合が低下している。

※ 小学校 2 年生への質問のみ、3 件法 (好き、どちらもない、好きではない) である。

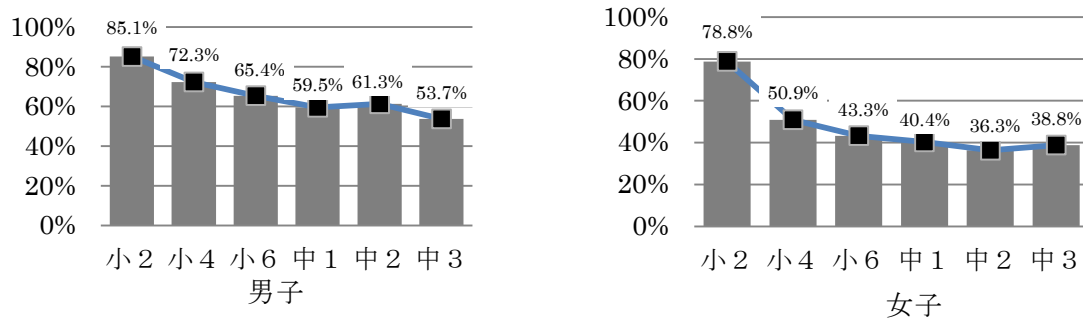


図 21 「体育の授業は好きですか」における「好き」の割合 (学年間比較)

(3) 体育の授業の好きな領域・種目

表は、平成 18 年度と平成 27 年度調査の「体育の授業で行っている運動・スポーツの中で、好きなもの」における上位 3 位までの領域・種目を男女別学年別に一覧にしたものである。

球技以外は、短距離・リレーと水泳のみである。男子は、サッカーが両年度及び全学年で 1 位となっている。

表 1 体育の授業で行っている男女別学年別好きな運動・スポーツ（平成 18 年度との比較）

	年度・学年	1 位	2 位	3 位
男子	H18 年度 1 年	サッカー	バスケットボール	短距離・リレー
	H27 年度 1 年	サッカー	短距離・リレー	バスケットボール
	H18 年度 2 年	サッカー	バスケットボール	バレーボール
	H27 年度 2 年	サッカー	バスケットボール	水泳
	H18 年度 3 年	サッカー	バスケットボール	バレーボール
	H27 年度 3 年	サッカー	バスケットボール	バレーボール
女子	H18 年度 1 年	バドミントン	バスケットボール	バレーボール
	H27 年度 1 年	バレーボール	水泳	バドミントン
	H18 年度 2 年	バスケットボール	バレーボール	バドミントン
	H27 年度 2 年	バスケットボール	バレーボール	バドミントン
	H18 年度 3 年	バレーボール	バスケットボール	バドミントン
	H27 年度 3 年	バドミントン	バレーボール	バスケットボール

(1) ~ (3) のことから、次のことが考えられる。

- 各学年男女ともに体育好きの生徒は割合としては高いが、前回調査と直接的に比較はできなかった。
- 中学生は、小学生と比べて体育好きの生徒の割合は低い。
- 体育の授業では、依然球技の種目に人気がある。

【まとめ】

1 体育学習への取り組みと運動習慣—体育授業の好き・嫌いの視点から—

(1) 現状

体育の授業が好きな生徒（【体育好き群】）の割合は高く（男子 88.0%、女子 72.3%）、体育が好きな理由の上位から、『運動やスポーツで、体を動かすことが好きだから』と言い換えることができる。また、体育が好きな生徒は、体育の授業に前向きに取り組んでいることが確認できた。

一方で、体育の授業が好きでない生徒（【体育好きではない群】）の割合は、少ないとは言えない。（男子 11.9%、女子 27.7%）。さらに、その理由（男女合計）としては、「体を動かすことが好きではないから」が男女ともに 1 位、「体を動かすとつかれるから」が男子で、「校庭や体育館での学習が苦手だから」が女子で 2 位であった。また、「体を動かすと疲れるから」は、放課後や休日などの自由時間に体を動かさない理由でも男子で 3 位、女子で 4 位であった。

(2) 今後の取組の方向性

男女ともに1位であった「体を動かすことが好きでないから」については、体育の授業において心と体の関わりとともに、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるための取組を充実させることが重要となる。また、【体育が好きではない群】の上位にあがった「体を動かすと疲れるから」と回答する生徒を減らすことは、体育の授業が好きな生徒及び放課後や休日などの自由時間に体を動かす生徒が増えることにつながると考える。解決策としては、誰もが等しく運動に触れる重要な機会である“保健体育の授業”をより充実させることが考えられる。具体的には、「体を動かして疲れることは決して悪いことではない。」「体を動かすことにはメリットがある。」「疲労を蓄積させないためには、適切な休養や睡眠が大切である。」といったことを、体ほぐしの運動における「心と体の関係に気づくこと」や、「体の調子を整えること」、健康な生活と疾病の予防における「休養や睡眠による疲労の回復」などを指導する際に、意図的・計画的に指導することが大切であると考えられる。²⁾

2 保健の授業と体育の授業の関わりー保健授業の好き・嫌いの視点からー

(1) 現状

保健の授業が好きな生徒（【保健好き群】）は、男子 57.6%、女子で 53.5%であり、体育の授業が好きな生徒（【体育好き群】）に比べその割合は低く、その理由の上位から、『保健の授業内容に必要性を感じているから』と言い換えることができる。一方で、保健の授業が好きではない理由の上位は、「保健の授業の内容がつまらないから」であった。

また、保健の授業が好きな生徒も、体育の授業が好きな生徒とほぼ同様に、体育の授業に前向きに取り組んでいることがわかった。さらに、体育だけ好きな生徒や、保健だけ好きな生徒に比べ、体育も保健も両方好きな生徒が、体育の授業に前向きに取り組んでいることもわかった。(P.13 コラム参照)

(2) 今後の取組の方向性

本調査から、保健が好きなことは、保健の授業のみならず、「体育も保健も好き」という状況を生み、それが、体育の授業への望ましい取組かたにもつながっていると考えられる。すなわち、「体育も保健も好き」という生徒を増やしていくことが保健体育という教科全体にとって大きな課題の1つと位置づけることができる。

昨今、授業における学習への取組かたとして、言語活動やアクティブラーニングなどが重要視されている。本調査の結果では、そうした望ましい取組かたと、授業への好き嫌いとの関わり合いの深さが示唆されている。したがって、『積極的で、主体的・意図的な取組』が、『体育好きと保健好きになる条件（思い切り体を動かして楽しく運動する、保健の必要性の認識を高める、など）』につながり、それがまた、さらに『高度な取組かた』につながっていくというスパイラルが形成されるような指導計画を工夫し、展開することが必要になると考えられる。

3 子ども達の多様なスポーツ参加ー「する」・「みる」・「ささえる」の視点からー

(1) 現状

本調査では、運動実践（「する」）に係る質問の他、「みる」・「ささえる」についての質問も行った。スポーツを「みる」ことについては、男女とも多くの生徒（7割台）が興味を持っていることがわかった。またその興味を持っている生徒の約9割がテレビで見ていることもわかった。

一方で、スポーツボランティア等、スポーツをささえることに興味を持っている生徒は少なく、学校以外でのボランティア等のささえる経験も少ないことがわかった。

(2) 今後の取組の方向性

「ささえる」ことに興味を持っている割合は低かったが、これは経験が少ないことも原因であると考えられる。今回の調査では、学校教育としての「ささえる」経験についてのデータは

得られていないが、今後は、学校においても意図的・計画的に「ささえる」ことを経験させることが必要と考える。

今後 2019 年のラグビーワールドカップ、2020 年東京オリンピック・パラリンピックの開催など、本県も世界規模のイベントに携わっていくことになる。そして身近に感じることができるこれらのイベントは、保健体育の教材としての価値を持っていると考える。

中学生の段階から体育理論や体育的行事などで、多様なスポーツ参加があることを学習し経験することで、「する」に加え、「みる」・「ささえる」といった係わり方にも、生徒が楽しみ、やりがいを見出せるような、教育実践が必要であると考えます。

【謝辞】

本研究のアンケート調査にご協力いただいた、学校、関係機関の皆様、アドバイザーとして助言をいただいた、横浜創英大学こども教育学部の落合優教授に、心よりお礼申し上げます。

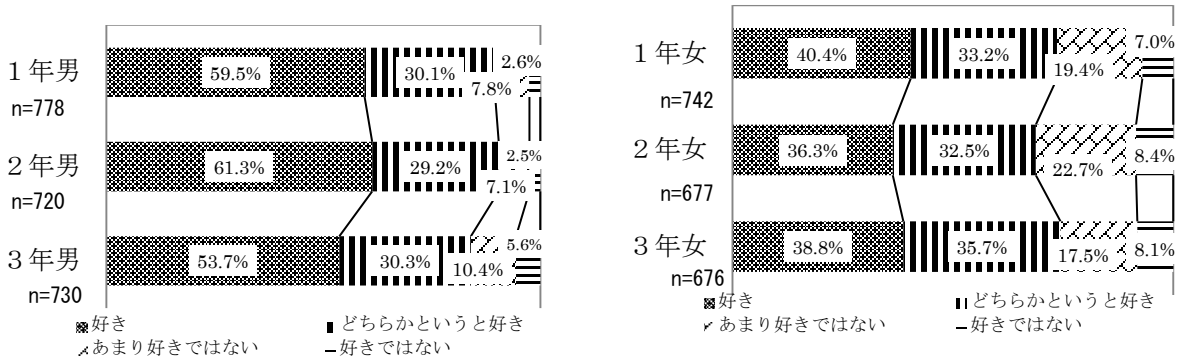
【引用・参考文献】

- 1) 平成 27 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書 スポーツ庁 平成 27 年 12 月
- 2) 中学校学習指導要領解説 保健体育編 文部省 平成 20 年 9 月
- 3) 平成 26 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書 文部科学省 平成 26 年 11 月
- 4) 平成 18 年度神奈川県立体育センター研究報告書 神奈川県立体育センター 平成 18 年

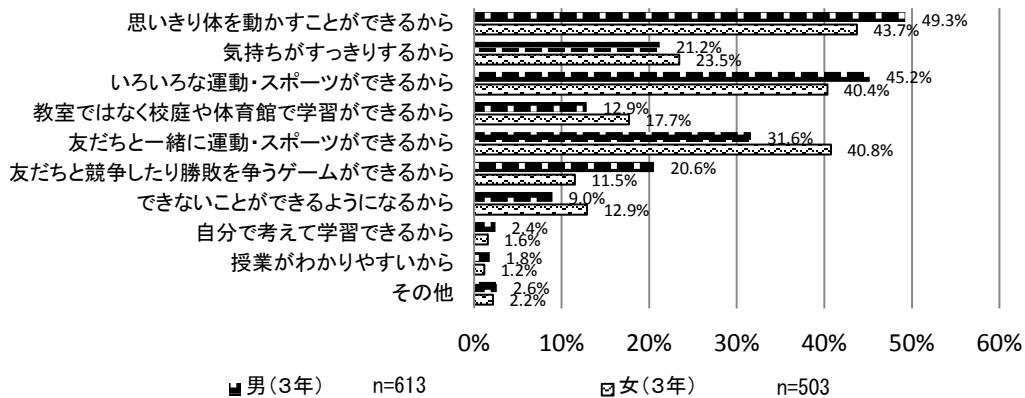
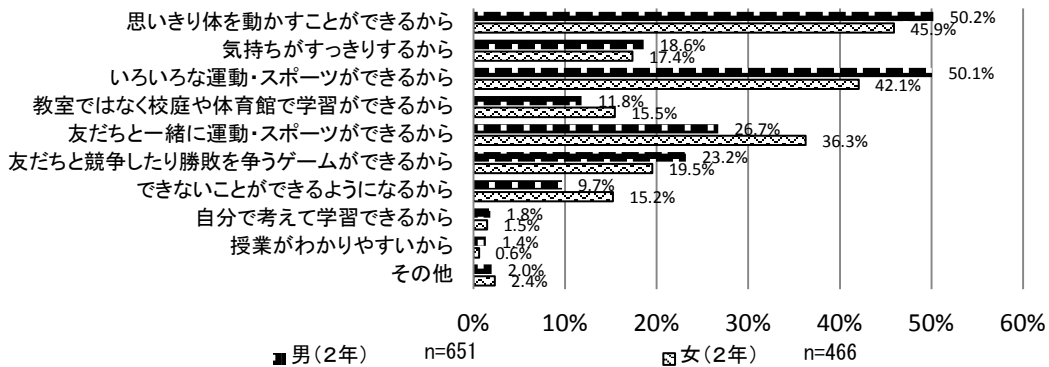
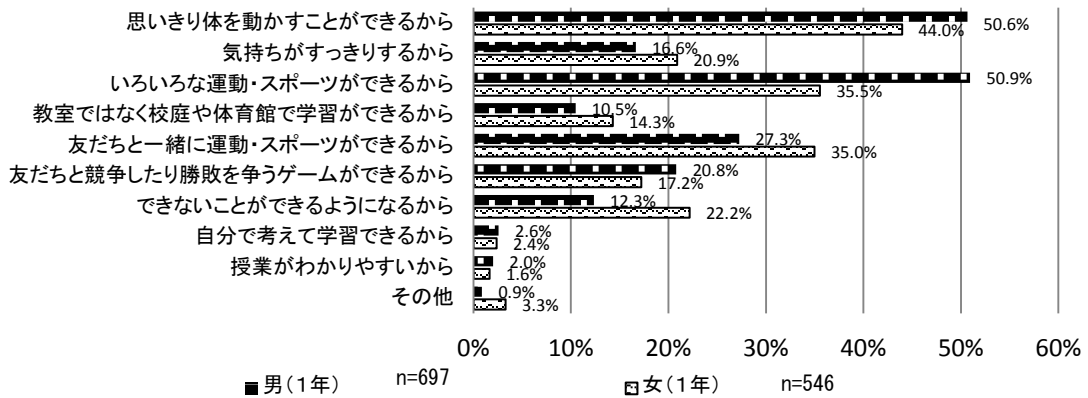
【資料】

1 基本集計結果

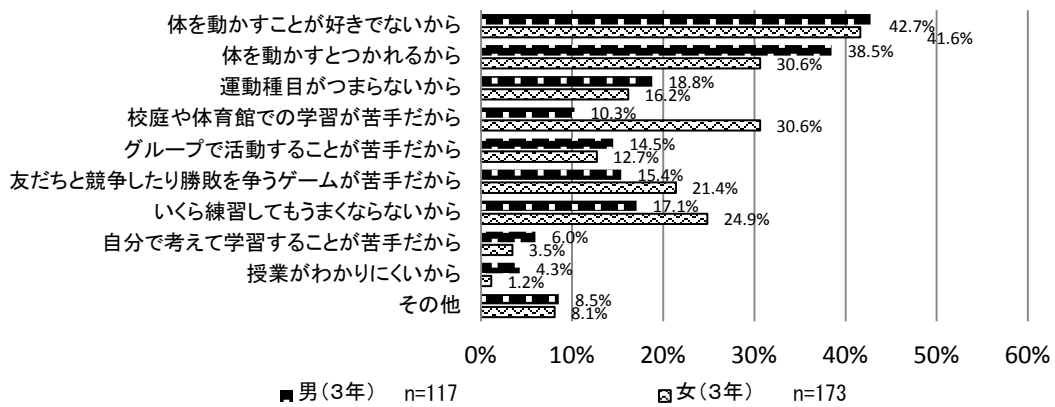
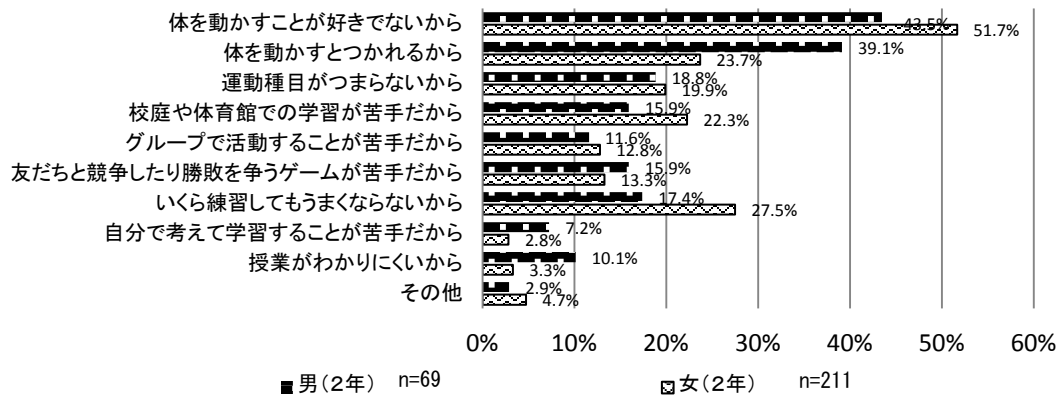
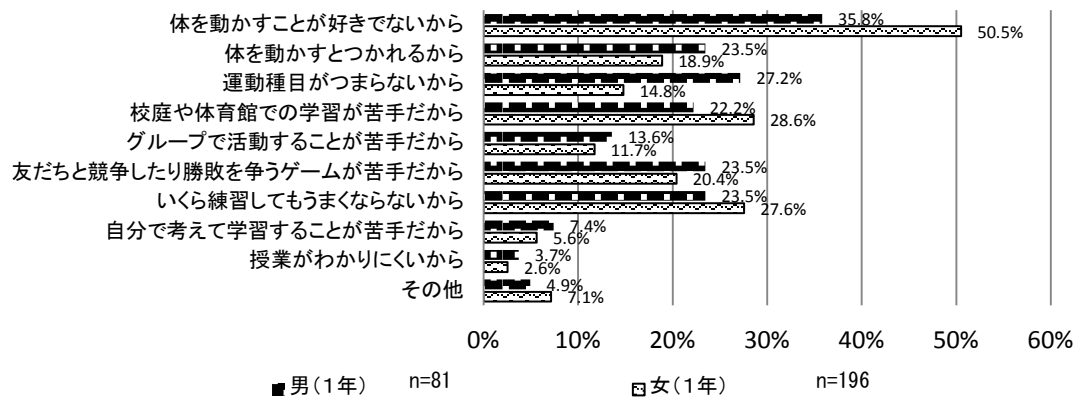
問1 あなたは体育の授業が好きですか。



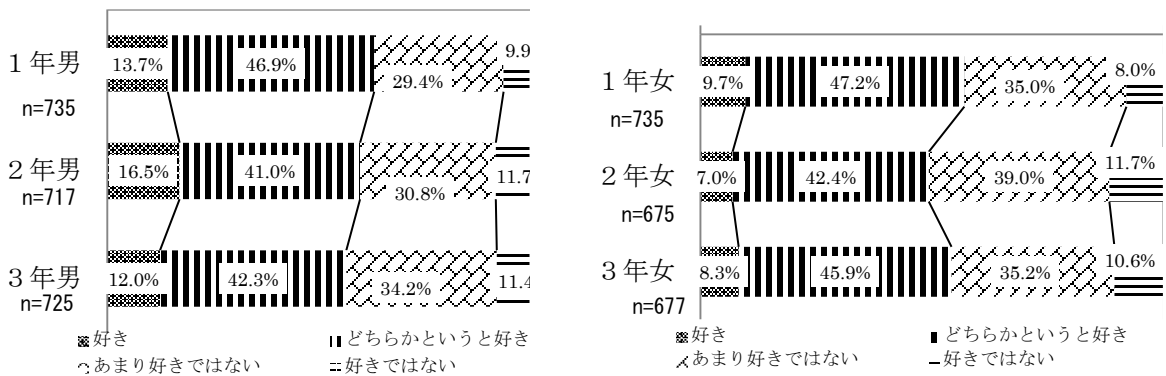
問2 体育の授業が好きな理由（2つまで回答可）



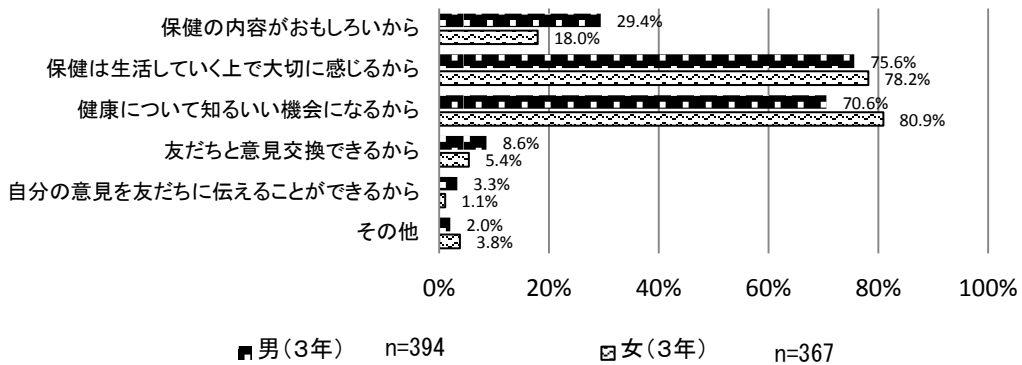
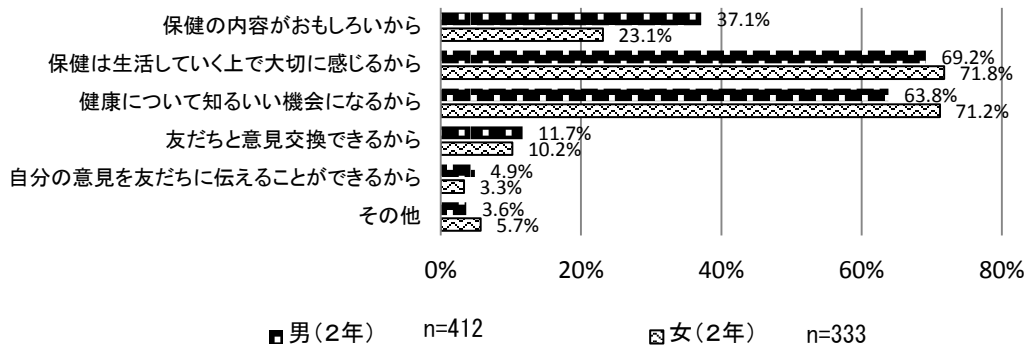
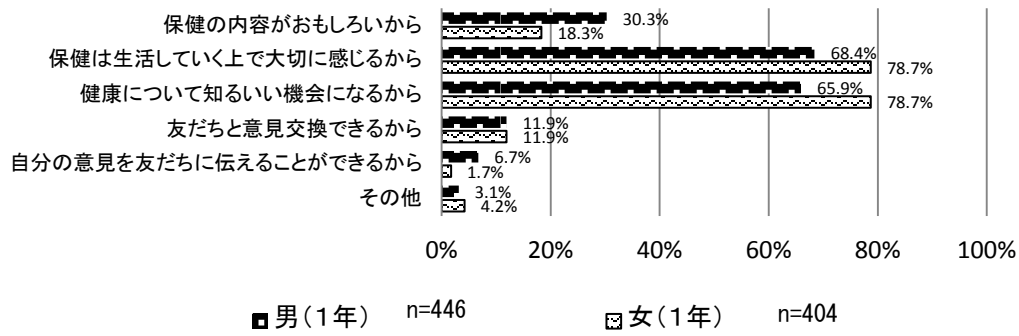
問3 体育の授業が好きではない理由（2つまで回答可）



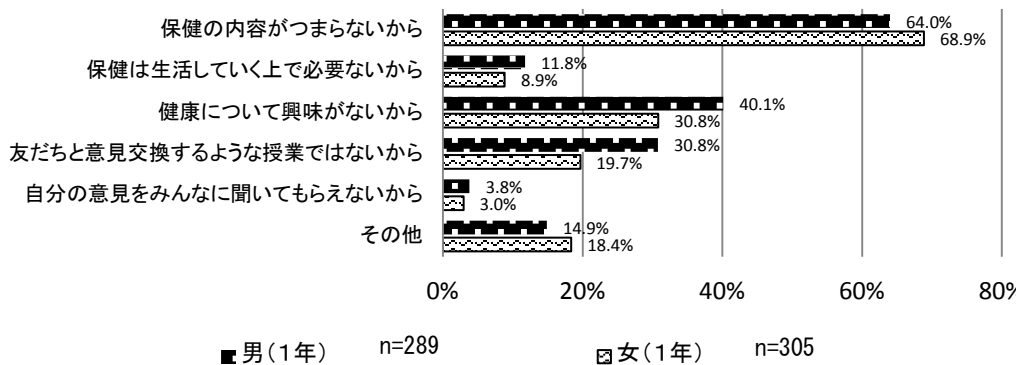
問4 保健の授業が好きですか

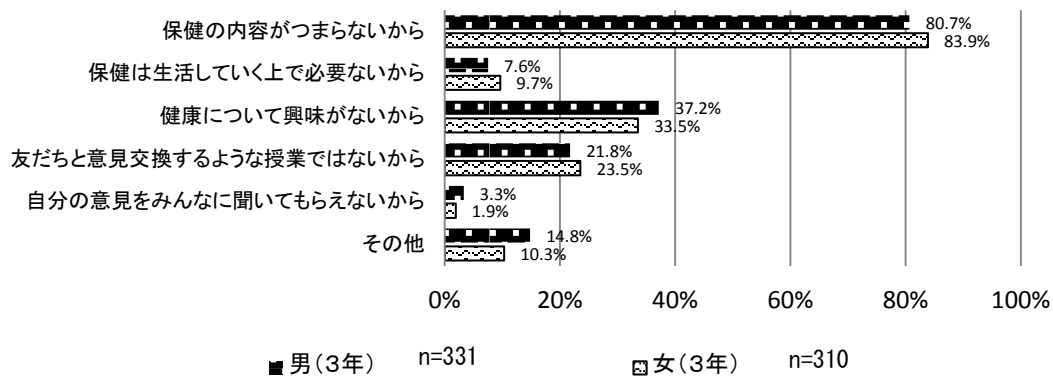
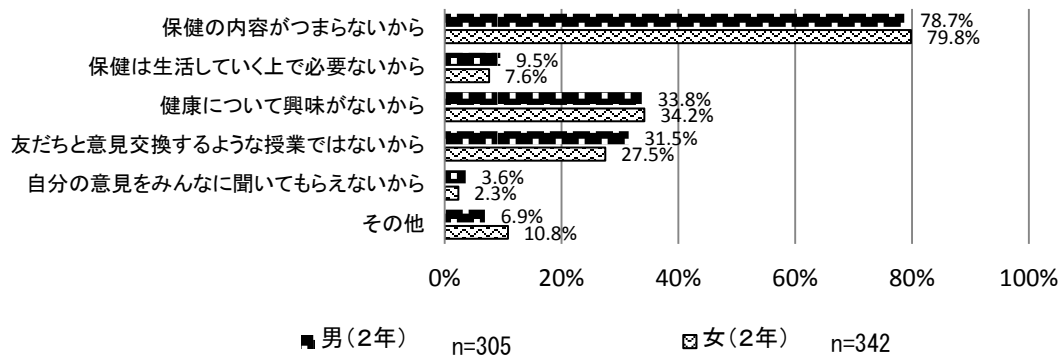


問5 保健の授業が好きな理由（2つまで回答可）

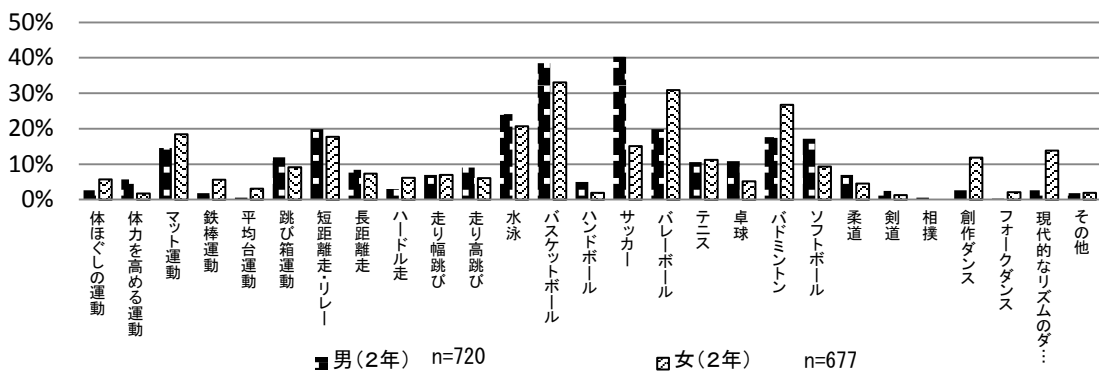
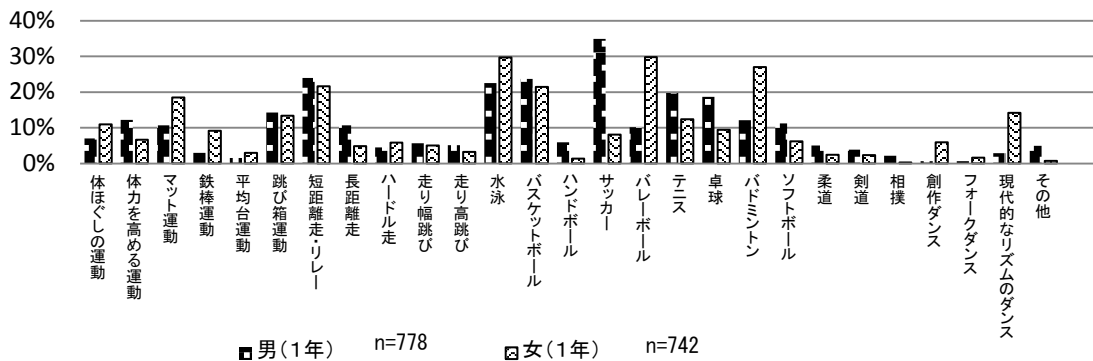


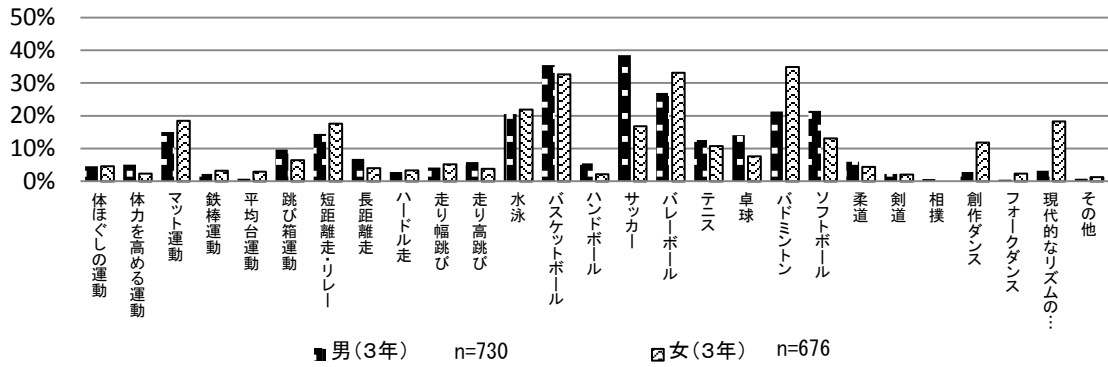
問6 保健の授業が好きではない理由（2つまで回答可）



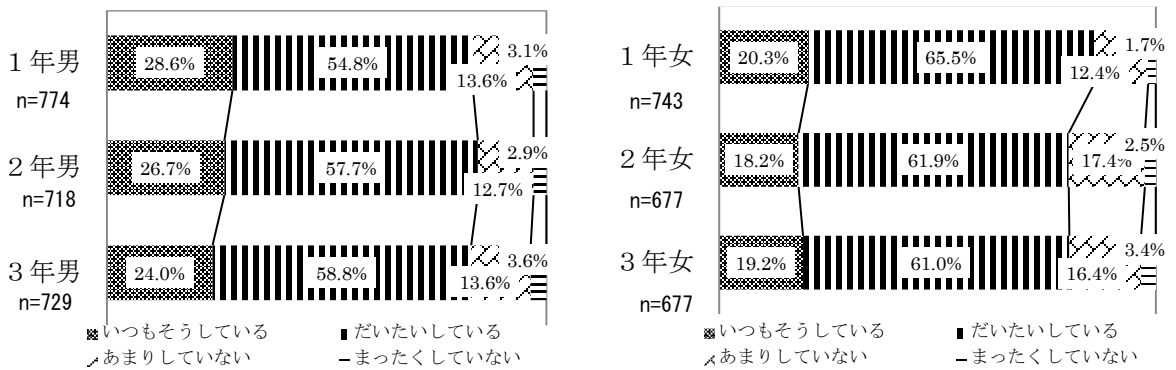


問7 体育の授業で行っている運動・スポーツの中で好きな運動種目（3つまで回答可）

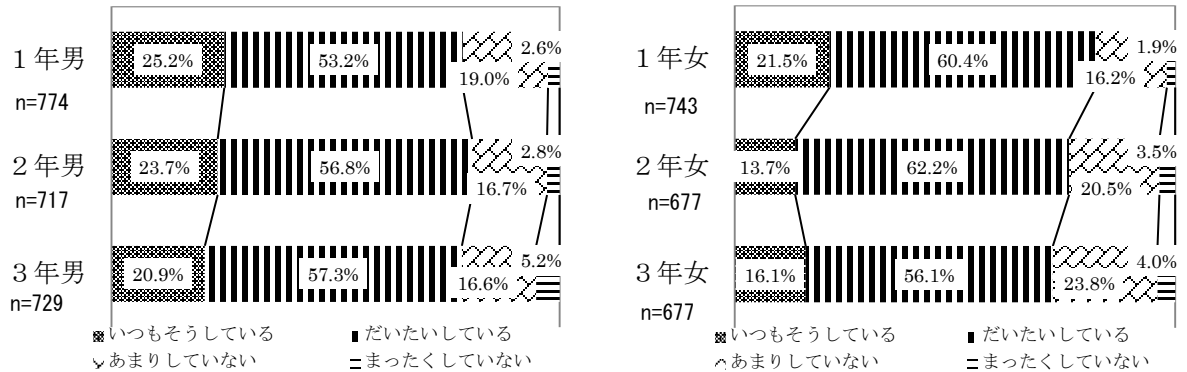




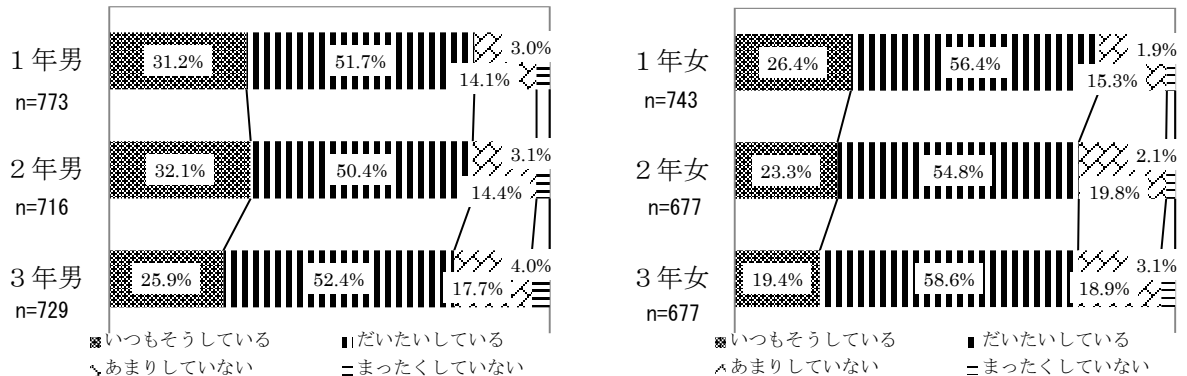
問 8-1 その日取り組むべきこと（ねらい）をはっきりさせて活動している



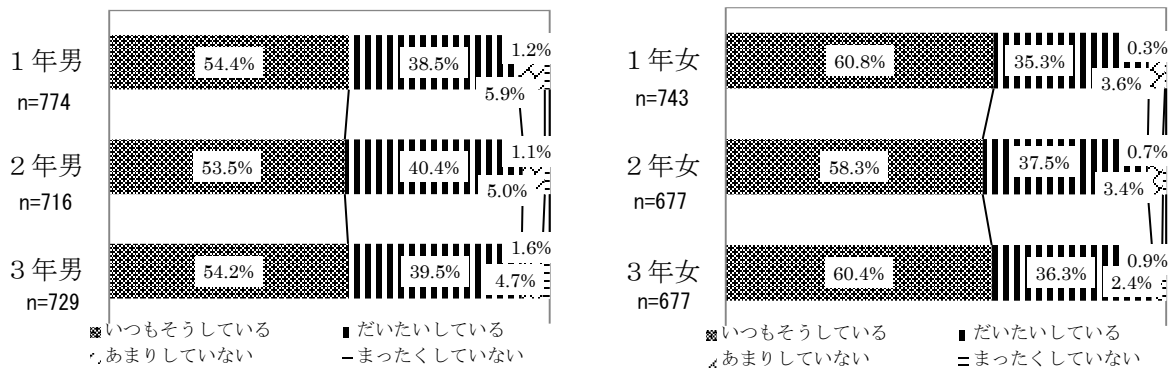
問 8-2 その日取り組むべきこと（ねらい）をもとに、考えながら活動している



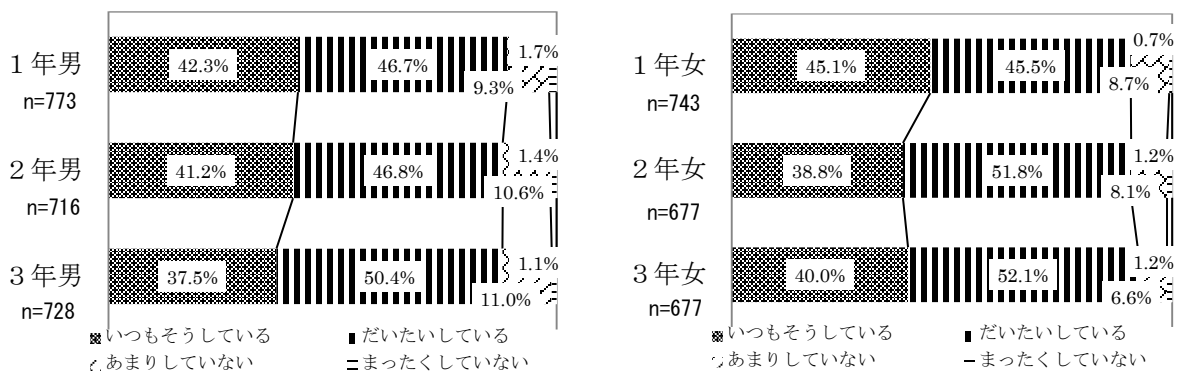
問 8-3 自分の課題に応じた練習の進め方や場所を工夫しながら活動している



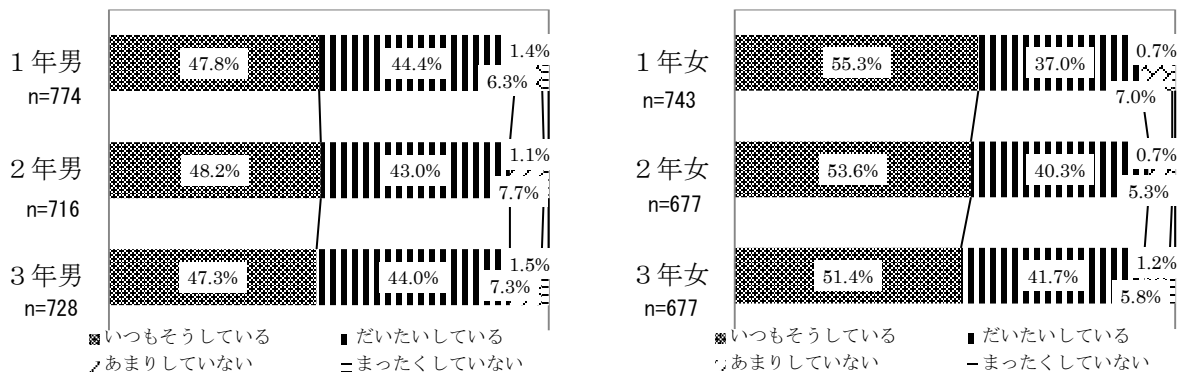
問 8 - 4 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している



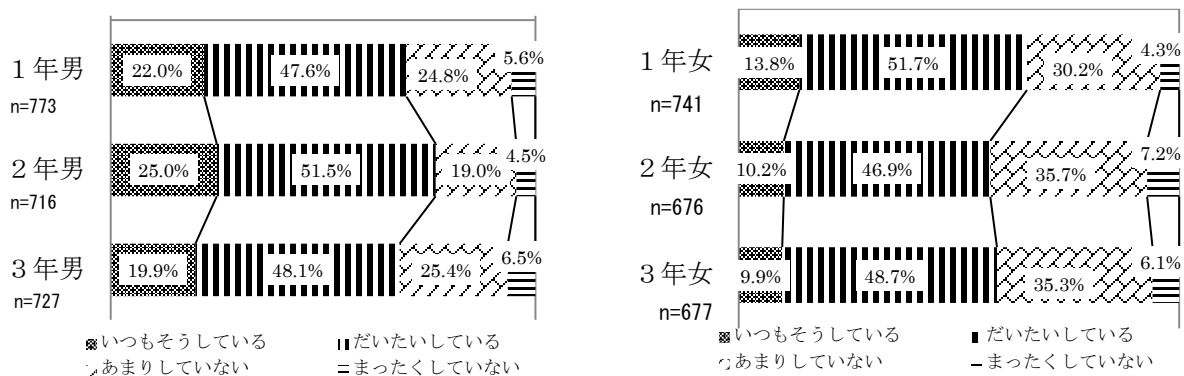
問 8 - 5 準備や片付けなど分担した役割に積極的に取り組んでいる



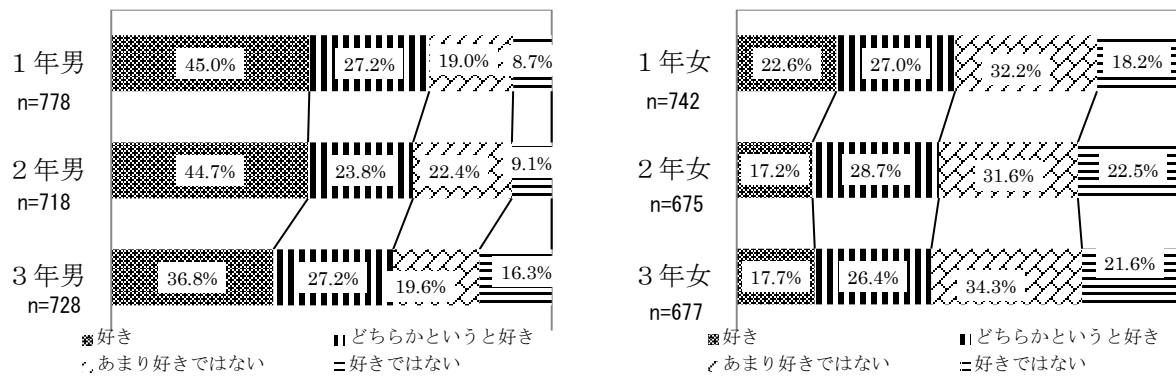
問 8 - 6 用具や場所の安全に気を付けて学習に取り組んでいる



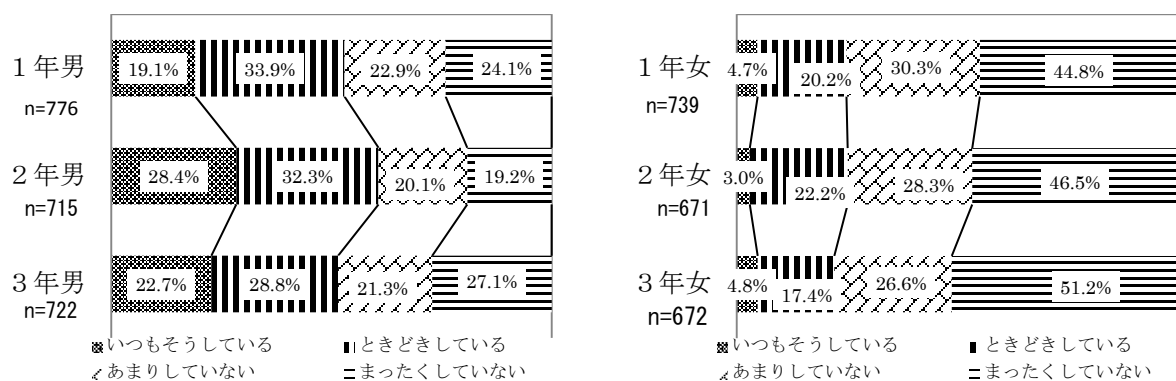
問 8 - 7 保健や体育理論で学んだ知識を、体育の実技で生かしている



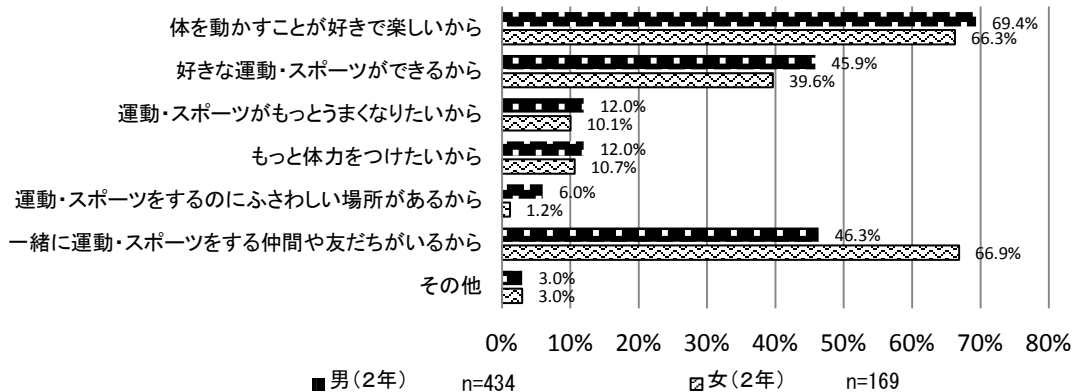
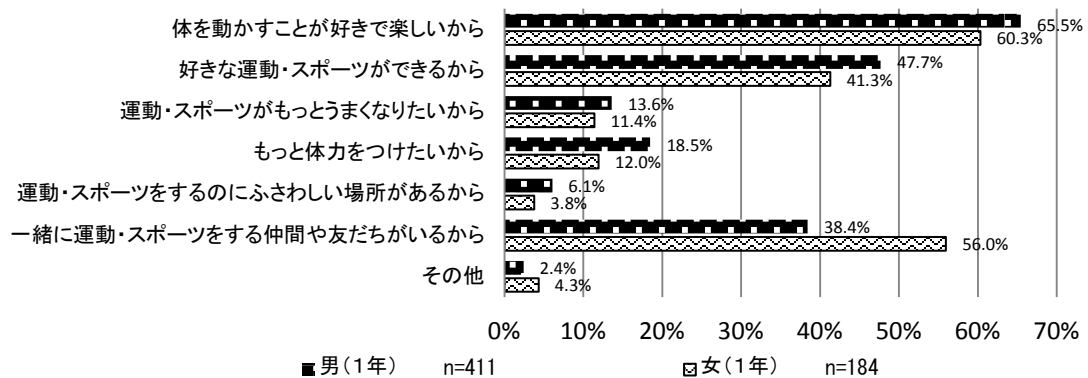
問9 昼休みに体を動かすことが好きですか

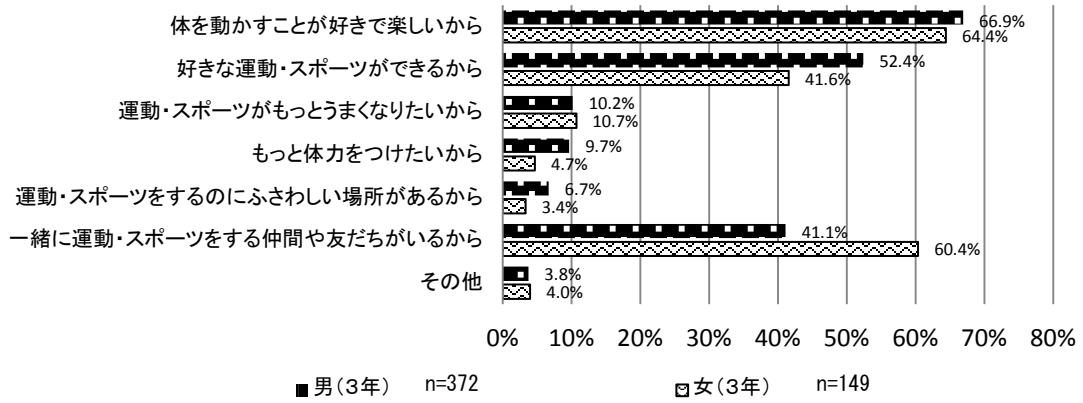


問10 昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか

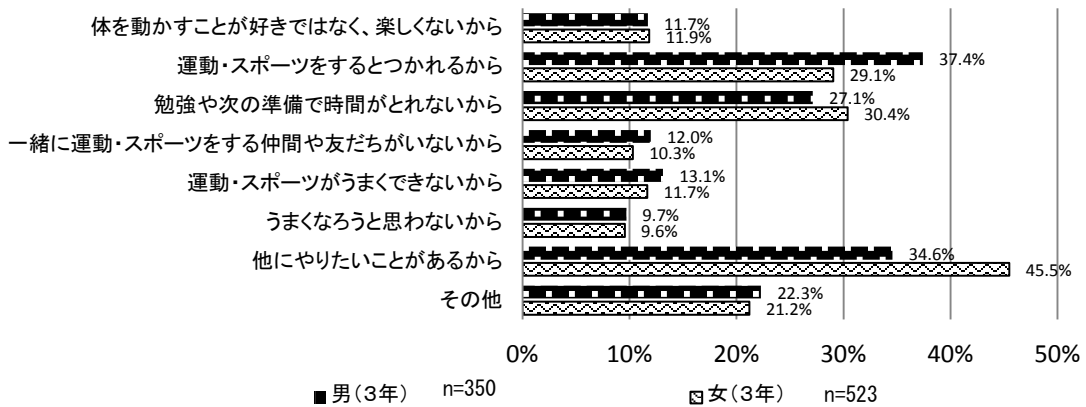
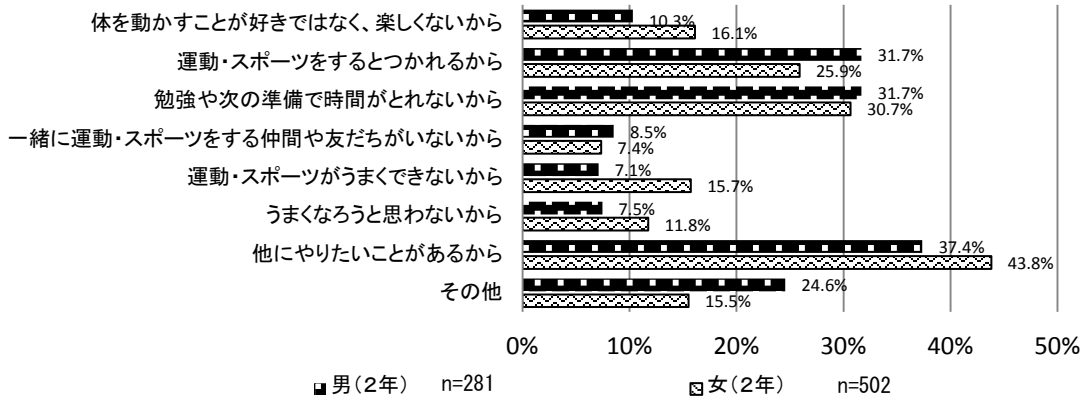
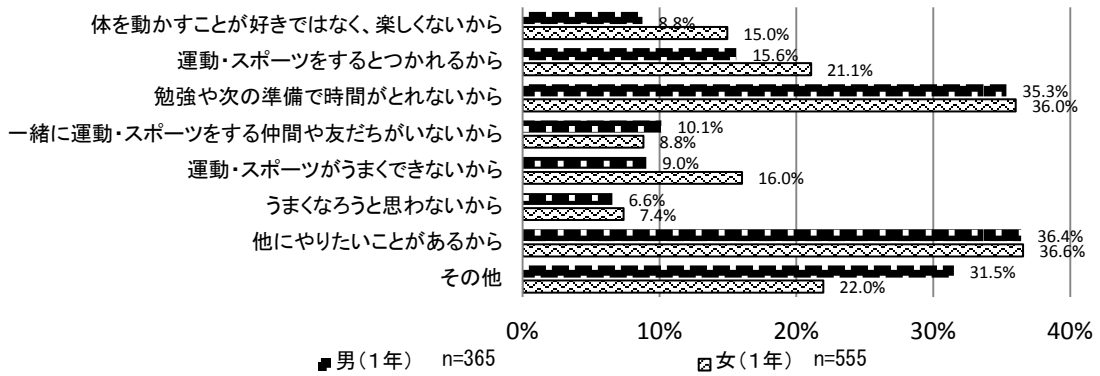


問11 昼休みに校庭や体育館等で体を動かす理由（2つまで回答可）

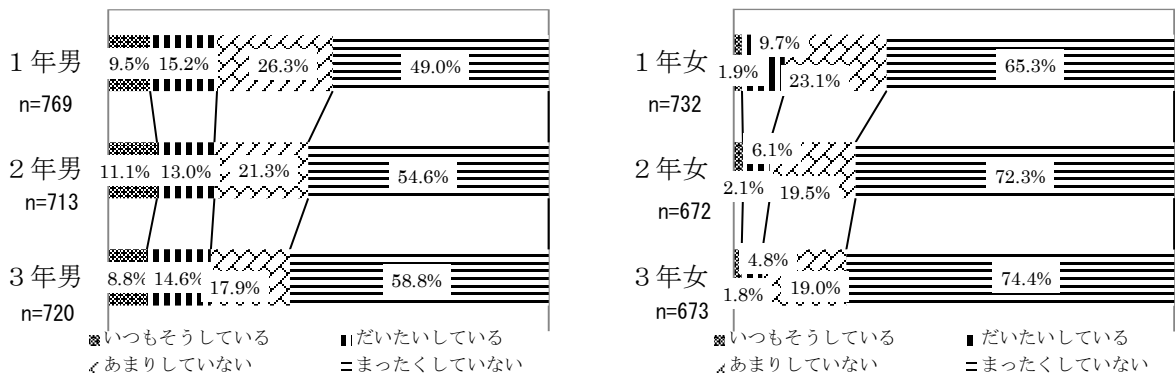




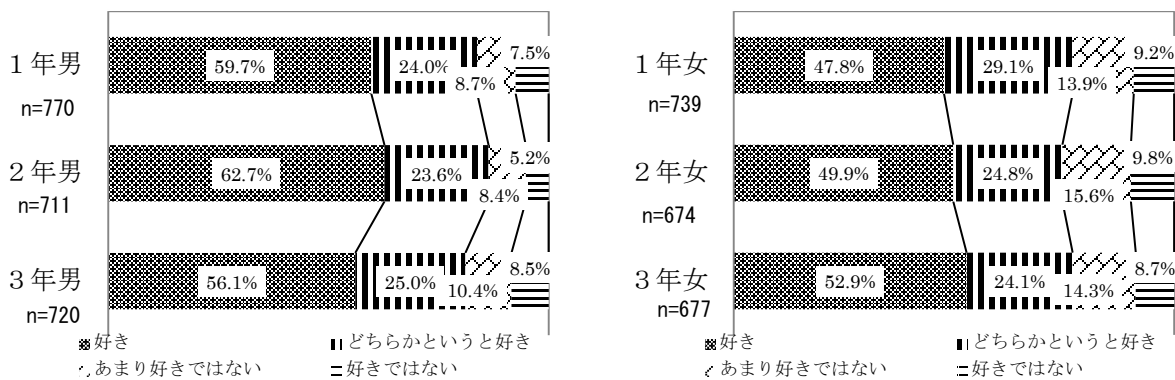
問 12 昼休みに校庭や体育館等で体を動かさない理由（2つまで回答可）



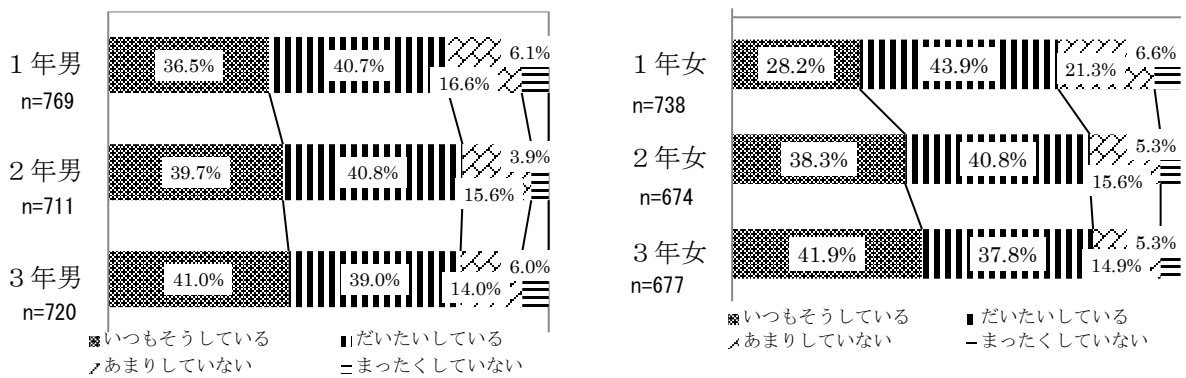
問 13 昼休みに自分から進んで他の学年の生徒（友達）と一緒に体を動かしていますか



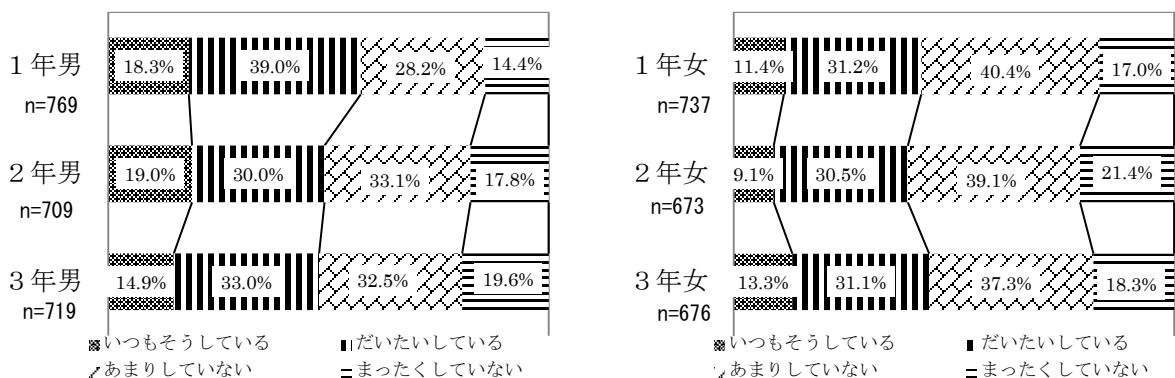
問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることが好きですか



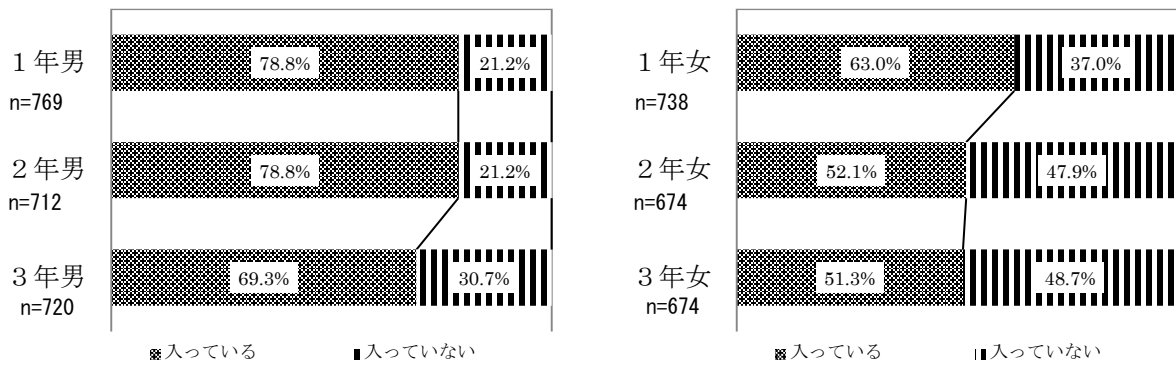
問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか



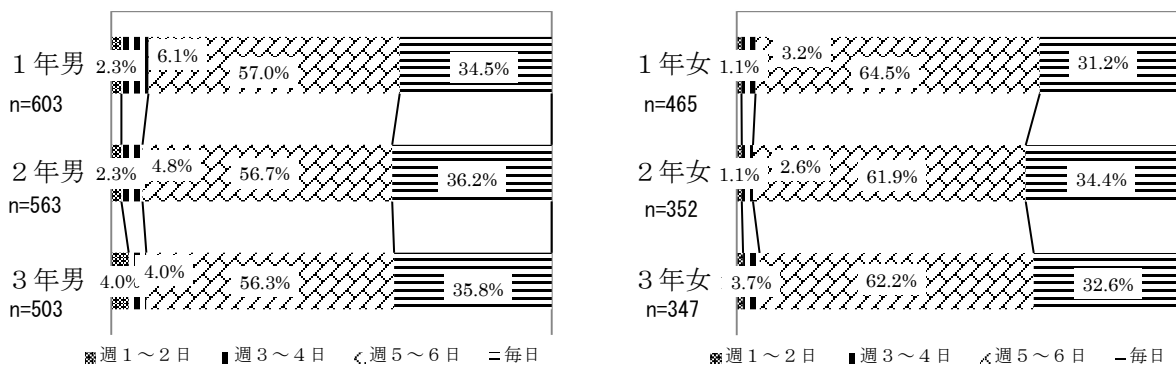
問 16 体育的行事では、他の学年の生徒（友達）と自分から進んで関わっていますか



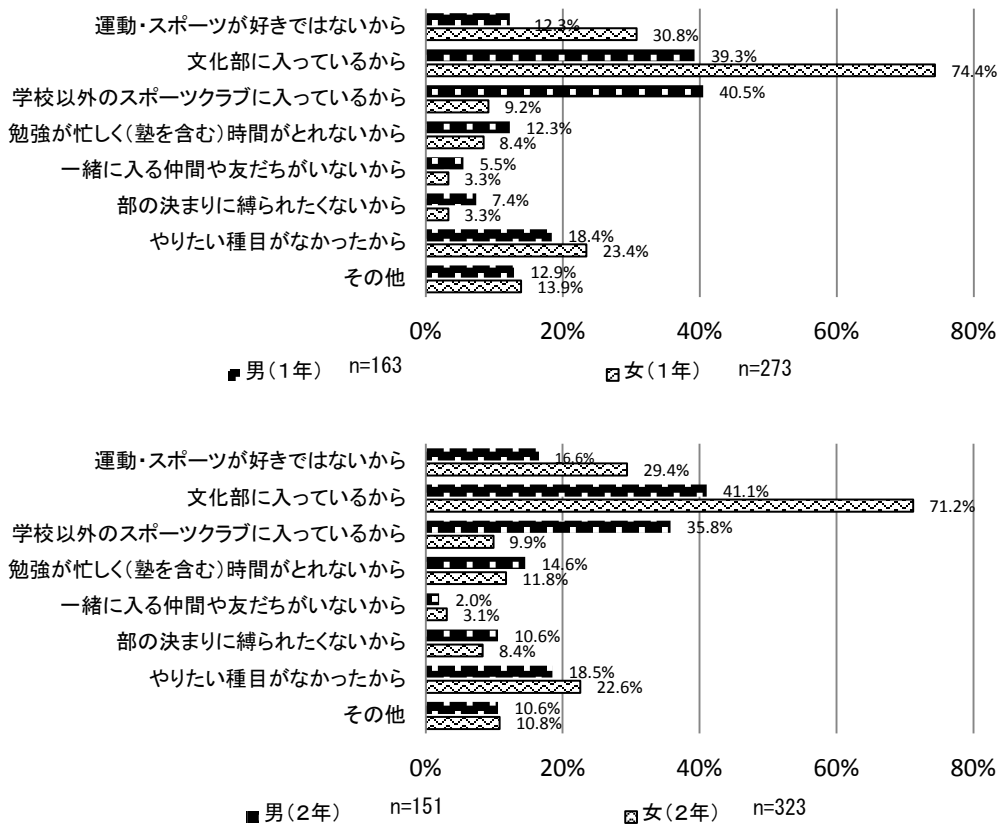
問 17 学校の運動部に加入していますか

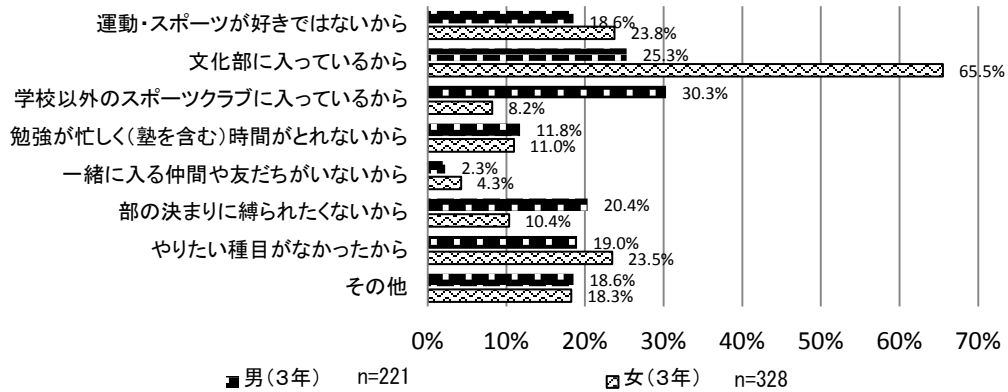


問 18 運動部活動の1週間（土・日を含む）の活動日は何日ですか

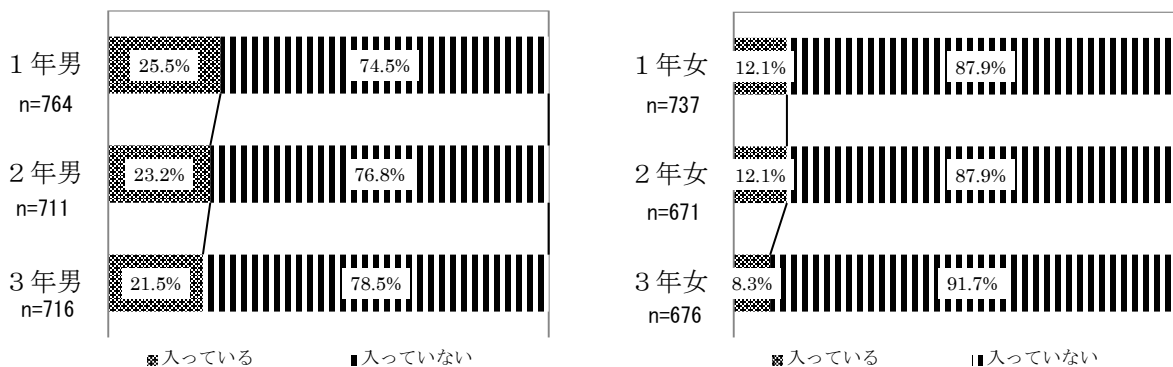


問 19 運動部に入部しなかった理由（2つまで回答可）

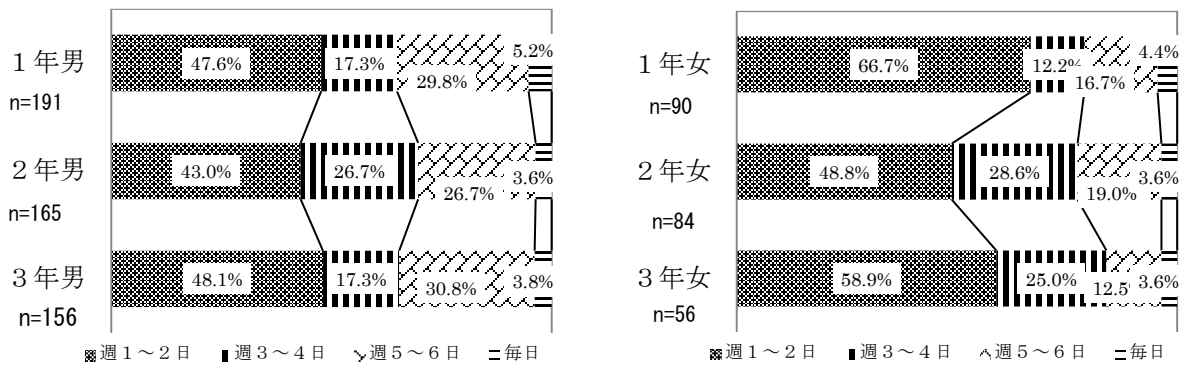




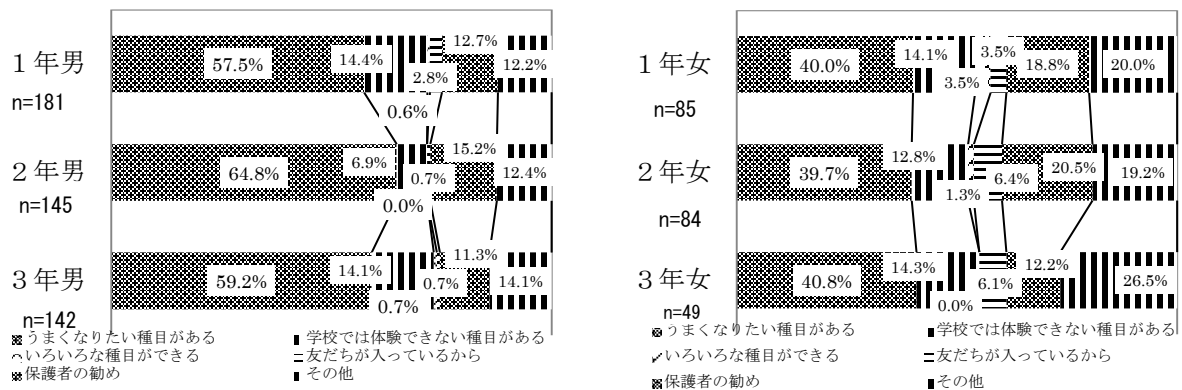
問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか



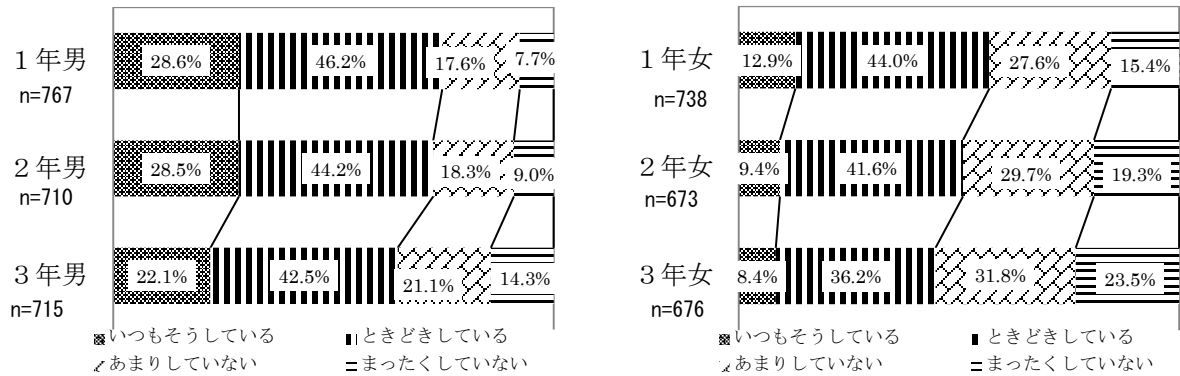
問 21 スポーツクラブの1週間(土日を含む)の活動日は何日ですか



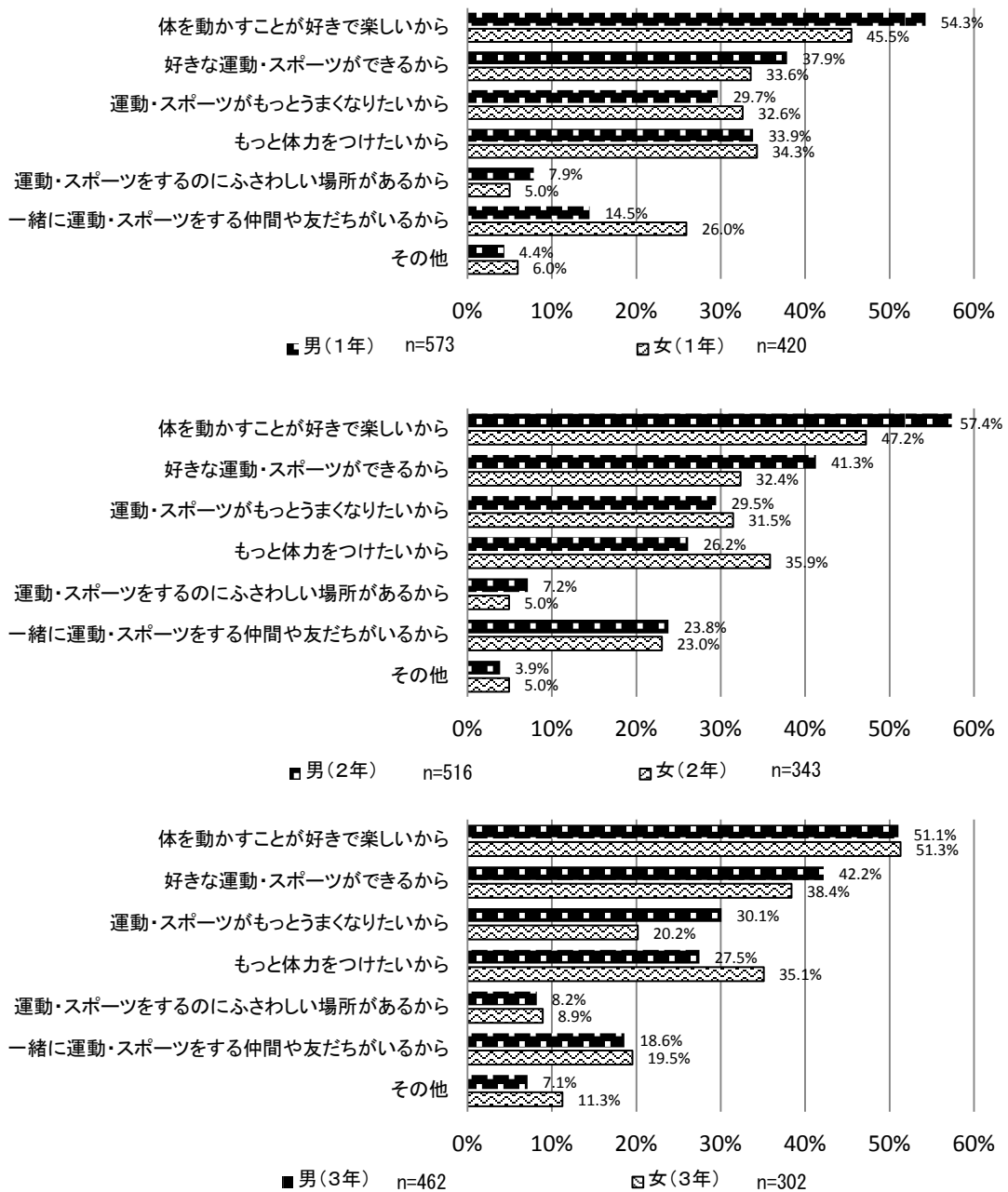
問 22 学校以外のスポーツクラブへの加入理由



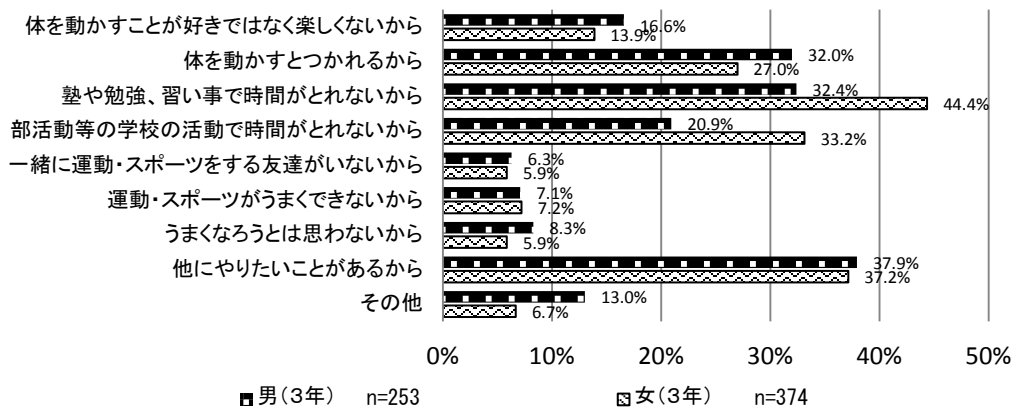
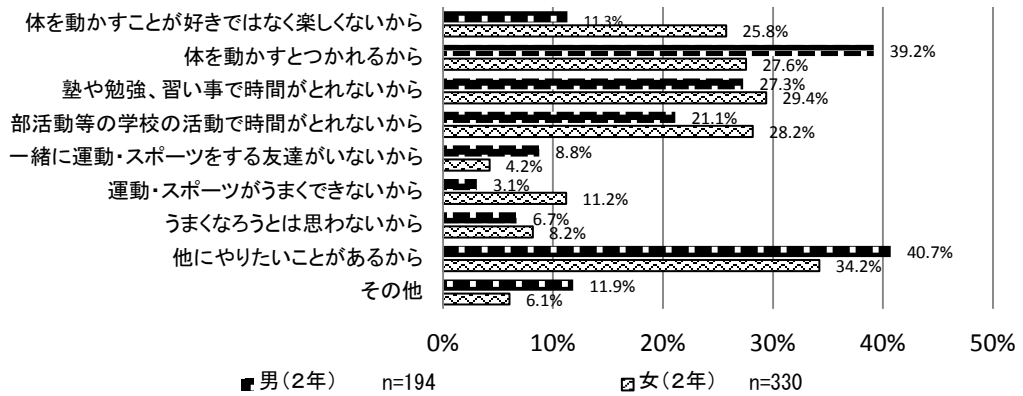
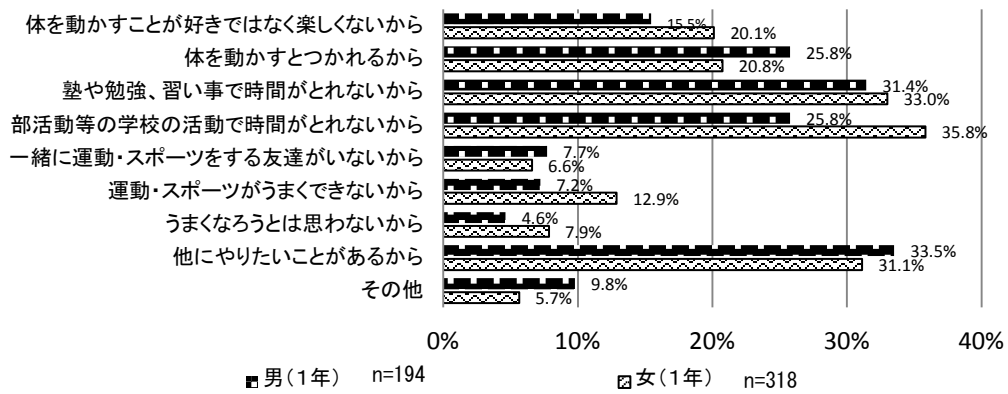
問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか



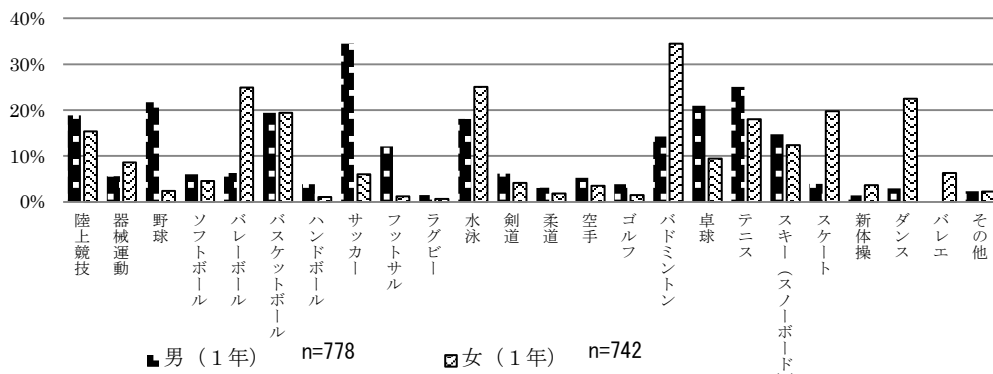
問 24 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（2つまで回答可）

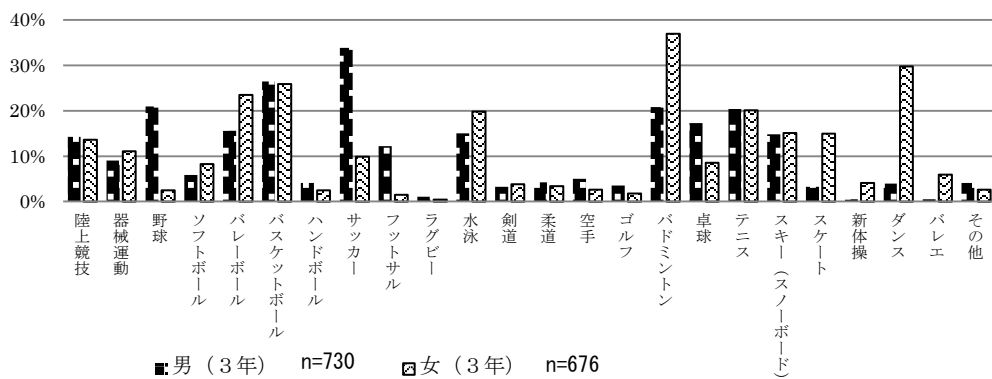
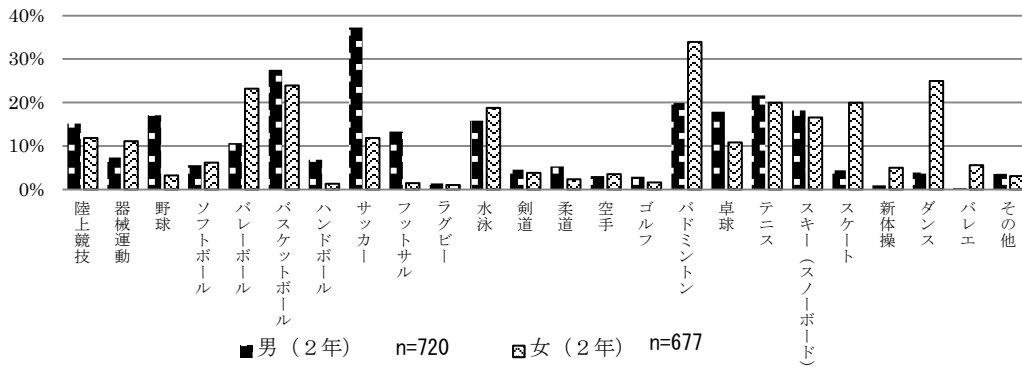


問 25 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（2つまで回答）

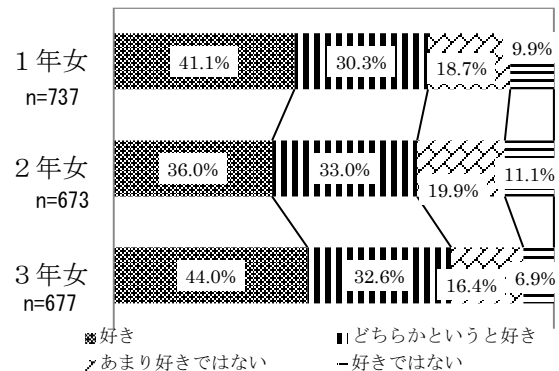
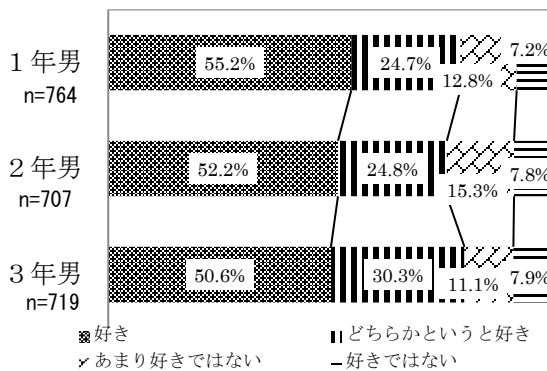


問 26 好きな、または行きたい（続けたい）スポーツ（3つまで回答可）

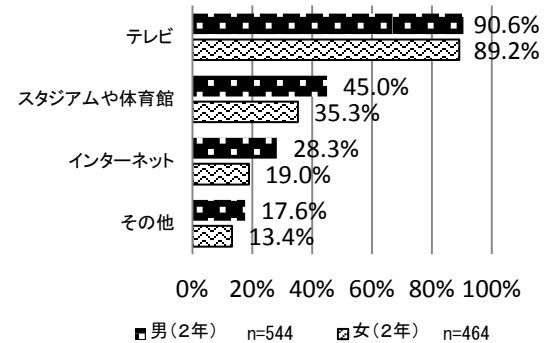
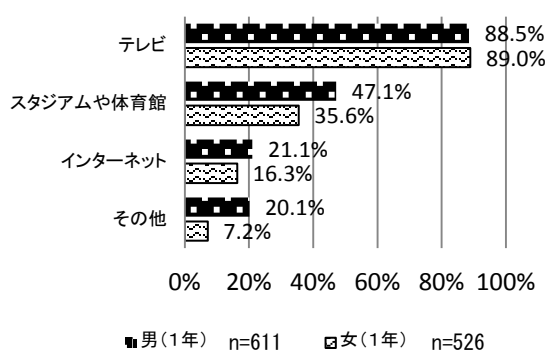


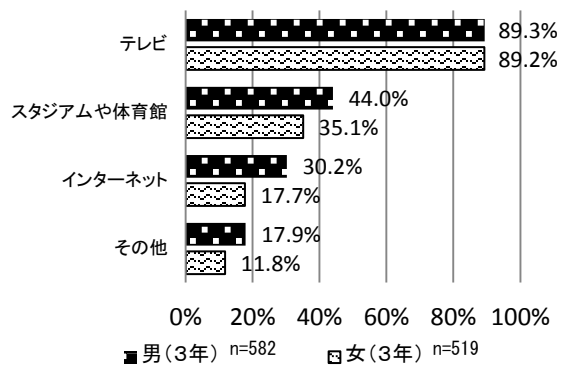


問27 運動・スポーツを見るのが好きですか

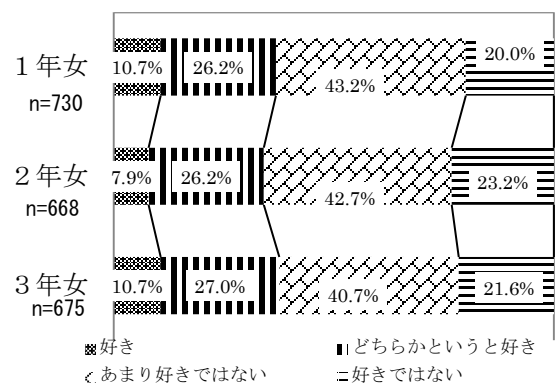
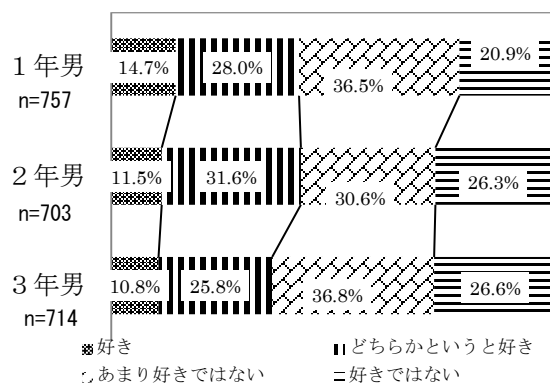


問28 主にどこで運動・スポーツを見ますか (いくつでも回答可)

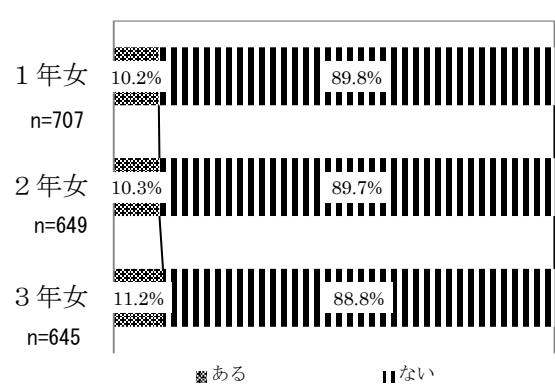
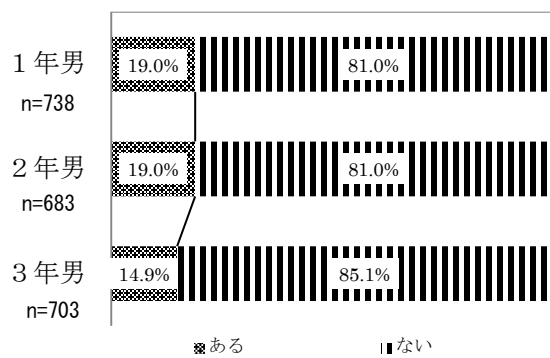




問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

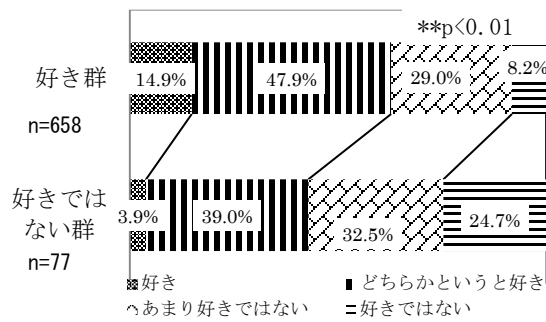


問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

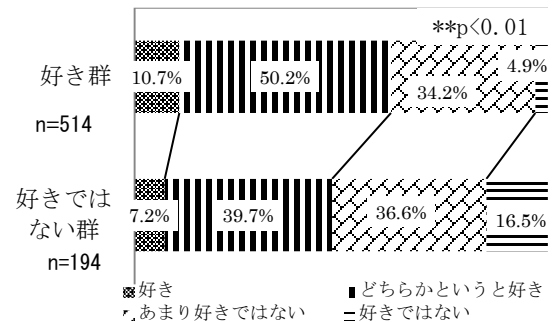


2 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計

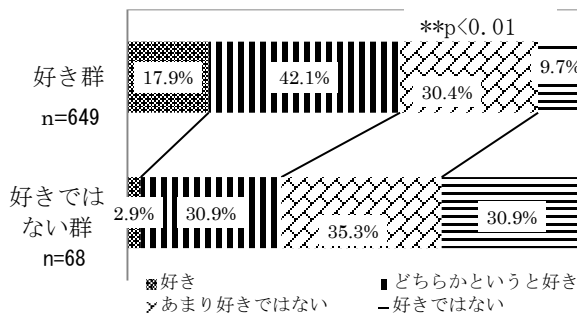
問4 あなたは保健の授業が好きですか



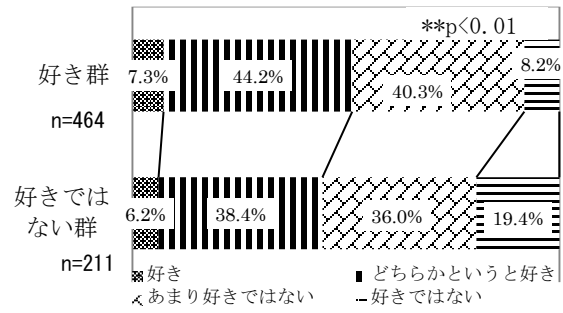
2群×保健の授業が好きですか(1年男子)



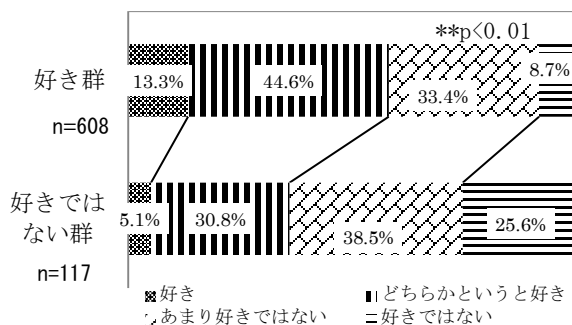
2群×保健の授業が好きですか(1年女子)



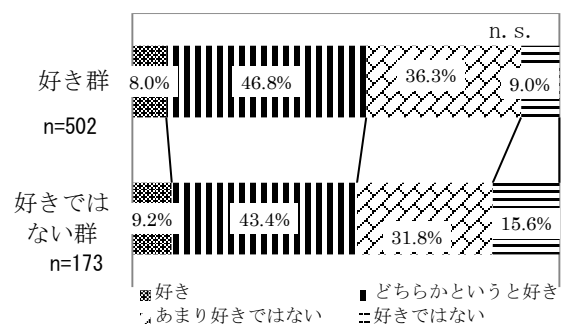
2群×保健の授業が好きですか(2年男子)



2群×保健の授業が好きですか(2年女子)

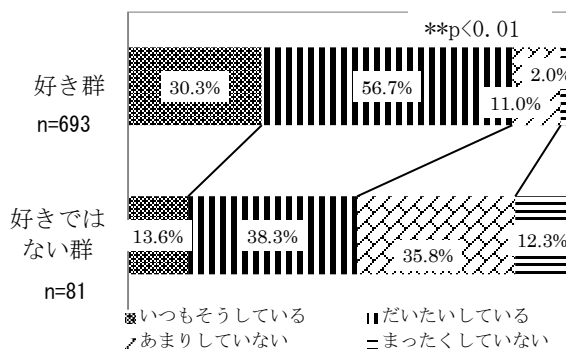


2群×保健の授業が好きですか(3年男子)

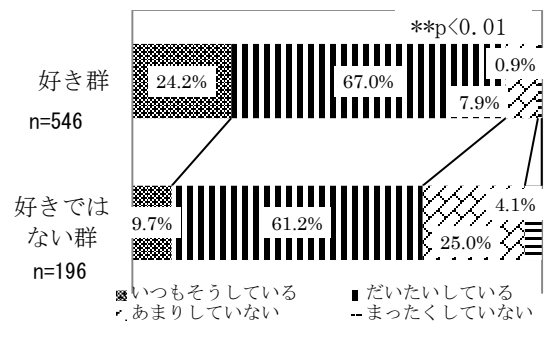


2群×保健の授業が好きですか(3年女子)

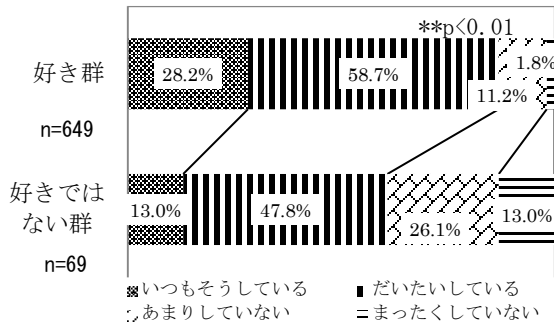
問8-1 体育の授業では、その日取り組むべきこと(ねらい)をはっきりさせて活動している。



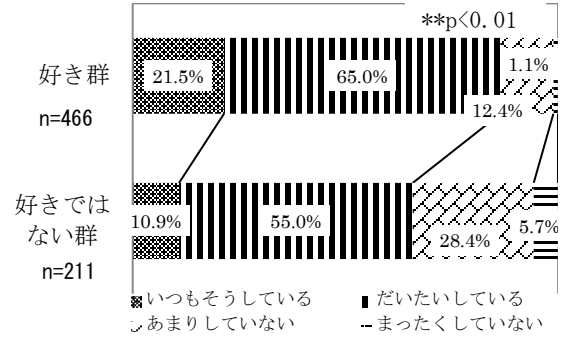
2群×ねらいをはっきりさせて活動(1年男子)



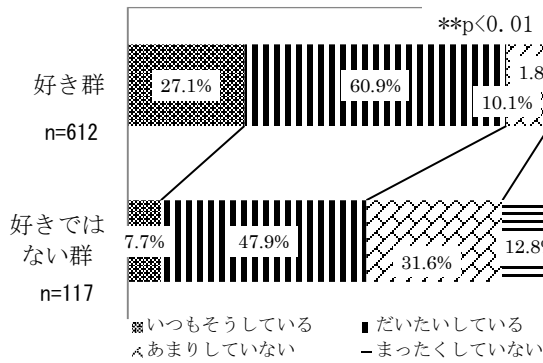
2群×ねらいをはっきりさせて活動(1年女子)



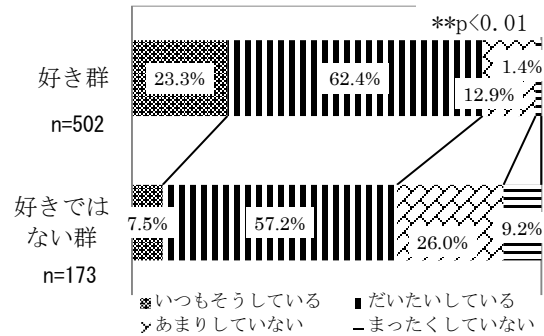
2群×ねらいをはっきりさせて活動（2年男子）



2群×ねらいをはっきりさせて活動（2年女子）

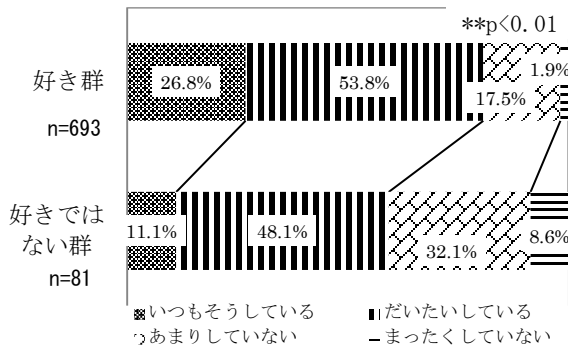


2群×ねらいをはっきりさせて活動（3年男子）

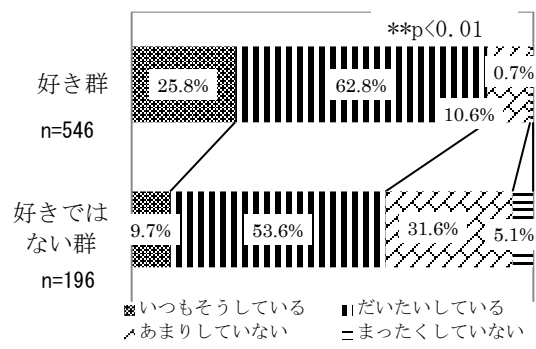


2群×ねらいをはっきりさせて活動（3年女子）

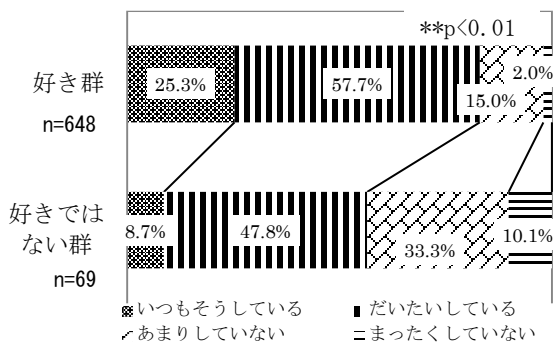
問8-2 体育の授業では、その日取り組むべきこと（ねらい）をもとに考えながら活動している。



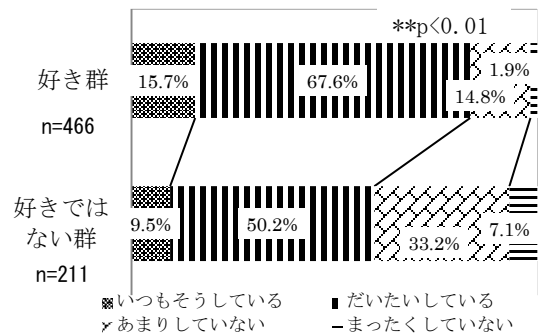
2群×ねらいをもとに考えながら活動（1年男子）



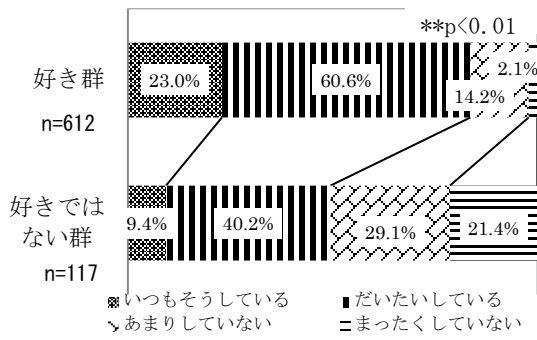
2群×ねらいをもとに考えながら活動（1年女子）



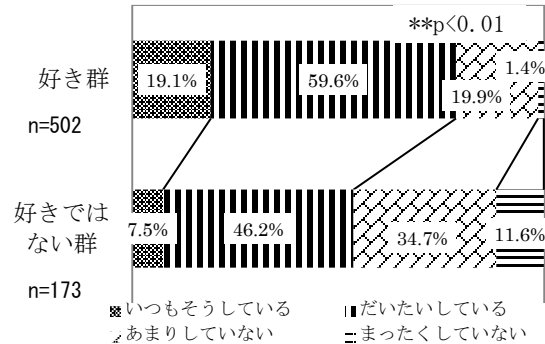
2群×ねらいをもとに考えながら活動（2年男子）



2群×ねらいをもとに考えながら活動（2年女子）

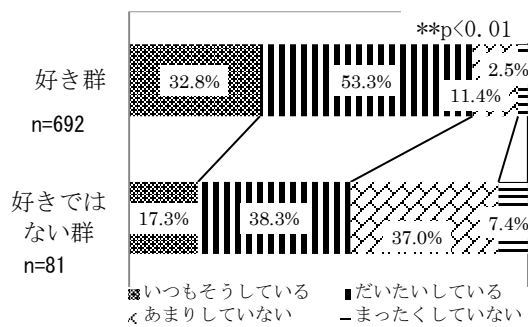


2群×ねらいをもとに考えながら活動（3年男子）

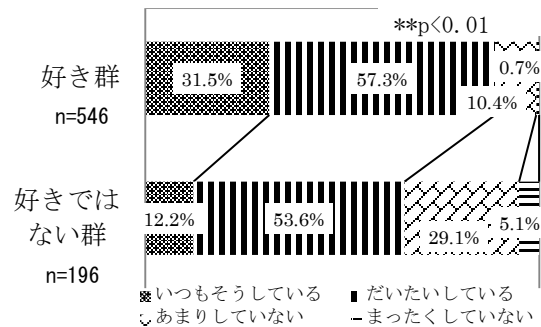


2群×ねらいをもとに考えながら活動（3年女子）

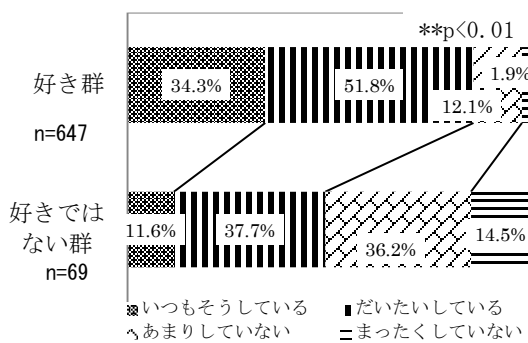
問8-3 体育の授業では、自分の課題に応じた練習の進め方や場所を工夫して活動している。



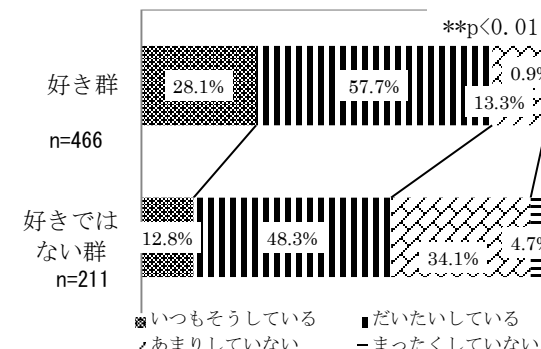
2群×練習の仕方や場所を工夫している（1年男子）



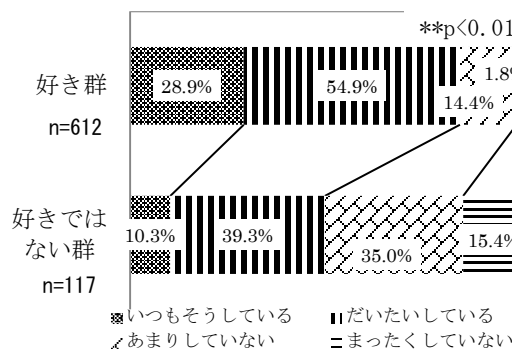
2群×練習の仕方や場所を工夫している（1年女子）



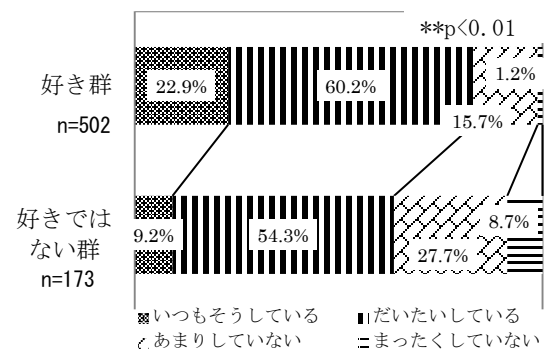
2群×練習の仕方や場所を工夫している（2年男子）



2群×練習の仕方や場所を工夫している（2年女子）

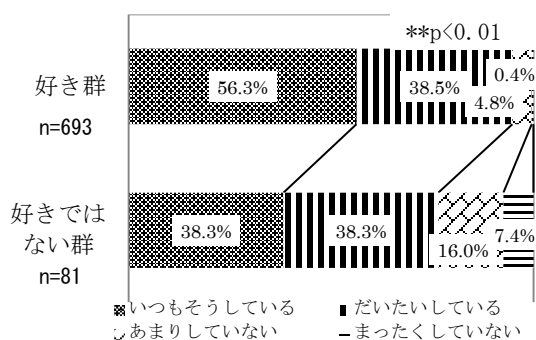


2群×練習の仕方や場所を工夫している（3年男子）

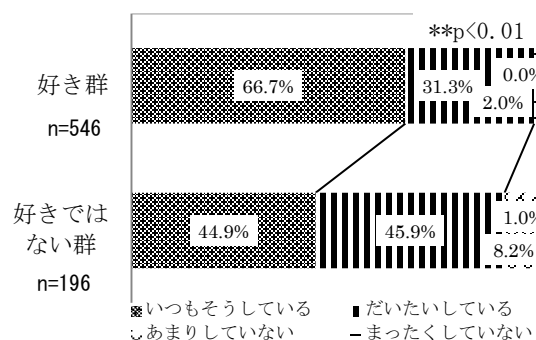


2群×練習の仕方や場所を工夫している（3年女子）

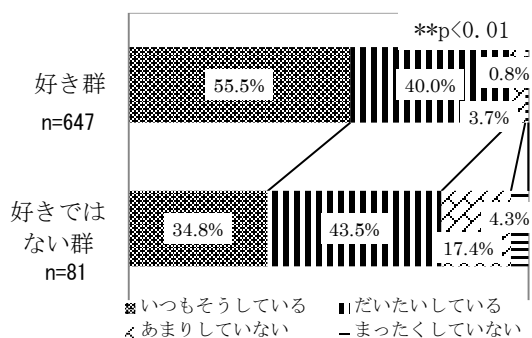
問8-4 体育の授業では、ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している。



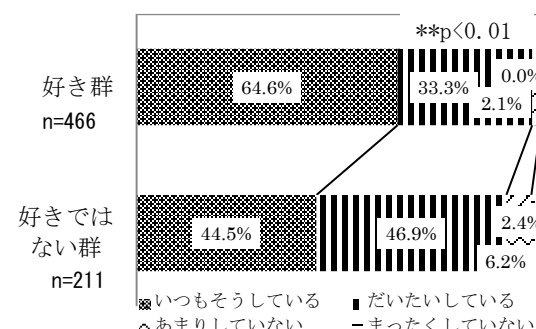
2群×ルールやマナーを守り活動している（1年男子）



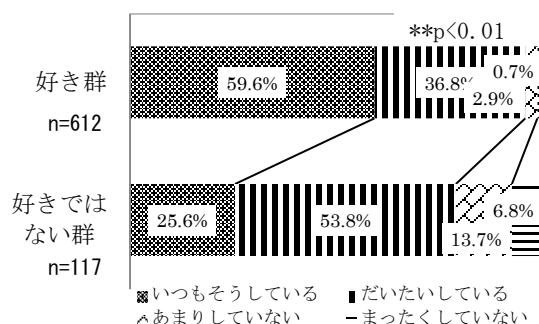
2群×ルールやマナーを守り活動している（1年女子）



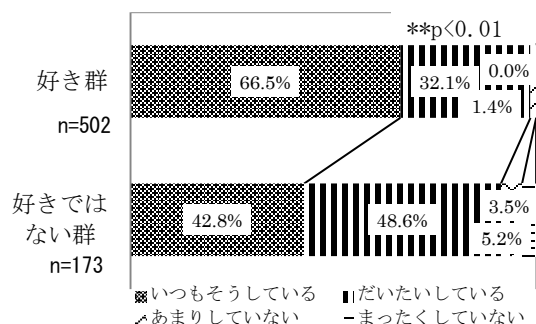
2群×ルールやマナーを守り活動している（2年男子）



2群×ルールやマナーを守り活動している（2年女子）

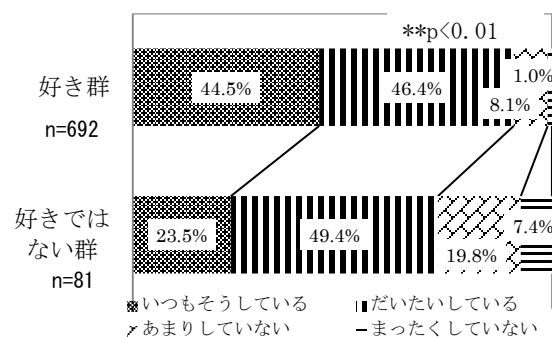


2群×ルールやマナーを守り活動している（3年男子）

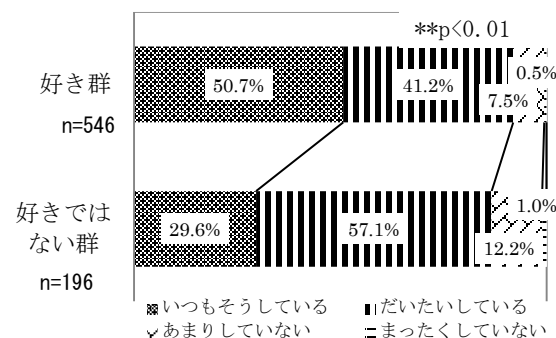


2群×ルールやマナーを守り活動している（3年女子）

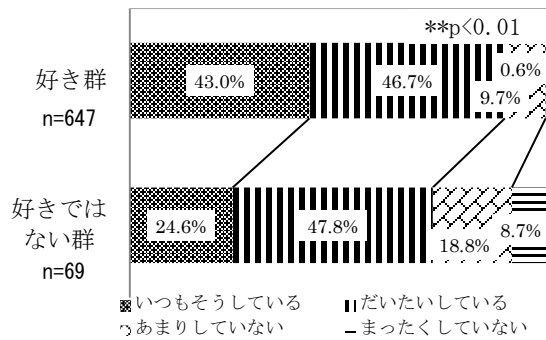
問8-5 体育の授業では、準備や片付けなど、分担した役割に積極的に取り組んでいる。



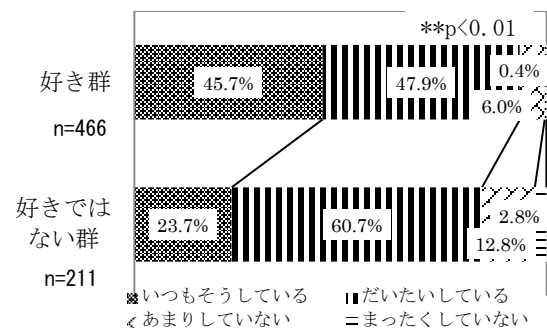
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（1年男子）



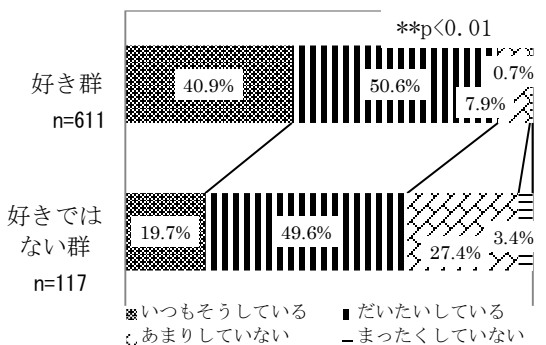
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（1年女子）



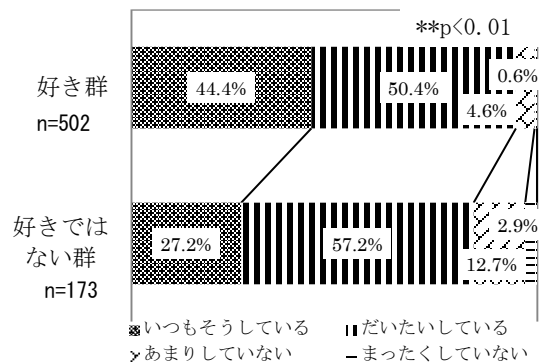
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（2年男子）



2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（2年女子）

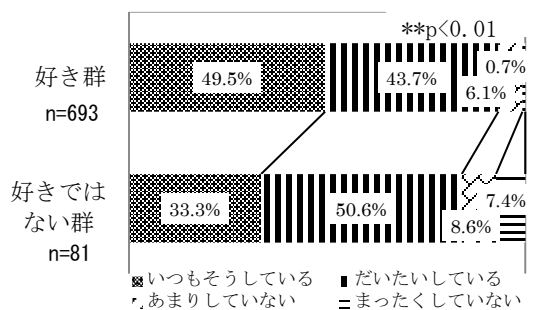


2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（3年男子）

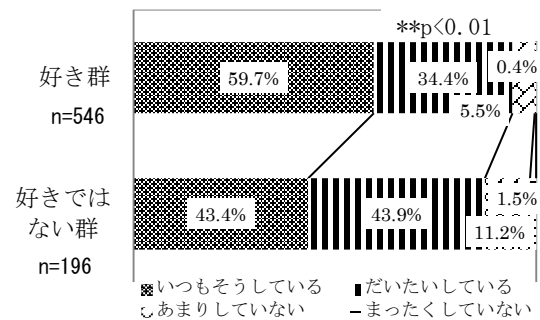


2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（3年女子）

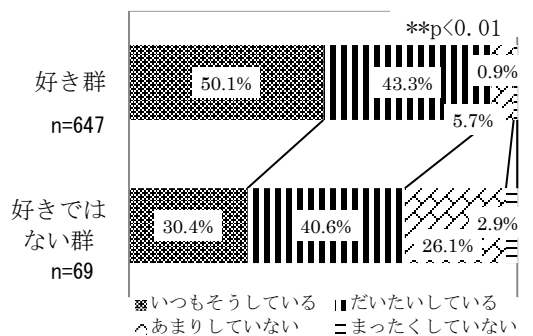
問8-6 体育の授業では、用具や場所の安全に気を付けて学習に取り組んでいる。



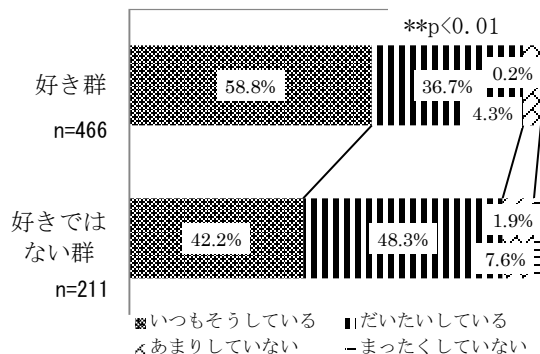
2群×用具や場所の安全に気を付けている（1年男子）



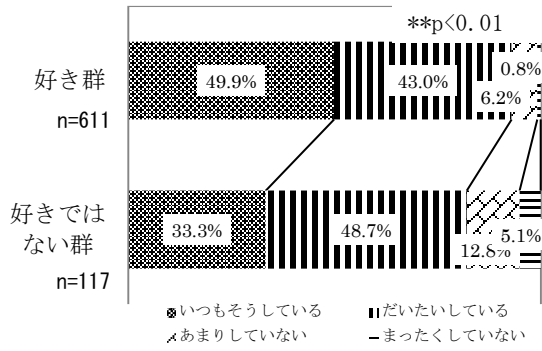
2群×用具や場所の安全に気を付けている（1年女子）



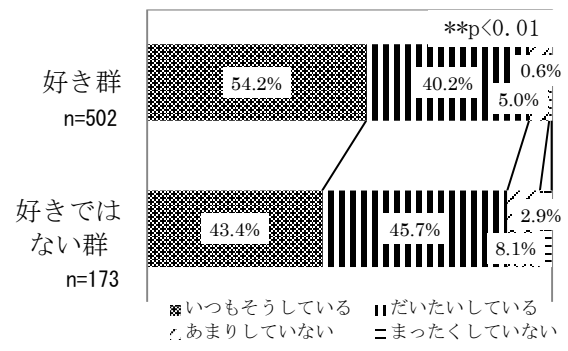
2群×用具や場所の安全に気を付けている（2年男子）



2群×用具や場所の安全に気を付けている（2年女子）

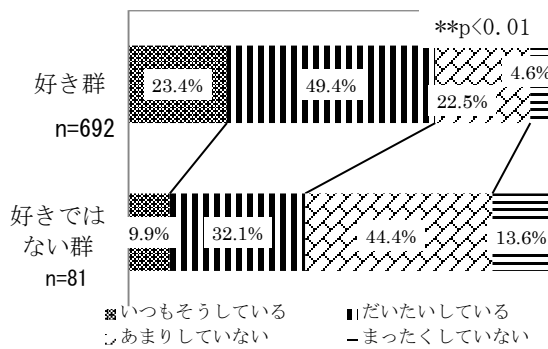


2群×用具や場所の安全に気を付けている（3年男子）

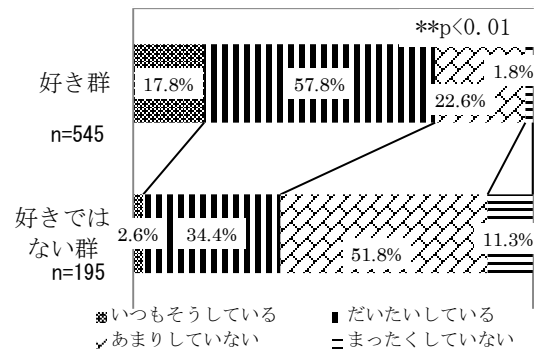


2群×用具や場所の安全に気を付けている（3年女子）

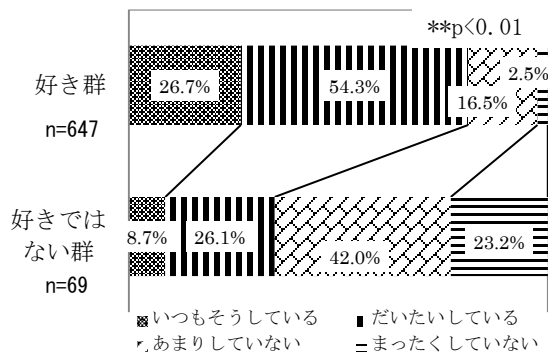
問8-7 保健や体育理論で学んだ知識を、体育の実技で生かしている。



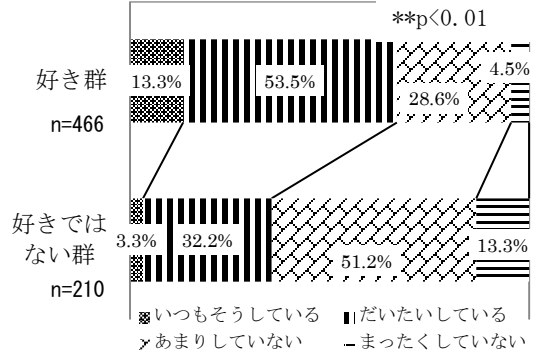
2群×知識を体育の授業で生かしている（1年男子）



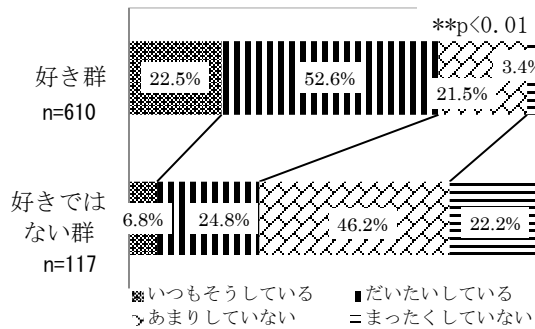
2群×知識を体育の授業で生かしている（1年女子）



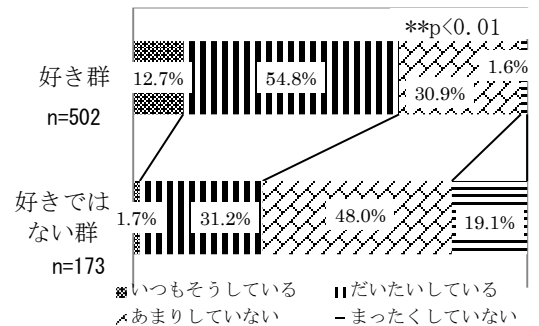
2群×知識を体育の授業で生かしている（2年男子）



2群×知識を体育の授業で生かしている（2年女子）

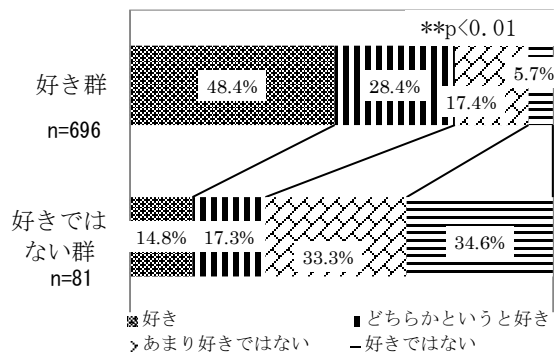


2群×知識を体育の授業で生かしている（3年男子）

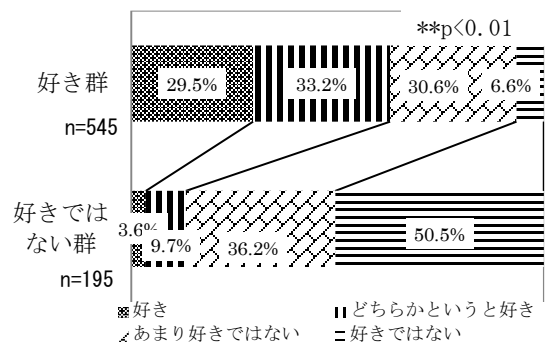


2群×知識を体育の授業で生かしている（3年女子）

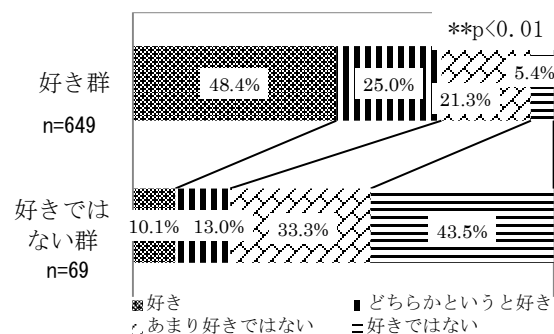
問9 昼休みに体を動かすことが好きですか



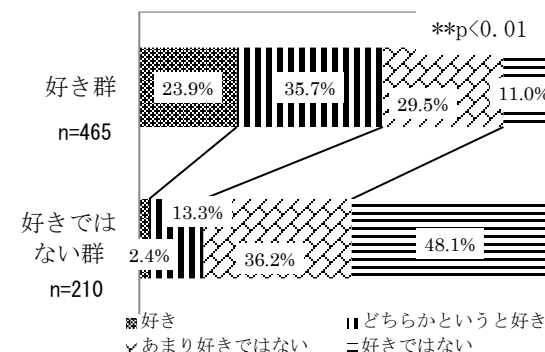
2群×昼休みに体を動かすことが好き（1年男子）



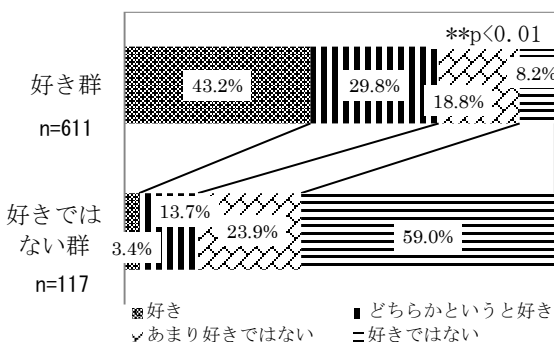
2群×昼休みに体を動かすことが好き（1年女子）



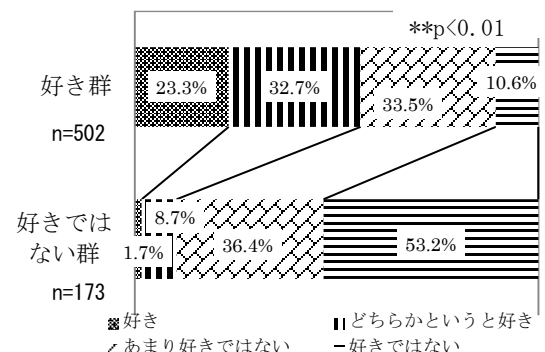
2群×昼休みに体を動かすことが好き（2年男子）



2群×昼休みに体を動かすことが好き（2年女子）

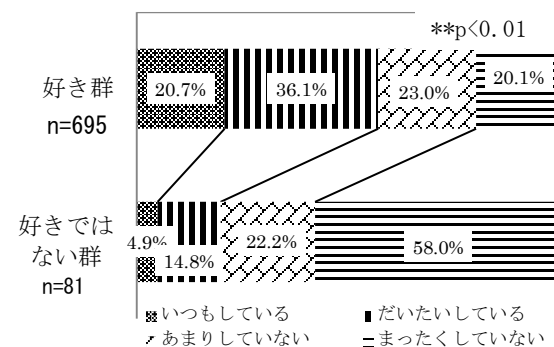


2群×昼休みに体を動かすことが好き（3年男子）

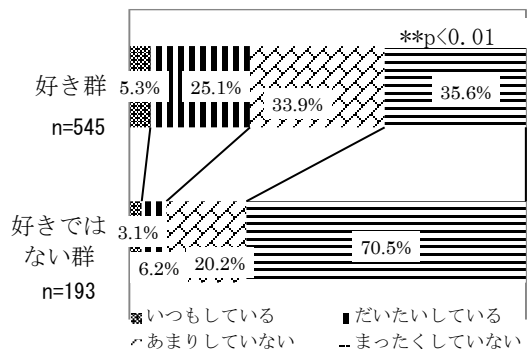


2群×昼休みに体を動かすのが好き（3年女子）

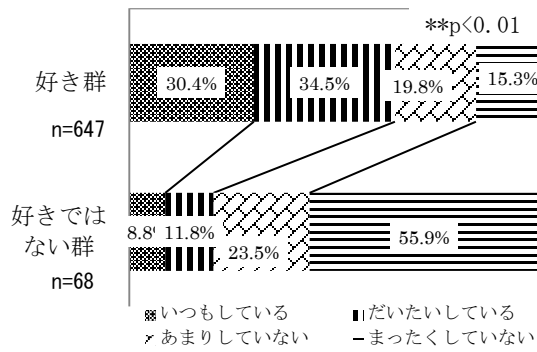
問10 昼休みに校庭や体育館等で体を動かしている



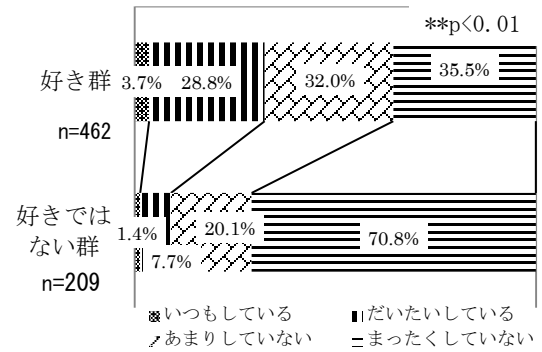
2群×昼休みに体を動かしている（1年男子）



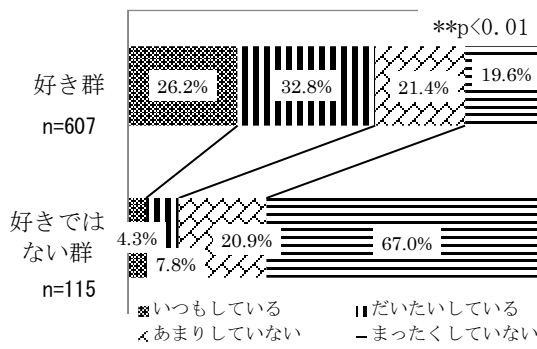
2群×昼休みに体を動かしている（1年女子）



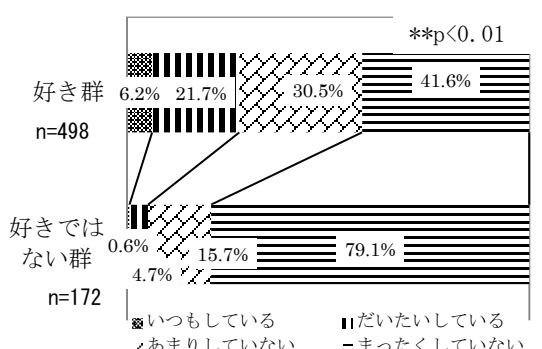
2群×昼休みに体を動かしている (2年男子)



2群×昼休みに体を動かしている (2年女子)

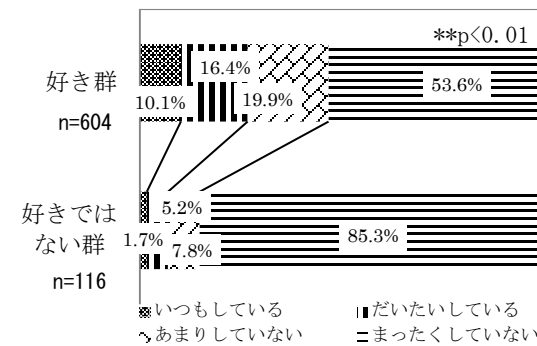


2群×昼休みに体を動かしている (3年男子)

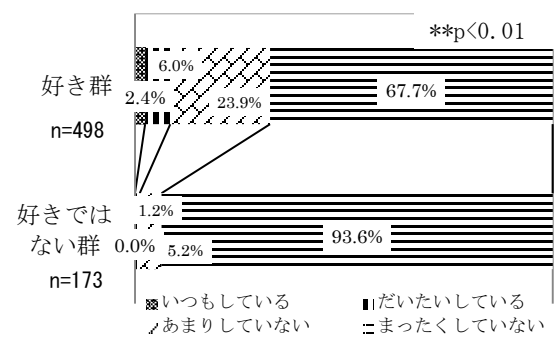


2群×昼休みに体を動かしている (3年女子)

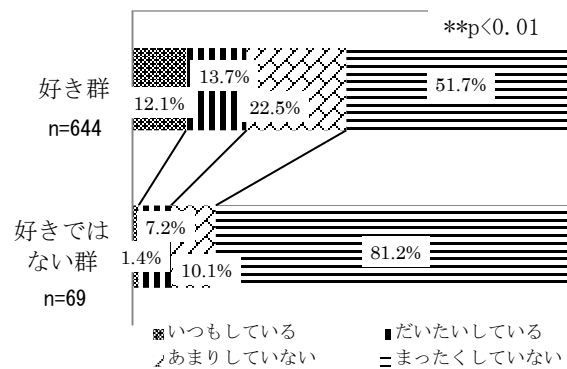
問 13 昼休みに進んで他学年の生徒と一緒に体を動かしている



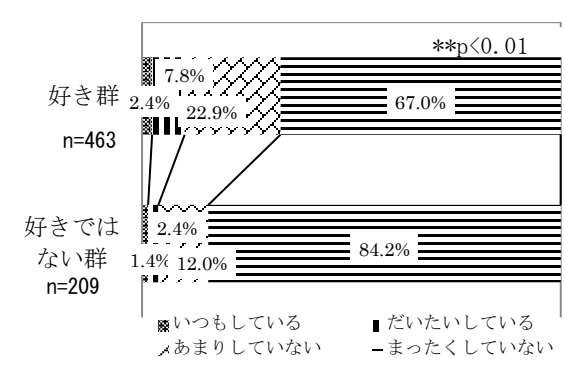
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている (1年男子)



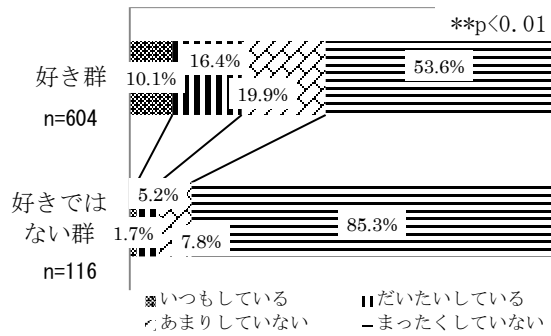
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている (1年女子)



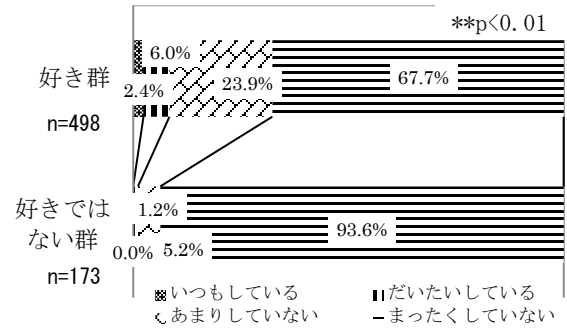
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている (2年男子)



2群×昼休みに他学年の生徒と動いている (2年女子)

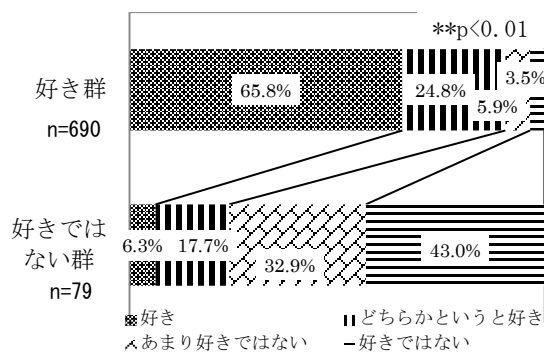


2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（3年男子）

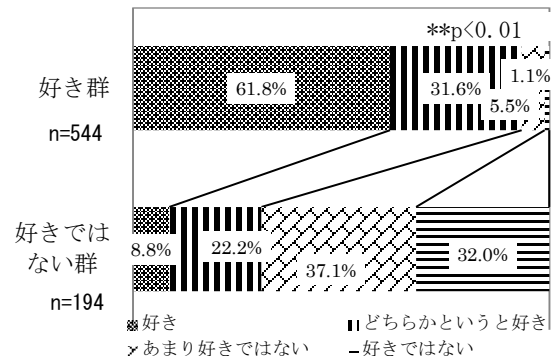


2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（3年女子）

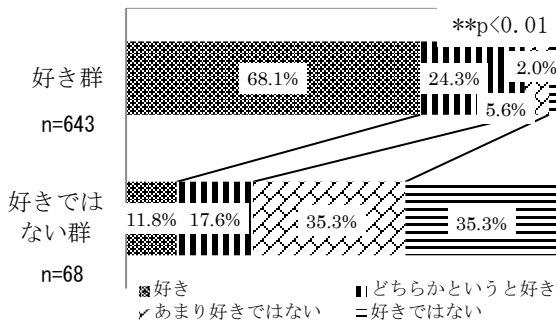
問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることが好きですか



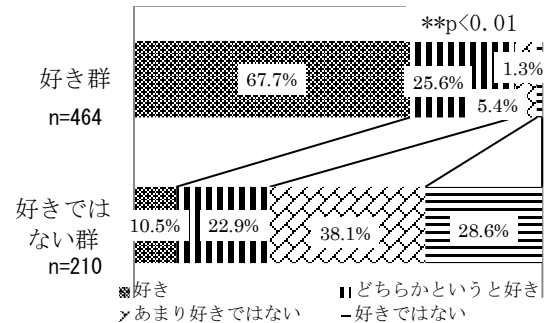
2群×体育的行事で運動をすることが好き（1年男子）



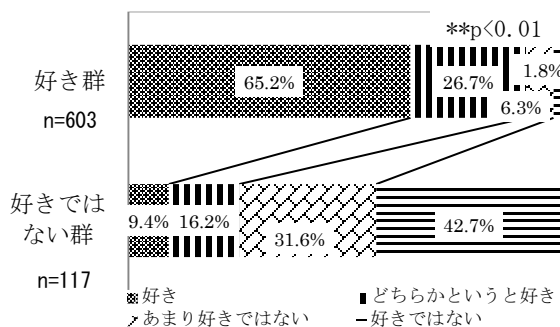
2群×体育的行事で運動をすることが好き（1年女子）



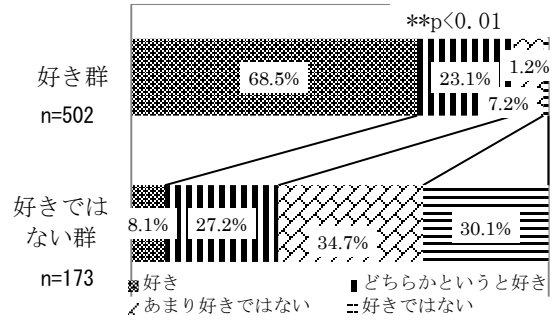
2群×体育的行事で運動をすることが好き（2年男子）



2群×体育的行事で運動をすることが好き（2年女子）

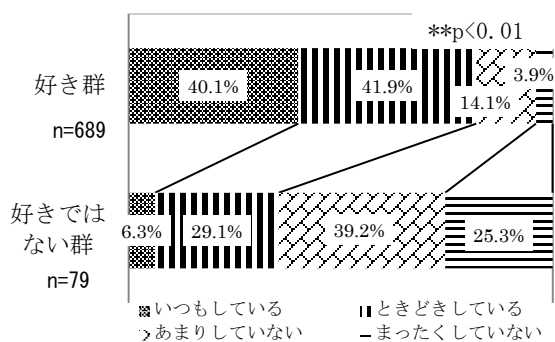


2群×体育的行事で運動をすることが好き（3年男子）

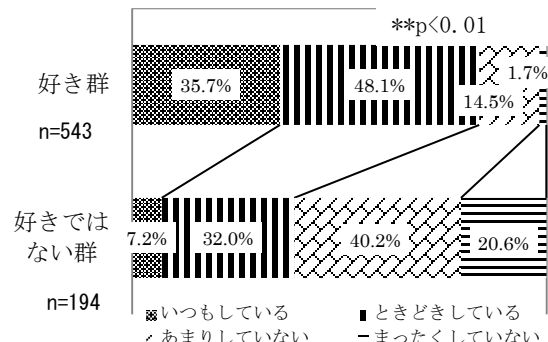


2群×体育的行事で運動をすることが好き（3年女子）

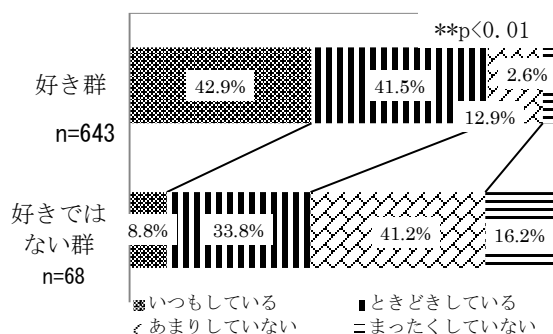
問 15 体育的行事に、積極的に参加していますか



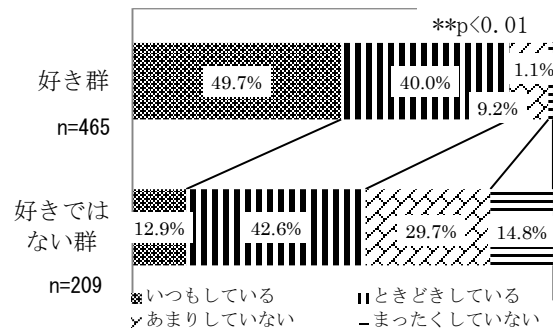
2群×体育的行事に積極的に参加している（1年男子）



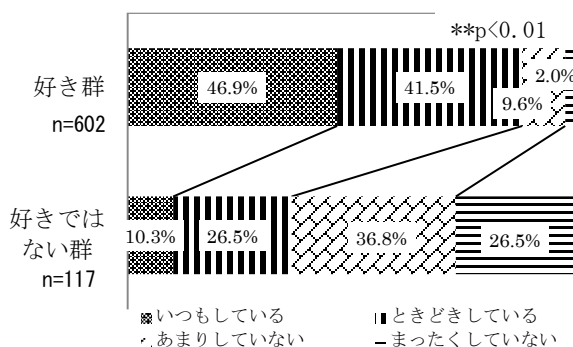
2群×体育的行事に積極的に参加している（1年女子）



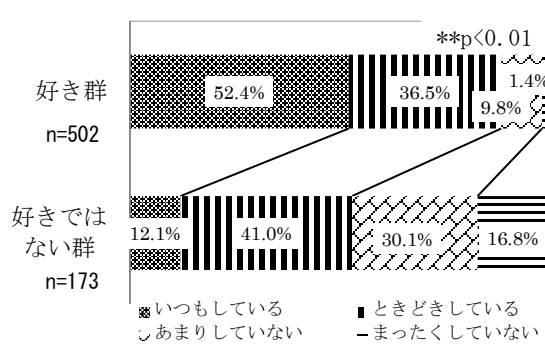
2群×体育的行事に積極的に参加している（2年男子）



2群×体育的行事に積極的に参加している（2年女子）

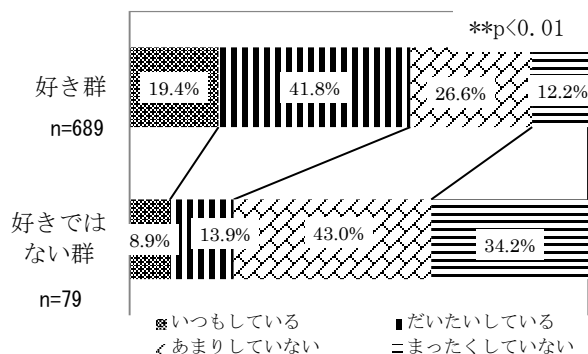


2群×体育的行事に積極的に参加している（3年男子）

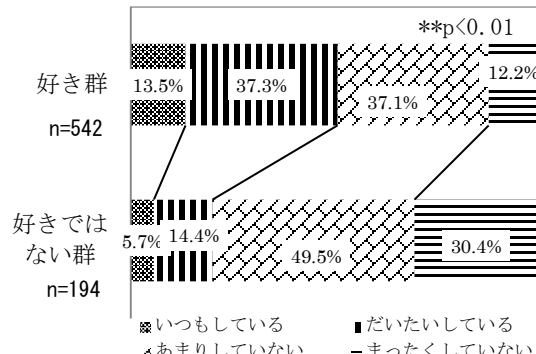


2群×体育的行事に積極的に参加している（3年女子）

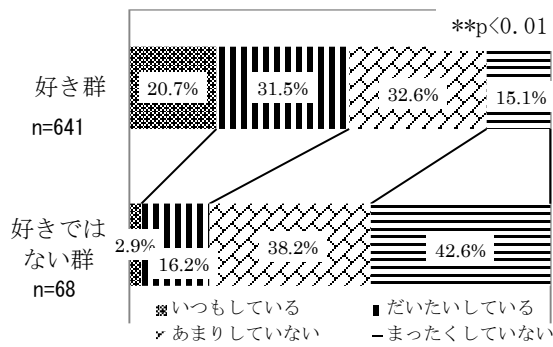
問 16 体育的行事で他学年の生徒と積極的に関わっていますか



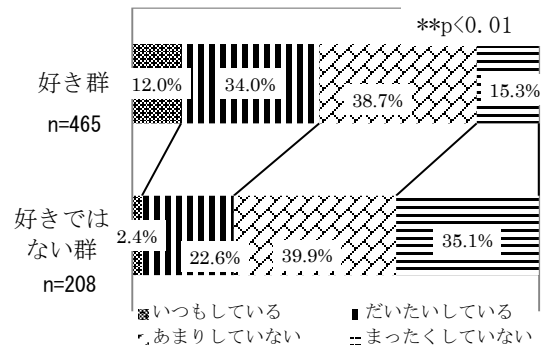
2群×行事での他学年との関わり（1年男子）



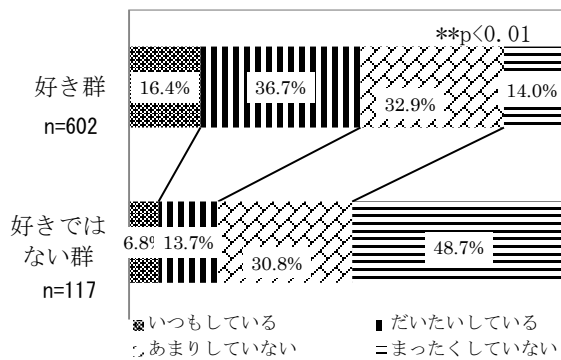
2群×行事での他学年との関わり（1年女子）



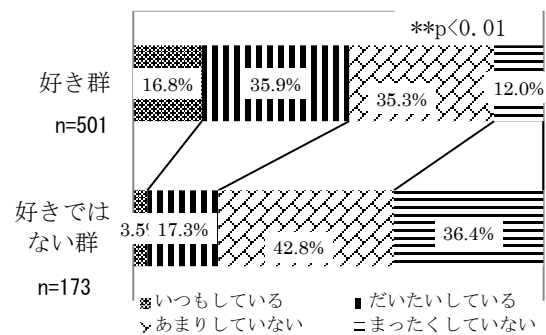
2群×行事での他学年との関わり（2年男子）



2群×行事での他学年との関わり（2年女子）

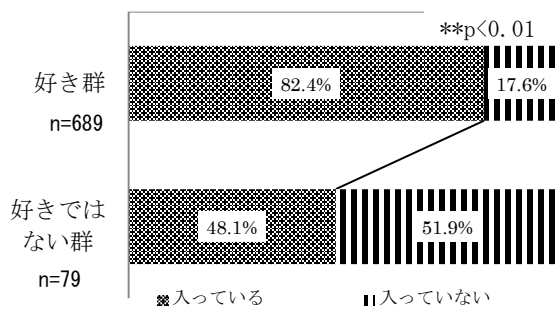


2群×行事での他学年との関わり（3年男子）

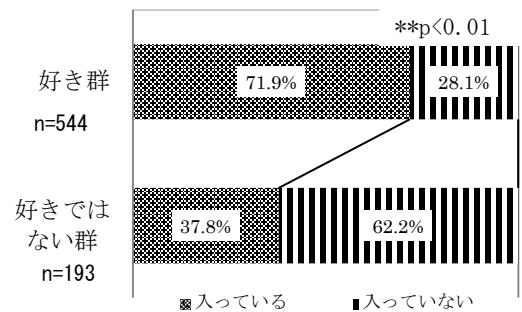


2群×行事での他学年との関わり（3年女子）

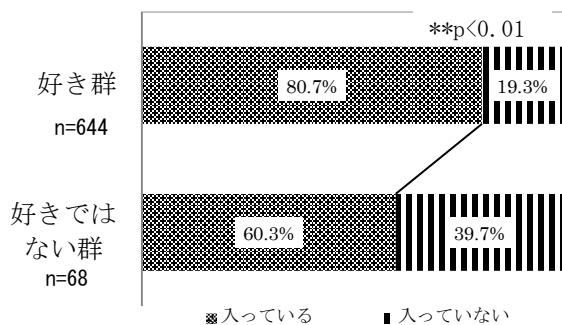
問 17 学校の運動部に入っていますか



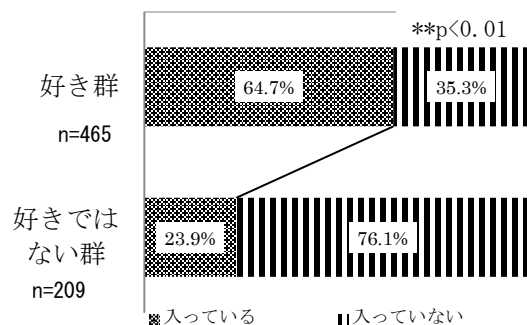
2群×運動部に入っているか（1年男子）



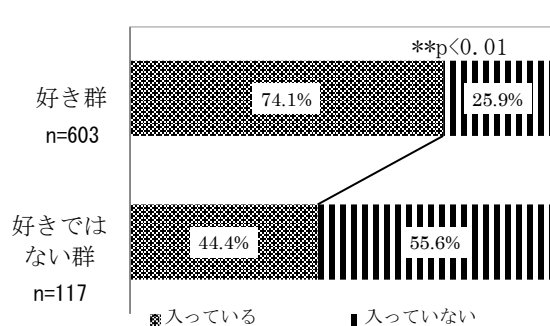
2群×運動部に入っているか（1年女子）



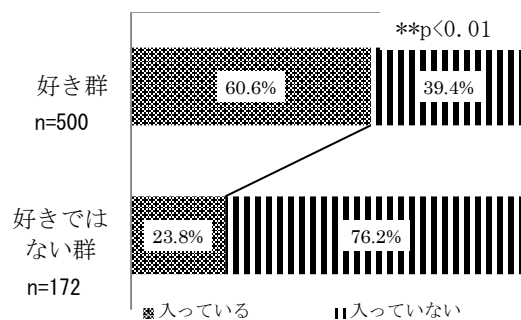
2群×運動部に入っているか（2年男子）



2群×運動部に入っているか（2年女子）

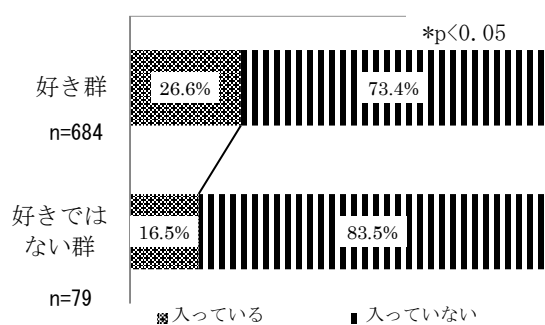


2群×運動部に入っているか（3年男子）

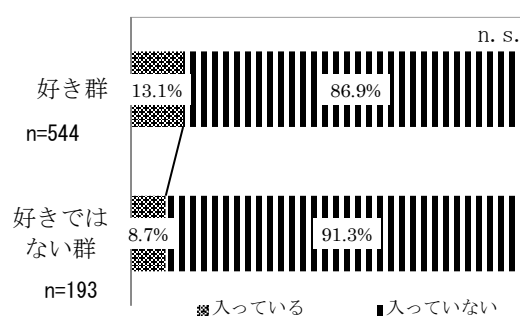


2群×運動部に入っているか（3年女子）

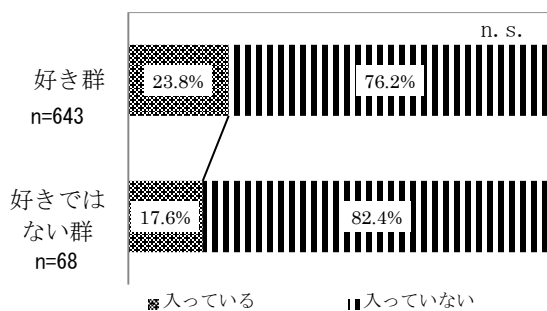
問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか



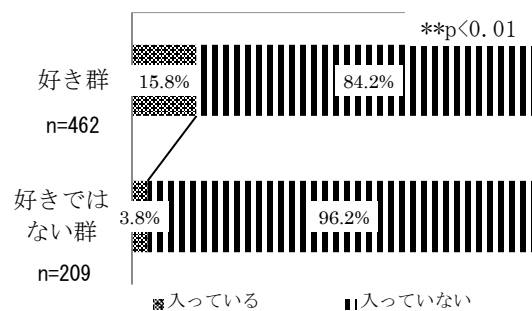
2群×スポーツクラブに入っているか（1年男子）



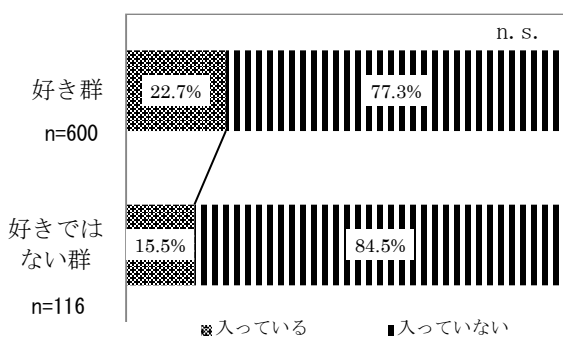
2群×スポーツクラブに入っているか（1年女子）



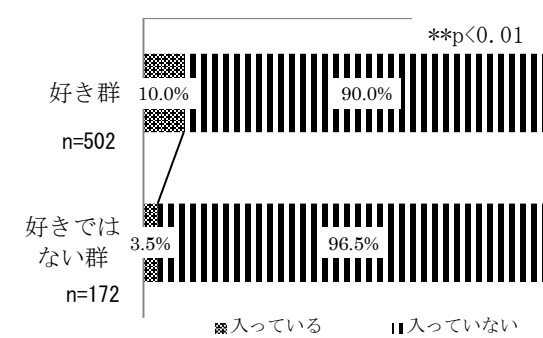
2群×スポーツクラブに入っているか（2年男子）



2群×スポーツクラブに入っているか（2年女子）

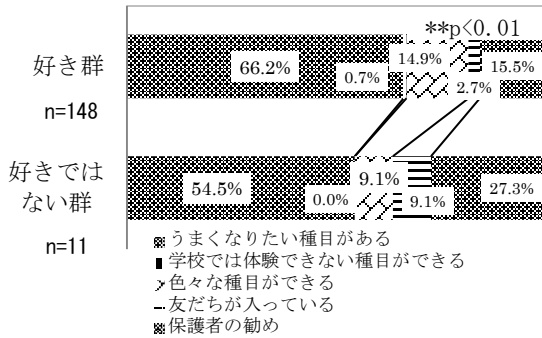


2群×スポーツクラブに入っているか（3年男子）

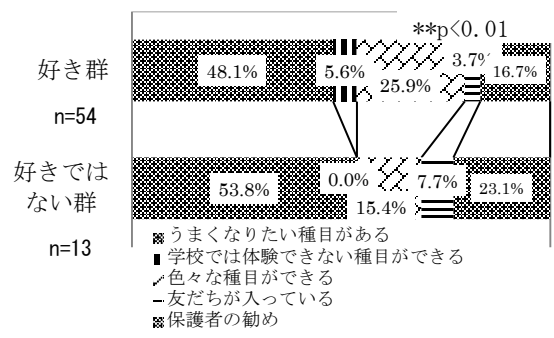


2群×スポーツクラブに入っているか（3年女子）

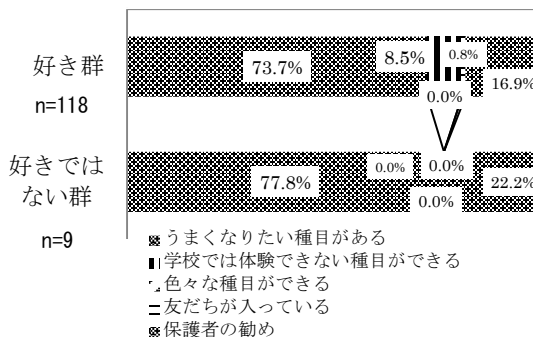
問 22 スポーツクラブに加入した理由



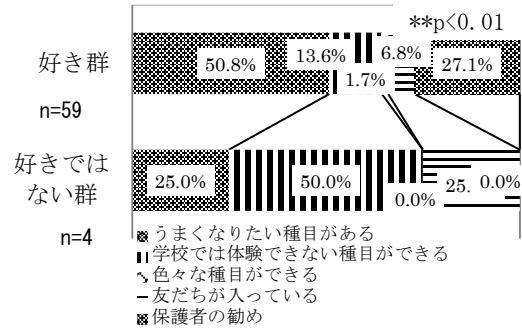
2群×スポーツクラブに入った理由（1年男子）



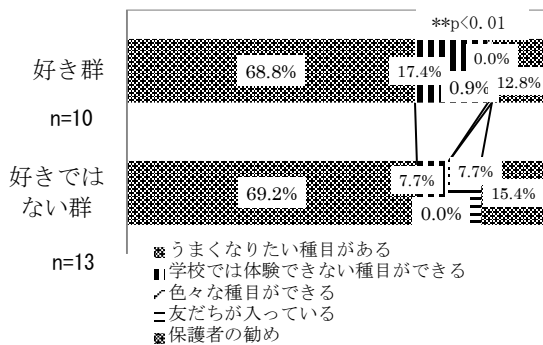
2群×スポーツクラブに入った理由（1年女子）



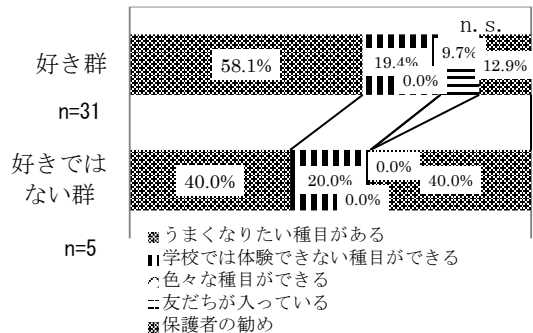
2群×スポーツクラブに入った理由（2年男子）



2群×スポーツクラブに入った理由（2年女子）

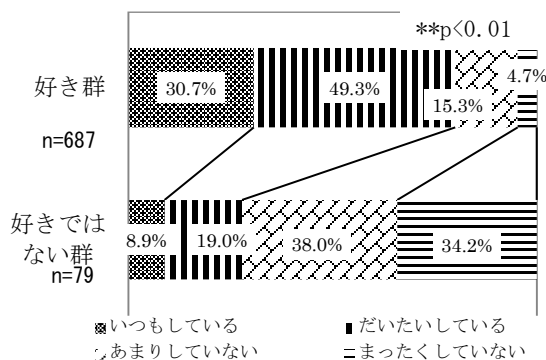


2群×スポーツクラブに入った理由（3年男子）

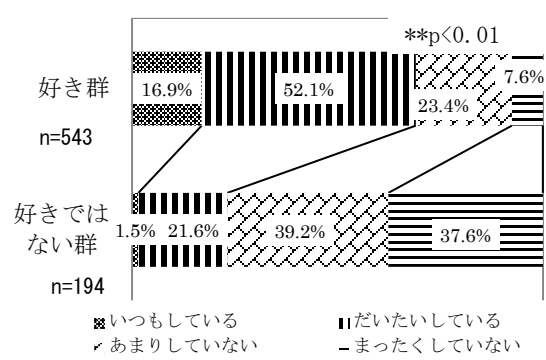


2群×スポーツクラブに入った理由（3年女子）

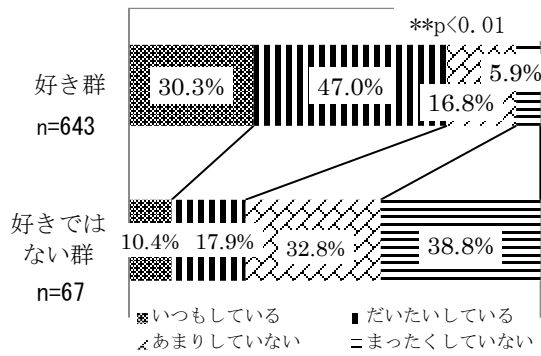
問 23 放課後や休日などの自由時間に体を動かしていますか



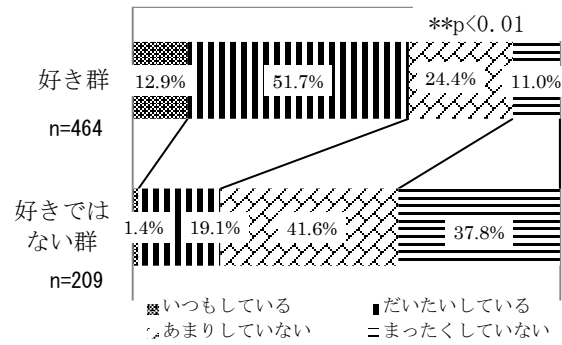
2群×放課後や休日に体を動かす（1年男子）



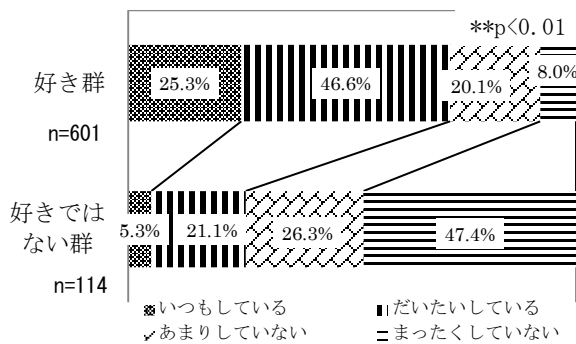
2群×放課後や休日に体を動かす（1年女子）



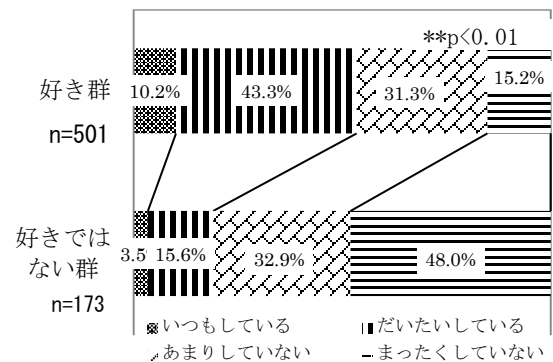
2群×放課後や休日に体を動かす（2年男子）



2群×放課後や休日に体を動かす（2年女子）

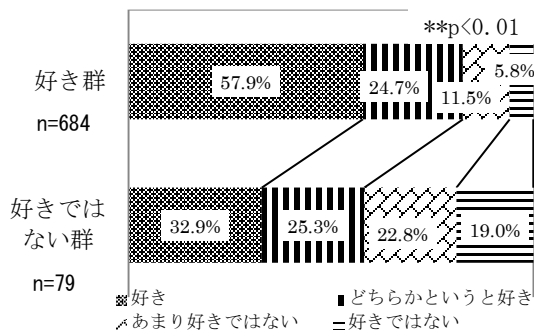


2群×放課後や休日に体を動かす（3年男子）

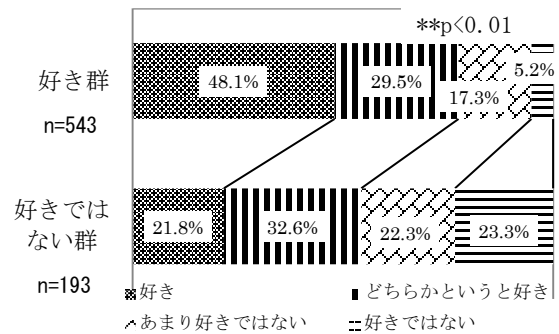


2群×放課後や休日に体を動かす（3年女）

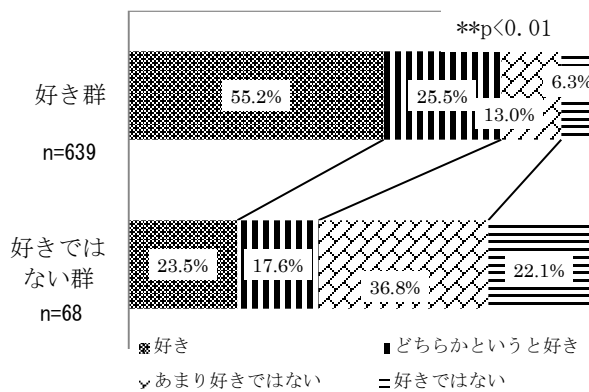
問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか



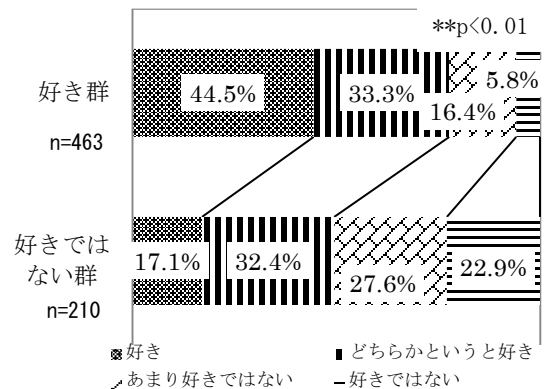
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（1年男子）



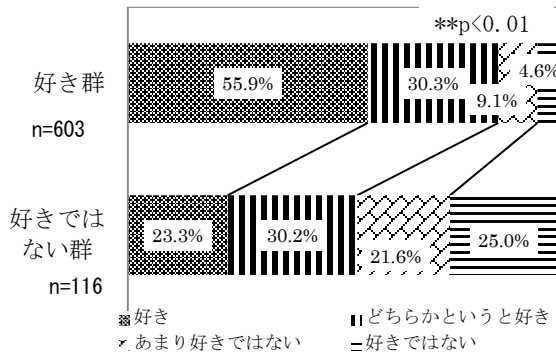
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（1年女子）



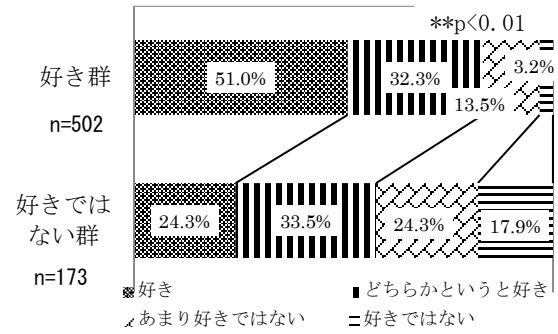
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（2年男子）



2群×運動・スポーツを見るのが好きか（2年女子）

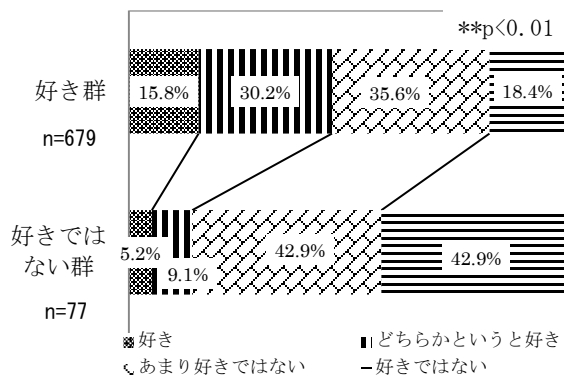


2群×運動・スポーツを見るのが好きか (3年男子)

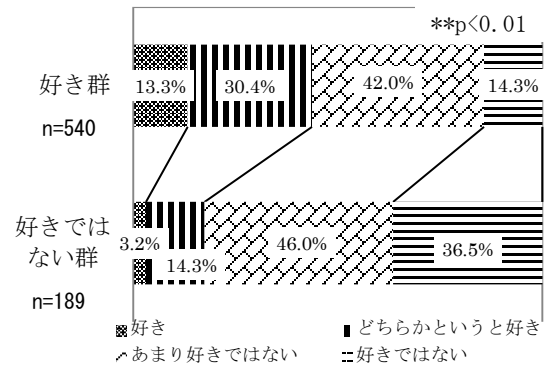


2群×運動・スポーツを見るのが好きか (3年女子)

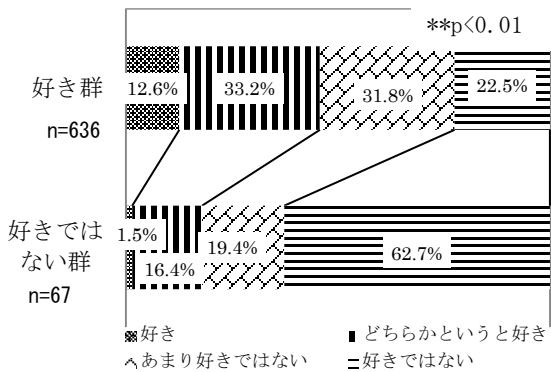
問 29 ボランティアなどで運動・スポーツを支えるのが好き



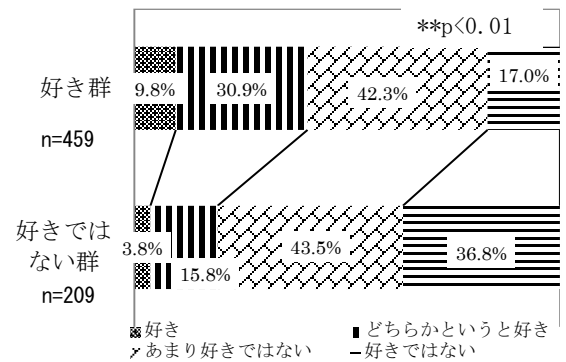
2群×運動・スポーツを支えるのが好き (1年男子)



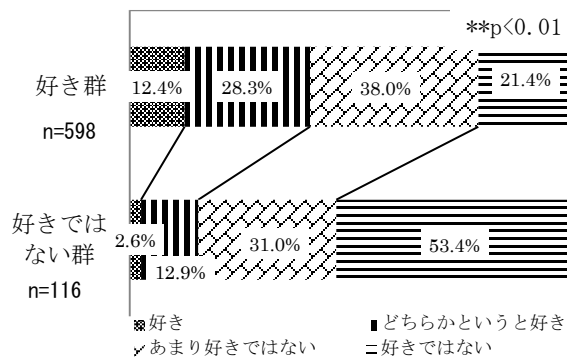
2群×運動・スポーツを支えるのが好き (1年女子)



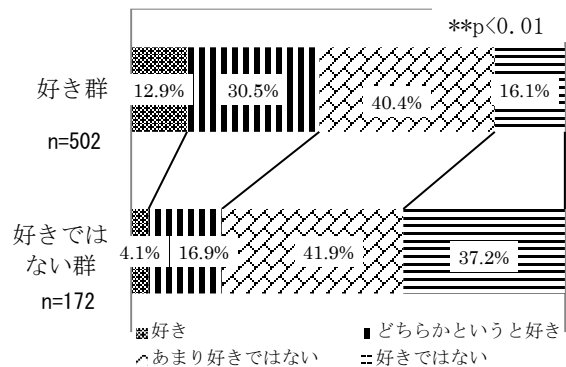
2群×運動・スポーツを支えるのが好き (2年男子)



2群×運動・スポーツを支えるのが好き (2年女子)

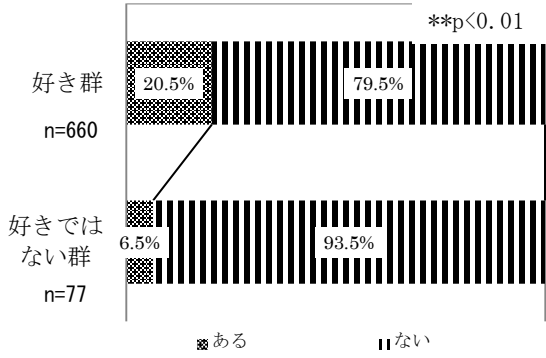


2群×運動・スポーツを支えるのが好き (3年男子)

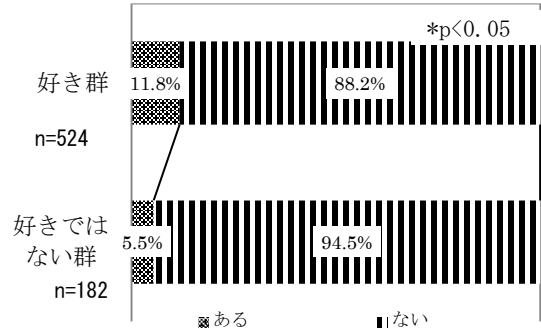


2群×運動・スポーツを支えるのが好き (3年女子)

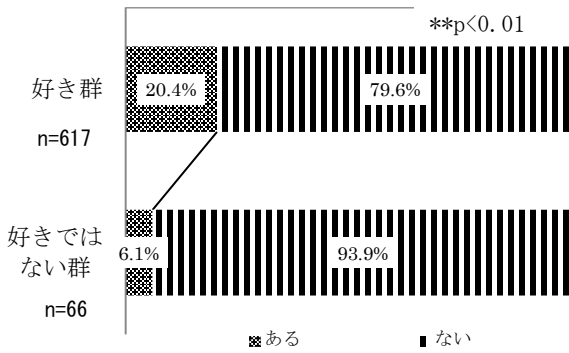
問 30 ボランティアとして学校以外の運動・スポーツを支えたことがありますか



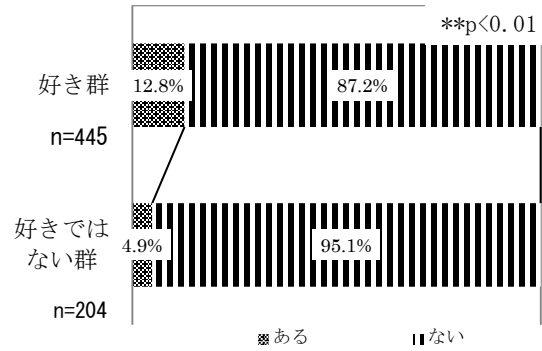
2群×支えたことがある (1年男子)



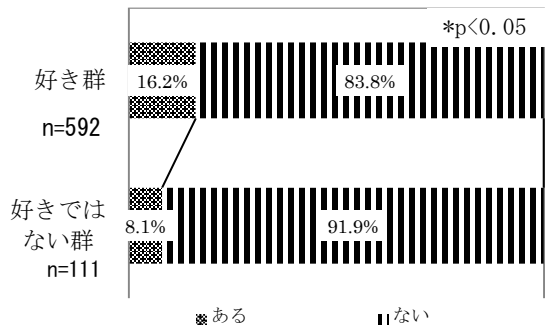
2群×支えたことがある (1年女子)



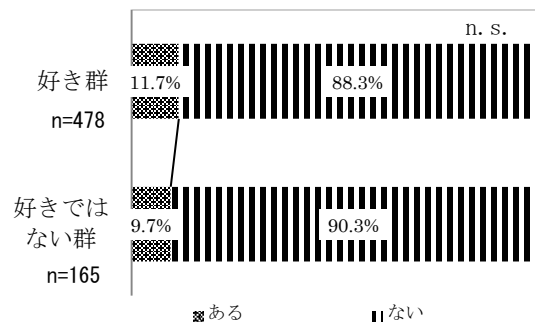
2群×支えたことがある (2年男子)



2群×支えたことがある (2年女子)



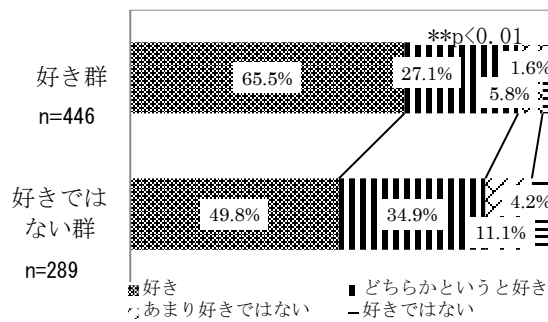
2群×支えたことがある (3年男子)



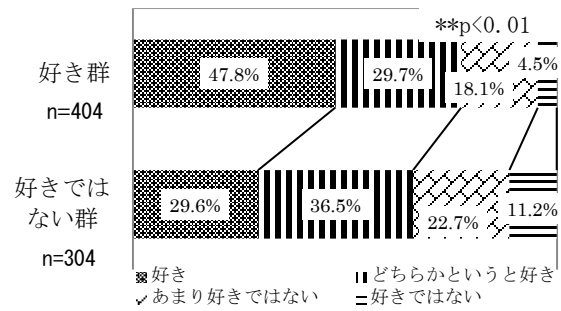
2群×支えたことがある (3年女子)

3 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計

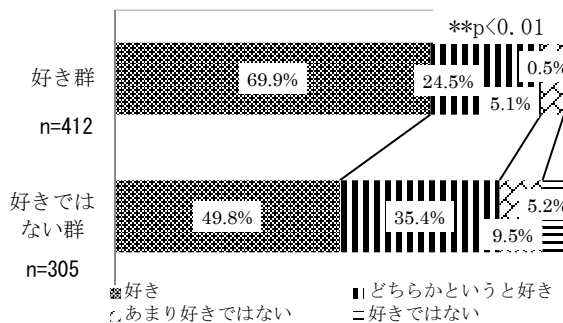
問1 あなたは体育の授業が好きですか



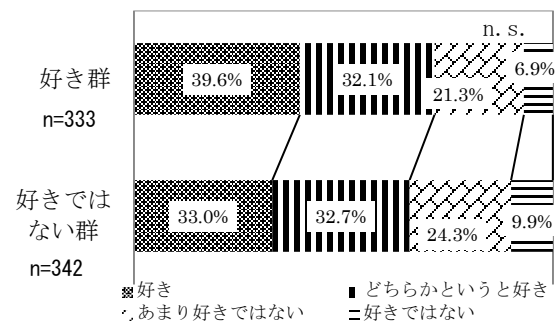
2群×体育の授業が好きですか(1年男子)



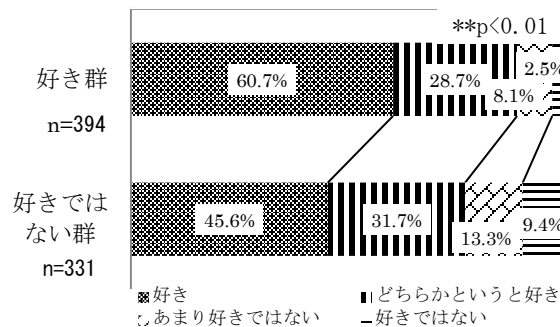
2群×体育の授業が好きですか(1年女子)



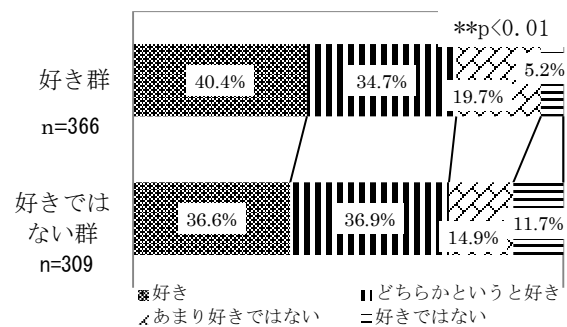
2群×体育の授業が好きですか(2年男子)



2群×体育の授業が好きですか(2年女子)

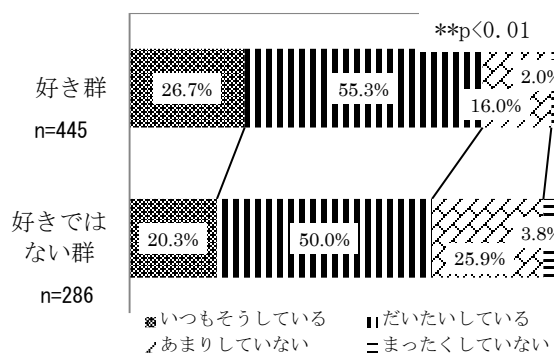


2群×体育の授業が好きですか(3年男子)

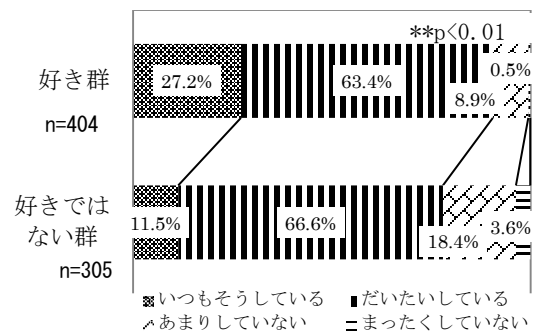


2群×体育の授業が好きですか(3年女子)

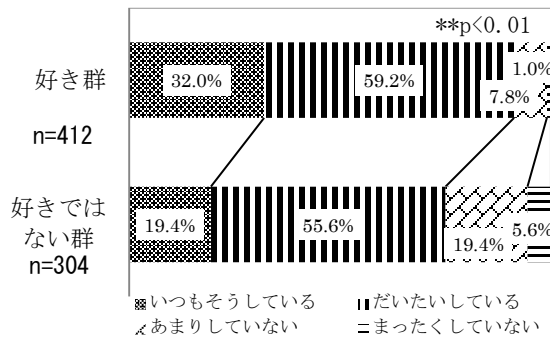
問8-1 体育の授業では、その日取り組むべきこと(ねらい)をはっきりさせて活動している。



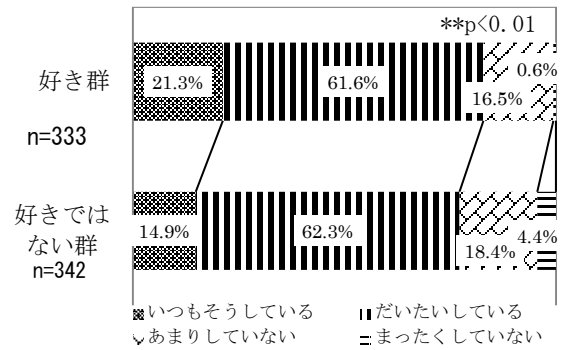
2群×ねらいをはっきりさせて活動(1年男子)



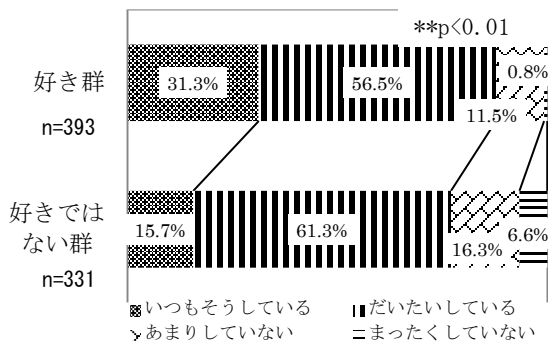
2群×ねらいをはっきりさせて活動(1年女子)



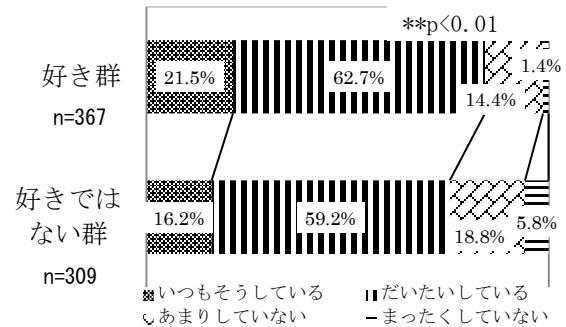
2群×ねらいをはっきりさせて活動（2年男子）



2群×ねらいをはっきりさせて活動（2年女子）

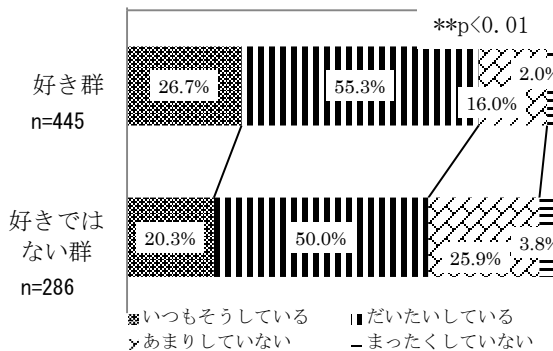


2群×ねらいをはっきりさせて活動（3年男子）

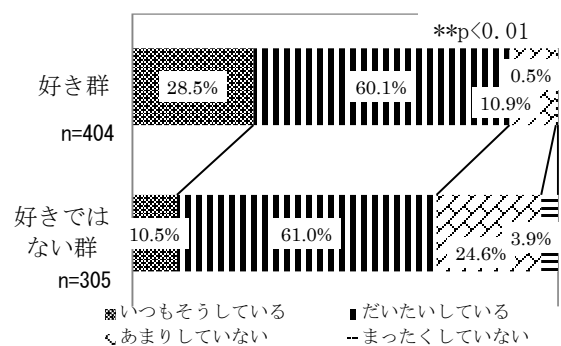


2群×ねらいをはっきりさせて活動（3年女子）

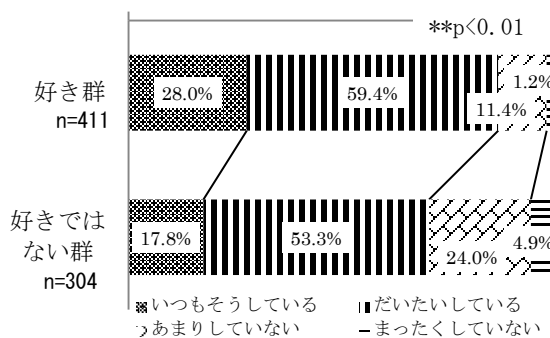
問8-2 体育の授業では、その日取り組むべきこと（ねらい）をもとに考えながら活動している。



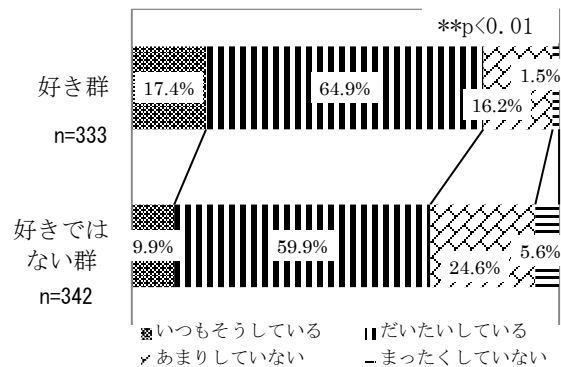
2群×ねらいをもとに考えながら活動（1年男子）



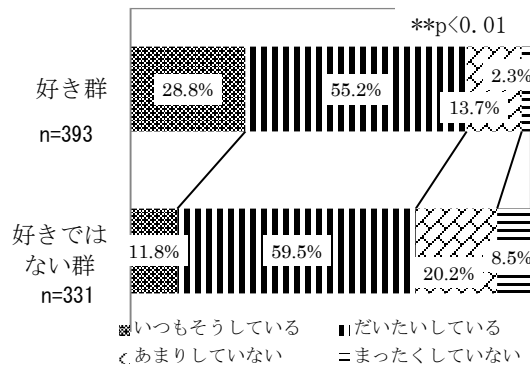
2群×ねらいをもとに考えながら活動（1年女子）



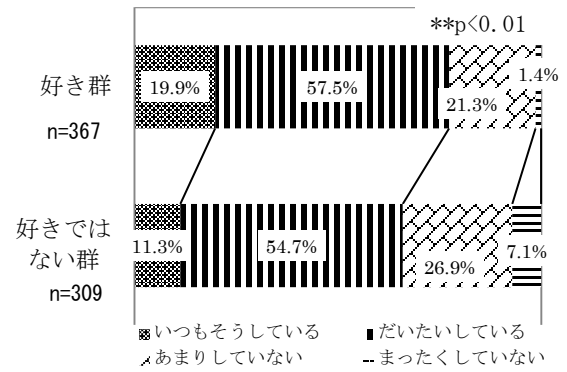
2群×ねらいをもとに考えながら活動（2年男子）



2群×ねらいをもとに考えながら活動（2年女子）

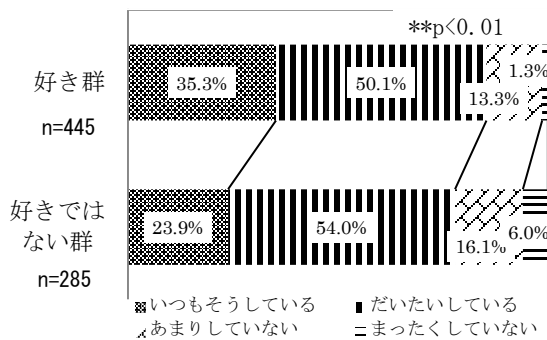


2群×ねらいをもとに考えながら活動（3年男子）

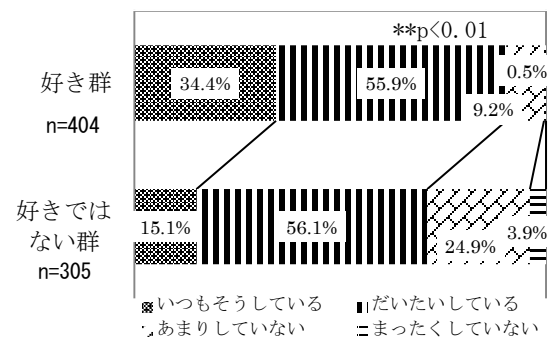


2群×ねらいをもとに考えながら活動（3年女子）

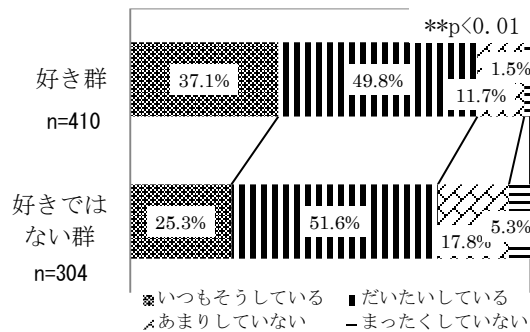
問8-3 体育の授業では、自分の課題に応じた練習の進め方や場所を工夫して活動している。



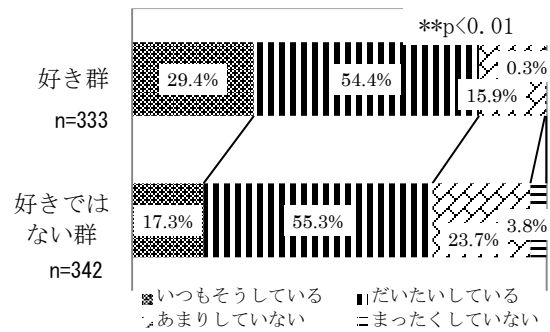
2群×練習の仕方や場所を工夫している（1年男子）



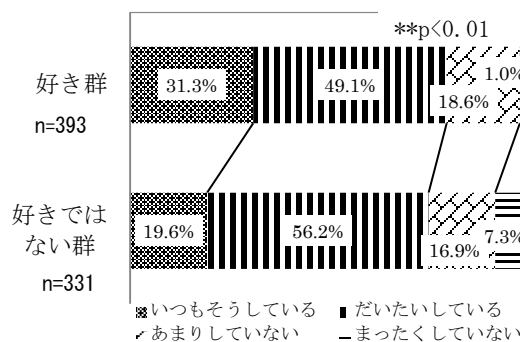
2群×練習の仕方や場所を工夫している（1年女子）



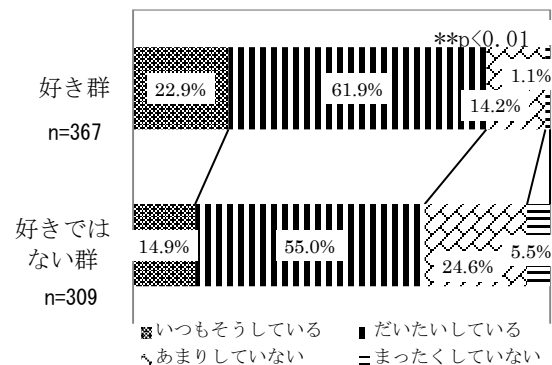
2群×練習の仕方や場所を工夫している（2年男子）



2群×練習の仕方や場所を工夫している（2年女子）

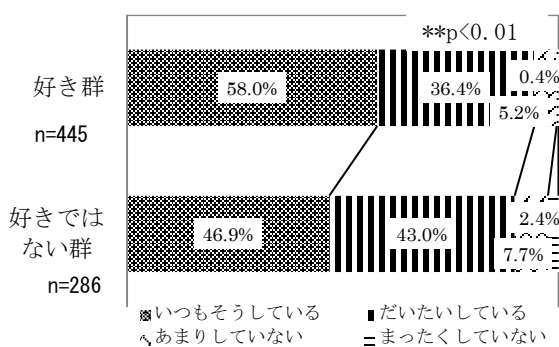


2群×練習の仕方や場所を工夫している（3年男子）

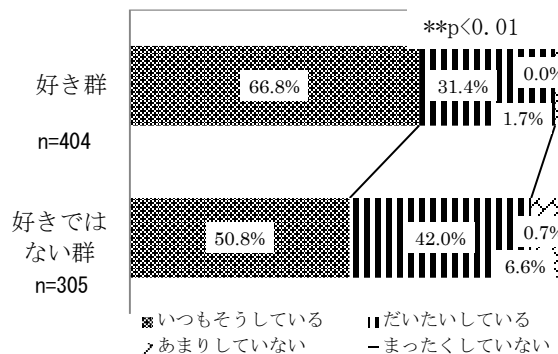


2群×練習の仕方や場所を工夫している（3年女子）

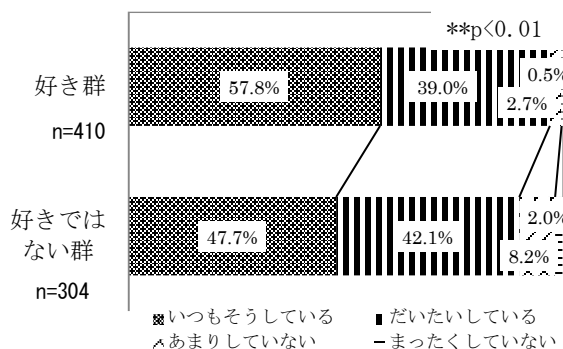
問8-4 体育の授業では、ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している。



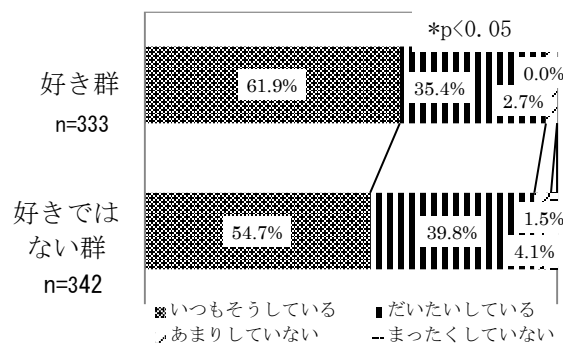
2群×ルールやマナーを守り活動している（1年男子）



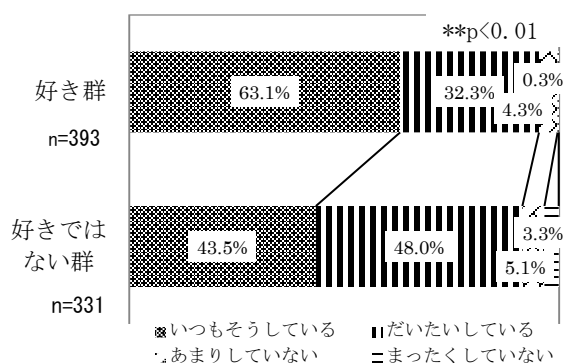
2群×ルールやマナーを守り活動している（1年女子）



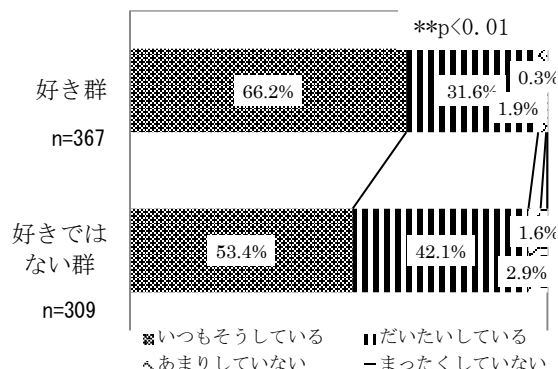
2群×ルールやマナーを守り活動している（2年男子）



2群×ルールやマナーを守り活動している（2年女子）

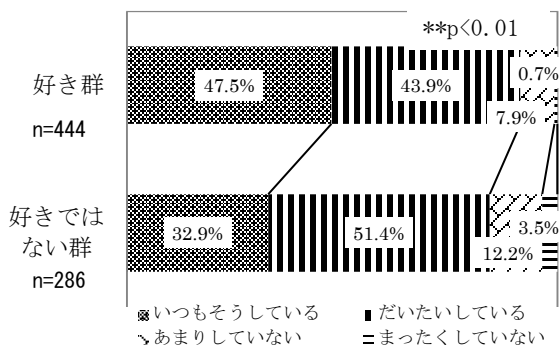


2群×ルールやマナーを守り活動している（3年男子）

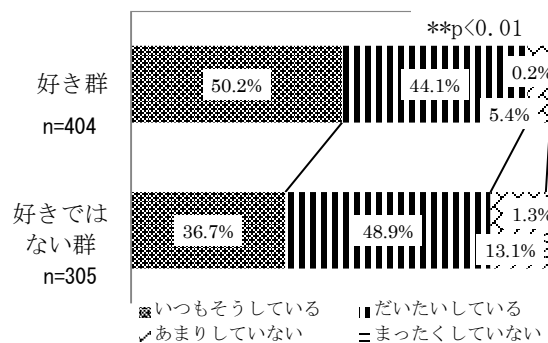


2群×ルールやマナーを守り活動している（3年女子）

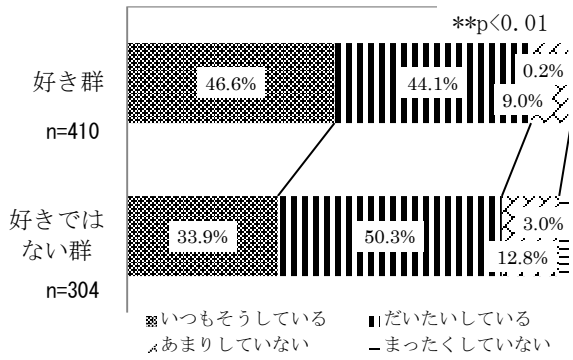
問8-5 体育の授業では、準備や片付けなど、分担した役割に積極的に取り組んでいる。



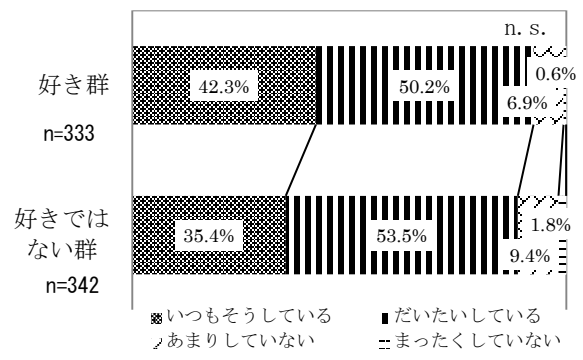
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（1年男子）



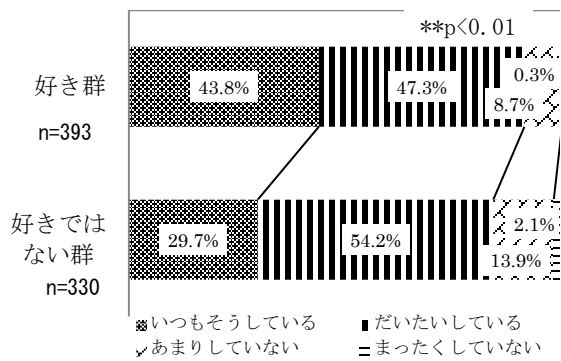
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（1年女子）



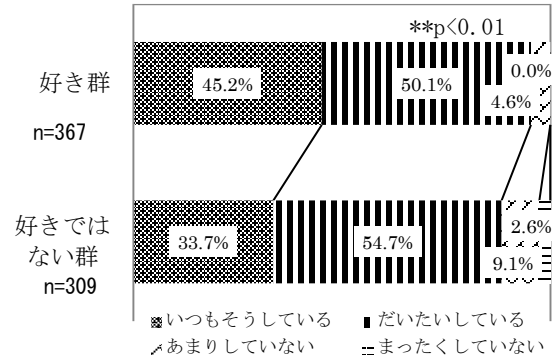
2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（1年男子）



2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（2年女子）

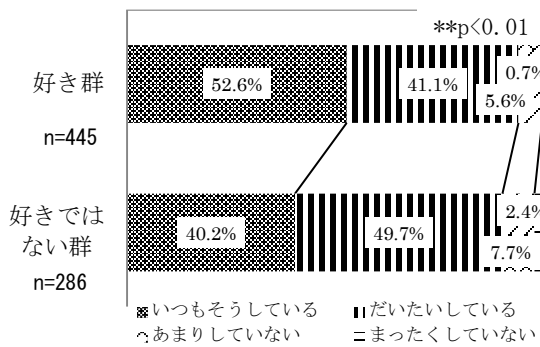


2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（3年男子）

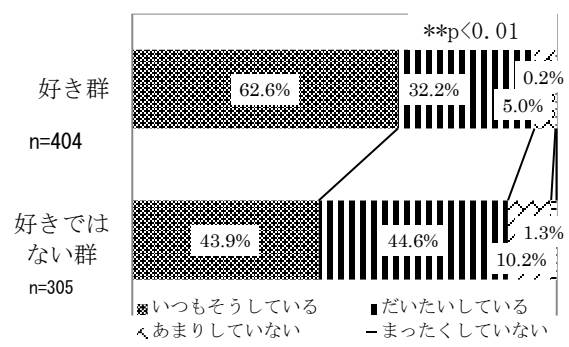


2群×分担した役割に積極的に取り組んでいる（3年女子）

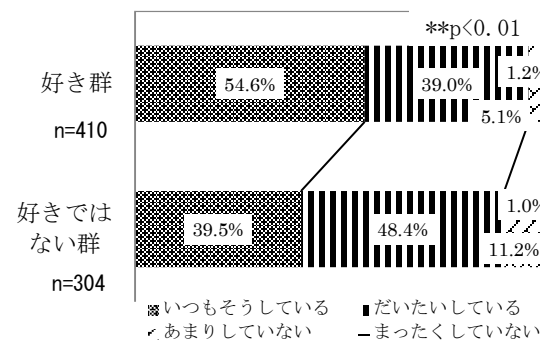
問8-6 体育の授業では、用具や場所の安全に気を付けて活動している。



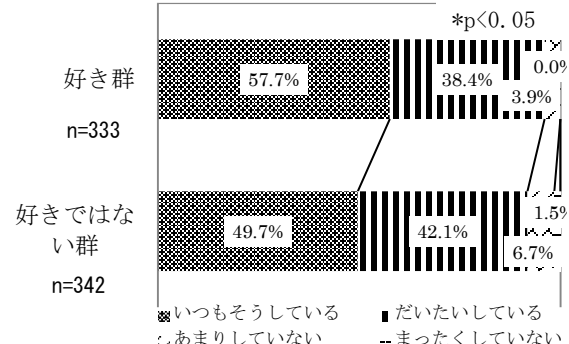
2群×用具や場所の安全に気を付けている（1年男子）



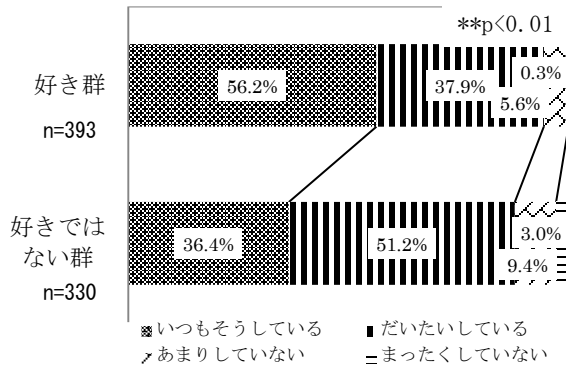
2群×用具や場所の安全に気を付けている（1年女子）



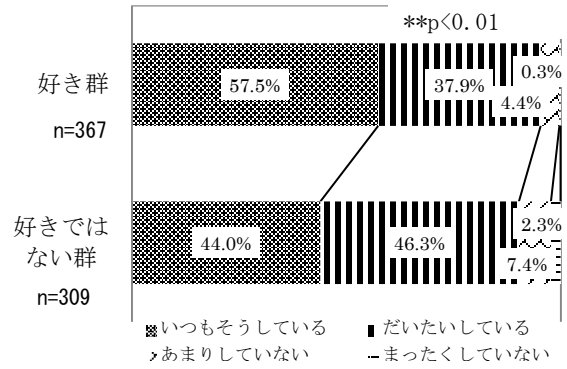
2群×用具や場所の安全に気を付けている（2年男子）



2群×用具や場所の安全に気を付けている（2年女子）

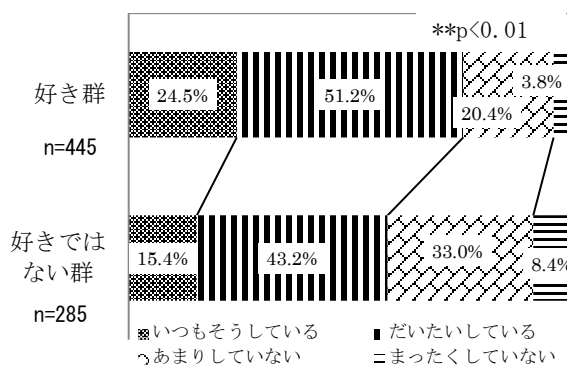


2群×用具や場所の安全に気を付けている（3年男子）

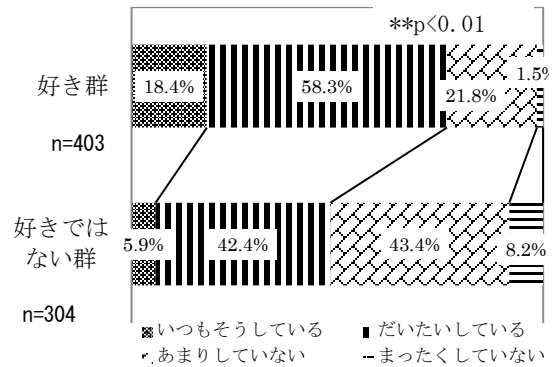


2群×用具や場所の安全に気を付けている（3年女子）

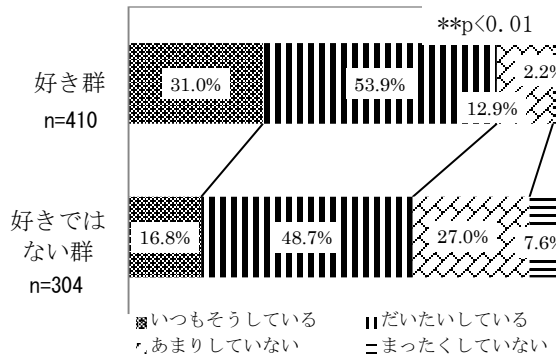
問8-7 保健や体育理論で学んだ知識を、体育の実技で生かしている



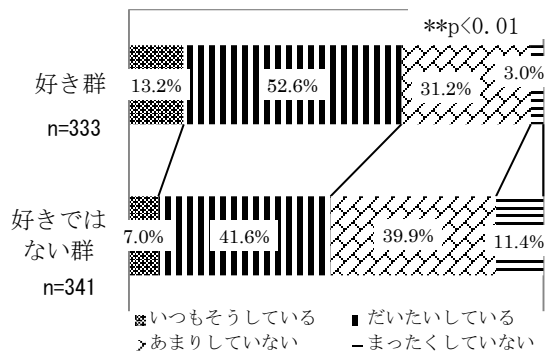
2群×知識を体育の授業で生かしている（1年男子）



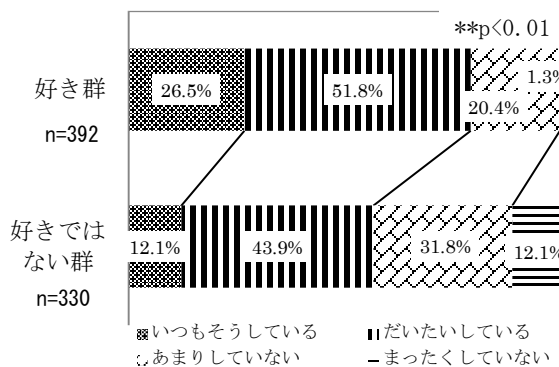
2群×知識を体育の授業で生かしている（1年女子）



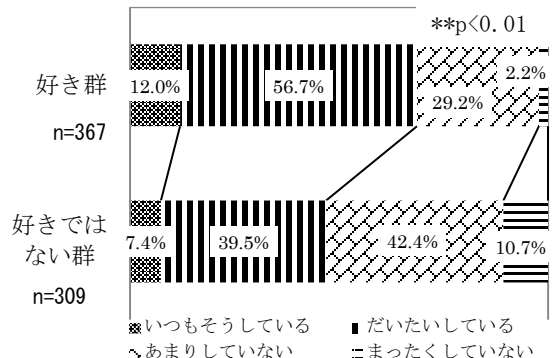
2群×知識を体育の授業で生かしている（2年男子）



2群×知識を体育の授業で生かしている（2年女子）

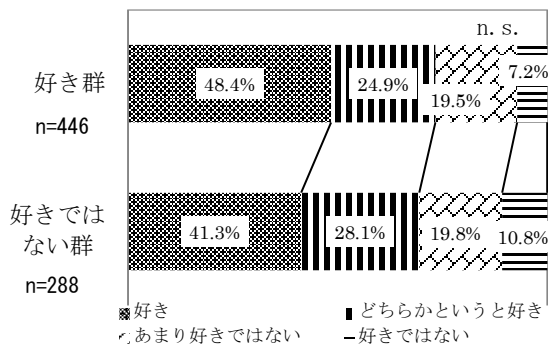


2群×知識を体育の授業で生かしている（3年男子）

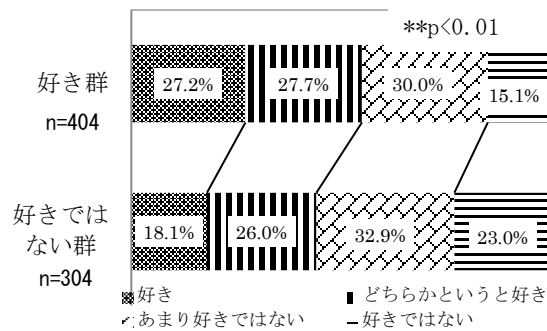


2群×知識を体育の授業で生かしている（3年女子）

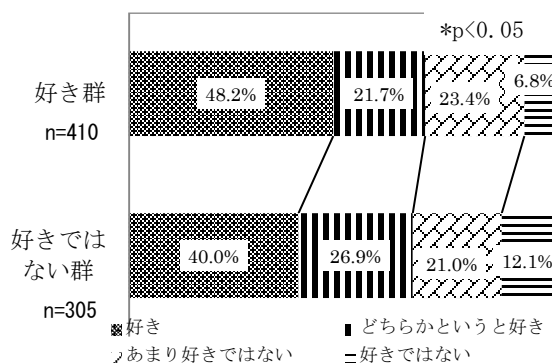
問9 昼休みに体を動かすことが好きですか



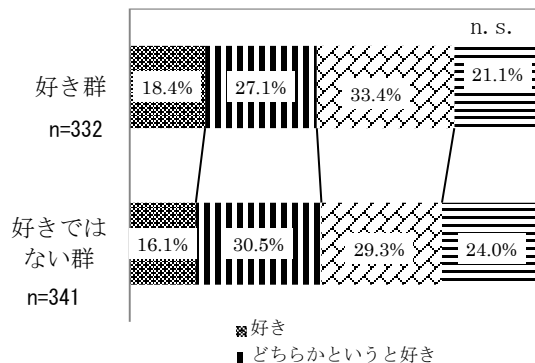
2群×昼休みに体を動かすことが好き（1年男子）



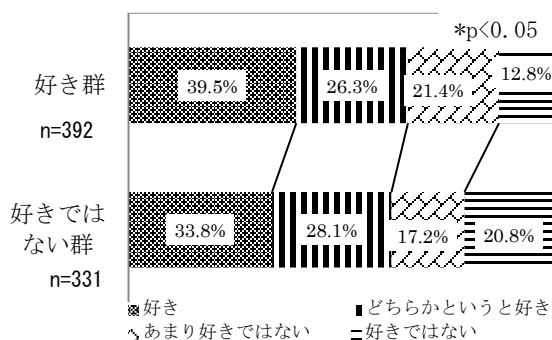
2群×昼休みに体を動かすことが好き（1年女子）



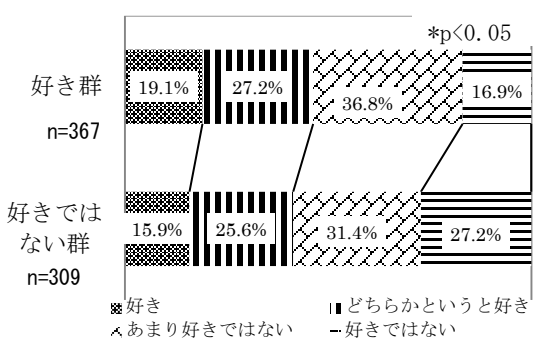
2群×昼休みに体を動かすことが好き（2年男子）



2群×昼休みに体を動かすことが好き（2年女子）

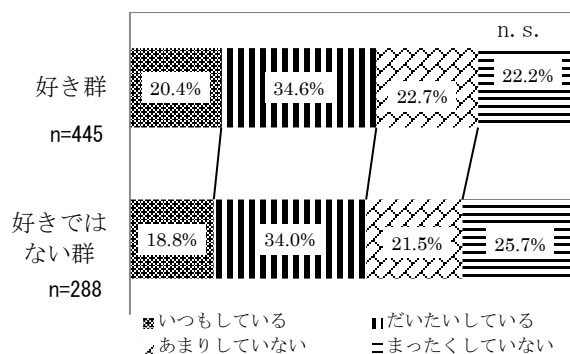


2群×昼休みに体を動かすことが好き（3年男子）

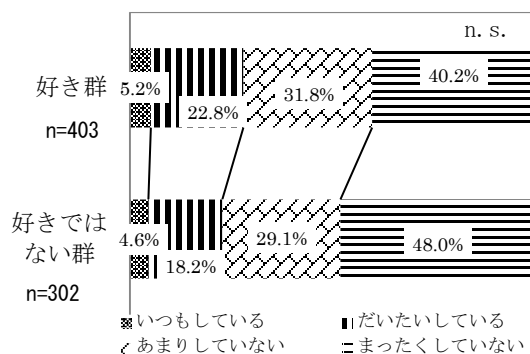


2群×昼休みに体を動かすのが好き（3年女子）

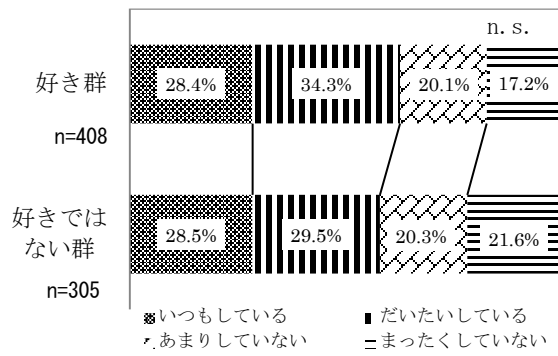
問10 昼休みに校庭や体育館で体を動かしている



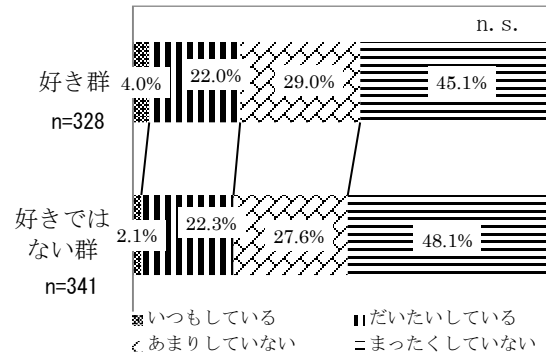
2群×昼休みに体を動かしている（1年男子）



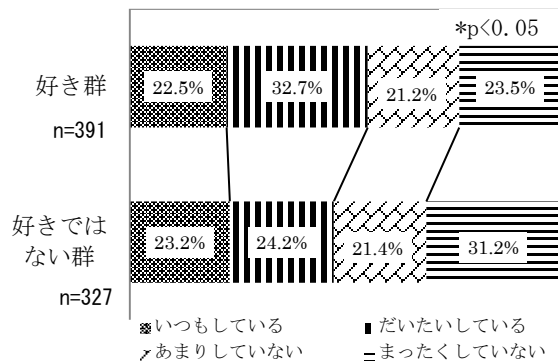
2群×昼休みに体を動かしている（1年女子）



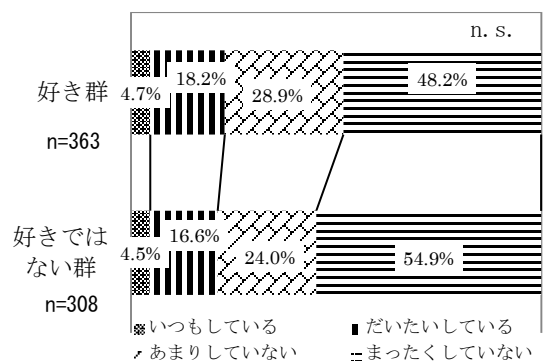
2群×昼休みに体を動かしている（2年男子）



2群×昼休みに体を動かしている（2年女子）

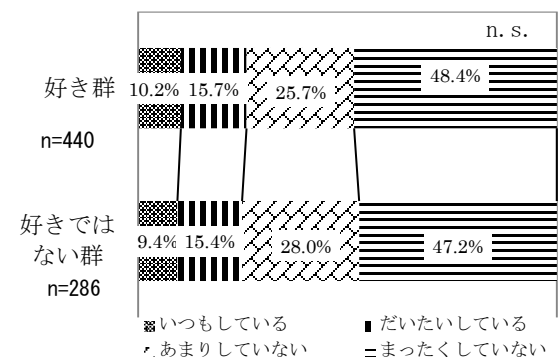


2群×昼休みに体を動かしている（3年男子）

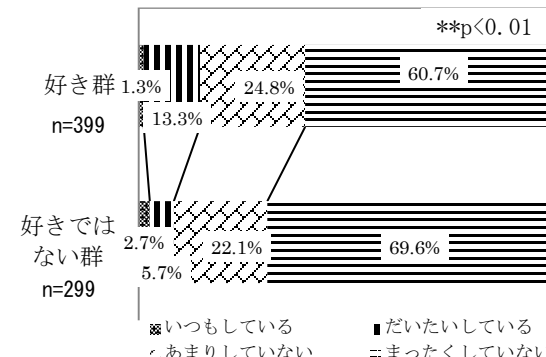


2群×昼休みに体を動かしている（3年女子）

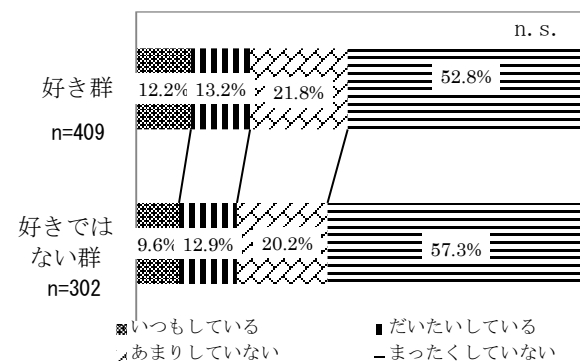
問 13 昼休みに進んで他学年の生徒と一緒に体を動かしている



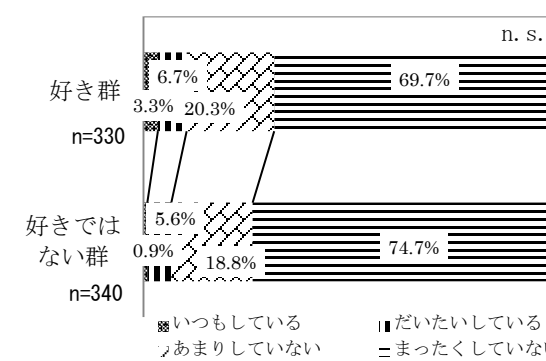
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（1年男子）



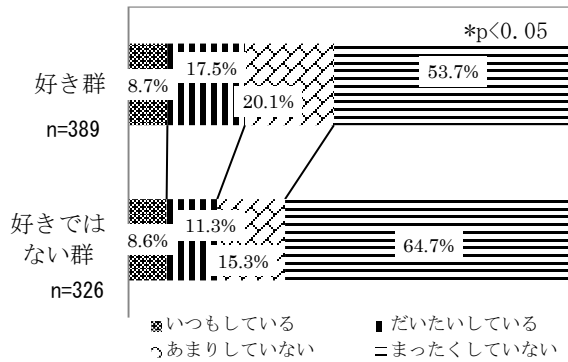
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（1年女子）



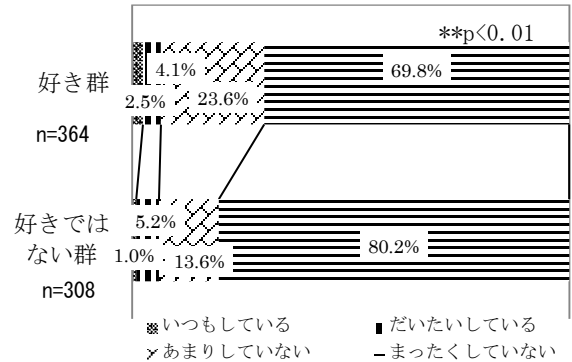
2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（2年男子）



2群×昼休みに他学年の生徒と動いている（2年女子）

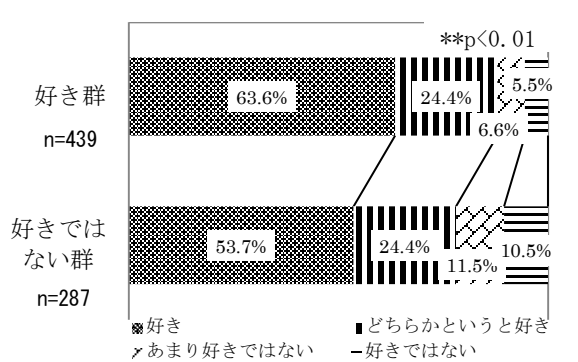


2群×休みに他学年の生徒と動いている (3年男子)

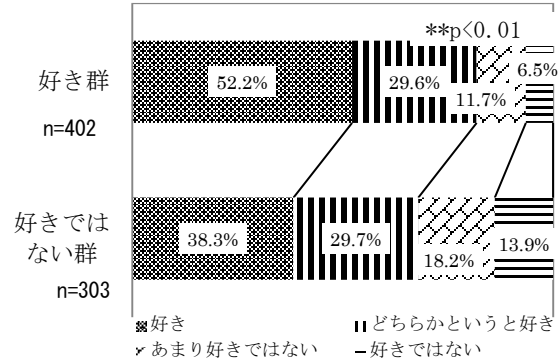


2群×休みに他学年の生徒と動いている (3年女子)

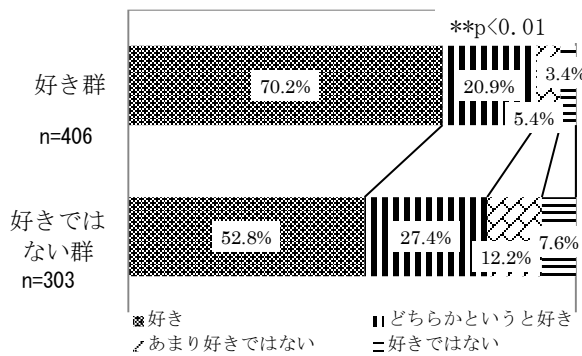
問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることが好きですか



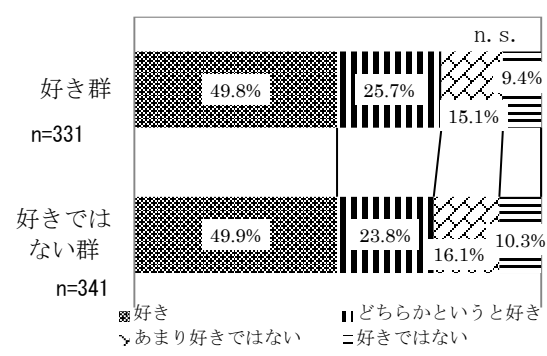
2群×体育的行事で運動をすることが好き (1年男子)



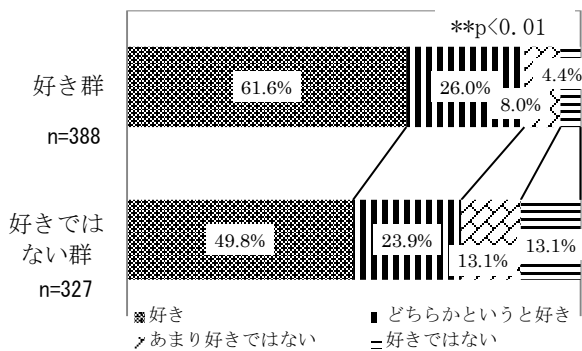
2群×体育的行事で運動をすることが好き (1年女子)



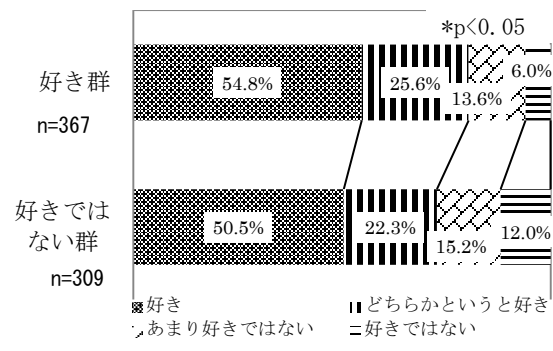
2群×体育的行事で運動をすることが好き (2年男子)



2群×体育的行事で運動をすることが好き (2年女子)

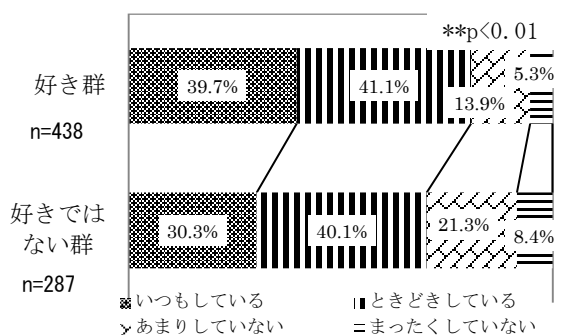


2群×体育的行事で運動をすることが好き (3年男子)

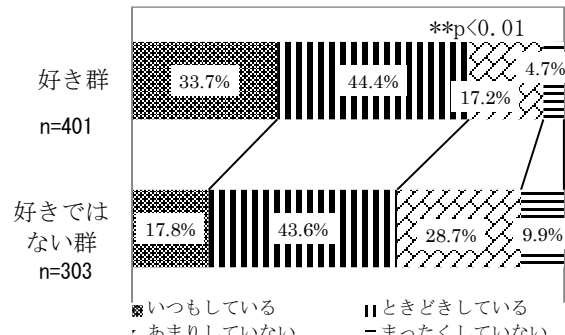


2群×体育的行事で運動をすることが好き (3年女子)

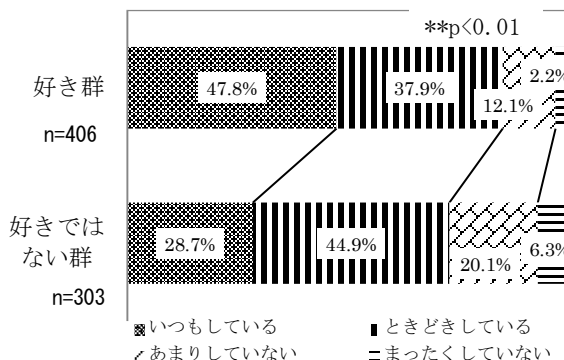
問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか



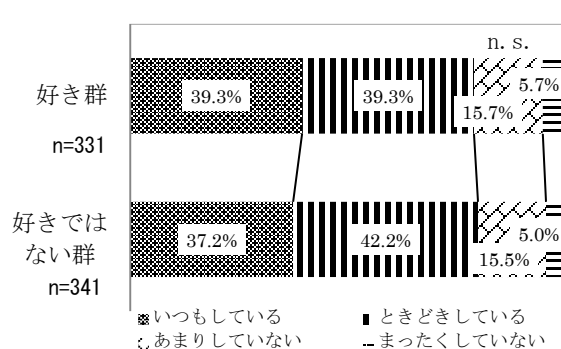
2群×体育的行事に積極的に参加している（1年男子）



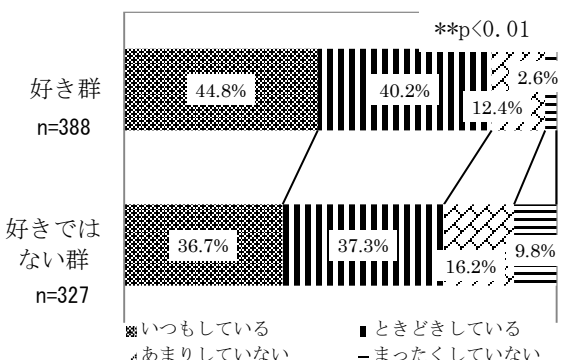
2群×体育的行事に積極的に参加している（1年女子）



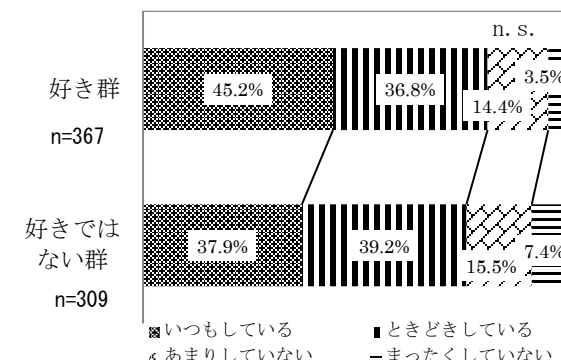
2群×体育的行事に積極的に参加している（2年男子）



2群×体育的行事に積極的に参加している（2年女子）

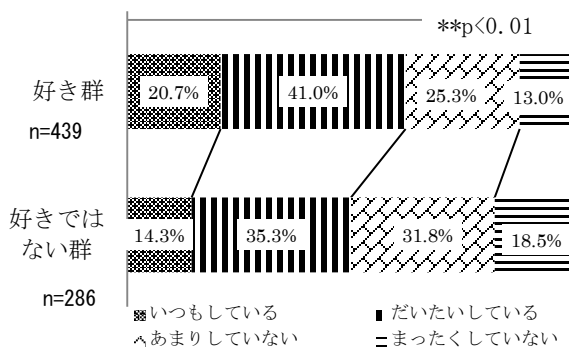


2群×体育的行事に積極的に参加している（3年男子）

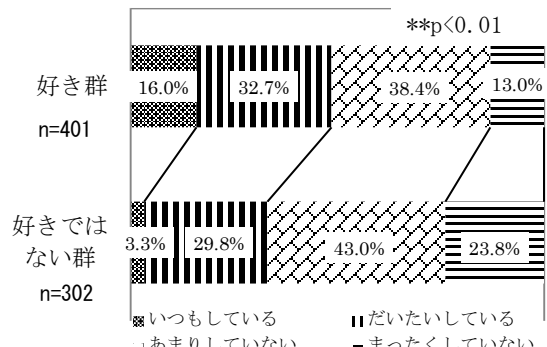


2群×体育的行事に積極的に参加している（3年女子）

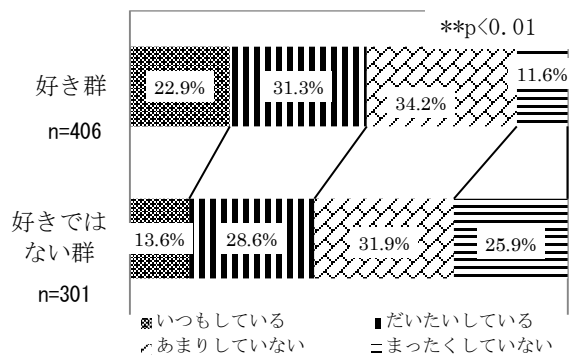
問 16 体育的行事では他学年の生徒と積極的に関わっていますか



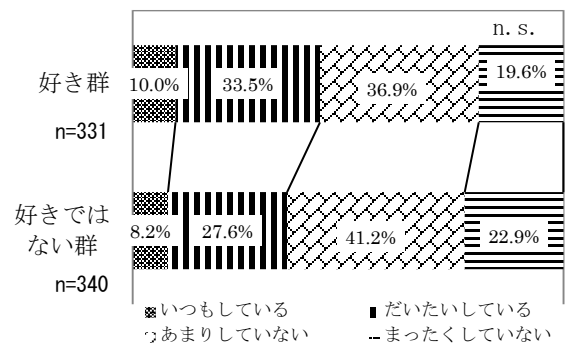
2群×行事での他学年との関わり（1年男子）



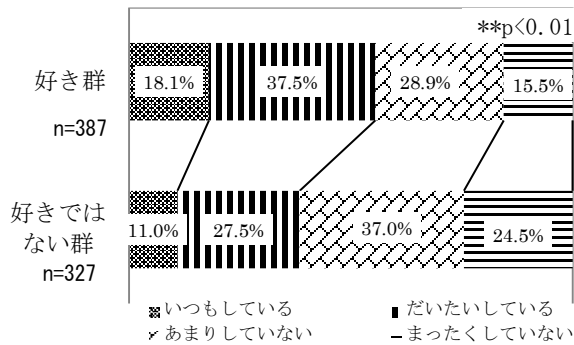
2群×行事での他学年との関わり（1年女子）



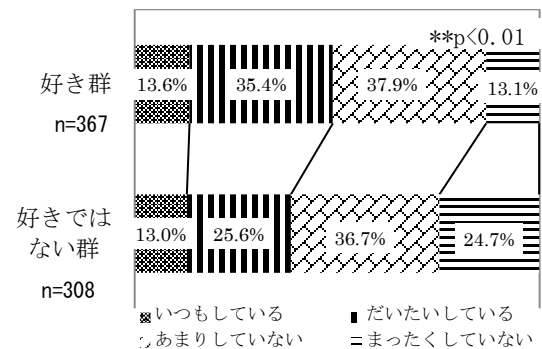
2群×行事での他学年との関わり（2年男子）



2群×行事での他学年との関わり（2年女子）

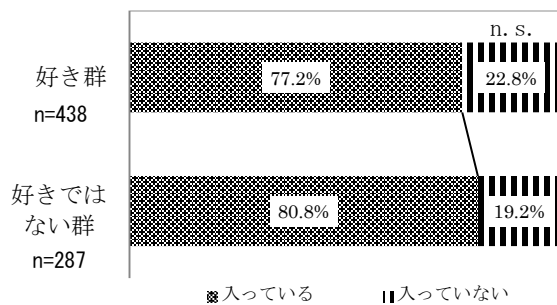


2群×行事での他学年との関わり（3年男子）

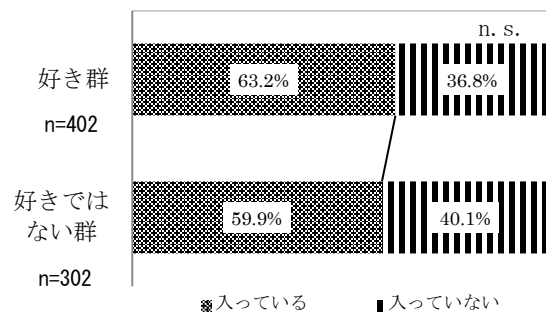


2群×行事での他学年との関わり（3年女子）

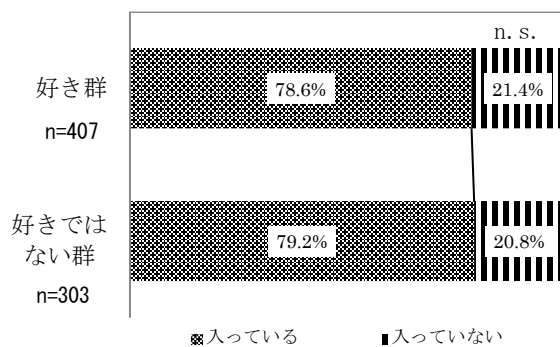
問 17 学校の運動部に入っていますか



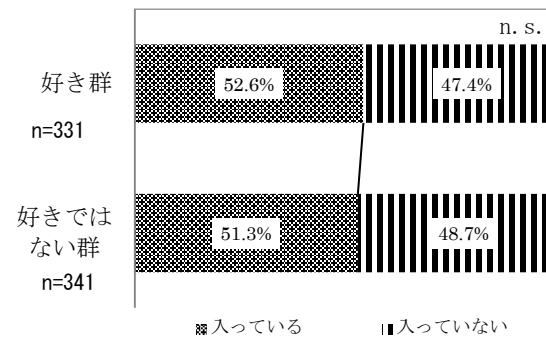
2群×運動部に入っているか（1年男子）



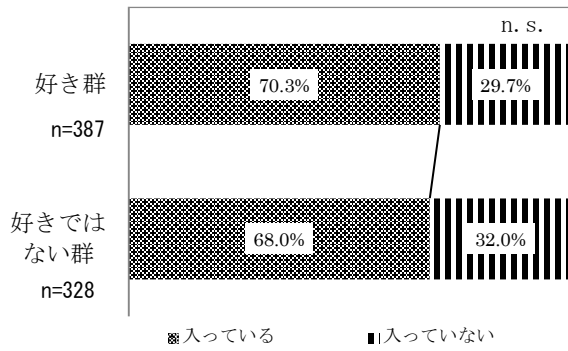
2群×運動部に入っているか（1年女子）



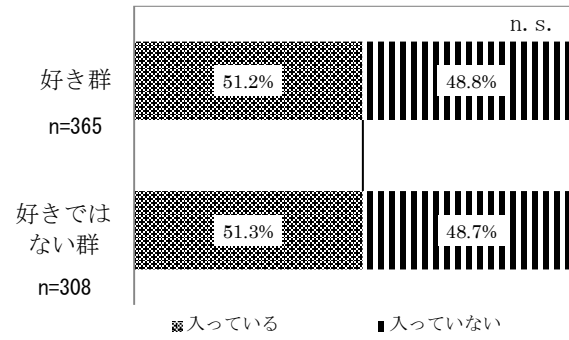
2群×運動部に入っているか（2年男子）



2群×運動部に入っているか（2年女子）

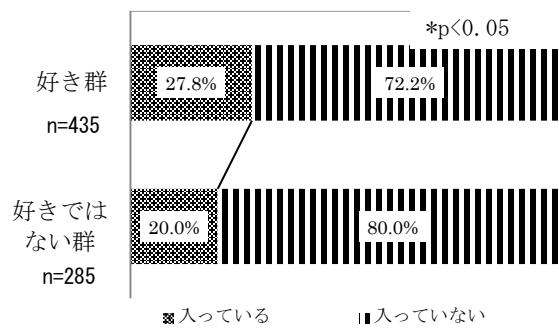


2群×運動部に入っているか（3年男子）

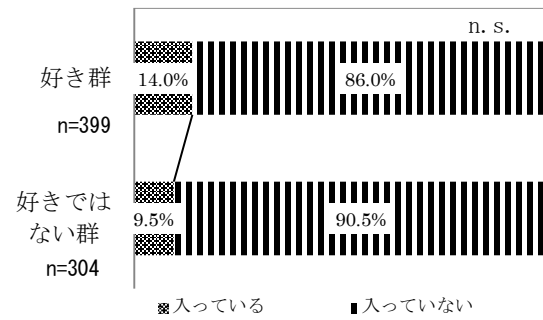


2群×運動部に入っているか（3年女子）

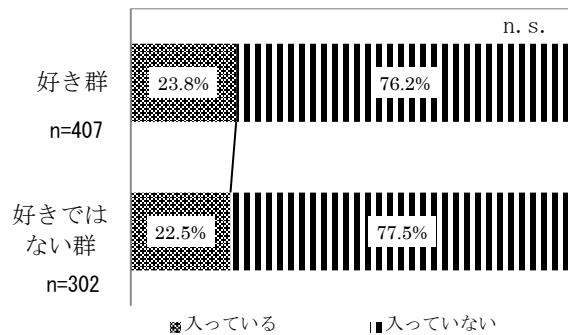
問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか



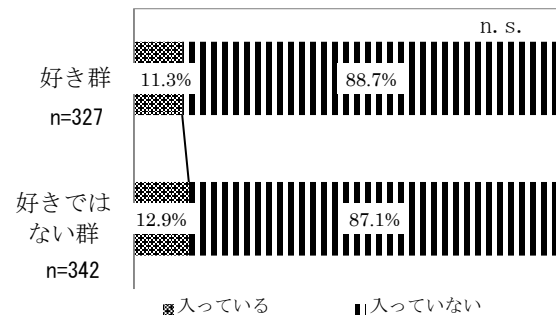
2群×スポーツクラブに入っているか（1年男子）



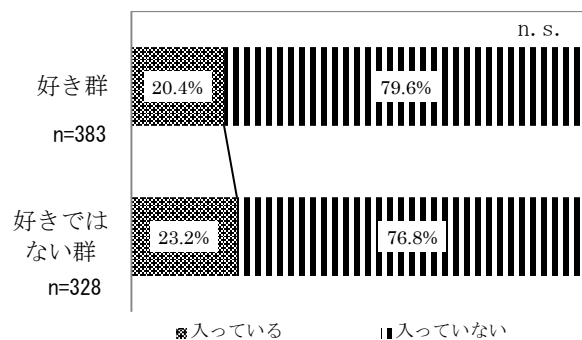
2群×スポーツクラブに入っているか（1年女子）



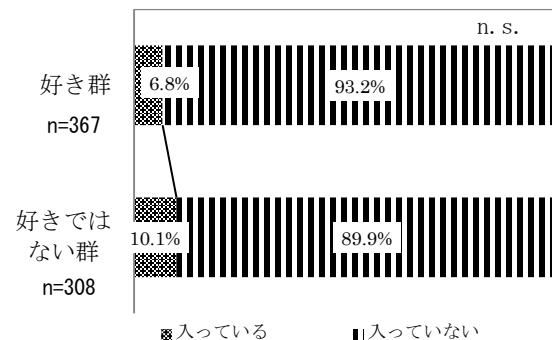
2群×スポーツクラブに入っているか（2年男子）



2群×スポーツクラブに入っているか（2年女子）

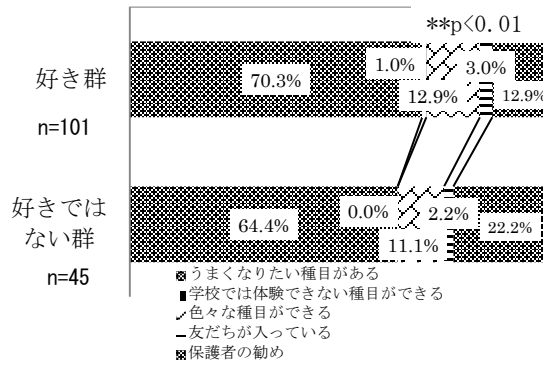


2群×スポーツクラブに入っているか（3年男子）

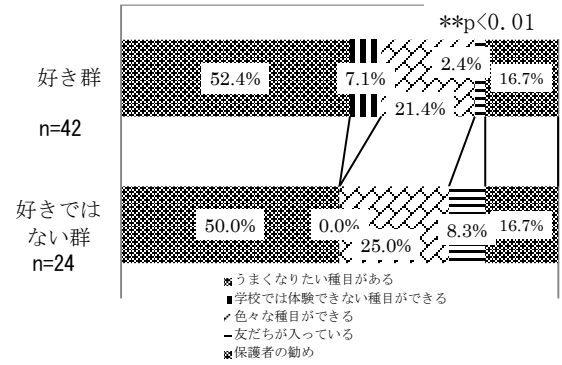


2群×スポーツクラブに入っているか（3年女子）

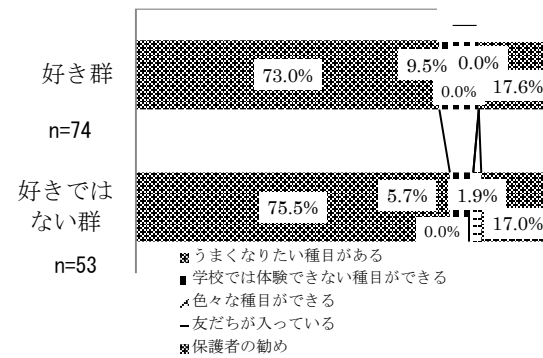
問 22 スポーツクラブに加入した理由



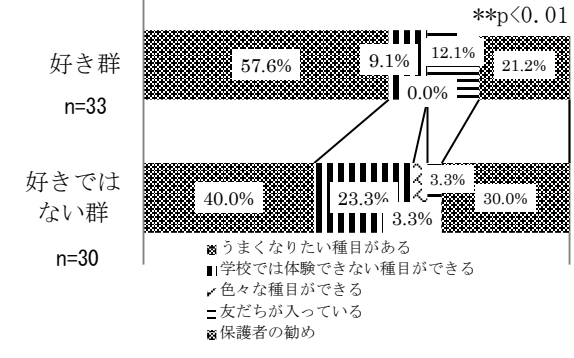
2群×スポーツクラブに入った理由（1年男子）



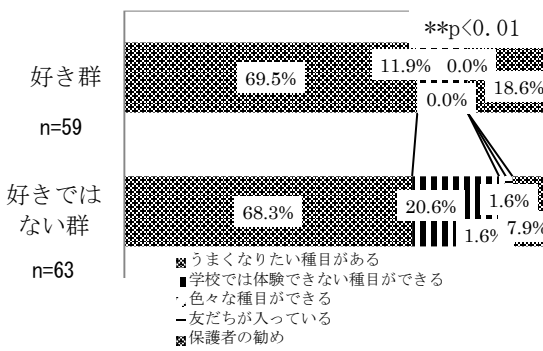
2群×スポーツクラブに入った理由（1年女子）



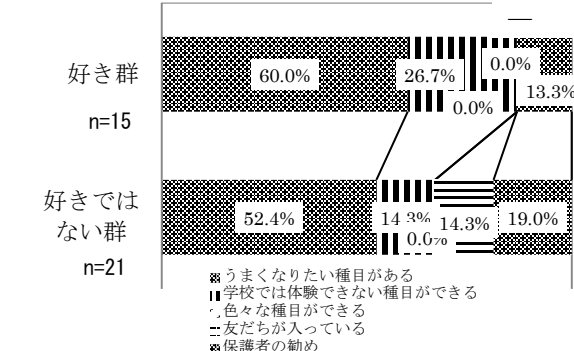
2群×スポーツクラブに入った理由（2年男子）



2群×スポーツクラブに入った理由（2年女子）

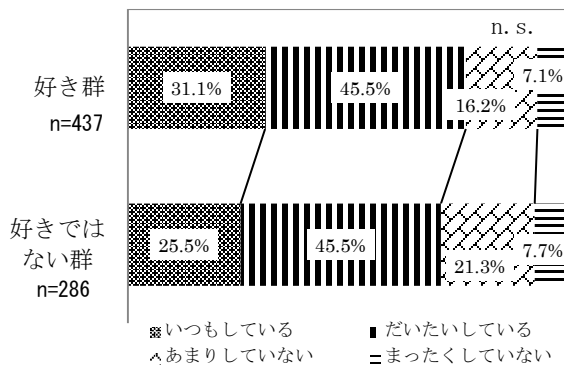


2群×スポーツクラブに入った理由（3年男子）

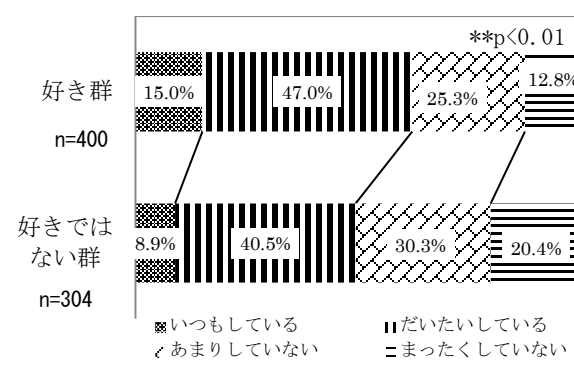


2群×スポーツクラブに入った理由（3年女子）

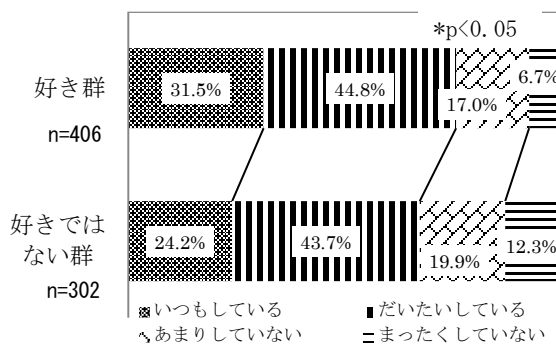
問 23 放課後や休日など自由時間に体を動かしていますか



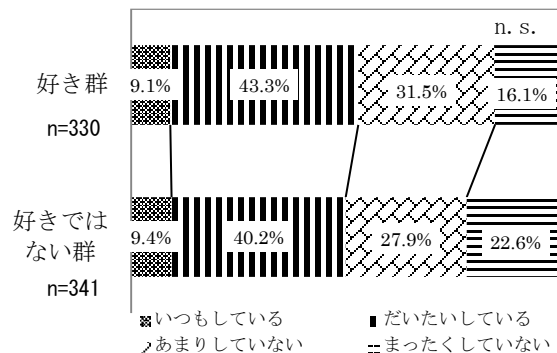
2群×放課後や休日に体を動かす（1年男子）



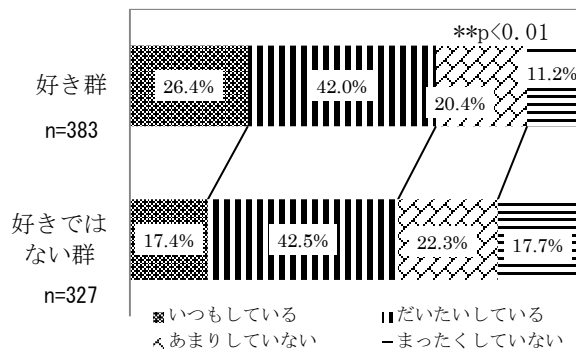
2群×放課後や休日に体を動かす（1年女子）



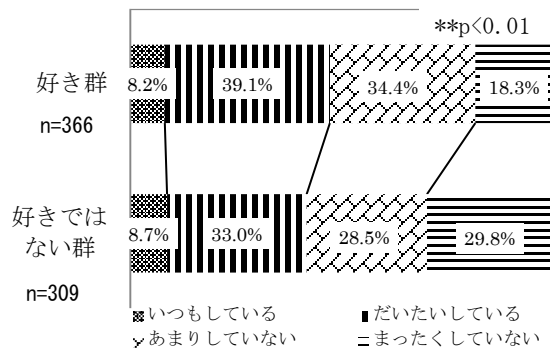
2群×放課後や休日に体を動かす（2年男子）



2群×放課後や休日に体を動かす（2年女子）

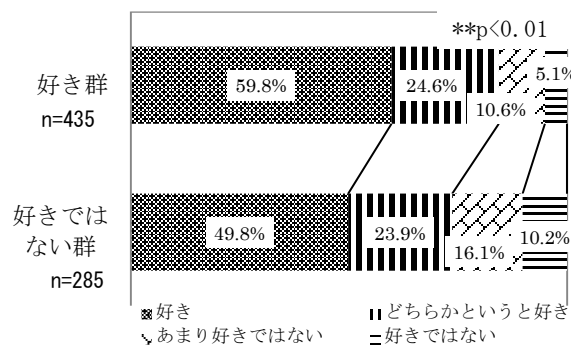


2群×放課後や休日に体を動かす（3年男子）

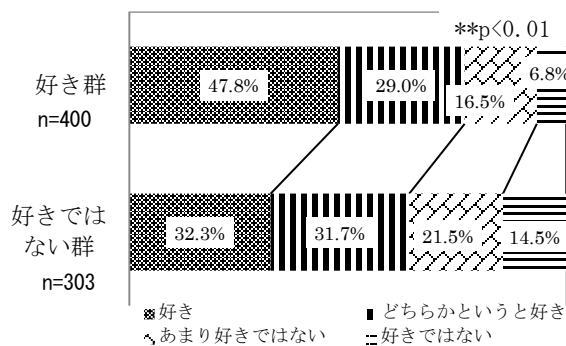


2群×放課後や休日に体を動かす（3年女子）

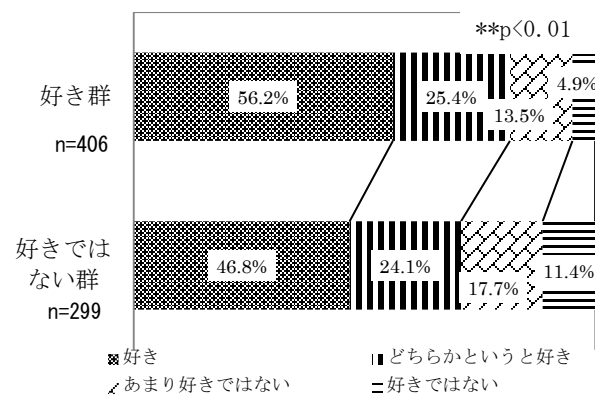
問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか



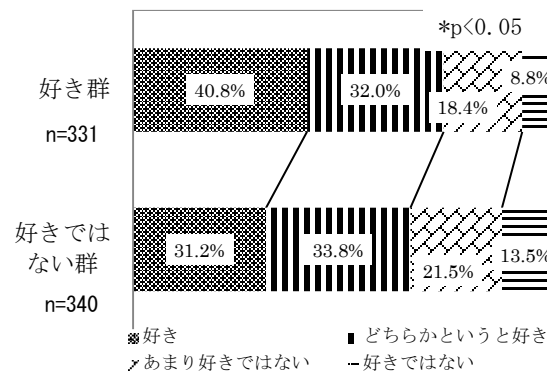
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（1年男子）



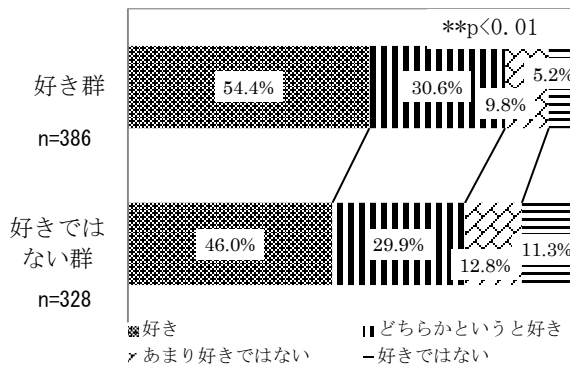
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（1年女子）



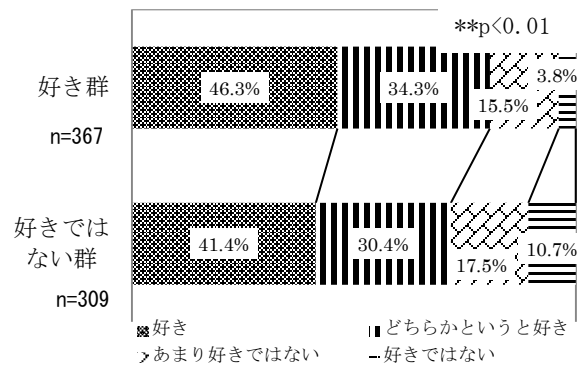
2群×運動・スポーツを見るのが好きか（2年男子）



2群×運動・スポーツを見るのが好きか（2年女子）

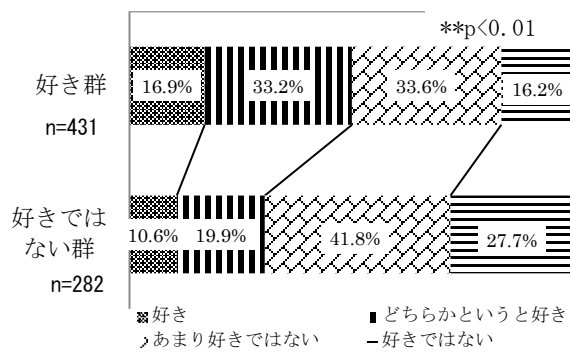


2群×運動・スポーツを見るのが好きか（3年男子）

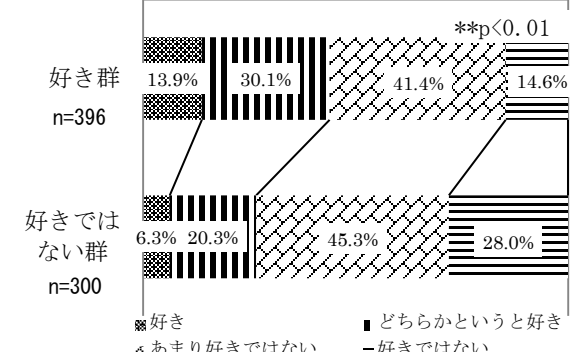


2群×運動・スポーツを見るのが好きか（3年女子）

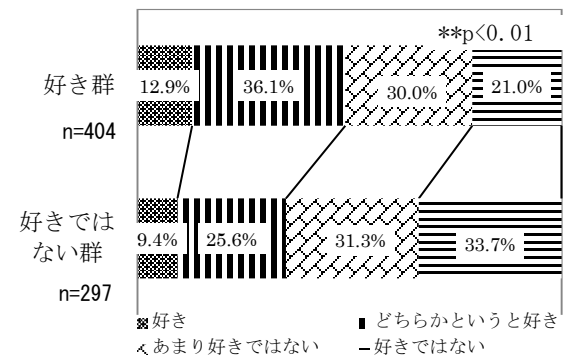
問 29 ボランティアなどで運動・スポーツを支えるのが好き



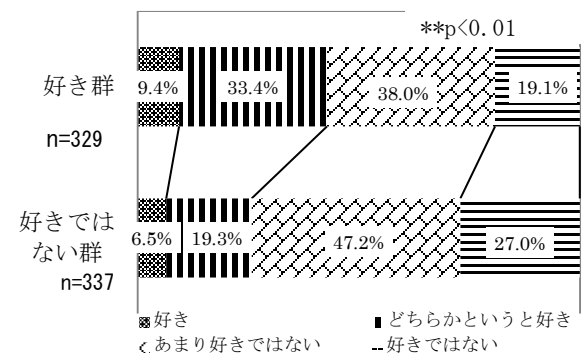
2群×運動・スポーツを支えるのが好き（1年男子）



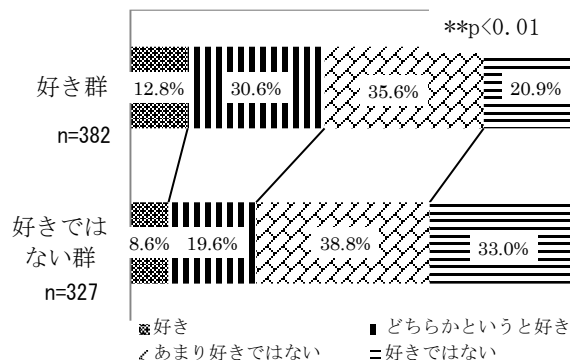
2群×運動・スポーツを支えるのが好き（1年女子）



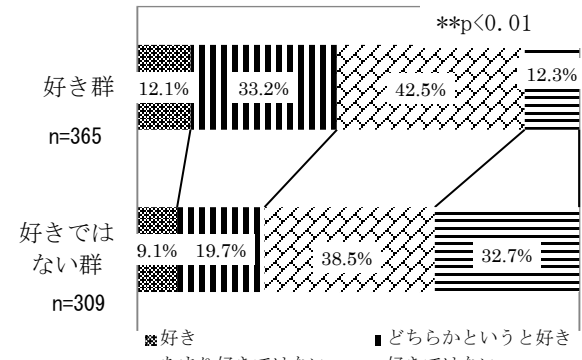
2群×運動・スポーツを支えるのが好き（2年男子）



2群×運動・スポーツを支えるのが好き（2年女子）

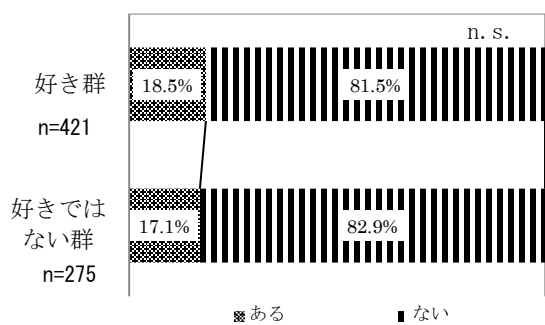


2群×運動・スポーツを支えるのが好き（3年男子）

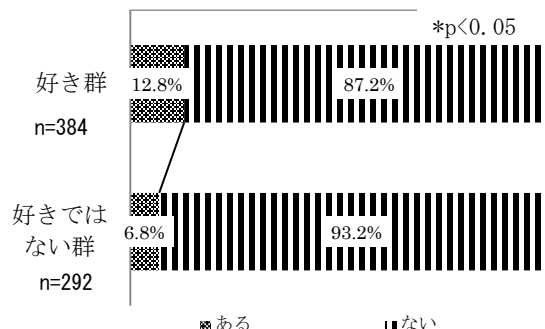


2群×運動・スポーツを支えるのが好き（3年女子）

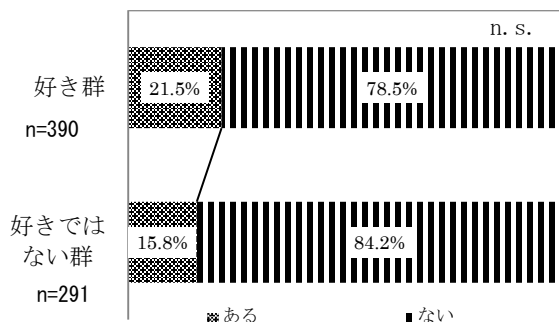
問 30 ボランティアとして学校以外の運動・スポーツを支えたことがありますか



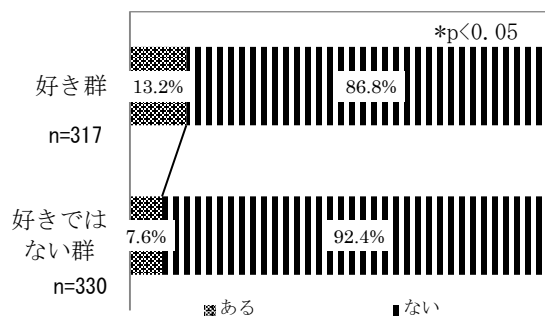
2群×支えたことがある (1年男子)



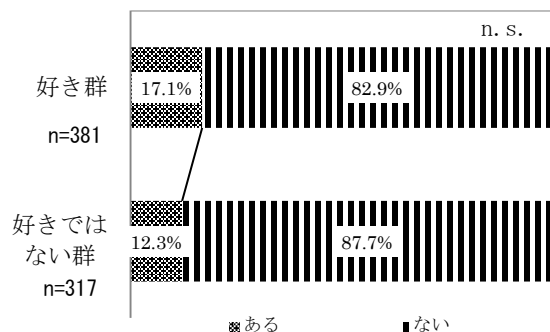
2群×支えたことがある (1年女子)



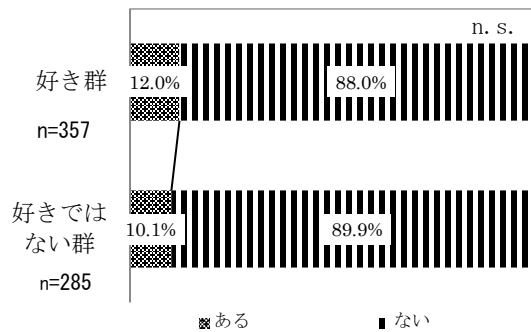
2群×支えたことがある (2年男子)



2群×支えたことがある (2年女子)

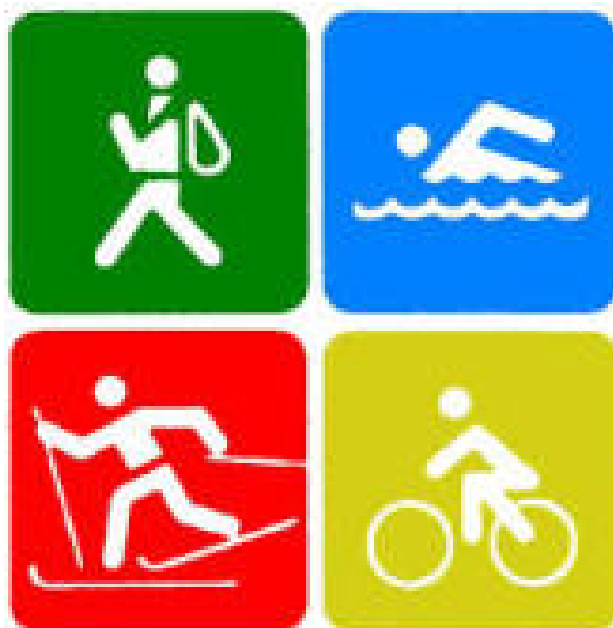


2群×支えたことがある (3年男子)



2群×支えたことがある (3年女子)

学校体育に関する生徒の意識調査



<お願い>

アンケートへのご協力ありがとうございます。このアンケートは、現在の中学生の保健体育の授業やスポーツへの意識等を把握するとともに、よりよい保健体育の授業や充実した体育的活動を行うための調査です。

以下の注意事項を読み、各設問に答えてください。

- 設問は30問です。回答はすべて、回答用紙に記入してください。
- せんたくし 選択肢から選ぶ場合、「1つ」、「2つまで」など、数が決められているものがありますので注意してください。
- 「その他」を せんたく 選択した場合は、かいとうらん 回答欄に「その他」の番号を書き、その具体的な内容を書いてください。
- せんたくし 選択肢の中にあてはまるものがない場合は、回答欄に「なし」と書いてください。

Q 1 あなたの学年と性別を次から選んで、番号で答えてください。

【学年】 1 1年生 2 2年生 3 3年生

【性別】 1 男子 2 女子

Q 2 体育と保健の授業についてお聞きします。

【問1】 あなたは体育の授業が好きですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 好き | 2 どちらかというが好き |
| 3 あまり好きではない | 4 好きではない |

【問2】 【問1】で「1 好き」または「2 どちらかというが好き」と答えた人にお聞きします。体育の授業が好きな理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 思いきり体を動かすことができるから
- 2 気持ちがすっきりするから
- 3 いろいろな運動・スポーツができるから
- 4 教室ではなく校庭や体育館で学習できるから
- 5 友だちと一緒に運動・スポーツができるから
- 6 友だちと競争したり勝敗を争うゲームができるから
- 7 できないことができるようになるから
- 8 自分で考えて学習できるから
- 9 授業がわかりやすいから
- 10 その他 ()

【問3】 【問1】で「3 あまり好きではない」または「4 好きではない」と答えた人にお聞きします。体育の授業が好きではない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 体を動かすことが好きでないから
- 2 体を動かすとつかれるから
- 3 運動種目がつまらないから
- 4 校庭や体育館での学習が苦手だから
- 5 グループで活動することが苦手だから
- 6 友だちと競争したり勝敗を争うゲームが苦手だから
- 7 いくら練習してもうまくならないから
- 8 自分で考えて学習することが苦手だから
- 9 授業がわかりにくいから
- 10 その他 ()

【問4】 あなたは保健の授業が好きですか。次から1つ選んで番号で教えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 好き | 2 どちらかというが好き |
| 3 あまり好きではない | 4 好きではない |

【問5】 【問4】で「1 好き」「2 どちらかというが好き」と答えた人にお聞きします。保健が好きな理由を、次から2つまで選んで番号で教えてください。

- 1 保健の内容がおもしろいから
- 2 保健は生活していく上で大切に感じるから
- 3 健康について知るいい機会になるから
- 4 友だちと意見交換こうかんできるから
- 5 自分の意見を友だちに伝えることができるから
- 6 その他 ()

【問6】 【問4】で「3 あまり好きではない」「4 好きではない」と答えた人にお聞きします。保健が好きではない理由を、次から2つまで選んで番号で教えてください。

- 1 保健の内容がつまらないから
- 2 保健は生活していく上で必要ないから
- 3 健康について興味がないから
- 4 友だちと意見交換こうかんするような授業ではないから
- 5 自分の意見をみんなに聞いてもらえないから
- 6 その他 ()

【問7】 体育の授業で行っている運動・スポーツの中で、あなたが好きなものを次から3つまで選んで番号で教えてください。

- | | | | |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 体ほぐしの運動 | 2 体力を高める運動 | 3 マット運動 | 4 鉄棒運動 |
| 5 平均台運動 | 6 跳 <small>と</small> び箱運動 | 7 短距離走 <small>きょり</small> ・リレー | 8 長距離走 <small>きょり</small> |
| 9 ハードル走 | 10 走り幅跳 <small>はばと</small> び | 11 走り高跳 <small>と</small> び | 12 水泳 |
| 13 バスケットボール | 14 ハンドボール | 15 サッカー | 16 バレーボール |
| 17 テニス | 18 卓球 <small>たつきゅう</small> | 19 バドミントン | 20 ソフトボール |
| 21 柔道 <small>じゅうどう</small> | 22 剣道 <small>けんどう</small> | 23 相撲 <small>すもう</small> | 24 創作ダンス |
| 25 フォークダンス | 26 現代的なリズムのダンス | 27 その他 () | |

【問8】 あなたは、体育の授業でどのように活動していますか。それぞれの質問について次から1つ選んで番号で教えてください。

1 その日取り組むべきこと（ねらい）をはっきりさせて活動している。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

2 その日取り組むべきこと（ねらい）をもとに、考えながら活動している。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

3 自分の課題に応じた練習の進め方や場所を工夫しながら活動している。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

4 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

5 準備や片付けなど、分担した役割に積極的に取り組んでいる。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

6 用具や場所の安全に気を付けて学習に取り組んでいる。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

7 保健や体育理論で学んだ知識を、体育の実技で生かしている。

- | | |
|------------|-------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

Q3 昼休みの活動についてお聞きします。

【問9】 あなたは、昼休みに体を動かすことが好きですか。次から1つ選んで番号で教えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 好き | 2 どちらかというと好き |
| 3 あまり好きではない | 4 好きではない |

【問 10】 あなたは、昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか。次から1つ選んで番号で教えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 いつもしている | 2 ときどきしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

【問 11】 【問 10】で「1 いつもしている」または「2 ときどきしている」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かす理由を、次から2つまで選んで番号で教えてください。

- 1 体を動かすことが好きで、楽しいから
- 2 好きな運動・スポーツができるから
- 3 運動・スポーツがもっとうまくなりたいから
- 4 もっと体力をつけたいから
- 5 運動・スポーツをするのにふさわしい場所があるから
- 6 ^{いっしょ}一緒に運動・スポーツをする仲間や友だちがいるから
- 7 その他 ()

【問 12】 【問 10】で「3 あまりしていない」または「4 まったくしていない」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かさない理由を、次から2つまで選んで番号で教えてください。「7 他にやりたいことがあるから」を選んだ人は具体的に記入してください。

- 1 体を動かすことが好きではなく、楽しくないから
- 2 運動・スポーツをするとつかれるから
- 3 勉強や次の準備で時間がとれないから
- 4 ^{いっしょ}一緒に運動・スポーツをする仲間や友だちがいなから
- 5 運動・スポーツがうまくできないから
- 6 うまくなろうと思わないから
- 7 他にやりたいことがあるから (具体的に)
- 8 その他 ()

【問 13】 あなたは昼休みに、自分から進んで他の学年の生徒（友達）と一緒に体を動かしていますか。次から1つ選んで番号で教えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 いつもしている | 2 だいたいしている |
| 3 あまりしていない | 4 まったくしていない |

【問 25】 【問 23】で「3 あまりしていない」または「4 まったくしていない」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かさない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 体を動かすことが好きではなく、楽しくないから
- 2 体を動かすとつかれるから
- 3 塾^{じゅく}や勉強、習い事で時間がとれないから
- 4 部活動等の学校の活動で時間がとれないから
- 5 一緒に運動・スポーツをする友達がいなから^{いっしょ}
- 6 運動・スポーツがうまくできないから
- 7 うまくなろうとは思わないから
- 8 他にやりたいことがあるから
- 9 その他 ()

Q 6 運動・スポーツ全般についてお聞きします。

【問 26】 あなたが好きな、または行いたい（続けたい）運動・スポーツを次から3つまで選んで番号で答えてください。

- | | | | |
|------------|-------------|----------------|-----------|
| 1 陸上競技 | 2 器械運動 | 3 野球 | 4 ソフトボール |
| 5 バレーボール | 6 バasketボール | 7 ハンドボール | 8 サッカー |
| 9 フットサル | 10 ラグビー | 11 水泳 | 12 剣道 |
| 13 柔道 | 14 空手 | 15 ゴルフ | 16 バドミントン |
| 17 卓球 | 18 テニス | 19 スキー（スノーボード） | |
| 20 スケート | 21 新体操 | 22 ダンス | 23 バレエ |
| 24 その他 () | | | |

【問 27】 あなたは運動・スポーツを見るのが好きですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 好き | 2 どちらかというが好き |
| 3 あまり好きではない | 4 好きではない |

【問 28】 【問 27】で「1 好き」「2 どちらかというが好き」と答えた方にお聞きします。あなたは、主にどこで運動・スポーツを見ますか。次から選んで番号で答えてください。

(いくつ選んでもよい)

- | | | | |
|-------|-------------|-----------|-----------|
| 1 テレビ | 2 スタジアムや体育館 | 3 インターネット | 4 その他 () |
|-------|-------------|-----------|-----------|

【問 29】 あなたはボランティアなどで、運動・スポーツ活動を支えることが好きですか。次から1つ選んで番号で教えてください。

※支えるとは、地域のスポーツクラブで手伝ったり、ボランティアとして大会の運営や障がい者の支援^{しえん}を行ったりすることです。

- | | |
|-------------|--------------|
| 1 好き | 2 どちらかというが好き |
| 3 あまり好きではない | 4 好きではない |

【問 30】 あなたは、ボランティアとして学校以外の運動・スポーツを支えたことがありますか。「1 ある」を選んだ人は具体的に記入してください。

- 1 ある (例：地域のマラソン大会で給水^{きゅうすい}の手伝いをした。)
(例：小学生の野球チームの手伝いをしている。)
- 2 ない