

平成 28 年度
神奈川県立体育センター研究報告書

学校保健体育に関する児童生徒の意識調査

～高校生の意識～

(3年継続研究の3年目)

神奈川県立体育センター
事業部指導研究課調査研究班

目 次

【研究テーマ設定の理由】	1
【研究目的】	1
【研究方法】	1
【結果と考察】	
1 体育の授業について（概要）	5
(1) 結果	5
(2) 考察	10
2 体育の授業について（高校における体育が好きな生徒の特徴）	12
(1) 結果	12
(2) 考察	18
3 保健の授業について	20
(1) 結果	20
(2) 考察	26
【まとめ】	28
【謝辞】	29
【引用・参考文献】	29
【資料】	
1 基本集計結果（全日制）	30
2 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計（全日制）	49
3 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計（全日制）	64
4 基本集計結果（定時制）	79
5 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計（定時制）	95
6 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計（定時制）	112
〈学校保健体育に関する生徒の意識調査（高等学校用）〉	129

学校保健体育に関する児童生徒の意識調査

－高校生の意識－

調査研究班 飯塚ひとみ 金子博暢 倉茂伸治 肥後光真 鈴木秀夫
研究アドバイザー 横浜創英大学こども教育学部教授 落合 優

【研究テーマ設定の理由】

体育センターでは、学習指導要領の改訂に伴い、これまで小学校では平成6・17年度に、中学校では昭和47・58年度・平成7・18年度に、高等学校では昭和47・59年度・平成8・19年度に学校保健体育に関する意識調査を実施してきた。そこで、今回の学習指導要領（小学校）実施後3年が経過したことを契機に、平成26年度から3年継続研究として1年次に小学校、2年次に中学校、3年次に高等学校を対象に学校保健体育に関する意識調査を行うこととした。

今年度は3年次であり、現在の高校生の意識を明らかにするとともに、前回の意識調査時と比較して10年の経過とともにどのように変容したかも明らかにし、これからの学校保健体育の方向性を探るための基礎資料を得ることとする。

【研究目的】

学校保健体育に関する児童生徒の意識の現状を把握するとともに、過去の調査と比較検討することにより意識の変化を明らかにし、保健体育指導の改善を図るための基礎資料とする。

【研究方法】

1 調査期間

平成28年6月下旬～7月下旬

2 調査対象

県立高等学校全日制（10校）

1校につき1・2・3学年（年次）の生徒、男女各18名（合計1,080名）

県立高等学校定時制（3校）

1校につき1・2・3又は4学年（年次）の生徒、各男4名、女3名（合計63名）

3 調査方法

質問紙によるアンケート調査

4 調査対象の抽出方法及び抽出校数

県立学校長会議の協力を得て選出

地区	全日制 校数 (人数)	定時制 校数 (人数)
横浜東部・横浜北部	1 (108)	1 (21)
横浜西部・横浜中部	1 (108)	
横浜南部・横浜臨海	1 (108)	
川崎南部・川崎北部	1 (108)	
横須賀三浦	1 (108)	
鎌倉藤沢・茅ヶ崎	1 (108)	
平塚・秦野伊勢原	1 (108)	1 (21)
県西	1 (108)	
厚木海老名愛甲・大和座間綾瀬	1 (108)	
相模原南部・相模原北部津久井	1 (108)	1 (21)
合 計	10 (1,080)	3 (63)

5 調査人員内訳

	1年(次)生			2年(次)生			3又は4年(次)生			合計
	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	
1 県立元石川高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
2 県立横浜平沼高等学校	18	18	36	17	19	36	18	18	36	108
3 県立横浜南陵高等学校	18	16	34	17	18	35	16	14	30	99
4 県立多摩高等学校	19	17	36	19	17	36	18	18	36	108
5 県立逗子高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
6 県立七里ガ浜高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
7 県立高浜高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
8 県立山北高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
9 県立大和高等学校	18	18	36	18	18	36	18	18	36	108
10 県立城山高等学校	40	26	66	29	34	63	32	34	66	195
11 県立横浜翠嵐高等学校 (定時制)	4	3	7	4	3	7	4	3	7	21
12 県立伊勢原高等学校 (定時制)	4	3	7	4	3	7	4	3	7	21
13 県立神奈川総合産業高 等学校 (定時制)	4	3	7	4	3	7	4	3	7	21
	215	194	409	202	205	407	204	201	405	1,221

6 研究経過概要

(平成27年度)

2月～3月 アンケート内容検討

(平成28年度)

4月～5月 県統計報告調整審議会に諮問及び答申、対象校抽出依頼

6月～7月 アンケート調査

9月～10月 入力集計

11月～12月 分析・考察

1月～3月 報告書作成

7 集計方法について

(1) 百分率について

- ア 各グラフに示した n は回答者数である。また、単数回答、複数回の設問ともに、この n を母数として算出した百分率を示した。
- イ 各グラフに示した百分率は、小数点以下第2位を四捨五入したため、数値の合計が100.0%にならない場合がある。

(2) 集計について

- ア 本調査報告書は単純集計とクロス集計の結果をもとに作成した。
- イ 単純集計については、特徴を見るため男女別と学年別の集計を行った。
- ウ クロス集計については、体育と保健との学習について、好き・どちらかというところを【好き群】、あまり好きではない・好きではないを【好きではない群】とし、各質問項目との間で行った。
- エ 学年制課程における「学年」または単位制課程における「年次」は「○年」と表記した。

(3) 統計的有意差について

本調査におけるクロス集計の結果は、 χ^2 検定による検定を行った。
今回、 χ^2 検定を行なった結果、有意差（1%、5%水準）が認められたものについては以下のように示した。

** $\cdots p < 0.01$ （1%水準） * $\cdots p < 0.05$ （5%水準）

有意差が認められなかったものについては n. s. と示した。

また、クロス集計に0がある場合、 χ^2 検定は行わなかった（記号なし）。

8 調査内容（調査項目一覧）

項目	内容
体育と保健の授業について	体育及び保健の授業が好きか
	好きな理由
	好きではない理由
	体育の授業で行う好きな運動内容（領域）について
	体育の授業でどのように活動しているか
	取り組むべきことをはっきりさせて活動しているか
	課題に応じて工夫しながら活動しているか
	ルール・マナーを守り協力しているか
	必要な役割に積極的に取り組んでいるか
	体調や環境を考え、安全に気を付けているか
体育理論の知識を体育実技で生かしているか	
保健の知識を体育実技で生かしているか	
昼休みの活動について	昼休み時間に体を動かすことが好きか
	昼休みに体を動かしているか
	体を動かす理由
	体を動かさない理由
	昼休みに他の学年の生徒と一緒に体を動かしているか
体育祭や球技大会などの体育的行事について	体育的行事で運動・スポーツをすることが好きか
	体育的行事に積極的に参加しているか
	体育的行事では他の学年の生徒と進んで関わっているか
放課後や休日の活動について	運動部活動に入っているか
	1週間の活動は何日か
	入部しなかった理由
	学校以外のスポーツクラブに入っているか
	1週間の活動は何日か
	加入した理由
	放課後や休日に体を動かしているか
	体を動かす理由
	体を動かさない理由
	運動・スポーツ全般について
運動・スポーツを見ることが好きか	
どこで運動・スポーツを見るか	
スポーツ活動を支えることが好きか	
支えたことがあるか	

【結果と考察】

1 体育の授業について（概要）

（1）結果

ア 体育の授業が好きな生徒の割合（全日制・定時制の現状）

図1は全日制における「体育の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子62.5%、女子43.8%であり、「好き」または「どちらかというが好き」と回答した生徒は男子89.1%、女子78.7%であった。一方、「嫌い」と回答した生徒は男子4.1%、女子5.1%であった。

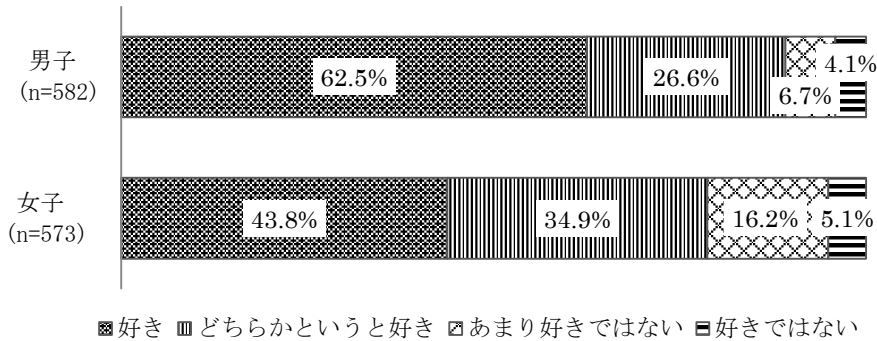


図1 「体育の授業は好きですか」の男女別回答割合（全日制全学年）

図2は定時制における「体育の授業は好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子66.7%、女子59.3%であり、「好き」または「どちらかというが好き」と回答した生徒は男子97.3%、女子85.2%であった。一方、「嫌い」と回答した生徒は男子0%、女子3.7%であった。

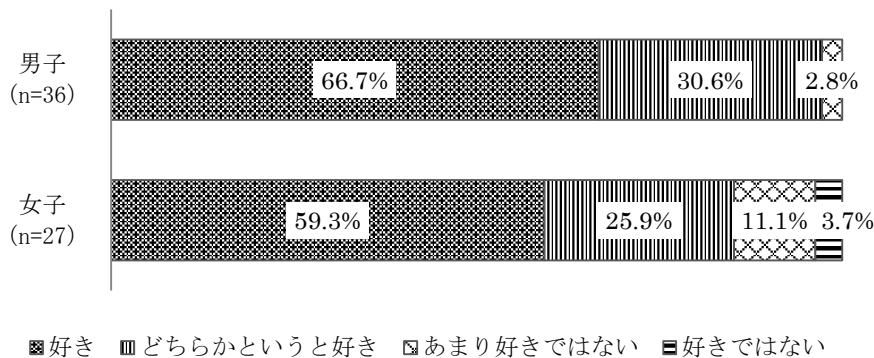


図2 「体育の授業は好きですか」の男女別回答割合（定時制全学年）

※ 以下、体育の授業が「好き」または「どちらかというが好き」と回答した生徒を【体育好き群】とし、体育の授業が「あまり好きではない」または「好きではない」と回答した生徒を【体育好きではない群】とする。

図3、4は平成19年度（前回）¹⁾、平成8年度（前々回）²⁾の高校生の意識調査であるが、今回の4件法と違い5件法の発問であり、今回調査とは単純に比較できないが、参考までに掲載したものである。

参考1：平成19年度（前回）意識調査（高校生対象）

【問】 あなたは、体育の学習が好きですか？下から1つ選んで番号で教えてください。

- 1 とても好き 2 どちらかという好き 3 どちらでもない
4 どちらかというときらい 5 とてもきらい

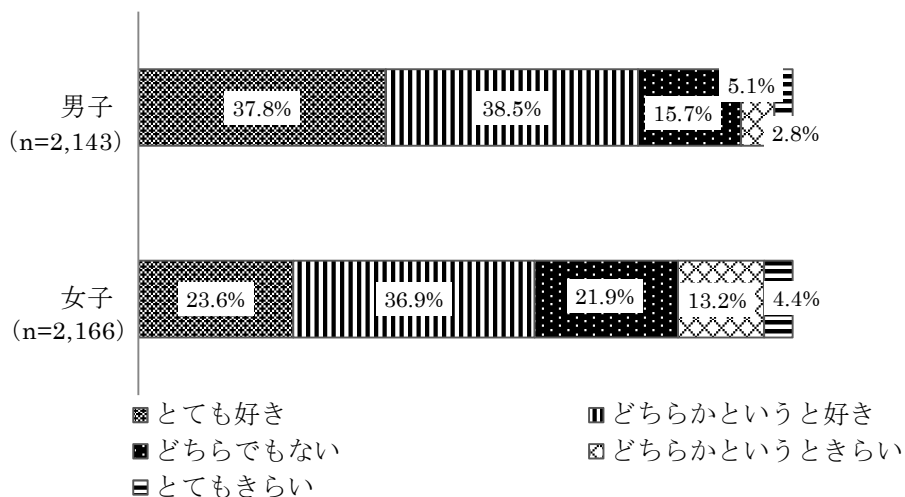


図3 「体育の学習が好きですか」の男女別回答割合（平成19年度全日制）

参考2：平成8年度（前々回）意識調査（高校生対象）

【問】 あなたは、体育の学習が好きですか？下から1つ選んで番号で教えてください。

- 1 とても好き 2 好き 3 どちらでも
4 嫌い 5 とても嫌い

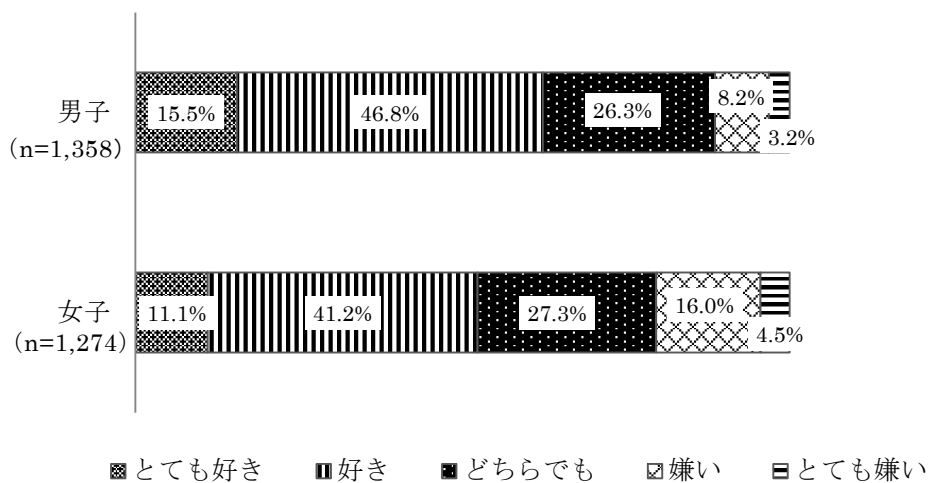


図4 「体育の学習が好きですか」の男女別回答割合（平成8年度全日制）

イ 体育の授業が好きな理由

図5は全日制における【体育好き群】の体育の授業が好きな理由について、男女別回答割合を示したものである。「思いきり体を動かすことが好きだから」（男子 58.6%、女子 49.7%）、「いろいろな運動・スポーツができるから」（男子 49.5%、女子 44.3%）、「友だちと一緒に運動・スポーツができるから」（男子 30.4%、女子 40.6%）が男女ともに上位を占めた。

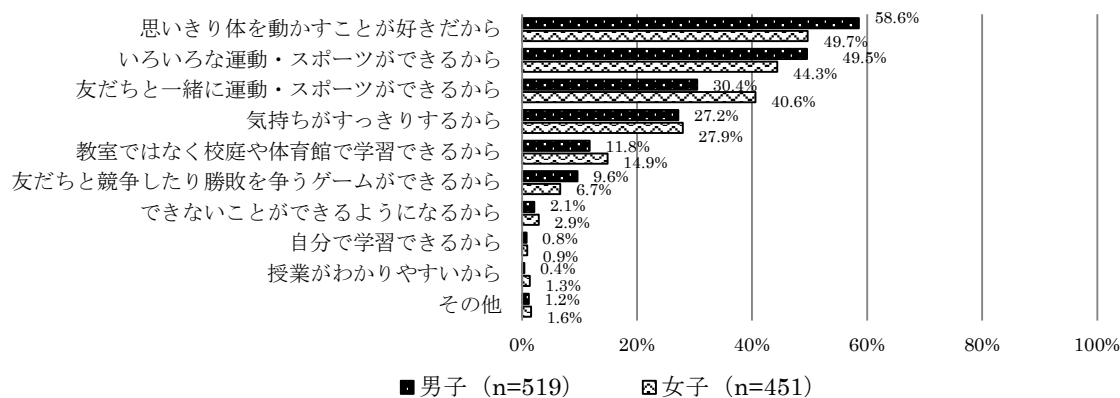


図5 体育の授業が好きな理由（2つまで、全日制全学年）

図6は定時制における【体育好き群】の体育の授業が好きな理由について、男女別回答割合を示したものである。「思いきり体を動かすことが好きだから」（男子 60.0%、女子 26.1%）、「友だちと一緒に運動・スポーツができるから」（男子 37.1%、女子 47.8%）、「いろいろな運動・スポーツができるから」（男子 34.3%、女子 39.1%）、「気持ちがすっきりするから」（男子 20.0%、女子 30.4%）が上位を占めた。

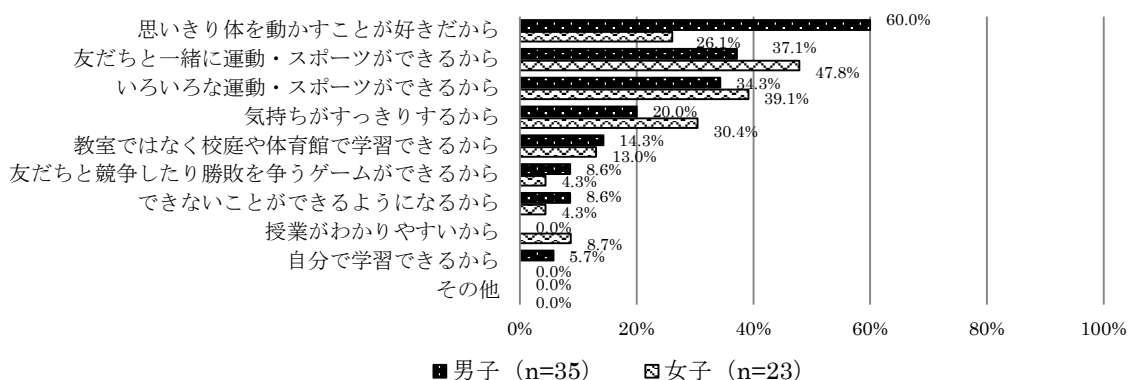


図6 体育の授業が好きな理由（2つまで、定時制全学年）

ウ 体育の授業が好きではない理由

図7は全日制における【体育好きではない群】の体育の授業が好きではない理由について、男女別回答割合を示したものである。「体を動かすことが好きではないから」（男子44.4%、女子40.2%）、「体を動かすとつかれるから」（男子33.3%、女子41.0%）、「いくら練習してもうまくならないから」（男子17.5%、女子25.4%）、「グループで活動することが苦手だから」（男子22.2%、女子17.2%）が上位を占めた。男子では「体を動かすことが好きではないから」が最も高く、女子は「体を動かすとつかれるから」が最も高かった。

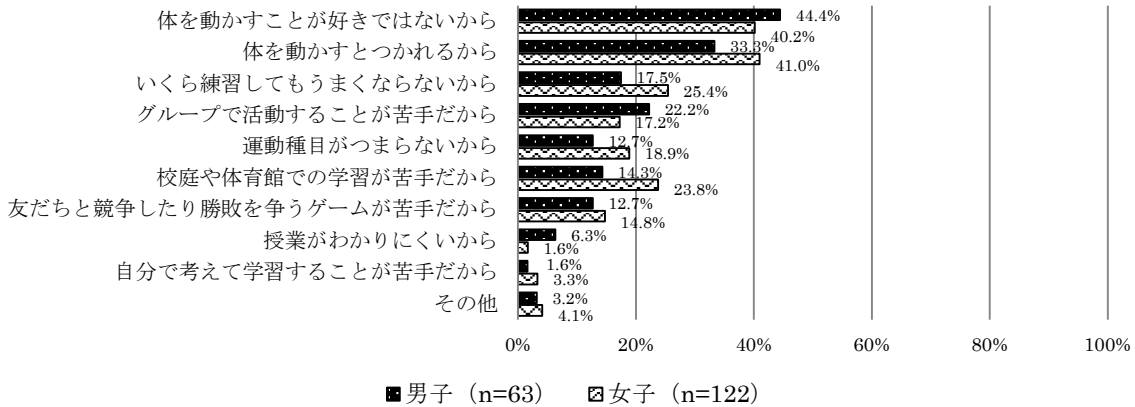


図7 体育の授業が好きではない理由（2つまで、全日制全学年）

エ 平成27年度意識調査（中学生対象）及び高校全日制的「体育の授業が好きですか」の割合

図8は平成27年度意識調査（中学生対象）における「体育の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子58.2%、女子38.6%であり、【体育好き群】については男子88.0%、女子72.3%と、どちらも男女ともに中学生より高校生の割合が高かった。（図1、2参照）

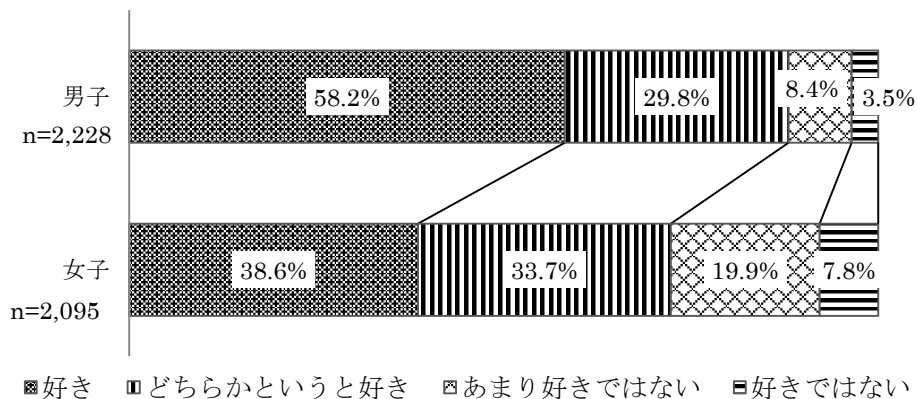


図8 「体育の授業が好きですか」の男女別回答割合（中学校全学年）

図9、10、11、12は平成27年度意識調査（中学生対象）のデータと本調査のデータを併せた「体育の授業は好きですか」の学年間で比較したものである。女子においては中学校から高校にかけて、体育の授業が「好き」な生徒の回答割合は高くなっており、男女ともに、高校3年生の「好き」の回答割合が最も高かった。

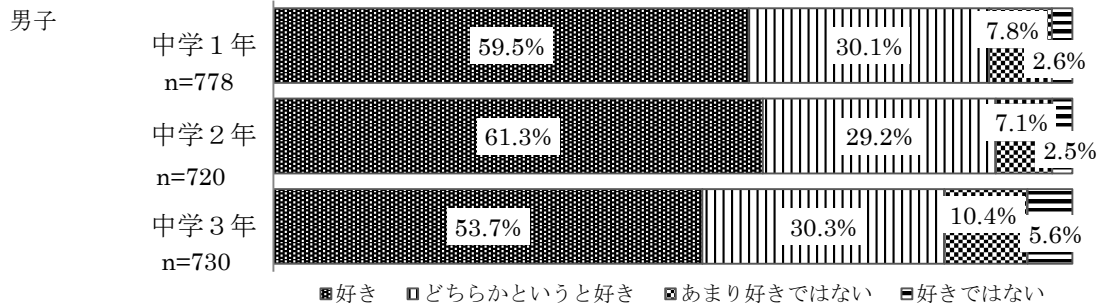


図9 「体育の授業が好きですか」学年別回答割合（中学校男子）

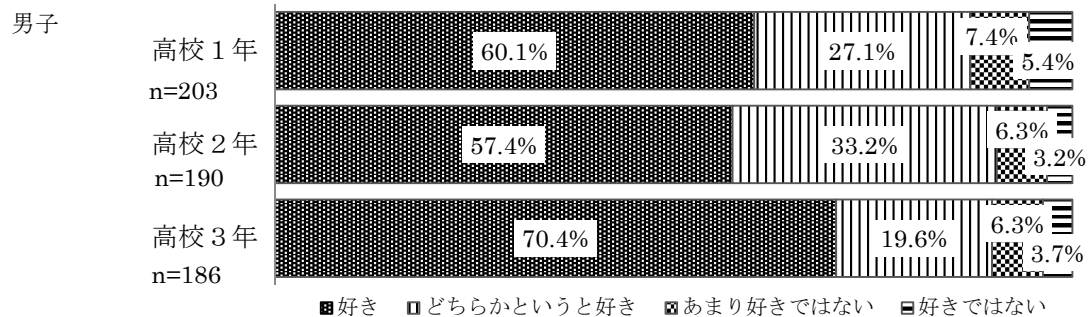


図10 「体育の授業が好きですか」学年別回答割合（高校全日制男子）

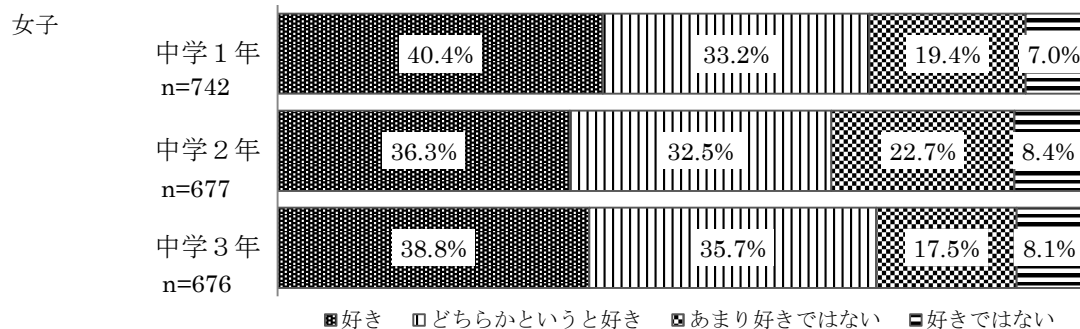


図11 「体育の授業が好きですか」学年別回答割合（中学校女子）

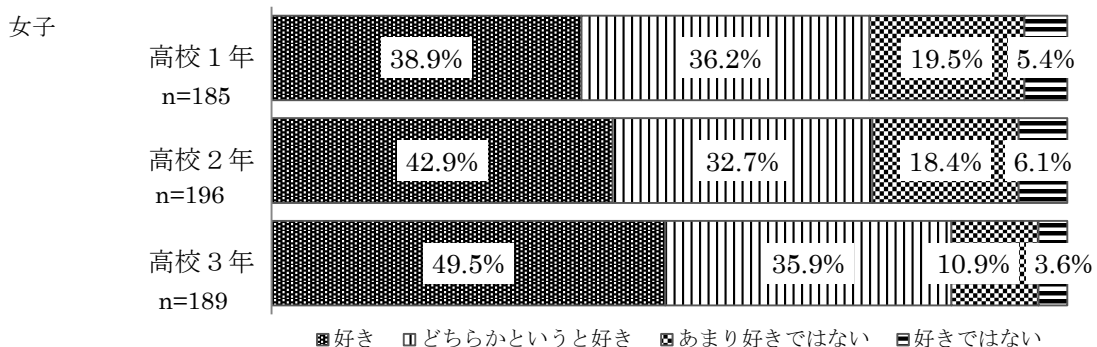


図12 「体育の授業が好きですか」学年別回答割合（高校全日制女子）

(2) 考察

ア 体育好きは増えている

今回の調査で、全日制における体育の授業が「好き」と回答した生徒の割合は、男子 62.5%、女子は 43.8%であり、【体育好き群】においては男子 89.1%、女子 78.7%と高く、男子に特に高い傾向が見られた(図 1)。平成 19 年度(前回)、平成 8 年度(前々回)意識調査(高校生対象)は 5 件法であったため今回の 4 件法とでは単純に比較はできないが、体育が「好き」と【体育好き群】の回答割合は増加してきていると考えられる。このことについては、社会の変化に応じて学習指導要領が改訂され、昭和 52~53 年改訂で生涯学習・生涯スポーツの理念を背景に、運動に親しむことを重視した「楽しい体育」が盛り込まれた³⁾ことが考えられる。平成 8 年度(前々回)意識調査(高校生対象)は平成元年改訂を受けて、「個に応じた指導を重視する体育」として、中学校以降に選択性の授業が導入された。平成 19 年度(前回)意識調査(高校生対象)は平成 10~11 年改訂を受けて、「心と体を一体とした指導を重視する体育(生きる力をはぐくむ体育)」が掲げられ、課題解決能力の育成に着目した。そして今回の平成 28 年度意識調査(高校生対象)は、平成 20~21 年改訂を受けて、小学校から高等学校までの 12 年間を見通した指導内容の体系化が図られ「卒業後に少なくとも一つの運動を継続すること」⁴⁾を目指している。このように、「楽しい体育」に向けて運動やスポーツに親しむことを重視した学習指導要領の変遷が、体育授業の指導方法の工夫を促し、生徒の運動好きの増加に繋がったと考えられる。

また、中学校 1 年生から高校 3 年生まで体育の授業が「好き」な生徒の回答割合は増加傾向にあり、男女ともに高校 3 年生が最も高かった(図 9、10、11、12)。このことについても同様と考える。

イ 好き・嫌いの理由と今後の取組の方向性

(ア) 体育が好きな理由

体育が好きな理由については、全日制、定時制ともに平成 27 年度意識調査(中学生対象)⁵⁾と同様に、「思いきり体を動かすことができるから」と回答した生徒の割合が最も高かった(図 5、6)。生徒が日常で体を動かす機会が平等に確保されている体育の授業において「活動欲求が充足されること」の必要性が示唆され、運動量を確保することの重要性がうかがえた。

また、女子については、全日制、定時制ともに「友達と一緒に運動・スポーツができるから」と回答した割合が男子より高く、特に定時制の女子においては好きな理由で最も高い割合であった(図 5、6)。互いに協力し、参画して運動することが一段と楽しいと感じている傾向があると考えられる。

(イ) 体育が好きではない理由

体育が好きではない理由について、「体を動かすことが好きでないから」「体を動かすにつかれるから」「いくら練習してもうまくならないから」が全日制において上位に挙がっている(図 7)。「体を動かすと疲れるから」については、平成 27 年度意識調査(中学生対象)⁵⁾と比較すると、好きではない理由で、全日制の女子において最大の 16.9 ポイント増加していることから、高校生では特に女子に体を動かすことによる疲れを心地良いと感じていない傾向が見られる。また、女子における体育が好きな理由では「友達との交流」が高いことが挙げられる。平成 27 年度スポーツ庁の報告書によると、「授業が楽しい」上位校における特徴の一つとして、「体力・運動能力の向上のための目標を設定していた」との報告があり⁶⁾、こうした取組の必要性が考えられる。これらことから今後一層、体づくり運動における「体ほぐしの運動」や「体力を高める運動」の中で、自分や仲間的心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体力を高めたりすることが、体育が好きである生徒を増やす一助となりそうである。特に「いくら練習してもうまくならないから」については、平成 27

年度スポーツ庁の報告書で、体育の「授業は楽しい」と回答した児童生徒は、できなかったことが「できるようになる」楽しさを感じており、嫌いになった児童生徒の多くは、授業でうまくできるようにならなかったことを理由に挙げている⁶⁾。このことから、「できるようになる」ことが、運動やスポーツ実施への好循環へと繋がっていくことが考えられる。その目標を達成するためには、意図的、計画的な学習指導を展開する必要があり、卒業までの見通しを立てた上で、内容の決定、各内容に当てる授業時数、単元の構成及び配列等を的確に定めた指導計画を作成するなどが必要である。

今後、より体育が好きな生徒を増やすために、教員は生徒の運動量を確保しながら、「できなかったことができるようになる」ために、授業のねらいを明確にし、生徒の実態に応じた指導方法を工夫すること、生徒自身が仲間との対話を通して課題を見つけ、主体的に解決する機会を増やしていくことが大切である。

ウ 豊かなスポーツライフを継続する資質と能力

学習指導要領において保健体育科の目標として「生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力の育成」⁴⁾とされ、「高等学校は健康づくりへの学習を必修として学ぶ最後の機会である」⁷⁾と述べられていることから、特に高等学校は生涯にわたるスポーツライフの実現を担う役割があると言える。その役割としては、運動にはそれぞれの有する特性や魅力があり、その楽しさや喜びを味わわせ、継続して行いたいと意欲を高めさせることであると考えられる。

今回の調査で、中学校1年生から高校3年生まで体育の授業が「好き」な生徒の回答割合は増加傾向にあり、男女ともに高校3年生が最も高かった(図9、10、11、12)ことは意義のあることではないだろうか。その要因の一つに、小学校から高等学校までの12年間を見通した指導内容の体系化が挙げられ、知識と技能の習得が積み重なり、自分に合った運動やスポーツを見つけられ、その特性や魅力に触れることができるようになっていることが考えられる。

今後、体育好きを増やしていくためには、親しむことを重視した「楽しい体育」を継続していくとともに、本稿「イ 好き・嫌いの理由と今後の取組の方向性」で述べたような課題に取り組んでいくことは、豊かなスポーツライフの実現に繋がる学校体育の役割を果たしていく手段として有効であると考えられる。

2 体育の授業について（高校における体育が好きな生徒の特徴）

(1) 結果

ア 体育の授業への取組について

図 13 は全日制における「体育の授業が好きですか」の回答（4 件法）毎に、「体育の授業でどのように活動しているか」を尋ねた 7 つの質問に「いつもしている」*と回答した生徒の割合を比較したものである。

いずれの質問においても、体育が好きと回答した生徒ほど「いつもしている」の割合が高かった。また、表 1 により男女別における「体育の授業が好きか」と問 8-1・2・3・4・6・7 との間に、男女ともに有意な関連が認められた (** $p < 0.01$)。

問 8-5 では、男子においては有意な関連が認められたものの (** $p < 0.01$)、女子では認められなかった。

※ 選択肢は、いずれの質問においても「いつもしている」「だいたいしている」「あまりしていない」「まったくしていない」の 4 つである。

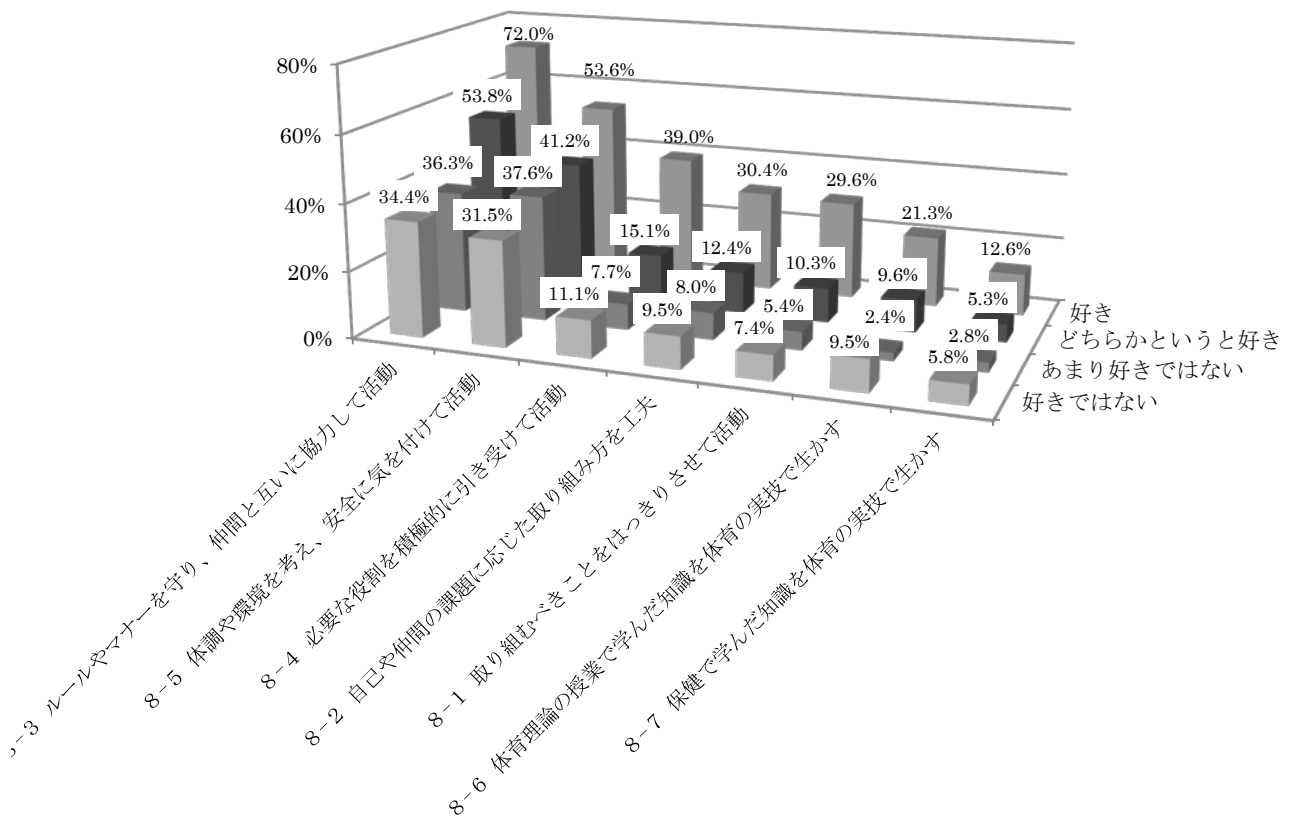


図 13 「体育の授業が好きですか」の回答毎の、体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合（全日制）

表 1 「体育の授業が好きですか」と「体育の授業に係る各質問」とにおける $\chi^2 \cdot P$ 値（全日制）

	問 8-1		問 8-2		問 8-3		問 8-4		問 8-5		問 8-6		問 8-7	
	χ^2	P 値	χ^2	P 値	χ^2	P 値	χ^2	P 値	χ^2	P 値	χ^2	P 値	χ^2	P 値
全日制男子	65.48	0.00**	58.85	0.00**	75.61	0.00**	76.88	0.00**	37.81	0.00**	40.65	0.00**	33.01	0.00**
全日制女子	42.21	0.00**	37.31	0.00**	25.96	0.00**	47.27	0.00**	5.02	0.17	35.27	0.00**	17.13	0.00**

図 14 は定時制における「体育の授業が好きですか」の回答（4 件法）毎に、「体育の授業でどのように活動しているか」を尋ねた 7 つの質問に「いつもしている」*と回答した生徒の割合を比較したものである。

問 8-1 を除く各質問において、体育が好きと回答した生徒ほど「いつもしている」の割合が高かった。

※ 選択肢は、いずれの質問においても「いつもしている」「だいたいしている」「あまりしていない」「まったくしていない」の 4 つである。

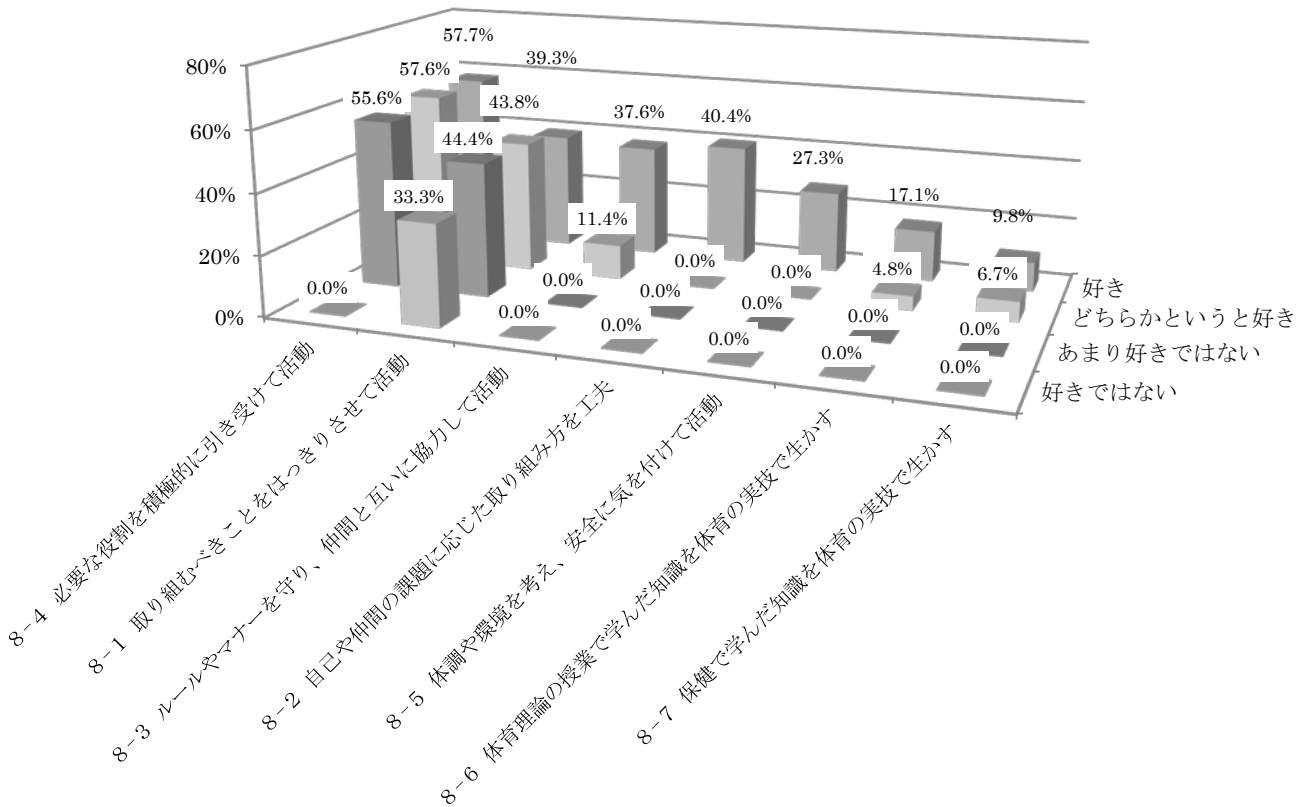


図 14 「体育の授業が好きですか」の回答毎の、体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合（定時制）

イ 体育の授業が好きな生徒と昼休みの活動との関係

図 15、16 は、全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「昼休みに体を動かすことは好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きではない群】に比べ、昼休みに体を動かすことが好きである傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 69.54$ ** $p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 118.63$ ** $p < 0.01$ ）。

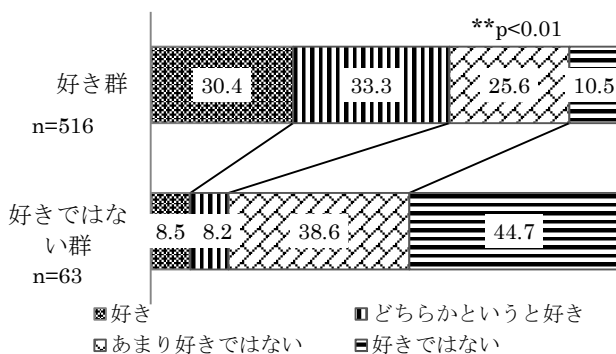


図 15 「体育の授業は好きか」と「昼休みに体を動かすことが好きか」とのクロス集計（全日制男子）

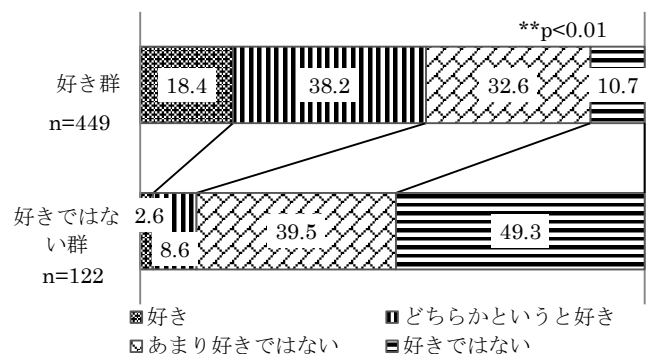


図 16 「体育の授業は好きか」と「昼休みに体を動かすことが好きか」とのクロス集計（全日制女子）

図 17、18 は全日制における男女別の「昼休みに体を動かすことは好きか」と「昼休みに体を動かしているか」の回答割合を示したものである。「好き」または「どちらか」といって好き」と回答した割合は、男子 58.9%、女子 46.8%に対し、「いつもしている」または「だいたいしている」の回答割合は、男子 16.8%、女子 8.9%あった。

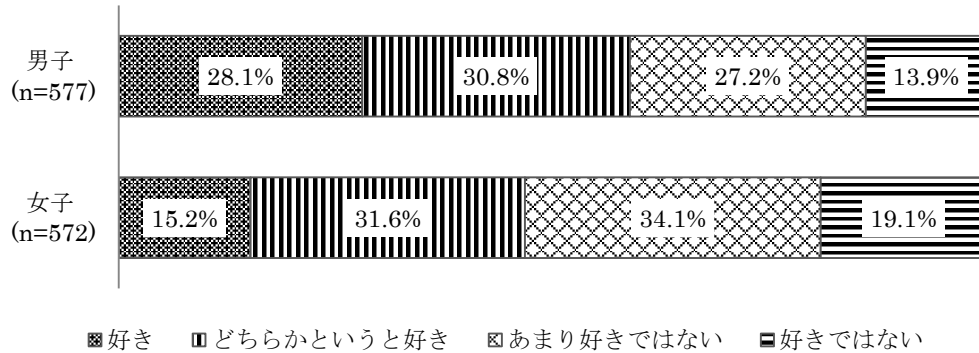


図 17 「昼休みに体を動かすことは好きか」の男女別回答割合（全日制）

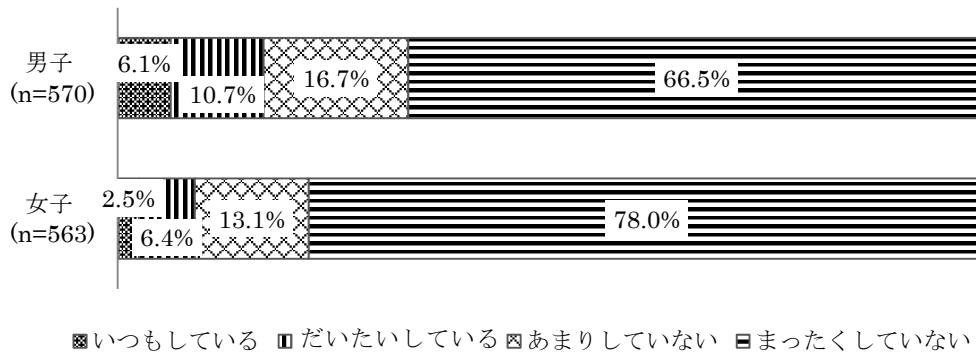


図 18 「昼休みに体を動かしているか」の男女別回答割合（全日制）

ウ 昼休みに体を動かさない理由

図 19 は全日制における「昼休みに体を動かしているか」の質問で「あまりしていない」または「まったくしていない」と回答した生徒の昼休みに体を動かさない理由について、男女別回答割合を示したものである。「勉強や次の準備で時間がとれないから」（男子 37.2%、女子 39.2%）、「他にやりたいことがあるから」（男子 24.2%、女子 25.3%）、「運動・スポーツをするとつかれるから」（男子 28.5%、女子 23.4%）が男女ともに上位を占めた。

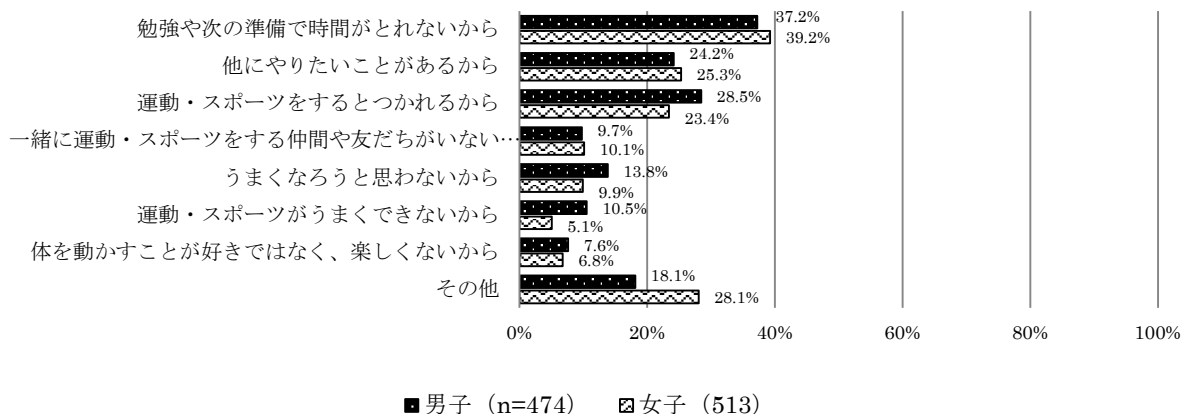


図 19 「昼休みに体を動かさない理由」の男女別回答割合（2つまで、全日制）

エ 体育の授業が好きな生徒と体育的行事との関係

図 20、21 は全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きではない群】に比べ、体育的行事で運動・スポーツをすることが好きである傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 187.43$ ** $p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 191.87$ ** $p < 0.01$ ）。

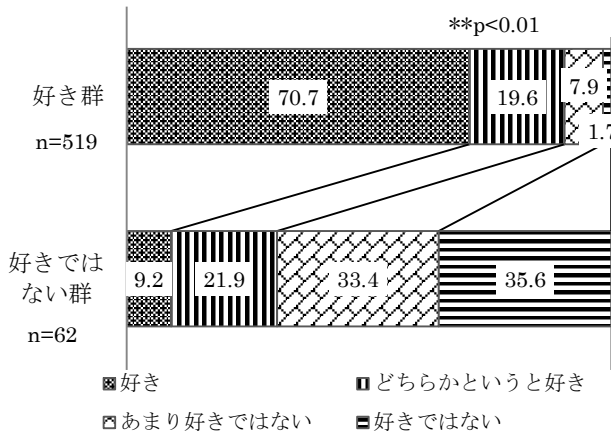


図 20 「体育の授業は好きか」と「体育的行事で運動・スポーツをすることは好きか」とのクロス集計（全日制男子）

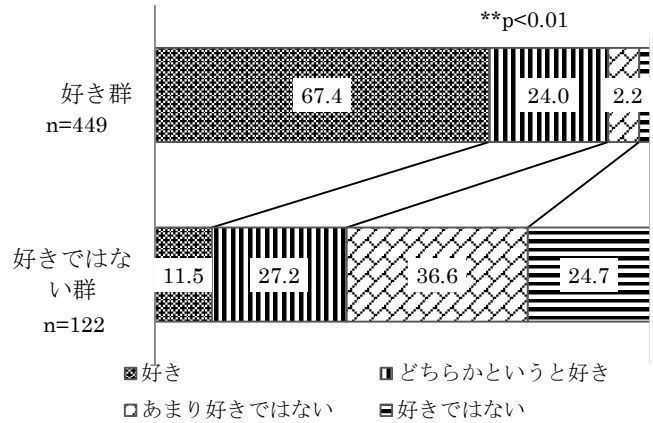


図 21 「体育の授業は好きか」と「体育的行事で運動・スポーツをすることは好きか」とのクロス集計（全日制女子）

図 22、23 は全日制における男女別の「体育的行事で運動・スポーツをすることは好きか」と「体育的行事へ積極的に参加しているか」の回答割合を示したものである。「好き」または「どちらかというが好き」と回答した割合は、男子 84.0%、女子 80.2%であり、「いつもしている」または「だいたいしている」の割合は、男子 84.0%、女子 86.0%と、どちらも男女ともに高かった。

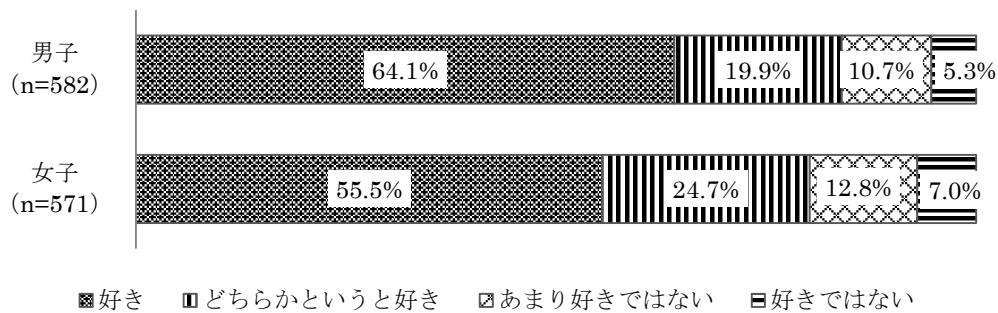


図 22 「体育的行事で運動・スポーツをすることが好きか」の男女別回答割合（全日制）

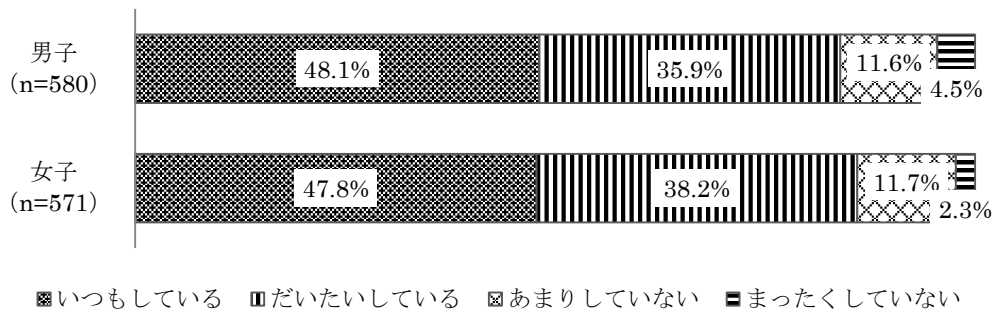


図 23 「体育的行事へ積極的に参加しているか」の男女別回答割合（全日制）

オ 体育の授業が好きな生徒と放課後や休日での運動習慣との関係

図 24、25 は、全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「学校の運動部に加入していますか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きではない群】に比べ、学校の運動部に加入している傾向が認められた（男子 $\chi^2(1) = 20.69$ $**p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(1) = 22.07$ $**p < 0.01$ ）。

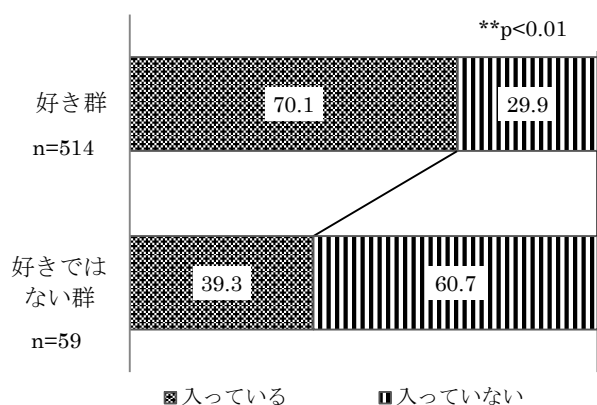


図 24 「体育の授業は好きか」と「学校の運動部に加入しているか」とのクロス集計（全日制男子）

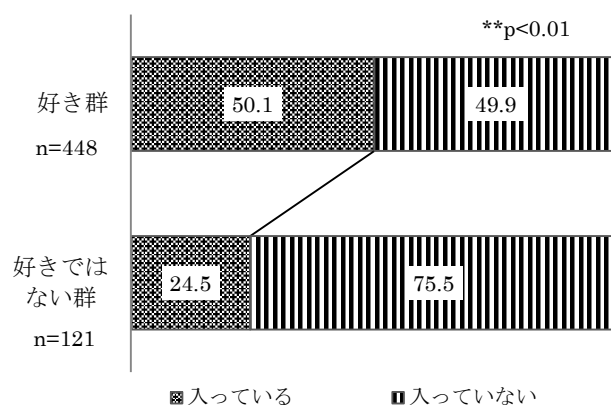


図 25 「体育の授業は好きか」と「学校の運動部に加入しているか」とのクロス集計（全日制女子）

図 26、27 は全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「放課後や休日など自由な時間に体を動かしますか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きではない群】に比べ、放課後や休日など自由な時間に体を動かしている傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 41.58$ $**p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 54.73$ $**p < 0.01$ ）。

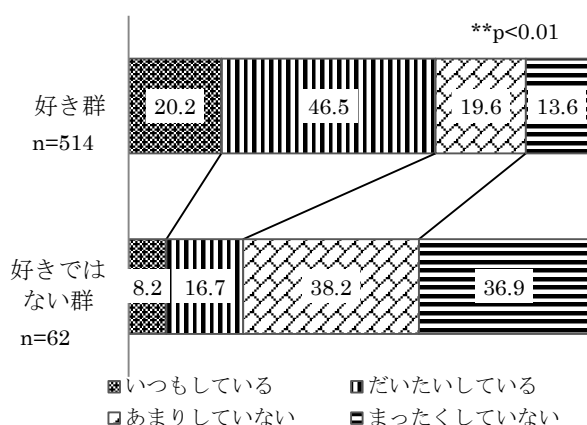


図 26 「体育の授業は好きか」と「放課後や休日など自由な時間に体を動かすか」とのクロス集計（全日制男子）

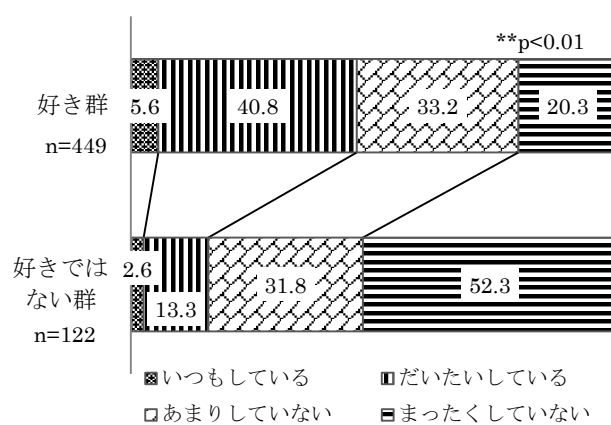


図 27 「体育の授業は好きか」と「放課後や休日など自由な時間に体を動かすか」とのクロス集計（全日制女子）

カ 体育の授業が好きな生徒と「みる、支える」との関係

図 28、29 は全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「運動・スポーツを見るのが好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きではない群】に比べ、運動・スポーツを見るのが好きである傾向が認められた (男子 $\chi^2(3) = 55.94$ $**p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 80.86$ $**p < 0.01$)。

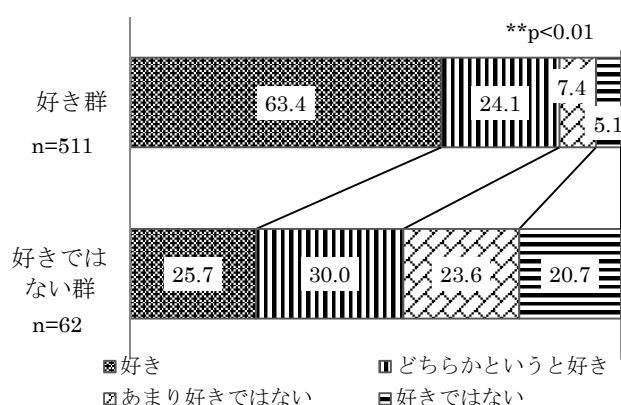


図 28 「体育の授業は好きか」と「運動・スポーツを見るのが好きか」とのクロス集計 (全日制男子)

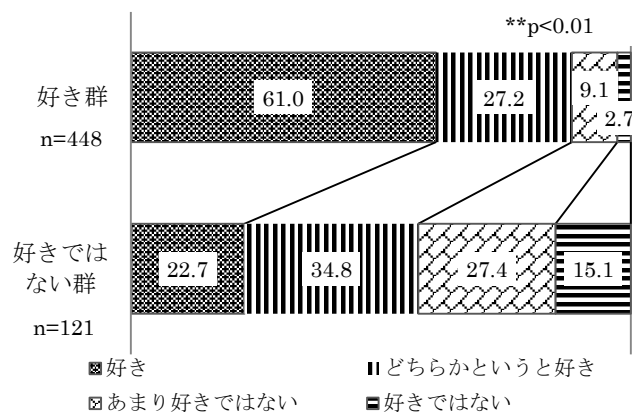


図 29 「体育の授業は好きか」と「運動・スポーツを見るのが好きか」とのクロス集計 (全日制女子)

図 30、31 は全日制における男女別の「体育の授業が好きですか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【体育好き群】は【体育好きでない群】に比べ、運動・スポーツ活動を支えるのが好きである傾向が認められた (男子 $\chi^2(3) = 20.30$ $**p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 29.14$ $**p < 0.01$)。

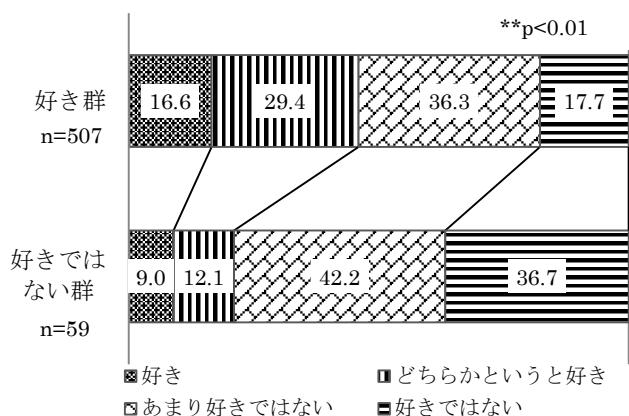


図 30 「体育の授業は好きか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きか」とのクロス集計 (全日制男子)

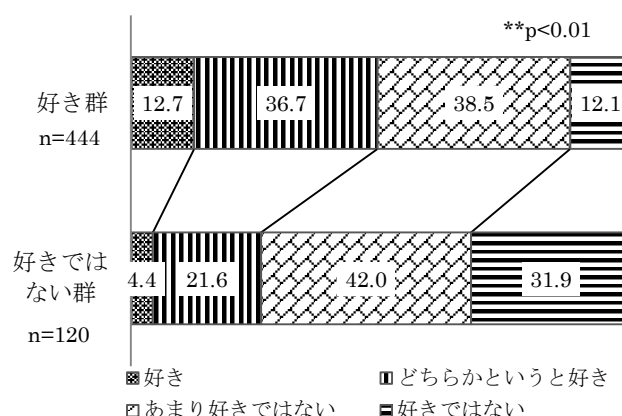


図 31 「体育の授業は好きか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きか」とのクロス集計 (全日制女子)

(2) 考察

ア 体育の授業が好きな生徒は授業に積極的に取り組んでいる

体育の授業が「好き」と回答した生徒は、そうではない生徒に比べ、授業への取組が積極的である傾向があると考えられる(図 13)。特に「いつもしている」の回答割合が高かった項目は、「ルールやマナーを守り仲間と協力する」「体調や環境を考え、安全に気を付けている」「必要な役割を積極的に引き受ける」の態度に関するものであった。その中で、「体調や環境を考え、安全に気を付けている」については、女子において、体育の授業が好きかどうかによる取組の差異は認められなかった(表 1)。このことから、高校生の女子においては、体育が「好き」「嫌い」に関わらず、安全面への配慮は定着していると考えられる。

一方、「体育理論で学んだ知識を体育の授業で生かす」「保健で学んだ知識を体育で生かす」は、全体的に「いつもしている」の割合が低い傾向が見られた。今後、体育と体育理論、体育と保健を関連させた指導内容を展開する授業が課題として挙げられる。

また、定時制で体育の授業が「好き」と回答した生徒については、「必要な役割を積極的に引き受けて活動」「取り組むべきことをはっきりさせて活動」「自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫」といった態度と思考・判断に関する項目において「いつもしている」の回答割合が高かった(図 14)。生徒がこれらへの取組に喜びや楽しさを感じていることから、一層授業の中で役割分担や課題を持たせること、考えさせる活動等を展開することが、体育の授業が「好き」の割合を増やすことに繋がると考える。

イ 授業以外での運動習慣を身に付けるきっかけに「四間(よんま)」が必要

【体育好き群】の生徒は、「昼休みに体を動かすことは好き」であり(図 15、16)、「体育的行事で運動・スポーツをすることが好き」な傾向がみられた(図 20、21)。また、【体育好き群】な生徒ほど、「運動部に参加」しており(図 24、25)、「放課後や休日などに体を動かす」傾向がみられ(図 26、27)、体育の授業以外においても積極的に運動している習慣がある割合が高かった。しかし、「昼休みに体を動かすことが好きか」に対し、実際に体を動かしている生徒の割合は低く(図 18)、体を動かすことが好きであることとの間に差がみられ、その理由としては、「時間がないから」などが挙げられた(図 19)。また、スポーツ庁の報告書では、保健体育の授業が楽しいと感じている児童生徒の割合が高い学校の特徴の一つとして、「保健体育の授業以外での運動時間確保の取組が、全国平均と比べて高い」と報告している^{6、8)}。学校には、運動やスポーツを行うために必要な「時間・空間・仲間」の「三間(さんま)」がある⁸⁾ことから、生徒が学校にいる授業以外の時間、特に昼休み等において、運動ができる時間や空間を確保することは、仲間と運動する習慣を身につける契機となるのではないだろうか。

さらに、「体育的行事へ積極的に参加しているか」については、「いつもしている」または「だいたいしている」の回答割合が高く、女子においても8割以上が参加していた(図 23)。体育的行事や球技大会などの練習を昼休みに行うことは、より多くの生徒(仲間)が運動するきっかけとなることから、教職員と生徒が協働し、学校の教育活動全体で推進し、「『三間』にプラスして学校の実態に合った「手間」をかけ、『四間(よんま)』を保証していくこと」⁸⁾が、生徒の運動習慣を身に付けさせる上で大切であると考える。

ウ 生涯において運動・スポーツに関われる「みる、支える」

【体育好き群】の生徒は、「運動・スポーツを見るのが好き」であり(図 28、29)、「運動・スポーツを支えるのが好き」な傾向がみられた(図 30、31)。スポーツは出来なければ楽しめないものではない。「みる、支える」といった運動・スポーツとの多様な関わり方について学ぶことができる体育理論は、運動をすることが苦手な生徒に「みる」「支える」の面から運動・スポーツに興味を持たせることや、長いライフプラ

ンの中で「する」だけでないことが「生きがい」となることもあることに気付かせることが、将来の心身の健康に繋がる一助となることが考えられる。体育の中で、自分の動作、仲間の動作、一流選手の動作などを「みる」ことから分析し、教え合う（支え合う）授業や、総合的な学習の時間や体育的行事等に、スポーツの観戦やサポート活動、体育祭での運営などを体験することは、生涯において多様なスポーツへの関わりを見つけるきっかけとなるのではないかと考える。

3 保健の授業について

(1) 結果

ア 保健の授業が好きな生徒の割合（全日制・定時制の現状）

図 32 は全日制における「保健の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子 15.4%、女子 7.7%であり、「好き」または「どちらかというとき」と回答した生徒は男子 57.7%、女子 64.1%であった。一方、「嫌い」と回答した生徒は男子 9.0%、女子 8.1%であった。

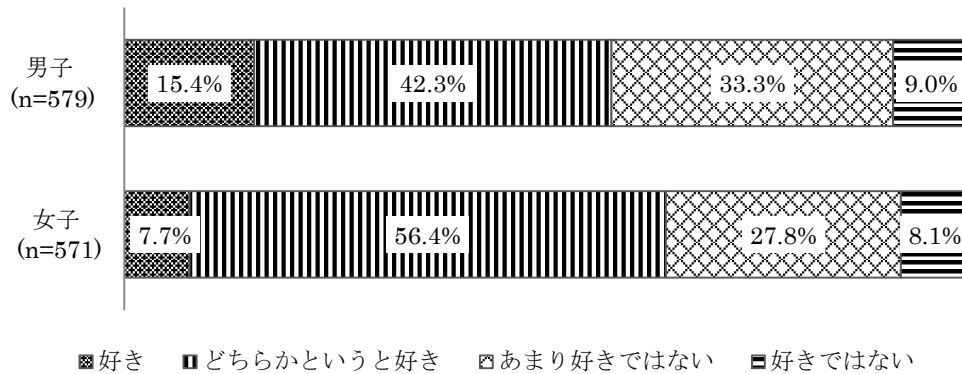


図 32 「保健の授業は好きですか」の男女別回答割合（全日制全学年）

図 33 は定時制における「保健の授業は好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子 22.2%、女子 25.9%であり、「好き」または「どちらかというとき」と回答した生徒は男子 77.8%、女子 88.9%であった。一方、「嫌い」と回答した生徒は男女ともに 0.0%であった。

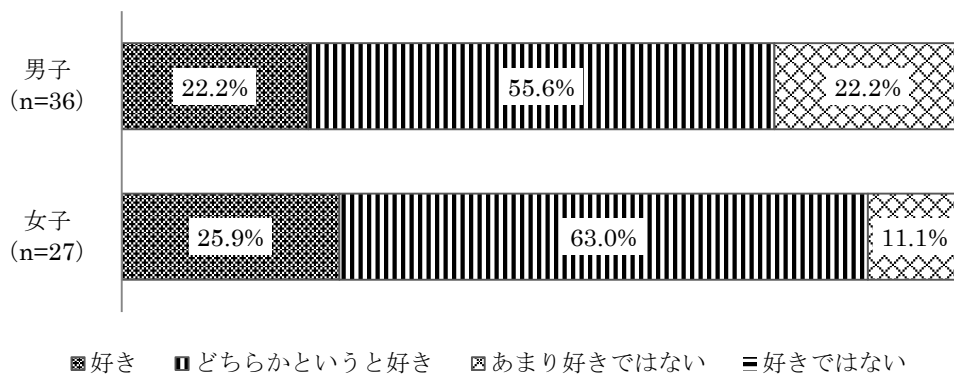


図 33 「保健の授業は好きですか」の男女別回答割合（定時制全学年）

※ 以下、保健の授業が「好き」または「どちらかというとき」と回答した生徒を【保健好き群】とし、保健の授業が「あまり好きではない」または「好きではない」と回答した生徒を【保健好きではない群】とする。

イ 体育が「好き」及び【好き群】と保健が「好き」及び【好き群】との比較

図 34 は全日制、定時制における「体育の授業が好きですか」と「保健の授業が好きですか」において「好き」と回答した割合を比較したものである。全日制、定時制ともに「体育が好き」は「保健が好き」に比べ有意に高値を示した (** $p < 0.01$)。

図 35 は全日制、定時制における「体育の授業が好きですか」と「保健の授業が好きですか」においての【好き群】の割合を比較したものである。全日制において【体育好き群】は【保健好き群】に比べ有意に高値を示した (** $p < 0.01$)。

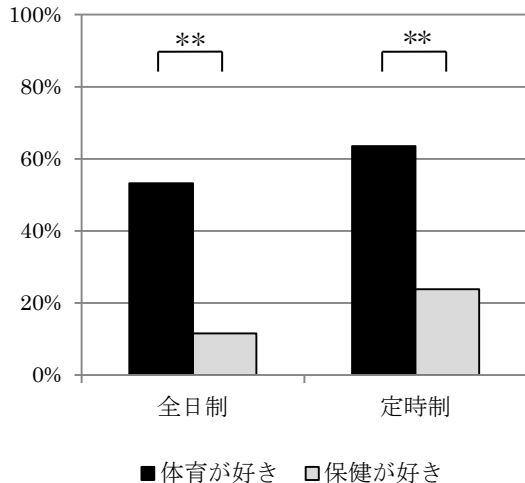


図 34 全日制・定時制における「体育が好き」と「保健が好き」との比較 (** : $p < 0.01$)

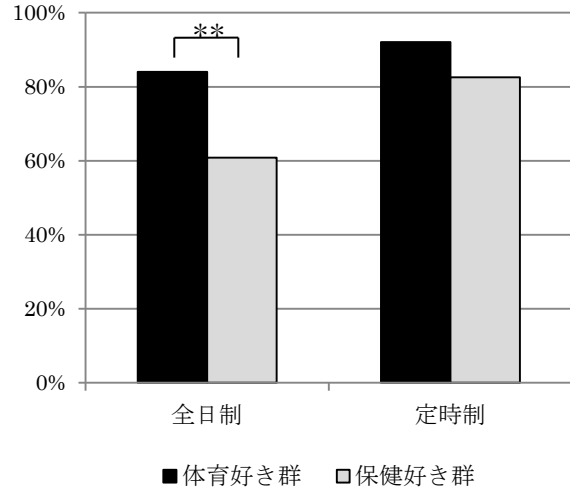


図 35 全日制・定時制における【体育好き群】と【保健好き群】との比較 (** : $p < 0.01$)

ウ 平成 27 年度意識調査（中学生対象）の「保健の授業が好きですか」の割合

図 36 は平成 27 年度意識調査（中学生対象）における「保健の授業が好きですか」の男女別の回答割合を示したものである。「好き」と回答した生徒は男子 14.1%、女子 8.3%であり、【保健好き群】については男子 57.6%、女子 53.5%であった。一方、「嫌い」と回答した生徒は男子 11.0%、女子 10.1%であった。

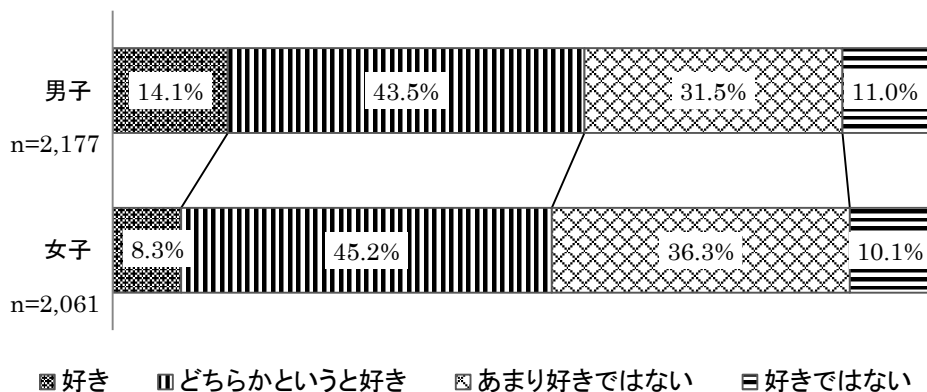


図 36 「保健の授業は好きですか」の男女別回答割合（中学校全学年）

エ 保健の授業が好きな理由

図 37 は全日制における【保健好き群】の保健の授業が好きな理由について、男女別の回答割合を示したものである。「保健は生活していく上で大切に感じるから」（男子 76.3%、女子 78.1%）、「健康について知るよい機会になるから」（男子 68.9%、女子 76.2%）が男女ともに割合が高く、その後に「保健の内容が面白いから」（男子 26.3%、女子 16.4%）が続いた。

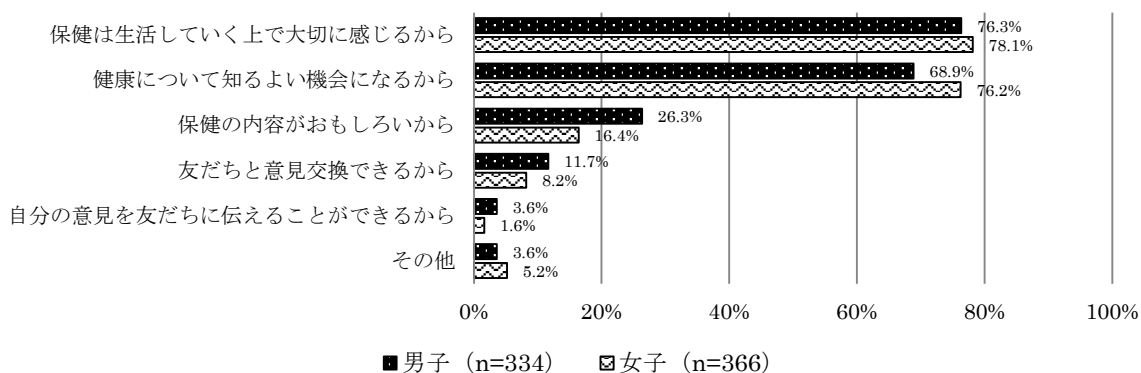


図 37 保健の授業が好きな理由（2つまで、全日制全学年）

図 38 は定時制における【保健好き群】の保健の授業が好きな理由について、男女別の回答割合を示したものである。全日制と同様に、「保健は生活していく上で大切に感じるから」（男子 75.0%、女子 79.2%）、「健康について知るよい機会になるから」（男子 78.6%、女子 75.0%）が男女ともに割合が高く、その後に「保健の内容が面白いから」（男子 28.6%、女子 12.5%）が続いた。

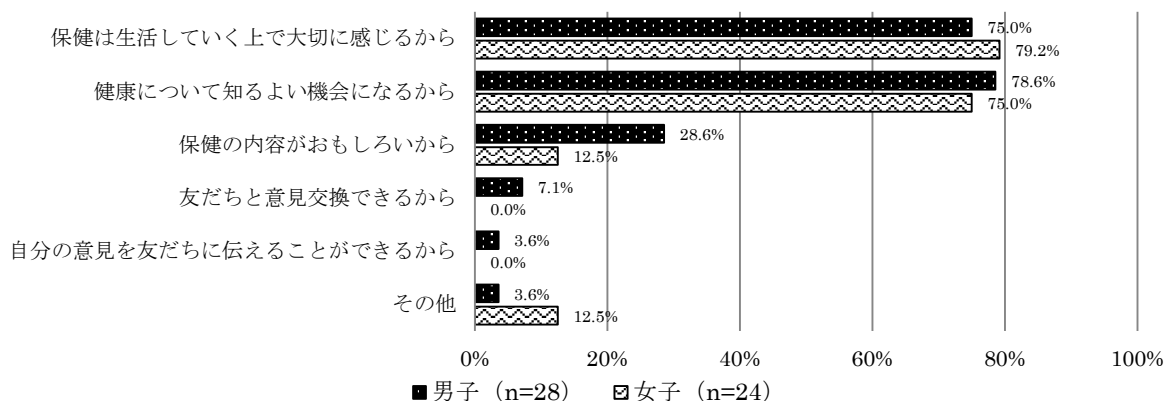


図 38 保健の授業が好きな理由（2つまで、定時制全学年）

オ 保健の授業が好きではない理由

図 39 は全日制における【保健好きではない群】の保健の授業が好きではない理由について、男女別の回答割合を示したものである。男女ともに「保健の内容がつまらないから」（男子 78.8%、女子 78.5%）が最も高く、その次に「健康について興味がないから」（男子 22.9%、女子 21.0%）、「友達と意見交換するような授業ではないから」（男子 19.2%、女子 21.0%）が続いた。

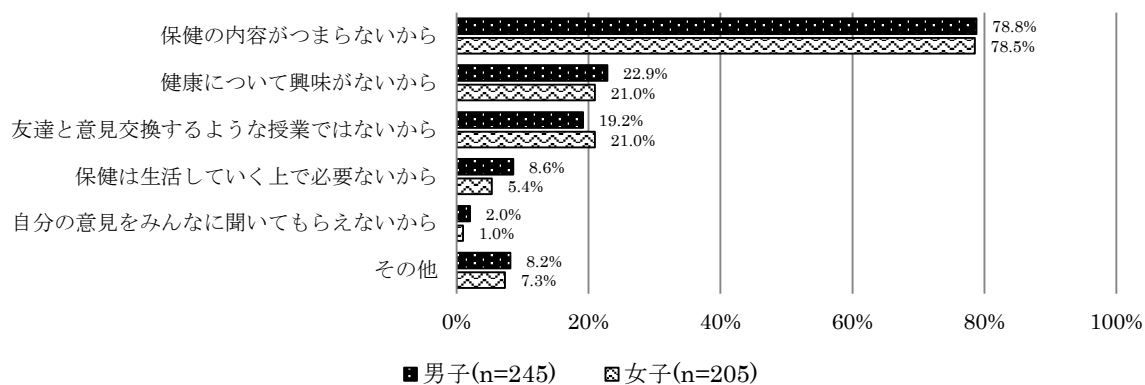


図 39 保健の授業が好きではない理由（2つまで、全日制全学年）

図 40 は定時制における【保健好きではない群】の保健の授業が好きではない理由について、男女別の回答割合を示したものである。全日制と同様、男女ともに「保健の内容がつまらないから」（男子 75.0%、女子 100.0%）が最も高く、その次に「健康について興味がないから」（男子 50.0%、女子 33.3%）、「友達と意見交換するような授業ではないから」（男子 12.5%）が続いた。

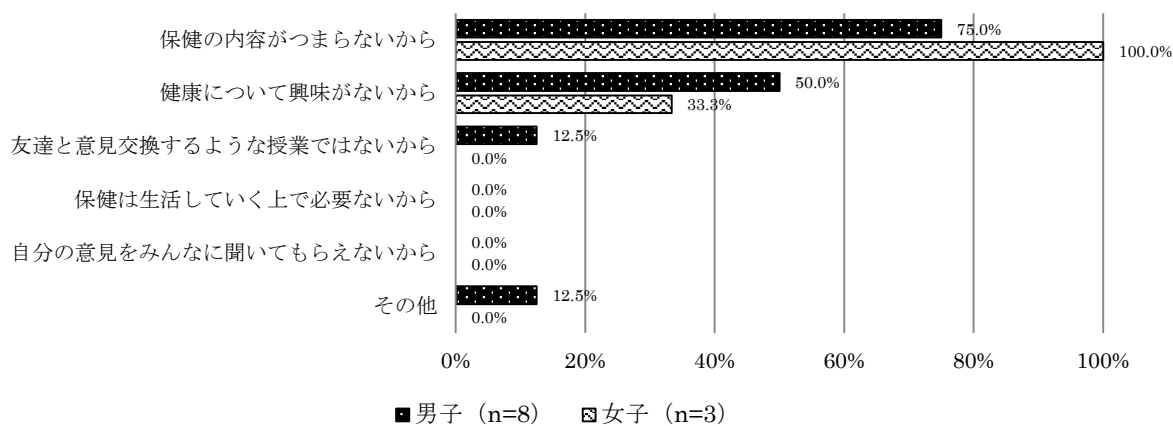


図 40 保健の授業が好きではない理由（2つまで、定時制全学年）

カ 「保健の授業が好き」と「体育の授業が好き」との関係

図 41、42 は全日制における男女別の「保健の授業が好きですか」と「体育の授業が好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【保健好き群】は【保健好きではない群】に比べ、体育の授業が好き傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 39.13$ $**p < 0.01$ 、女子 $\chi^2(3) = 17.11$ $**p < 0.01$ ）。

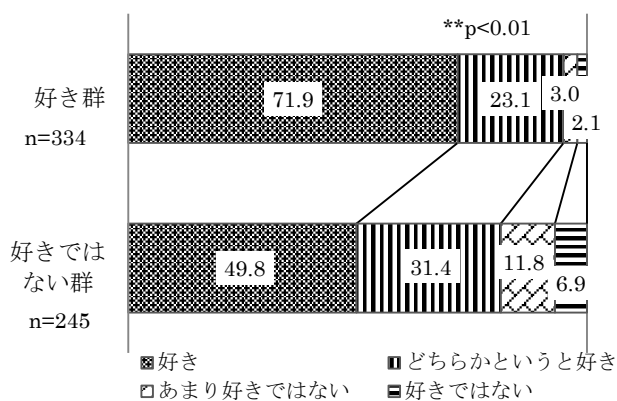


図 41 「保健の授業は好きか」と「体育の授業は好きか」のクロス集計 (全日制男子)

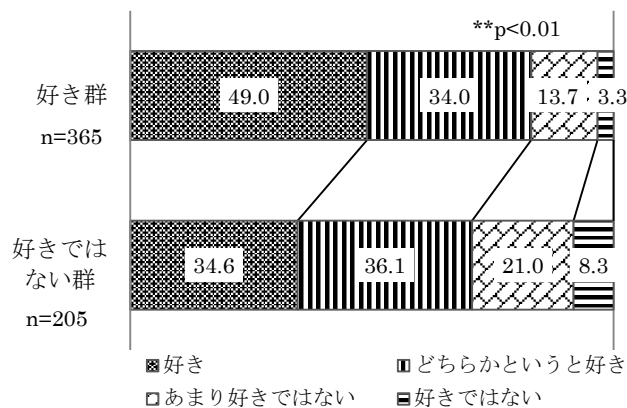


図 42 「保健の授業は好きか」と「体育の授業は好きか」のクロス集計 (全日制女子)

図 43 は全日制における「保健の授業が好きですか」の回答（4件法）毎に、「体育の授業でどのように活動しているか」を尋ねた7つの質問に「いつもしている」と回答した生徒の割合を比較したものである。

いずれの質問においても、保健が好きと回答した生徒ほど「いつもしている」の割合が高かった。

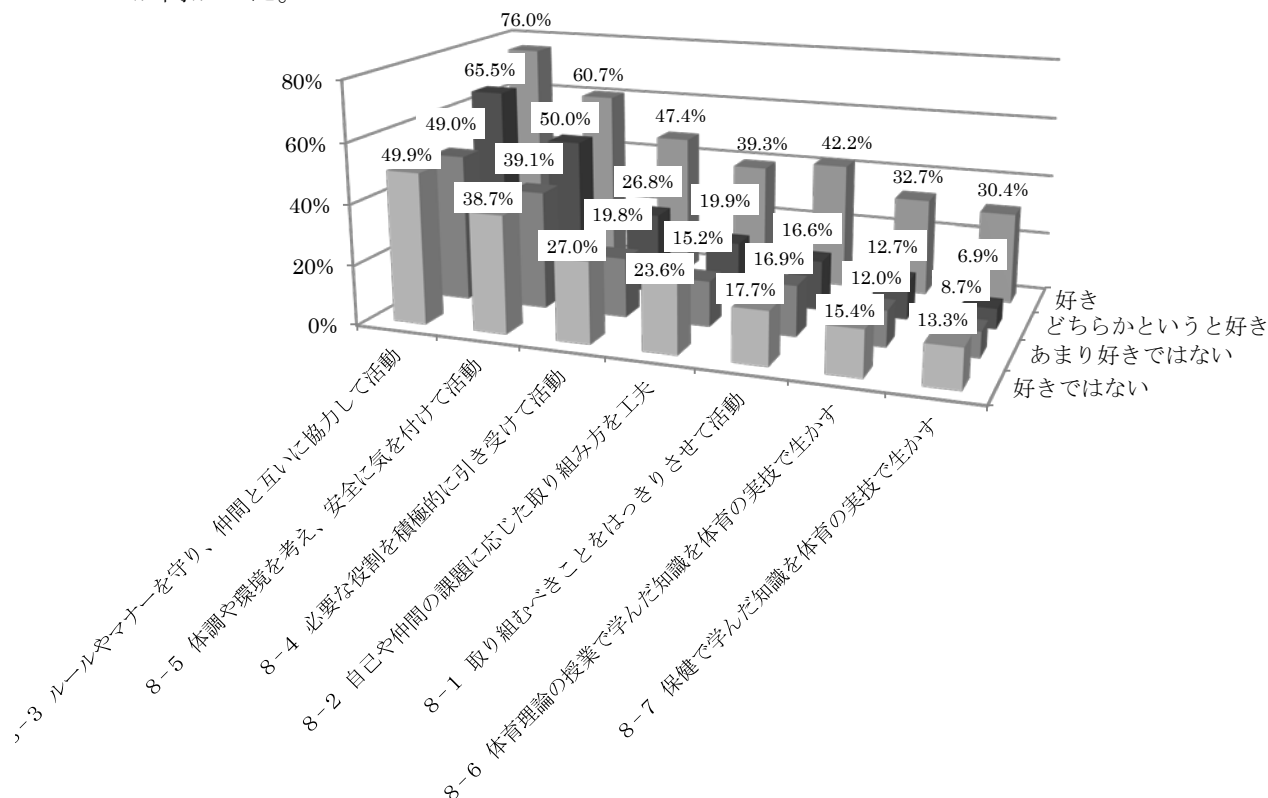


図 43 「保健の授業が好きですか」の回答毎の、体育の授業に係る各質問における「いつもしている」の割合 (全日制)

表2 「保健の授業が好きですか」と「体育の授業に係る各質問」とにおける χ^2 ・P値（全日制）

	問8-1		問8-2		問8-3		問8-4		問8-5		問8-6		問8-7	
	χ^2	P値	χ^2	P値	χ^2	P値	χ^2	P値	χ^2	P値	χ^2	P値	χ^2	P値
全日制男子	26.74	0.00**	18.45	0.00**	25.00	0.00**	32.03	0.00**	14.20	0.00**	26.95	0.00**	33.81	0.00**
全日制女子	22.93	0.00**	18.78	0.00**	21.57	0.00**	9.41	0.02*	2.17	0.54	22.06	0.00**	34.90	0.00**

キ 保健の授業が好きな生徒と「みる、支える」との関係

図44、45は全日制における男女別の「保健の授業が好きですか」と「運動・スポーツを見るのが好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【保健好き群】は【保健好きではない群】に比べ、運動・スポーツを見るのが好きである傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 16.76$ **p<0.01、女子 $\chi^2(3) = 16.39$ **p<0.01）。

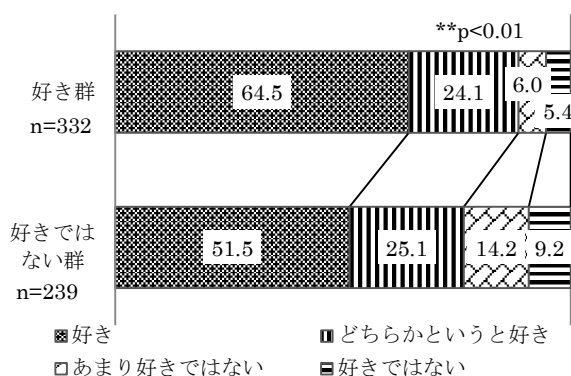


図44 「保健の授業は好きか」と「運動・スポーツを見るのが好きか」とのクロス集計（全日制男子）

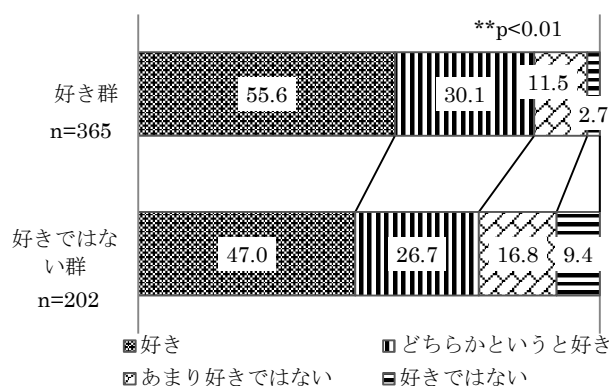


図45 「保健の授業は好きか」と「運動・スポーツを見るのが好きか」とのクロス集計（全日制女子）

図46、47は、全日制における男女別の「保健の授業が好きですか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きですか」とのクロス集計と χ^2 検定の結果である。男女ともに【保健好き群】は【保健好きではない群】に比べ、運動・スポーツ活動を支えるのが好きである傾向が認められた（男子 $\chi^2(3) = 25.22$ **p<0.01、女子 $\chi^2(3) = 14.41$ **p<0.01）。

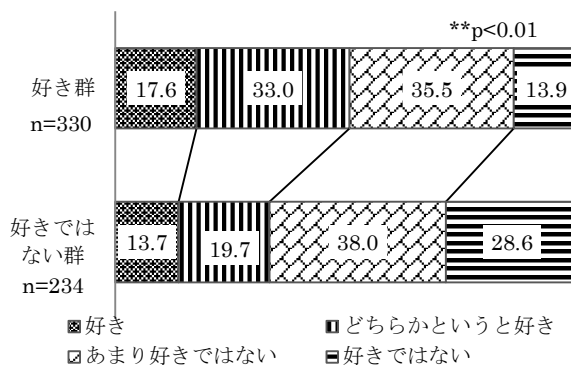


図46 「保健の授業は好きか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きか」とのクロス集計（全日制男子）

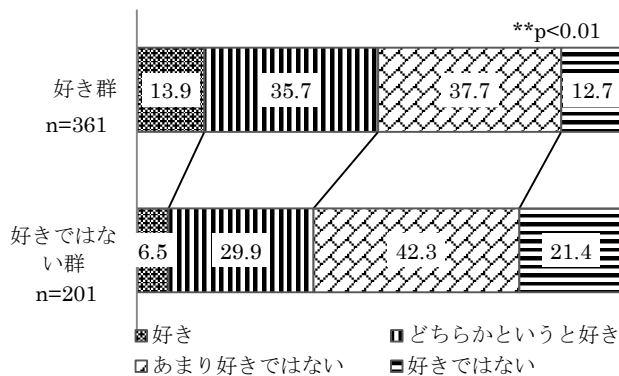


図47 「保健の授業は好きか」と「運動・スポーツ活動を支えるのが好きか」とのクロス集計（全日制女子）

(2) 考察

ア 保健の現状と健康を適切に管理していく能力を育むために

(ア) 保健好きが増えることは日常生活が豊かになることへと繋がる

今回の調査では、全日制で約6割、定時制で約8割の生徒が保健の授業が「好き」または「どちらかという好き」と回答しており、半数以上の割合を占める結果であった(図 32、33)。しかしながら、保健の授業が「好き」と【保健好き群】の回答割合は、体育の授業が「好き」と【体育好き群】の割合より有意に低値を示し(図 34、35)、平成27年度意識調査(中学生対象)においても、保健の授業は体育の授業に比べ「好き」と回答する生徒の割合は低かった(図 36)。

保健の授業は人生の土台ともいえる「健康」について学ぶ時間であり、生徒も好きな理由として、「保健は生活していく上で大切に感じる」(図 37、38)と生きる上で必要な知識を学べる科目としての認識を持っている。また、保健の授業が好きな生徒の特徴として、体育の授業も積極的に取り組んでおり、スポーツを「みる・支える」に関しても興味を持っている傾向がうかがえる(図 44、45、46、47)。このように、「保健好き」が増えることは、知識と運動実践の2面から「健康」にアプローチすることができ、豊かな人生に繋がると考える。

(イ) 保健の魅力伝える授業が求められている

保健は価値のある科目であるにも関わらず、体育に比べ「好き」の割合が有意に低いのはなぜか。保健の授業が好きではない理由で最も多かったのは「保健の内容がつまらないから」であった(図 37、38)。現代社会において健康・安全の問題は多様化し、心身における健康の保持増進が大きな課題となっている中で、保健で取り扱う内容は多岐に渡る。つまり、保健は教員にも現代社会の変化に素早く対応できる高い資質が求められるのである。そのための教材研究は奥が深く時間を要し、他の校務にも追われる学校の現状から、教科書の解説といった知識の伝達となってしまう場合があるとも考えられる。今回の調査における保健が好きではない理由においても「友達と意見交換するような授業ではないから」が3位に挙がってきている(図 34、35)。また、今村⁹⁾は、「『覚えさせる(暗記させる)』から、『分からせる(理解させる)』」へ授業観の転換の必要があるとし、教授行為だけでなく、「学習者の五感をできるだけ刺激し(聴覚だけでは飽きてしまう)、学習者の頭脳の主体的参加も不可欠である」と述べている。つまり、教員は授業を展開していく中で、友達と話し合う場面や、五感(見る、嗅ぐ、触る等)に働きかけるような教材の準備、「なるほど」と思える発問を投げ掛けるなどをして、生徒の頭脳へ刺激を働きかけ、意欲をかきたてることも必要であると考えられる。

体育好きは、過去の調査との比較からも増えてきていると考えられ、「体育教員」から、今後、保健の魅力について伝えることができる「保健体育教員」を改めて意識して取り組むことが必要であり、教員と生徒が「教えがい・学びがい」を感じ、結果、人生の土台となる「健康」の保持増進への取組に繋がるのではないだろうか。

イ 他教科との連携による知識の横断的な繋がりから「健康」を考える

本稿「2 体育の授業について(高校における体育が好きな生徒の特徴)」での結果や考察でも挙げたが、「保健で学んだ知識を体育で生かす」は、他の質問項目に比べ「いつもしている」の回答割合が低い傾向が見られた(図 13)。保健の内容で、体育の授業と関連がある内容として、「健康の保持増進と疾病の予防」における「応急手当」などが挙げられ、これらを運動場面に持つ体育授業の中で、起こりうる怪我への対応を考えさせるといったことは大切である。しかしながら、全ての内容において「体育」との関連を図ろうと即効的に求めるのではなく、卒業後、自らの健康の保持増進を考えた際に、保健で学んだ知識が判断材料となって運動を実践したり、安全へ配慮したりするなど、将来的な意味を含めて「保健」と「体育」を関連させることができるようにする

ことが大切と考える。そのためにも、保健の内容について理解を深めることができるよう上述した保健の魅力を伝える授業を意識することが必要である。

また、保健の授業では、人体に関する知識（筋肉や臓器、内分泌など）、発育発達や食育、環境問題、環境衛生、保健・医療に関するものなど他教科でも扱う内容が盛り込まれている。カリキュラム・マネジメントの視点¹⁰⁾を持ち、各教科内の保健に係る内容を組織的に配列することにより、知識の活用を図ることが必要であると考え。そして、実践の場として委員会活動の中で活かすことや、生徒の健康に関する日常的な取組を賞賛することも大切なのではないかと考える。

【まとめ】

本研究は、学校保健体育に関する高校生の意識の現状に関するアンケート調査をもとに、現在の高校生の保健体育についての意識を明らかにするとともに、過去の意識調査と比較することにより、今後の保健体育指導の改善を図る基礎資料を得ることを目的に行った。

その結果、

- 1 高校生における体育の授業が「好き」と【体育好き群】の回答割合は、平成 19 年度（前回意識調査（高校生対象）や平成 27 年度意識調査（中学生対象）と比べ、増加している傾向が見られた。このことは、生涯スポーツの理念を背景に、親しむことを重視した「楽しい体育」の授業を目指し、小学校から高等学校までの 12 年間を見通した指導内容の体系化が図られ、指導方法が工夫されてきたことによると考えられた。
- 2 体育が好きな理由で高かったのは、全日制、定時制ともに「思いきり体を動かすことが好きだから」であり、女子については全日制、定時制ともに「友だちと一緒に運動・スポーツができるから」と回答した割合が男子より高かった。好きではない理由は、全日制において「体を動かすことが好きではないから」「体を動かすとつかれるから」「いくら練習してもうまくならないから」が高かった。これらより、体育が好きな生徒を増やすには、教員は生徒の運動量を確保しながら、「できなかったことができるようにする」ために、授業のねらいを明確にし、生徒の実態に応じた指導方法を工夫すること、生徒自身が仲間との対話を通して課題を見つけ、主体的に解決する機会を設けることの必要性が考えられた。また、体育が好きではない理由で上位にあった「体を動かすとつかれるから」については、体づくり運動における「体ほぐしの運動」と「体力を高める運動」を通して、心と体をほぐしたり、体力を高めたりすることが体育が好きな生徒を増やす一助となるのではないかと考えられた。
- 3 体育の授業が「好き」と回答した生徒は、体育の授業への取組について「いつもしている」と回答した割合が高く、授業に対して積極的に取り組んでいる傾向が見られた。また、【体育好き群】はそれ以外の生徒に比べ、体育の授業以外における運動習慣も高い傾向が見られたが、昼休みに実際に体を動かしている生徒は少なかった。このことについては、学校の実態に応じながら教職員と生徒が協働し、「時間・空間・仲間・手間」の四間を学校の教育活動全体で推進することが、体育的行事等で多くの生徒が運動に触れる機会となり、運動習慣を身につけさせるきっかけとなると考えられた。
- 4 高校生における【保健好き群】は全日制、定時制ともに半数以上を占める結果であった。また、保健の授業が「好き」と回答した生徒は、体育の授業に係る取組について「いつもしている」と回答した割合が高く、体育の授業に対して積極的に取り組んでいる傾向が見られた。このことについて、「保健好き」が増えることは、知識と運動実践の両面から「健康」にアプローチすることができ、豊かな人生へと繋がると考えられた。
- 5 【保健好き群】は【体育好き群】に比べると回答割合は有意に低かった。保健が好きな理由は、「保健は生活していく上で大切に感じるから」「健康について知る機会になるから」の回答割合が高く、好きではない理由は、「保健の内容がつまらないから」が高かった。保健好きを増やすためには、教員は知識の伝達だけでなく、友達と話し合う場を提供し、五感を刺激するような教材の使用や発問を工夫するなどにより、生徒の意欲をかきたてることも大切であると考えられた。
- 6 「保健」と「体育」との関連が求められるが、全ての内容で即効的に求めるのではなく、卒業後、自らの健康の保持増進を考えた際に、保健で学んだ知識が判断材料となって運動を実践するなどの将来的な意味を含めて関連させることができるようにすることが大切であると考えられた。そのため、まず、保健の内容について理解を深めるために、各教科の保健に係る内容を組織的に配列することにより、知識を活用できるようにすることが必要と考えられた。また、体育との関連については、次期学習指導要領の中で扱われる「保健の技能」について注視していく必要があると考えられる。

【謝辞】

本研究に際し、終始ご指導、ご高閲を賜りました横浜創英大学こども教育学部の落合優教授に深く感謝いたします。また、調査にご協力いただいた関係機関の皆様、県立高等学校校長先生、ならびに調査対象の各学校の先生方、生徒の皆様に深く感謝いたします。

【引用・参考文献】

- 1) 神奈川県立体育センター（平成 19 年度）「神奈川県立体育センター研究報告書 学校体育に関する児童生徒の意識調査－高校生の意識－」
- 2) 神奈川県立体育センター（平成 8 年度）「神奈川県立体育センター研究報告書 学校体育に関する児童生徒の意識調査－高校生の意識－」
- 3) 池田延行「学習指導要領に見る体育科の変遷と今後の課題」
- 4) 文部科学省（平成 21 年 12 月）「高等学校学習指導要領解説 保健体育編・体育編」
- 5) 神奈川県立体育センター（平成 27 年度）「神奈川県立体育センター研究報告書 学校体育に関する児童生徒の意識調査－中学生の意識－」
- 6) スポーツ庁（平成 27 年 12 月）「平成 27 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書」
- 7) 村上恭子（平成 27 年 3 月）「生涯学習の観点からみた高等学校保健体育科における『教材づくり』に関する研究」
- 8) スポーツ庁（平成 28 年 12 月）「平成 28 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書」
- 9) 今村修（平成 28 年 12 月）「日本保健科教育学会 第 1 回研究大会基調講演資料」
- 10) 文部科学省（平成 28 年 8 月）「学習指導要領等の理念を実現するために必要な方策」

1 基本集計結果（全日制）

問1 あなたは体育の授業が好きですか

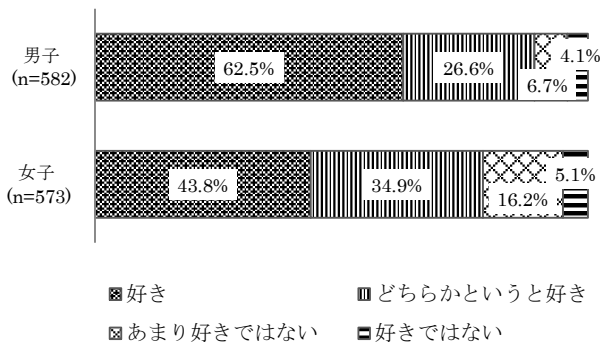


図1 男女別回答割合（全日制全学年）

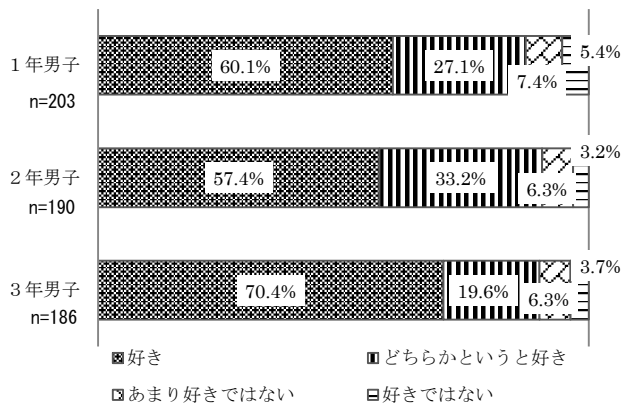


図2-1 学年別回答割合（全日制男子）

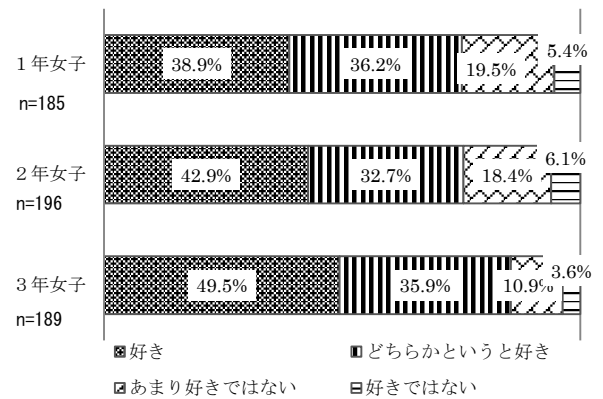


図2-2 学年別回答割合（全日制女子）

問2 体育の授業が好きな理由（2つまで回答可）

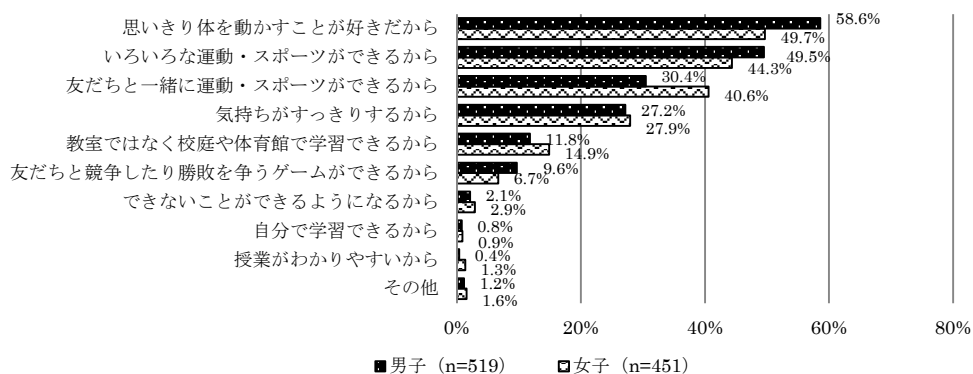


図3-1 体育の授業が好きな理由（全日制全学年）

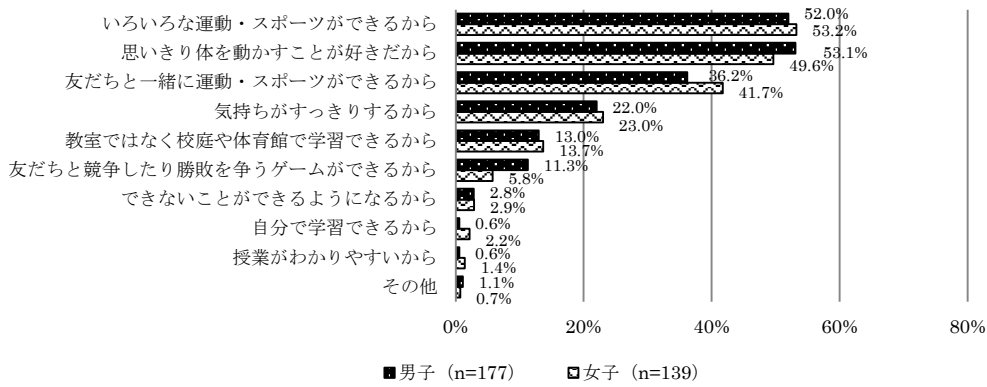


図 3-2 体育の授業が好きな理由 (全日制 1 年)

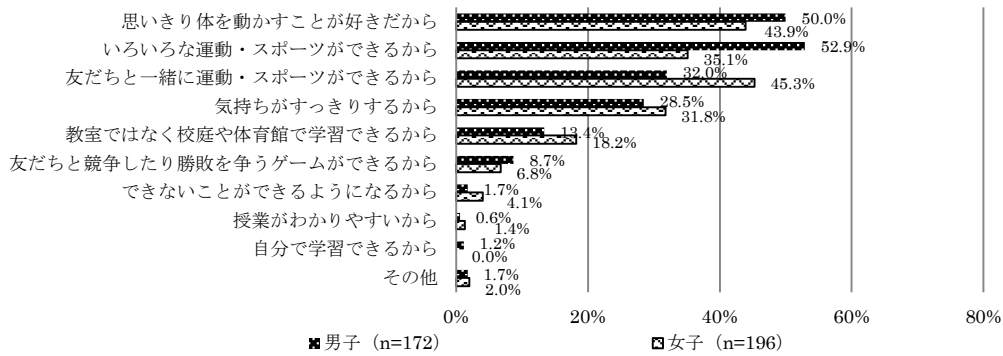


図 3-3 体育の授業が好きな理由 (全日制 2 年)

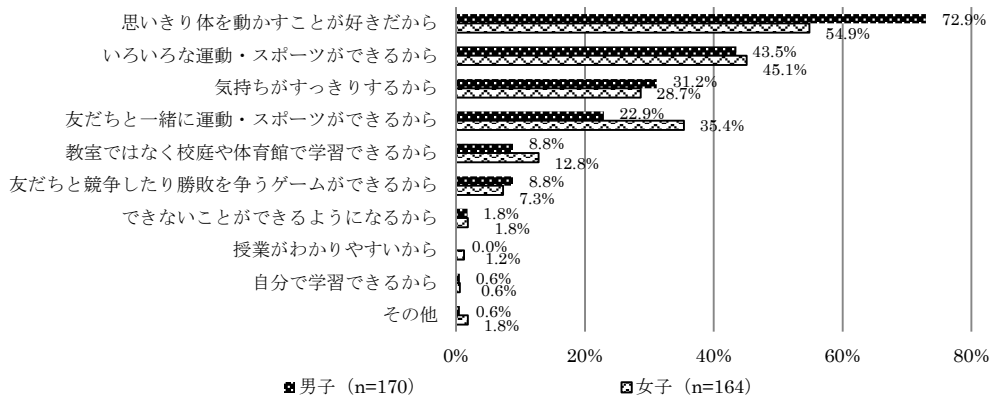


図 3-4 体育の授業が好きな理由 (全日制 3 年)

問 3 体育の授業が好きではない理由 (2 つまで回答可)

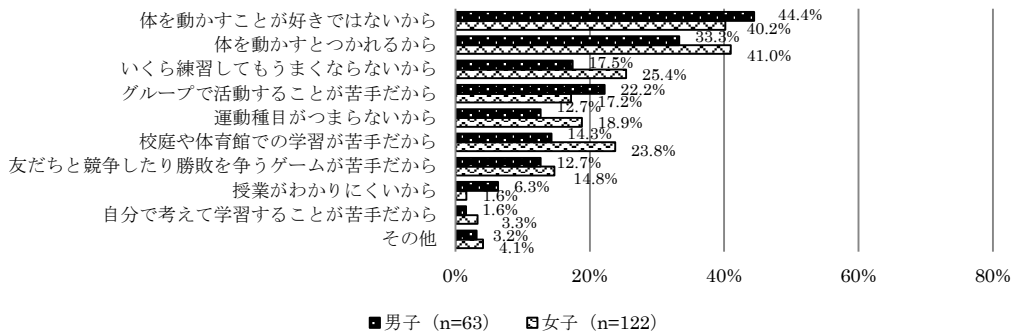


図 4-1 体育の授業が好きではない理由 (全日制全学年)

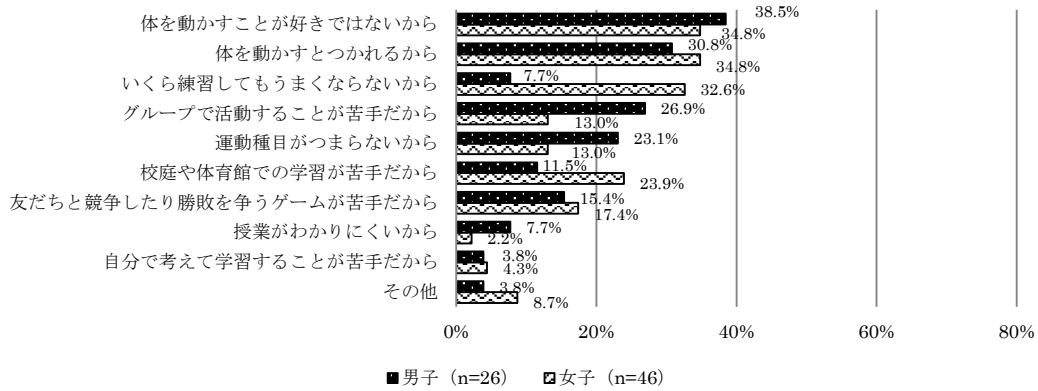


図 4-2 体育の授業が好きではない理由 (全日制1年)

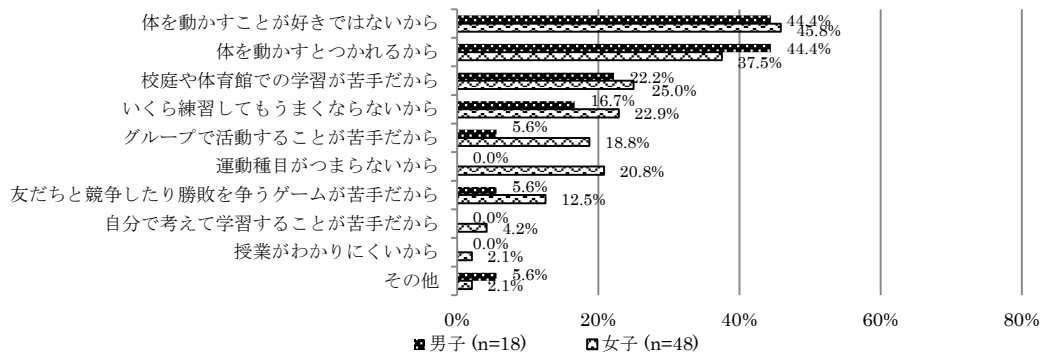


図 4-3 体育の授業が好きではない理由 (全日制2年)

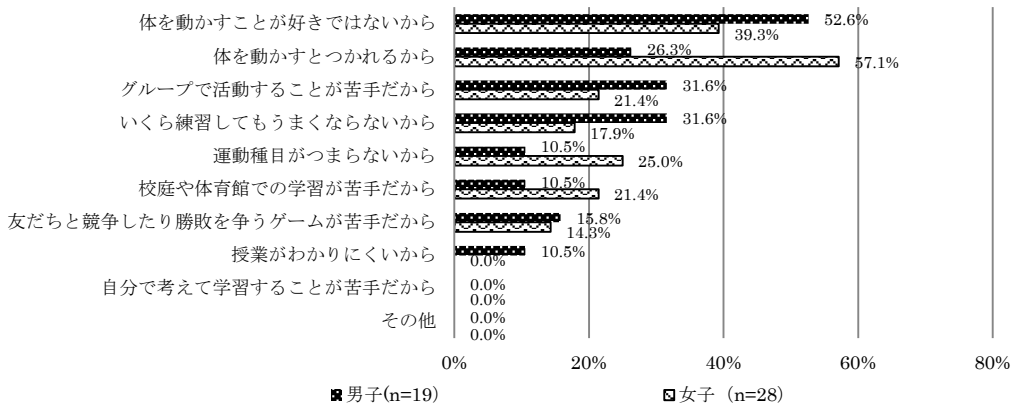


図 4-4 体育の授業が好きではない理由 (全日制3年)

問 4 保健の授業が好きですか

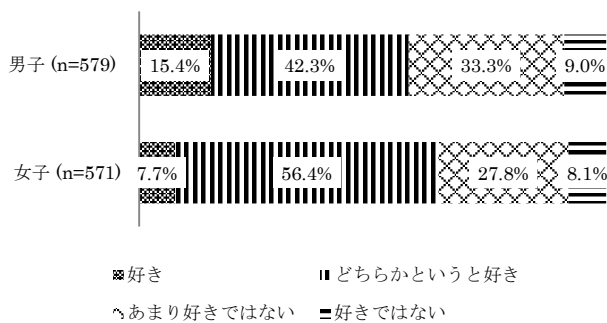


図 5-1 男女別回答割合 (全日制全学年)

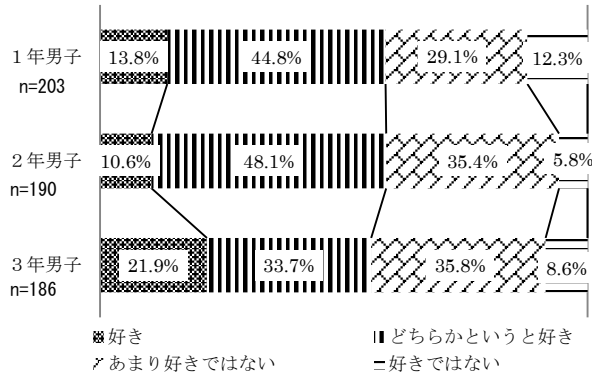


図5-2 学年別回答割合（全日制男子）

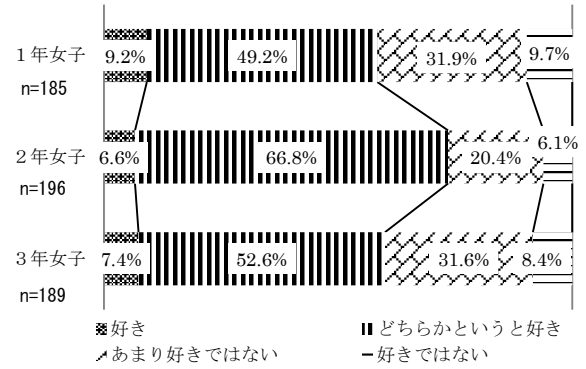


図5-3 学年別回答割合（全日制女子）

問5 保健の授業が好きな理由（2つまで回答可）

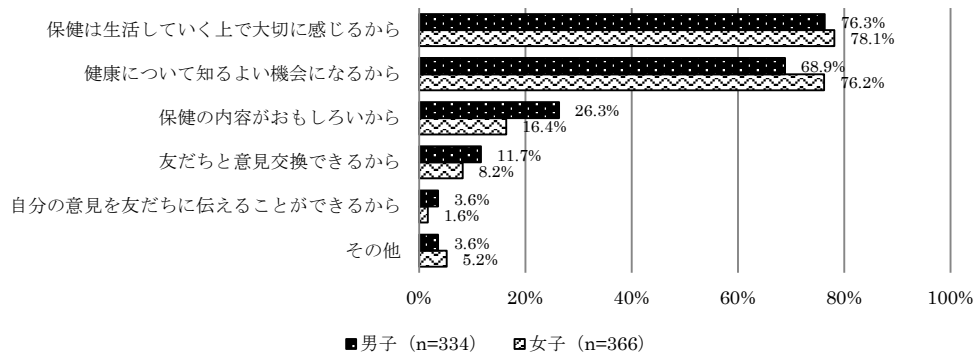


図6-1 保健の授業が好きな理由（全日制全学年）

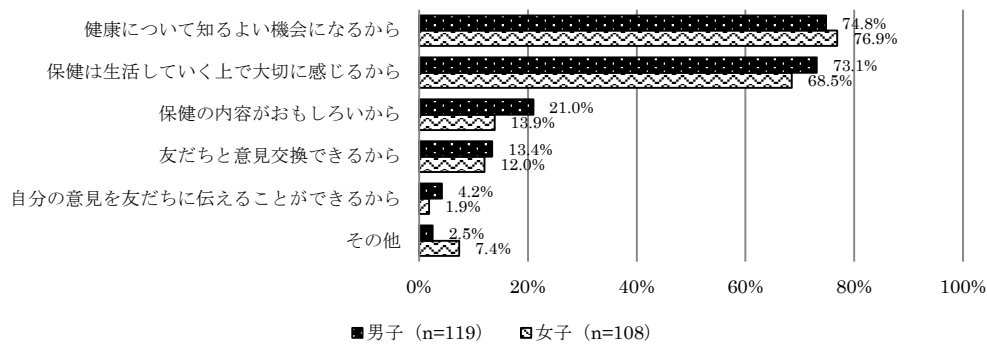


図6-2 保健の授業が好きな理由（全日制1年）

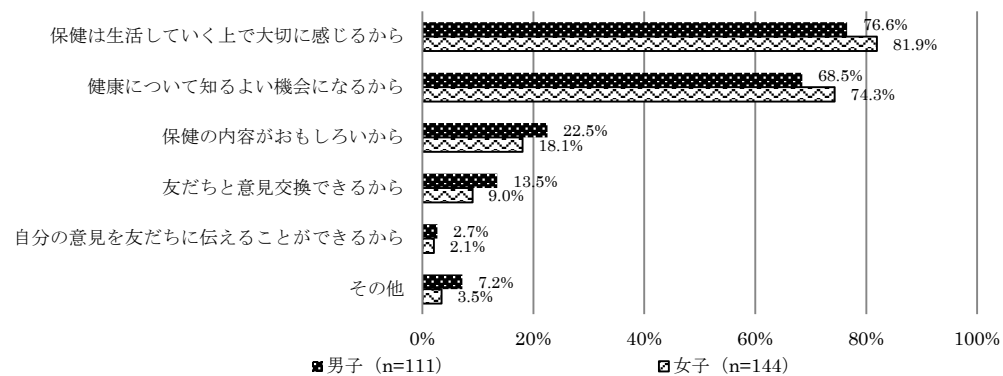


図6-3 保健の授業が好きな理由（全日制2年）

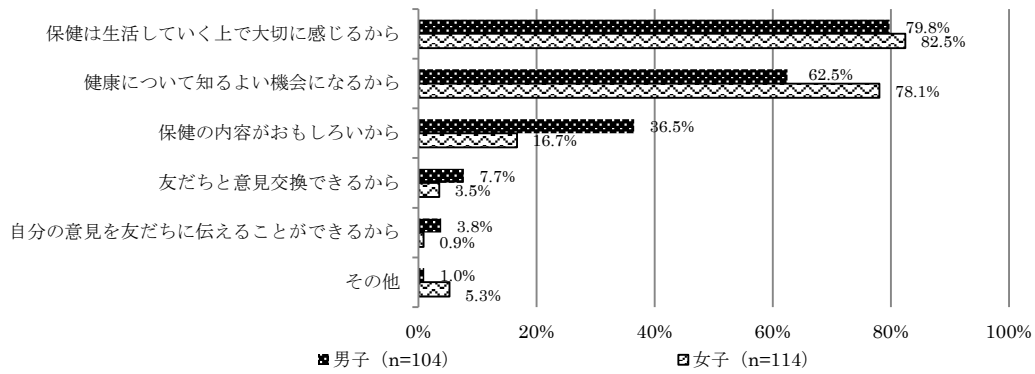


図 6 - 4 保健の授業が好きな理由 (全日制 3 年)

問 6 保健の授業が好きではない理由 (2 つまで回答可)

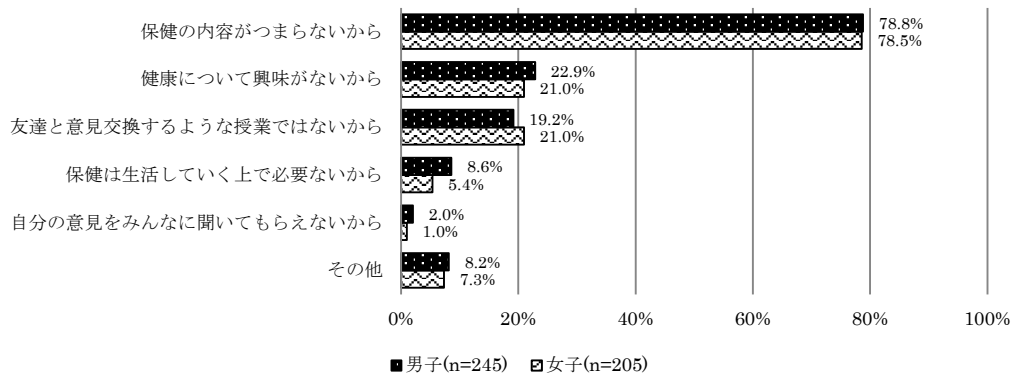


図 7 - 1 保健の授業が好きではない理由 (全日制全学年)

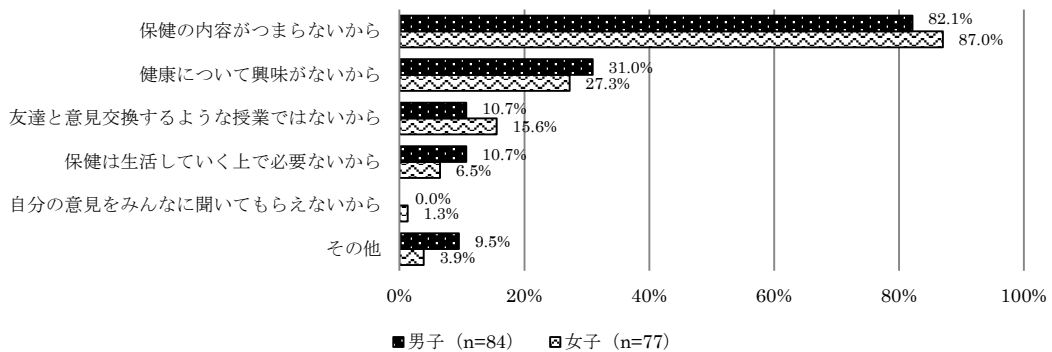


図 7 - 2 保健の授業が好きではない理由 (全日制 1 年)

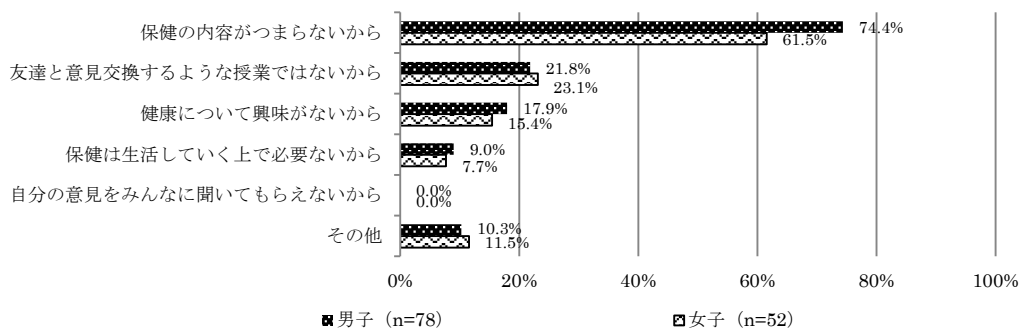


図 7 - 3 保健の授業が好きではない理由 (全日制 2 年)

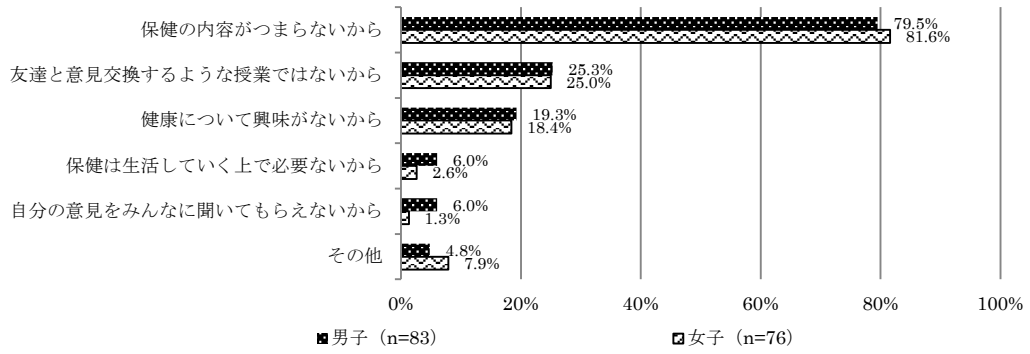


図7-4 保健の授業が好きでない理由（全日制3年）

問7 体育の授業で行っている運動・スポーツの中で好きな運動種目（3つまで回答可）

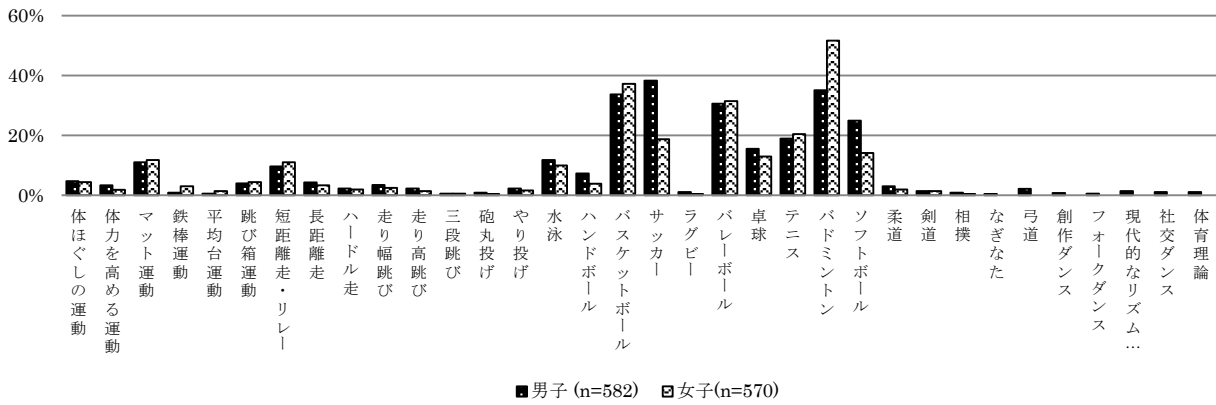


図8-1 体育で行っている好きな運動種目（全日制全学年）

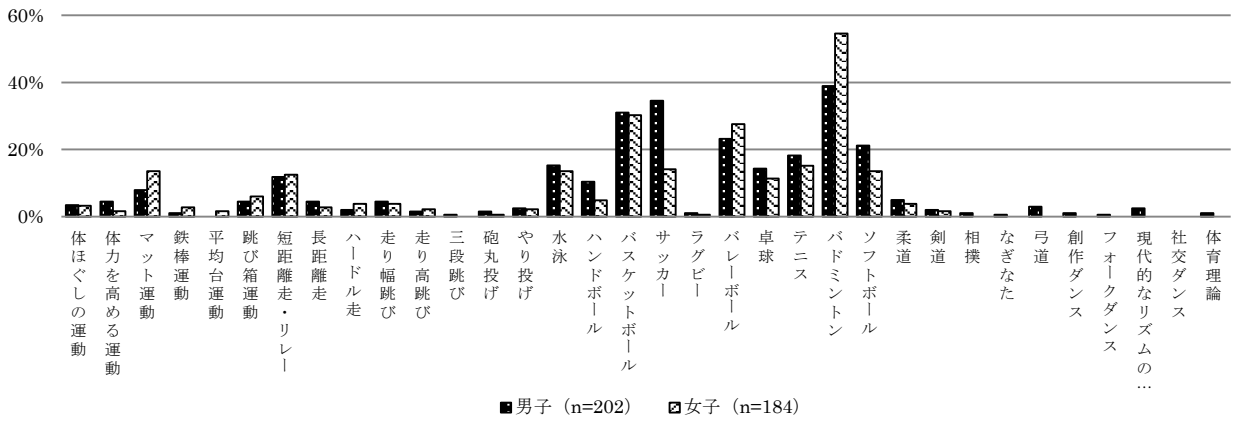


図8-2 体育で行っている好きな運動種目（全日制1年）

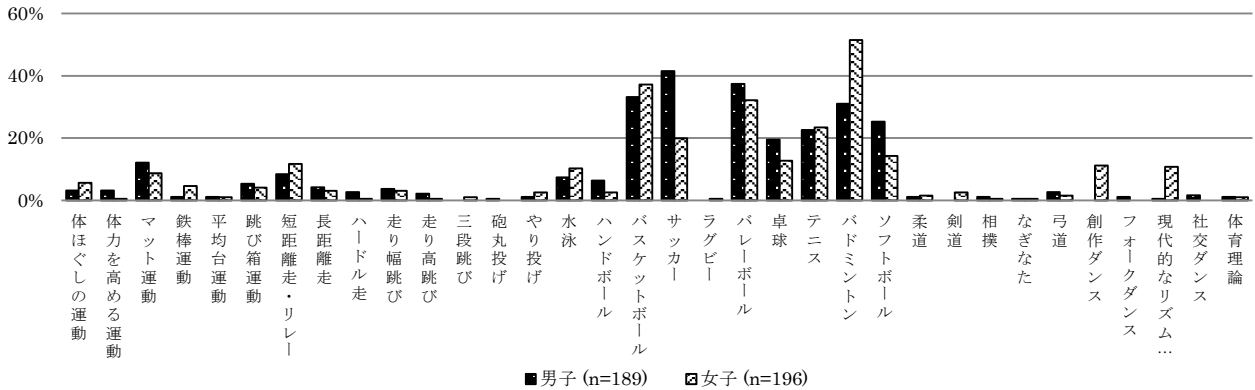


図8-3 体育で行っている好きな運動種目（全日制2年）

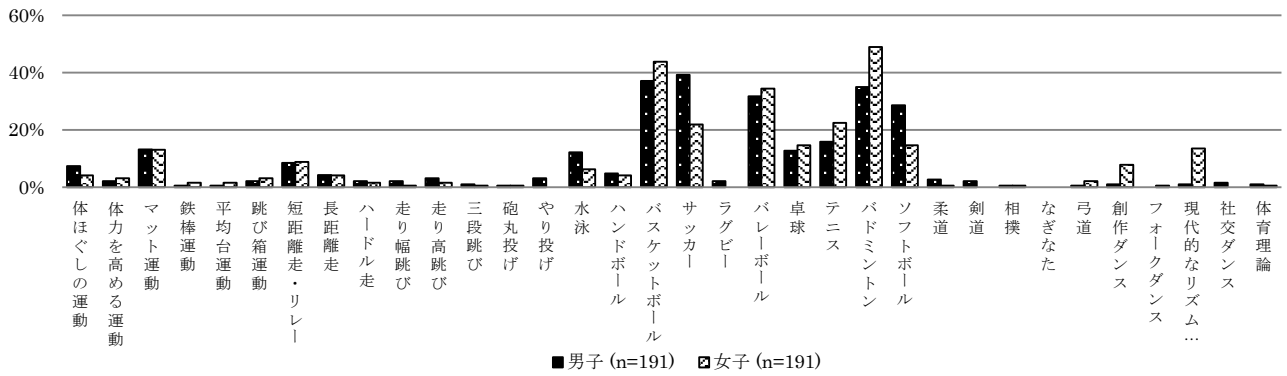


図 8-4 体育で行っている好きな運動種目 (全日制3年)

問 8-1 その日取り組むべきこと (ねらい) をはっきりさせて活動している

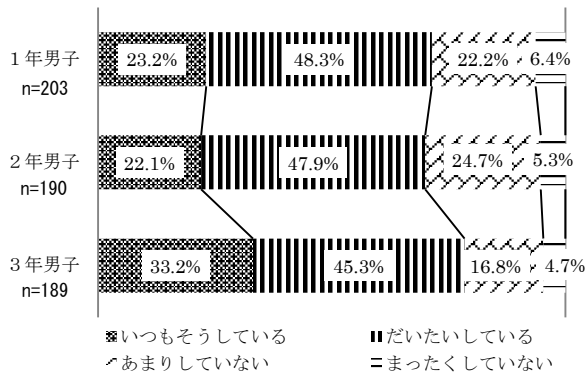


図 9-1 学年別回答割合 (全日制男子)

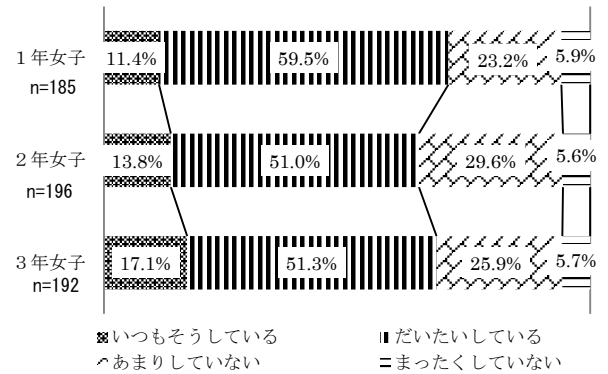


図 9-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

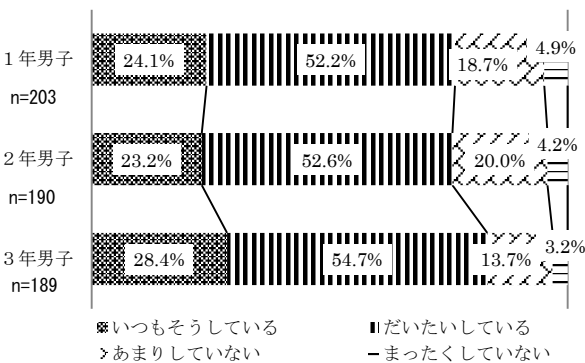


図 10-1 学年別回答割合 (全日制男子)

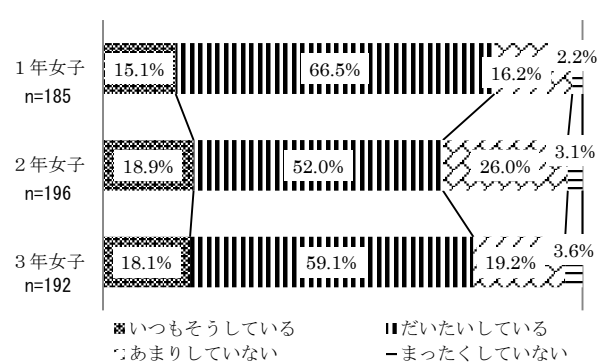


図 10-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

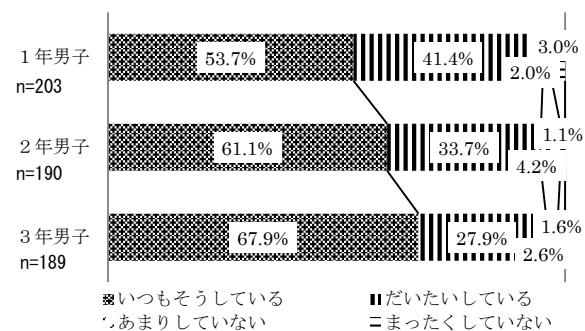


図 11-1 学年別回答割合 (全日制男子)

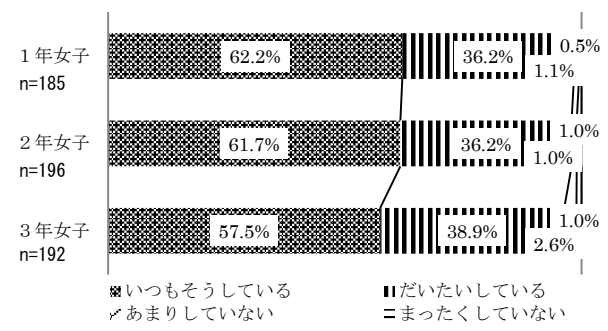


図 11-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

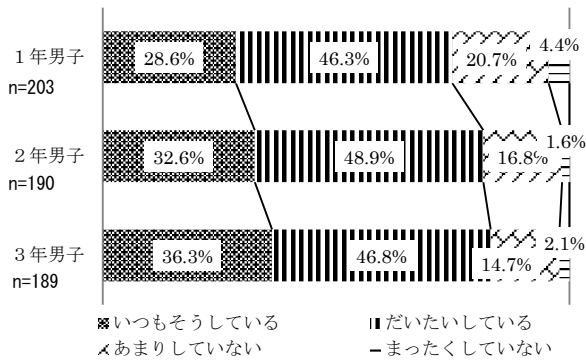


図 12-1 学年別回答割合 (全日制男子)

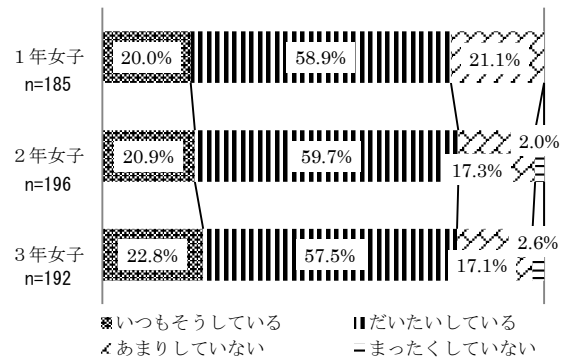


図 12-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

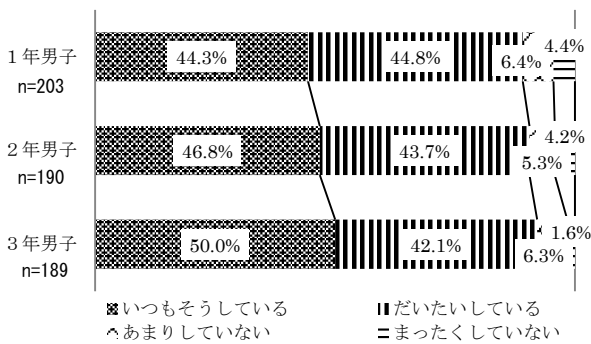


図 13-1 学年別回答割合 (全日制男子)

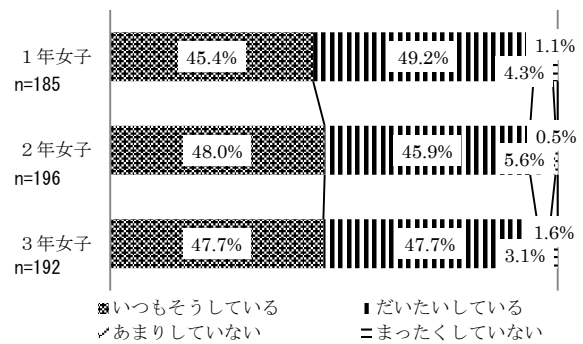


図 13-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

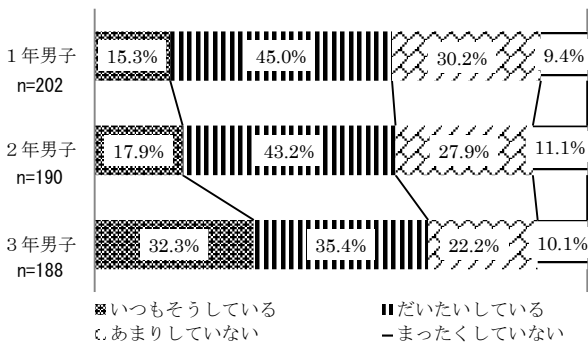


図 14-1 学年別回答割合 (全日制男子)

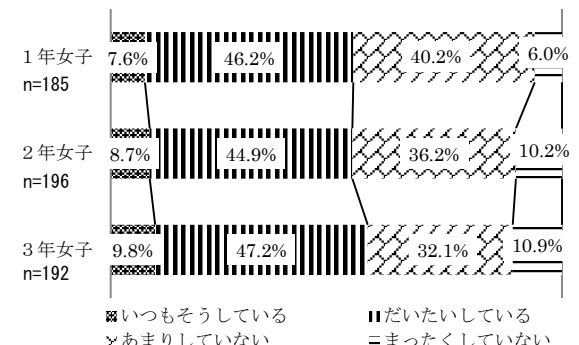


図 14-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 8-7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

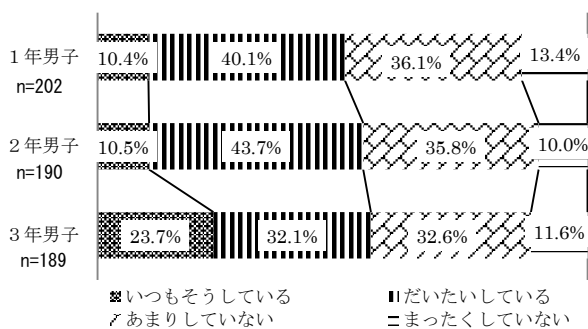


図 15-1 学年別回答割合 (全日制男子)

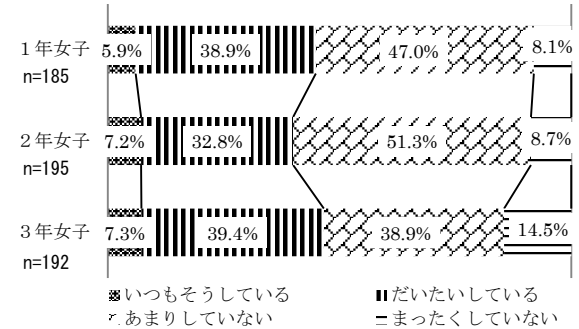


図 15-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問9 昼休みに体を動かすことは好きですか

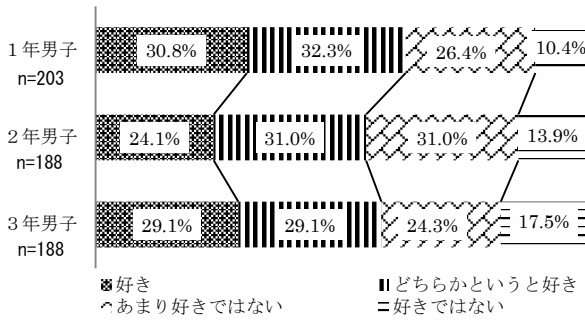


図 16-1 学年別回答割合 (全日制男子)

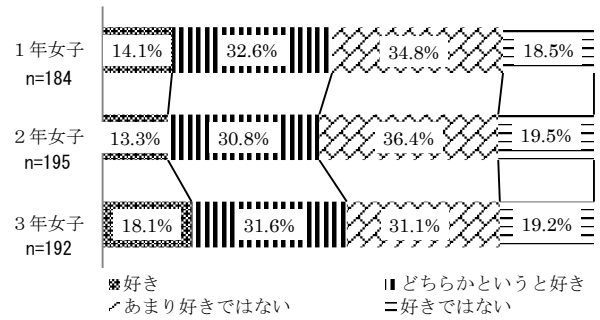


図 16-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問10 昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか

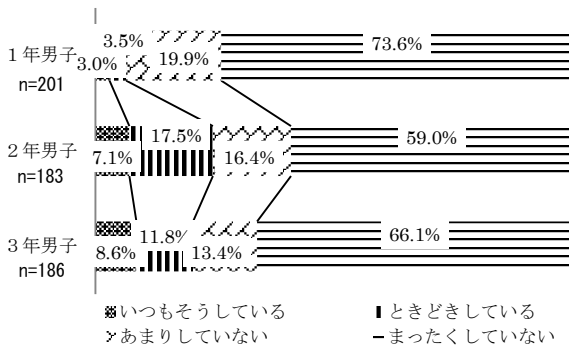


図 17-1 学年別回答割合 (全日制男子)

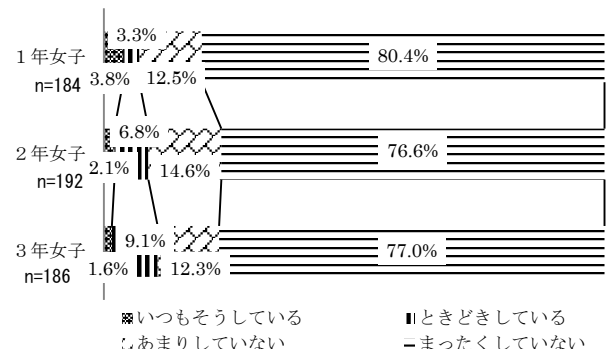


図 17-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問11 昼休みに体を動かす理由 (2つまで回答可)

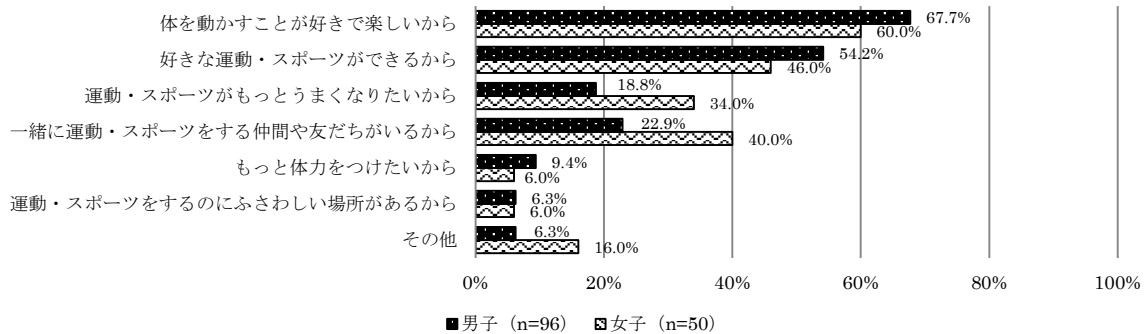


図 18-1 昼休みに体を動かす理由 (全日制全学年)

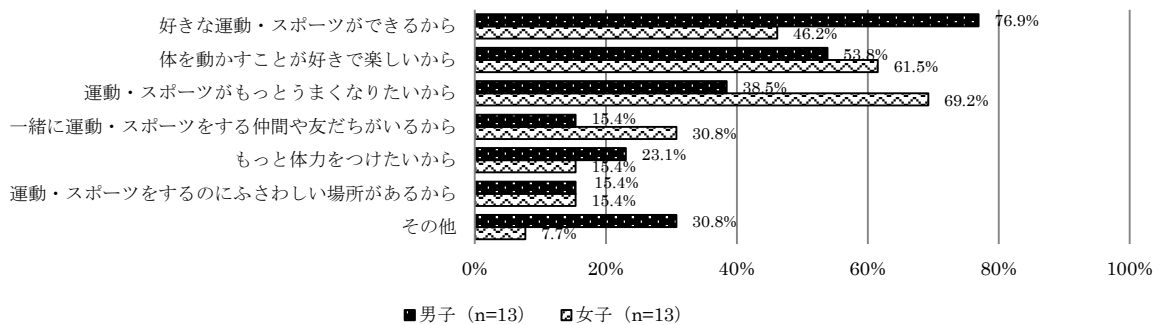


図 18-2 昼休みに体を動かす理由 (全日制1年)

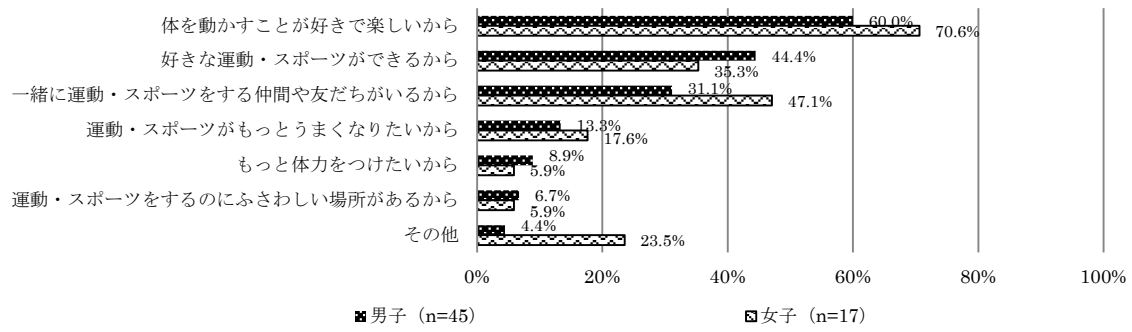


図 18-3 昼休みに体を動かす理由 (全日制 2 年)

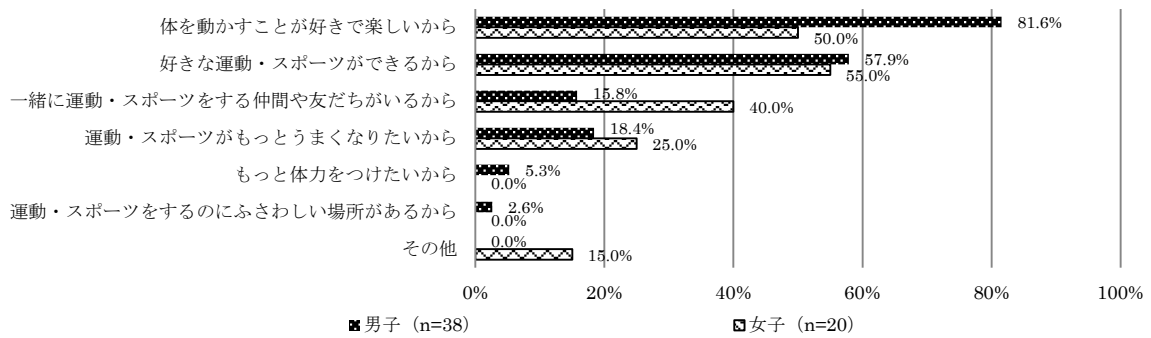


図 18-4 昼休みに体を動かす理由 (全日制 3 年)

問 12 昼休みに体を動かさない理由 (2 つまで回答可)

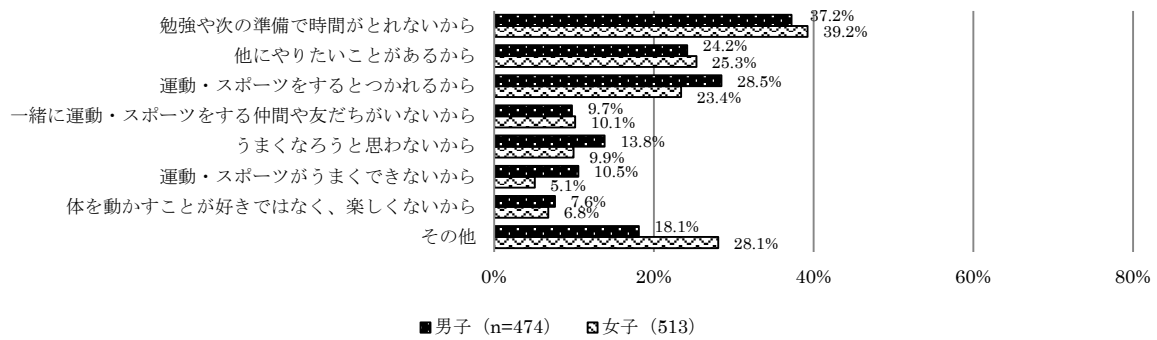


図 19-1 昼休みに体を動かさない理由 (全日制全学年)

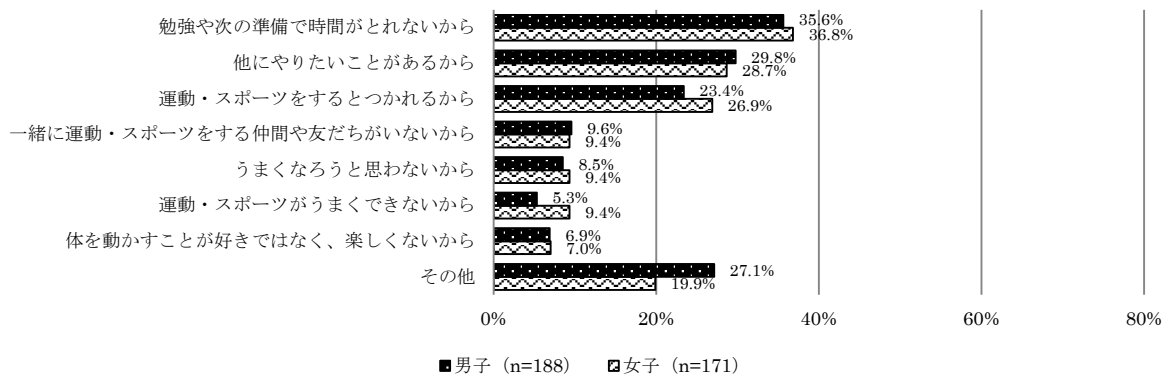


図 19-2 昼休みに体を動かさない理由 (全日制 1 年)

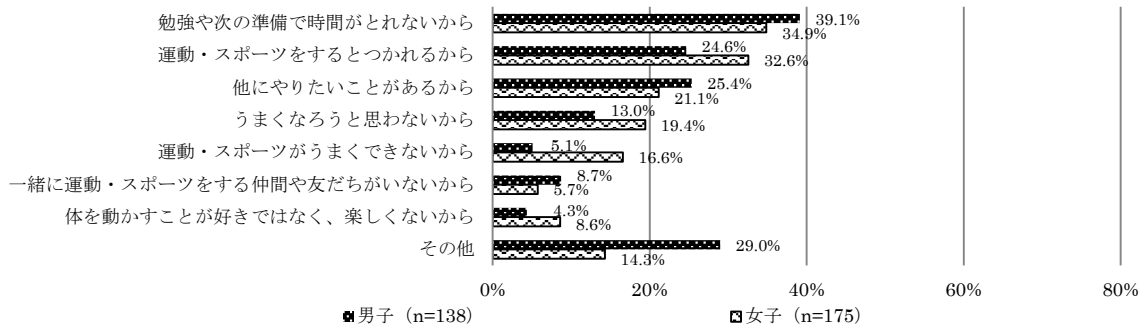


図 19-3 昼休みに体を動かさない理由 (全日制 2年)

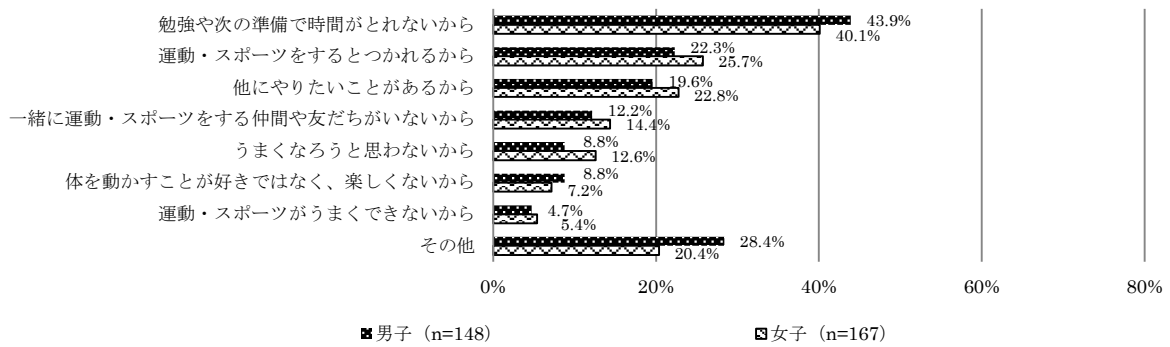


図 19-4 昼休みに体を動かさない理由 (全日制 3年)

問 13 昼休みに自分から進んで他の学年の生徒 (友達) と一緒に体を動かしていますか

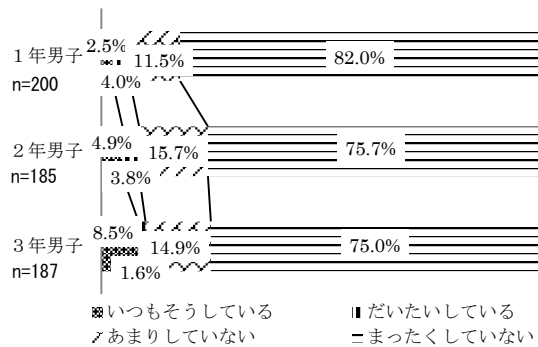


図 20-1 学年別回答割合 (全日制男子)

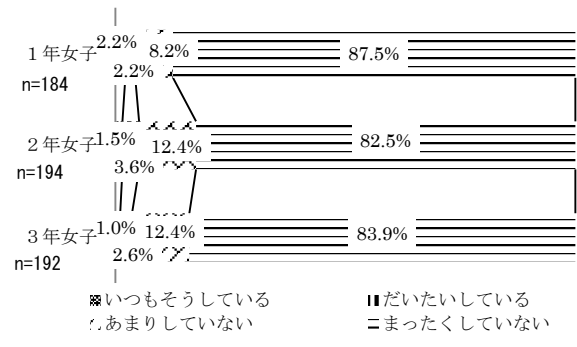


図 20-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

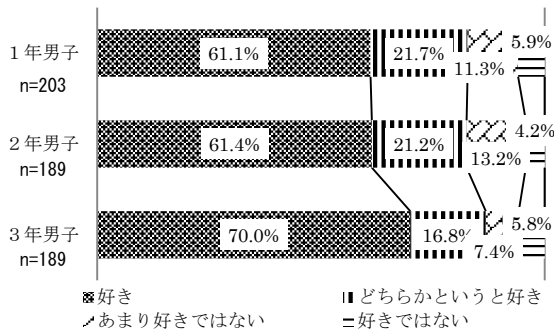


図 21-1 学年別回答割合 (全日制男子)

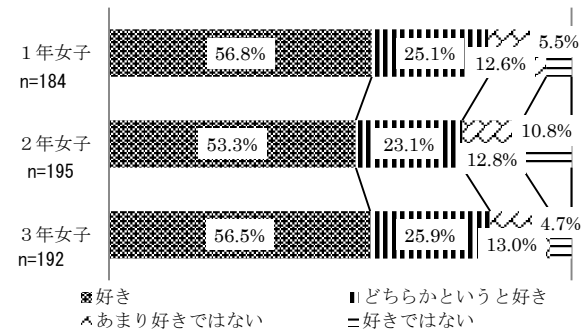


図 21-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

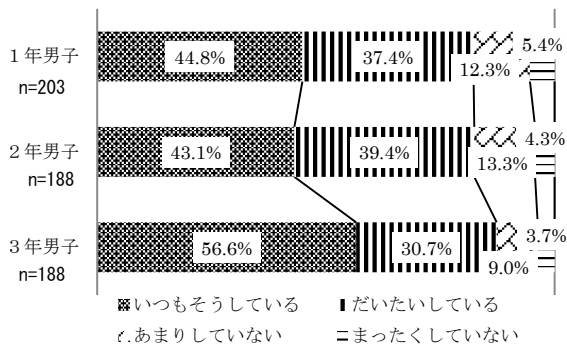


図 22-1 学年別回答割合 (全日制男子)

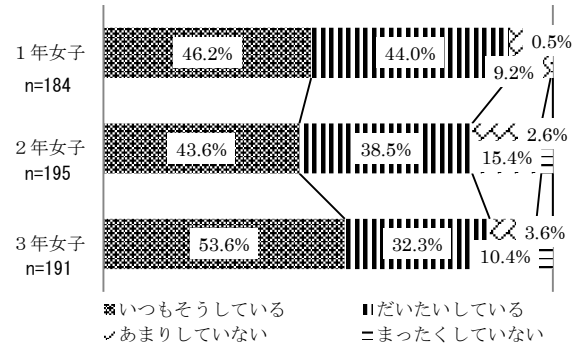


図 22-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒 (友達) と自分から進んで関わっていますか

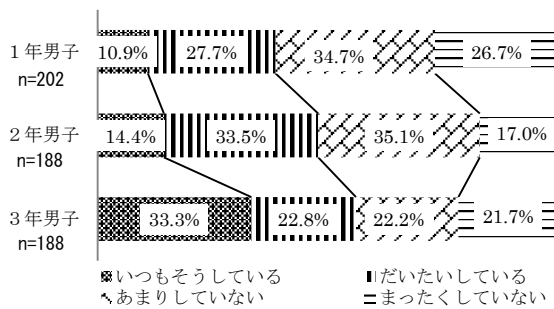


図 23-1 学年別回答割合 (全日制男子)

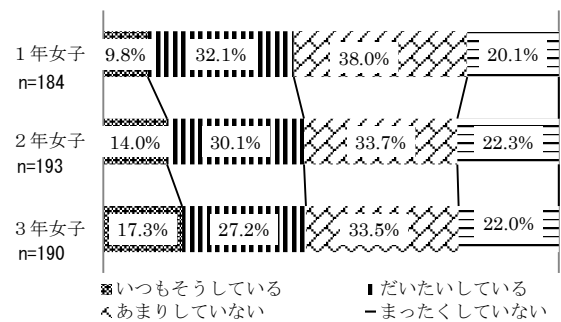


図 23-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 17 学校の運動部に加入していますか

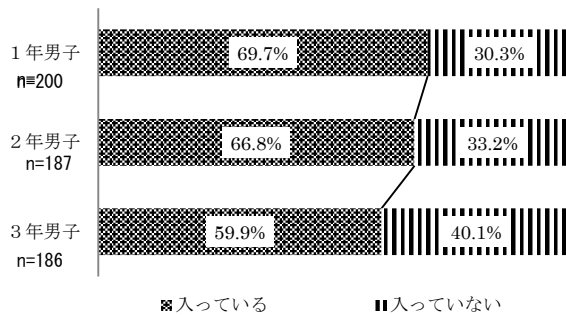


図 24-1 学年別回答割合 (全日制男子)

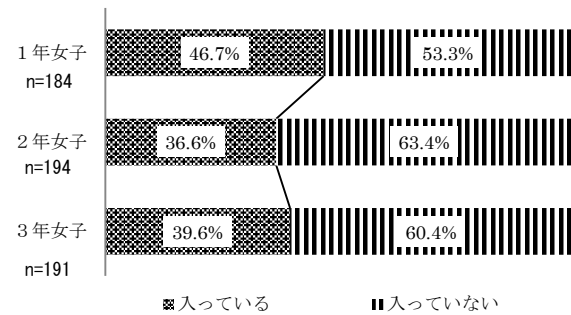


図 24-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 18 運動部活動の1週間 (土・日を含む) の活動日は何日ですか

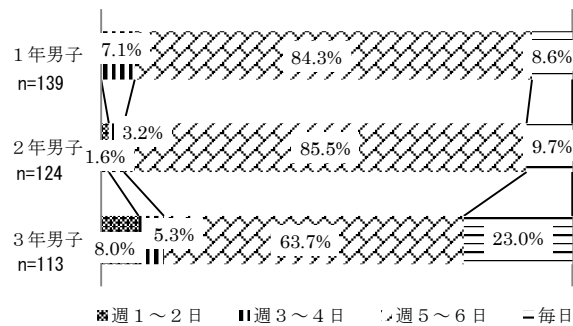


図 25-1 学年別回答割合 (全日制男子)

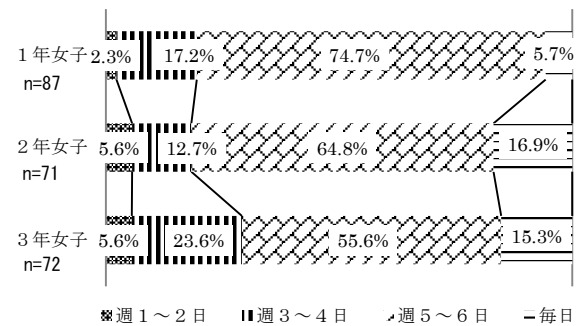


図 25-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 19 運動部に加入しなかった理由（2つまで回答可）

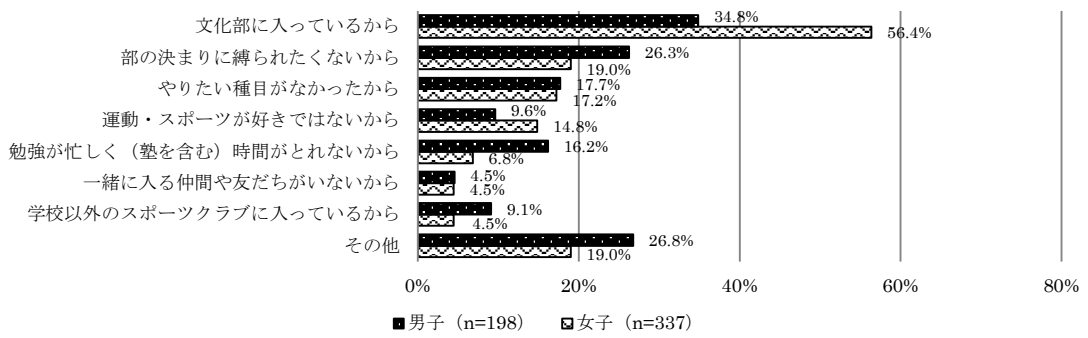


図 26-1 運動部に参加しなかった理由（全日制全学年）

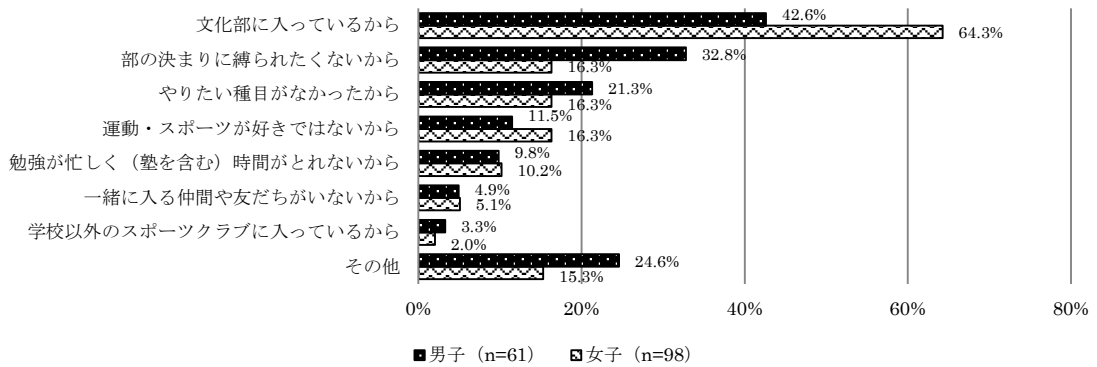


図 26-2 運動部に参加しなかった理由（全日制1年）

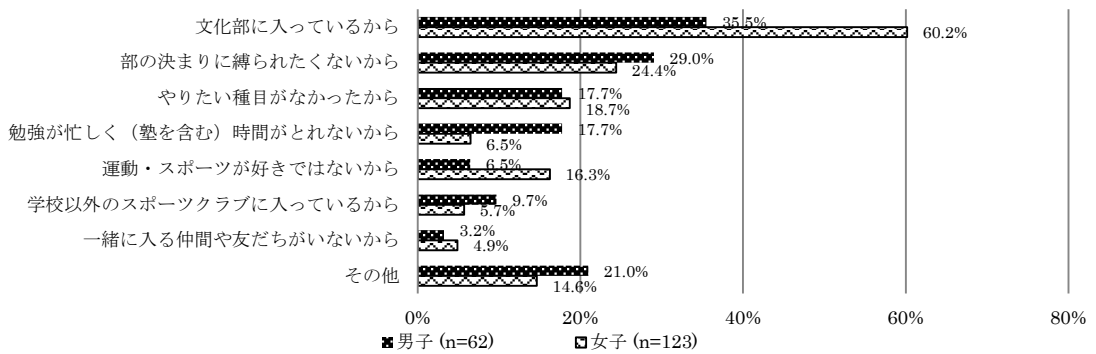


図 26-3 運動部に参加しなかった理由（全日制2年）

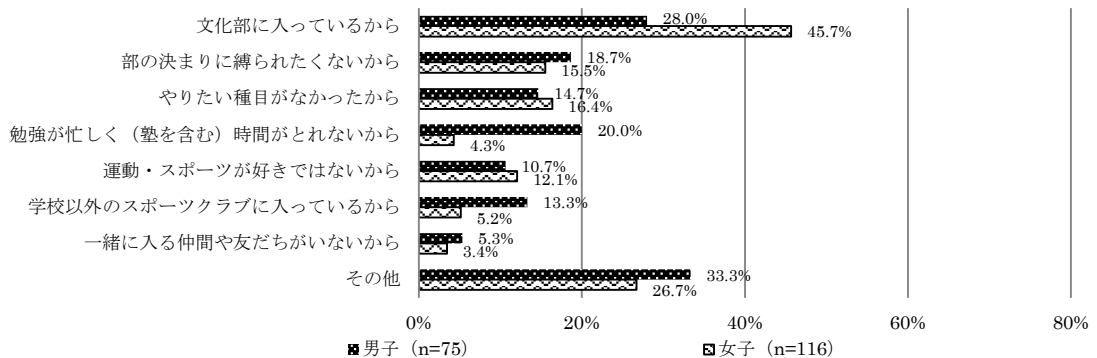


図 26-4 運動部に参加しなかった理由（全日制3年）

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

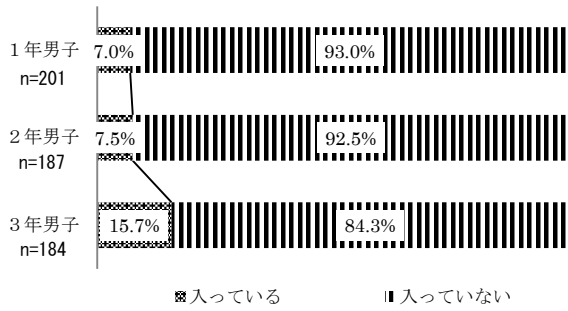


図 27-1 学年別回答割合 (全日制男子)

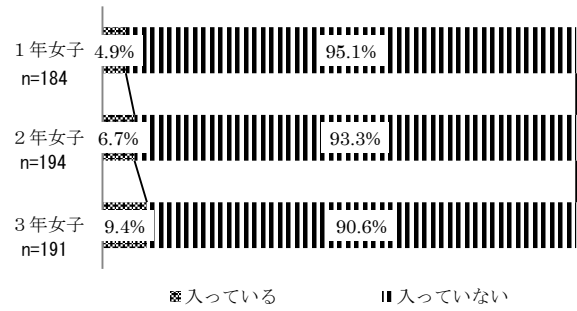


図 27-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 21 スポーツクラブの1週間(土・日を含む)の活動日は何日ですか

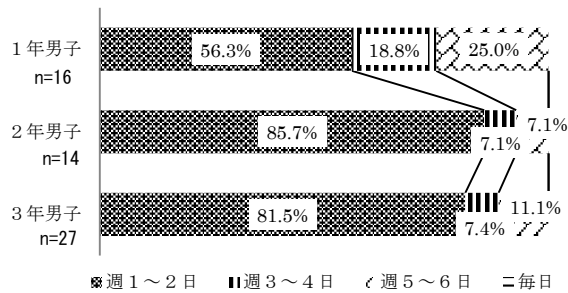


図 28-1 学年別回答割合 (全日制男子)

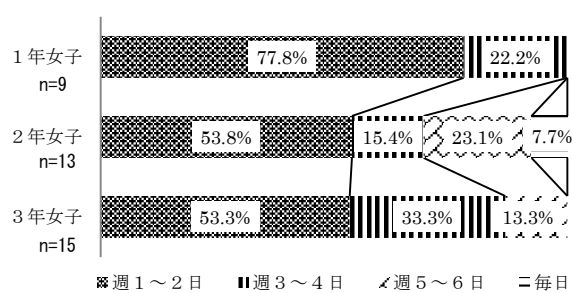


図 28-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 22 学校以外のスポーツクラブへの加入理由

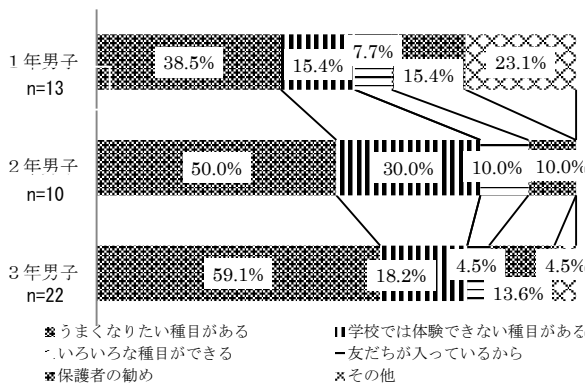


図 29-1 学年別回答割合 (全日制男子)

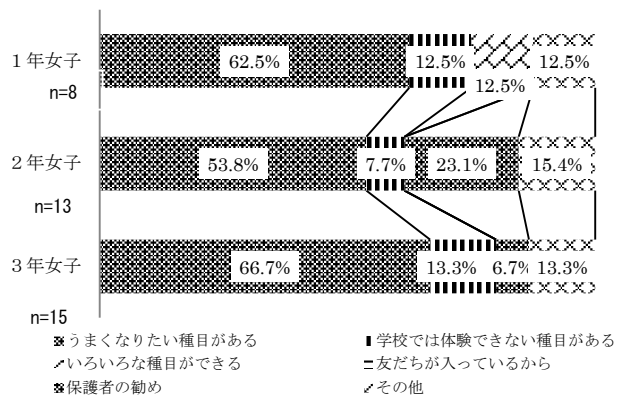


図 29-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

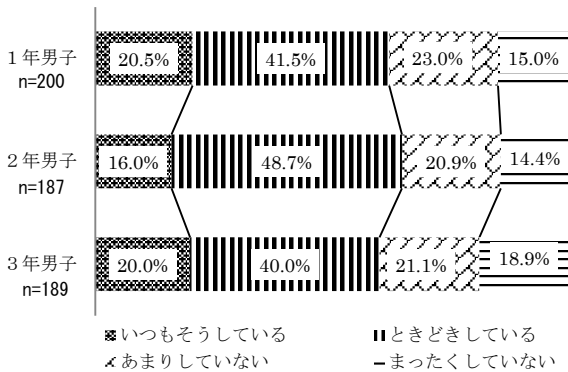


図 30-1 学年別回答割合 (全日制男子)

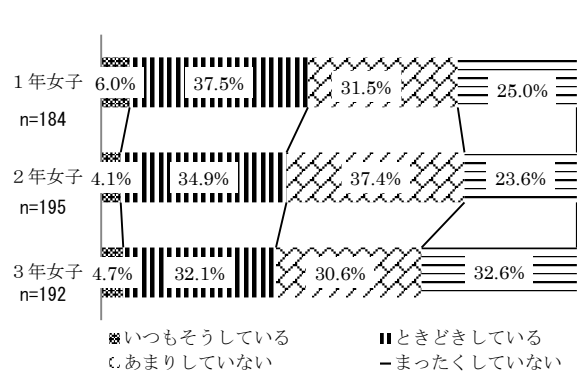


図 30-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 24 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（2つまで回答可）

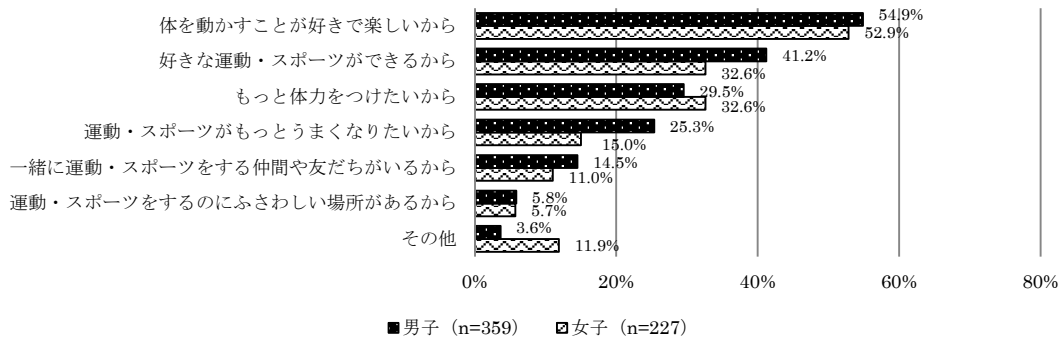


図 31-1 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（全日制全学年）

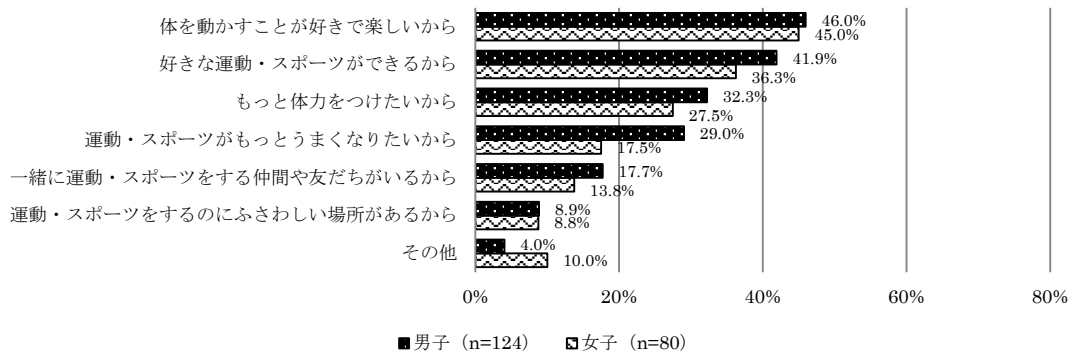


図 31-2 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（全日制1年）

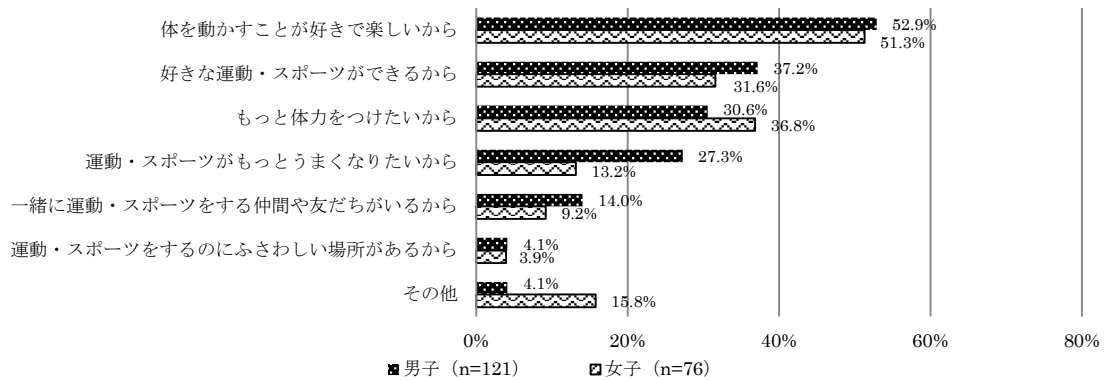


図 31-3 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（全日制2年）

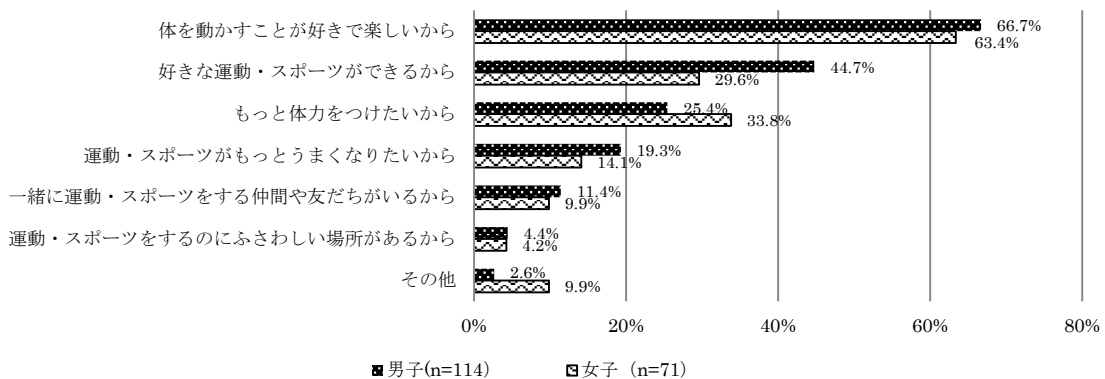


図 31-4 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由（全日制3年）

問 25 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（2つまで回答可）

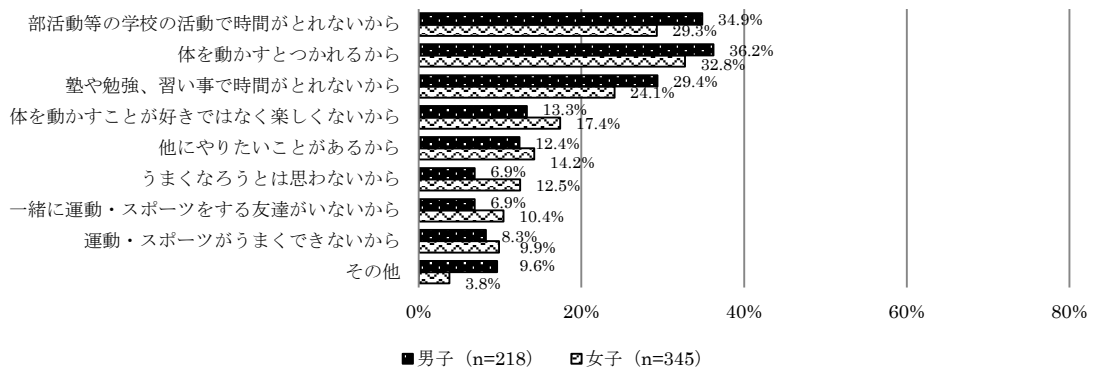


図 32-1 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（全日制全学年）

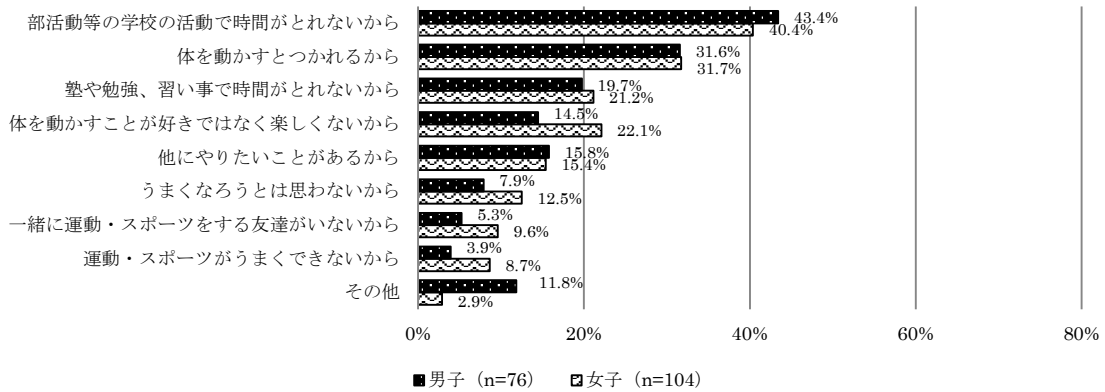


図 32-2 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（全日制1年）

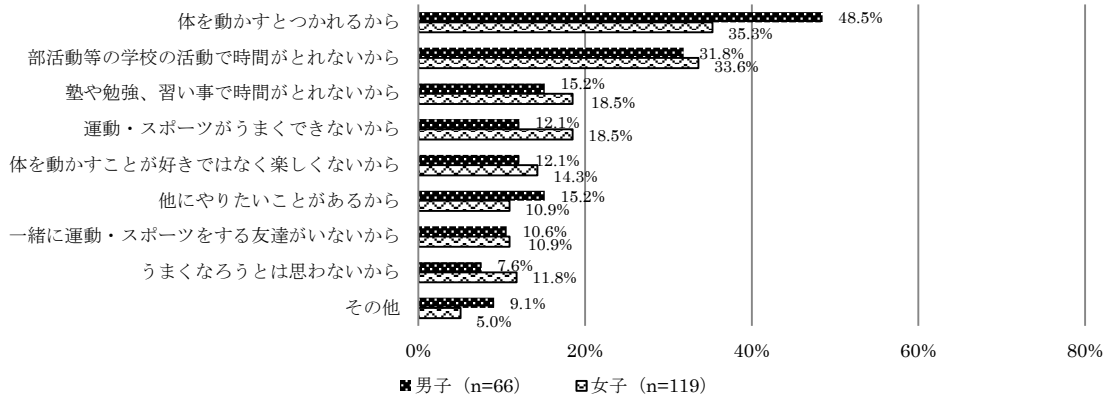


図 32-3 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（全日制2年）

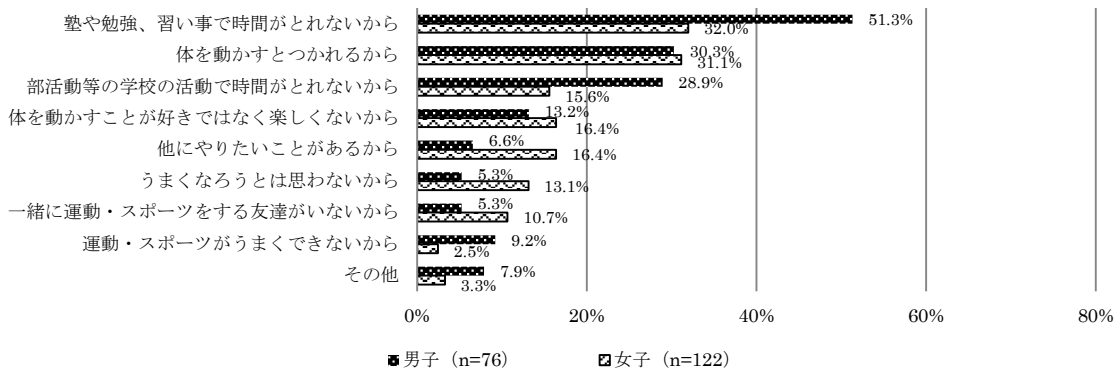


図 32-4 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由（全日制3年）

問 26 好きな、または行いたい（続けたい）スポーツ（3つまで回答可）

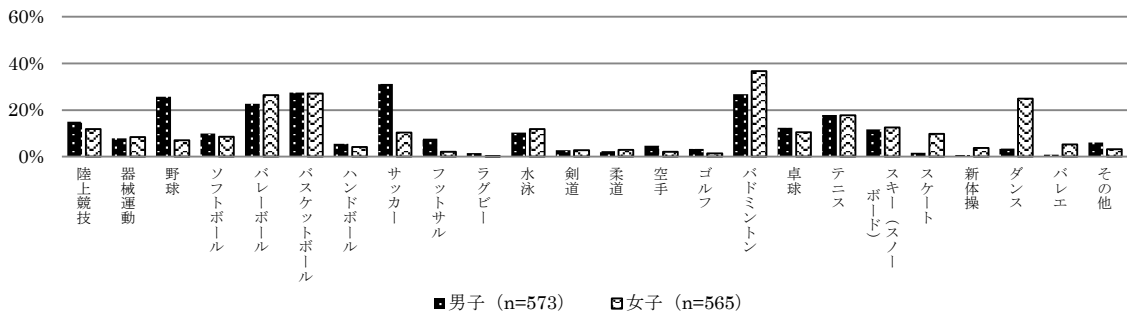


図 33-1 好きな、または行いたい（続けたい）スポーツ（全日制全学年）

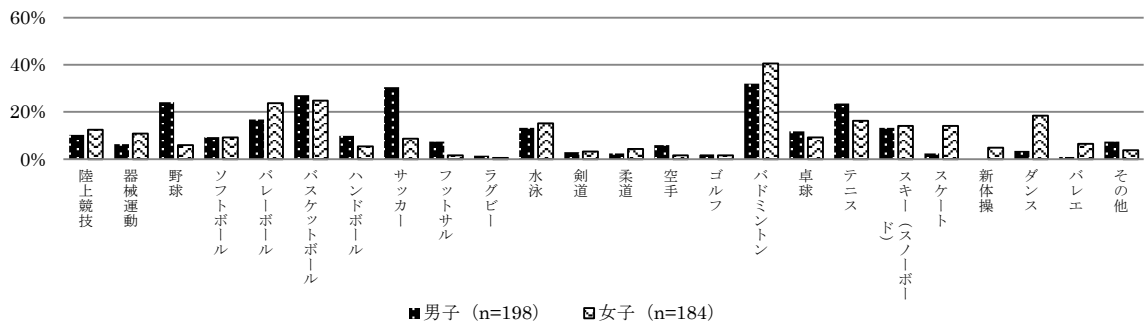


図 33-2 好きな、または行いたい（続けたい）スポーツ（全日制1年）

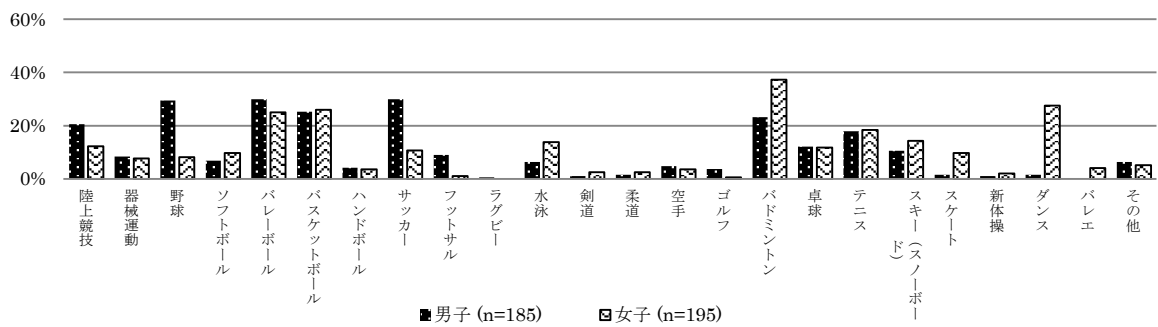


図 33-3 好きな、または行いたい（続けたい）スポーツ（全日制2年）

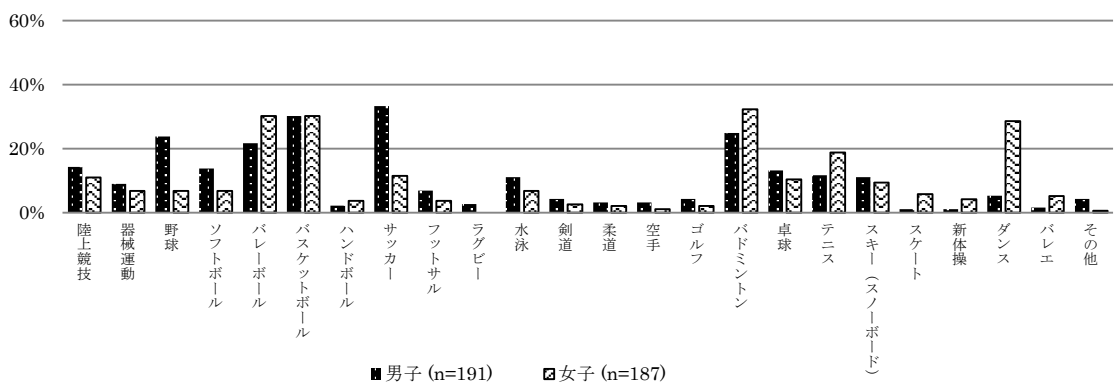


図 33-4 好きな、または行いたい（続けたい）スポーツ（全日制3年）

問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか

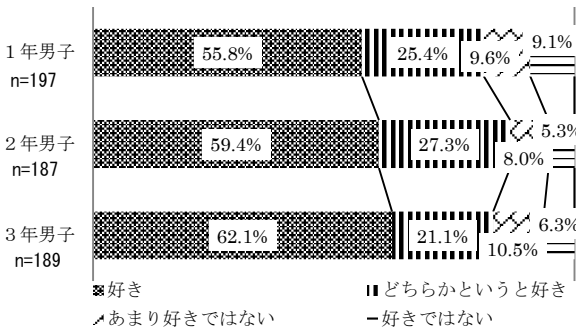


図 34-1 学年別回答割合 (全日制男子)

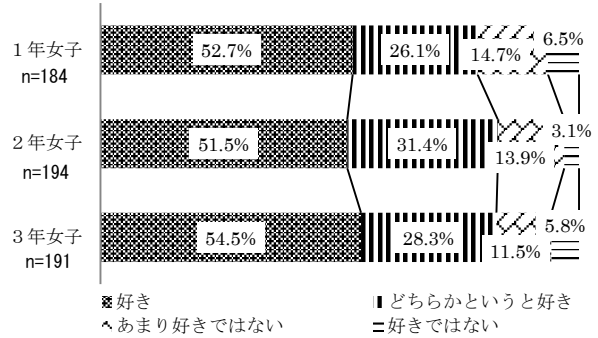


図 34-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 28 主にどこで運動・スポーツを見ますか (いくつでも回答可)

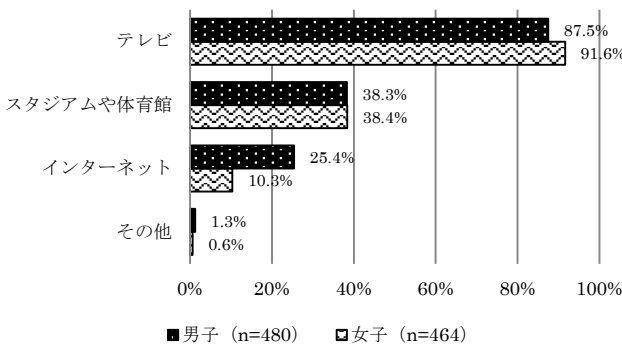


図 35-1 男女別回答割合 (全日制全学年)

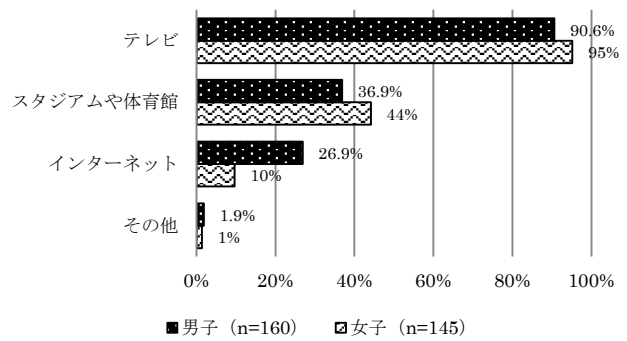


図 35-2 男女別回答割合 (全日制1年)

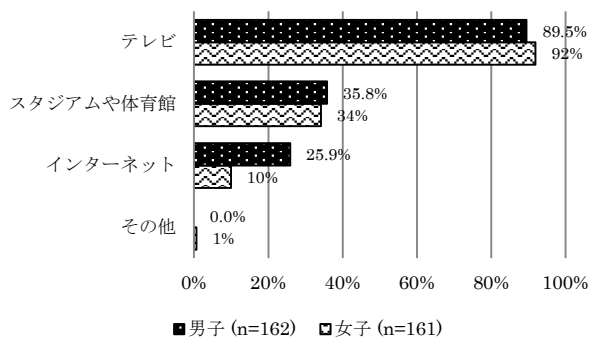


図 35-3 男女別回答割合 (全日制2年)

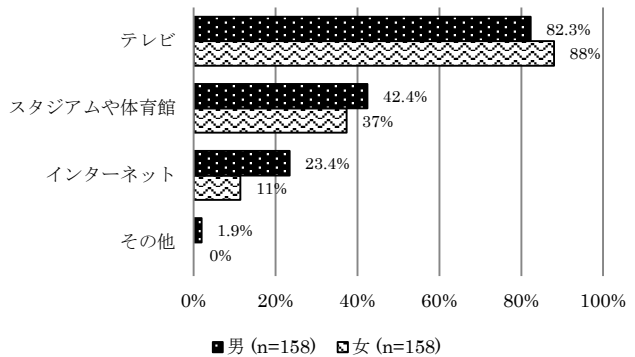


図 35-4 男女別回答割合 (全日制3年)

問 29 運動・スポーツ活動を支えるのが好きですか

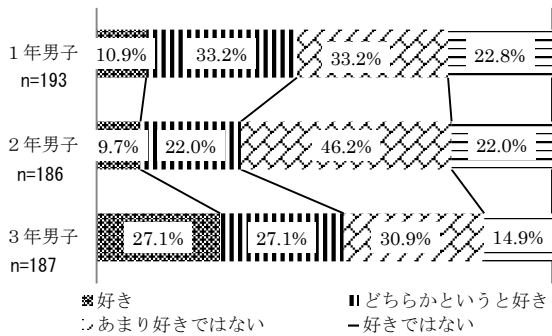


図 36-1 学年別回答割合 (全日制男子)

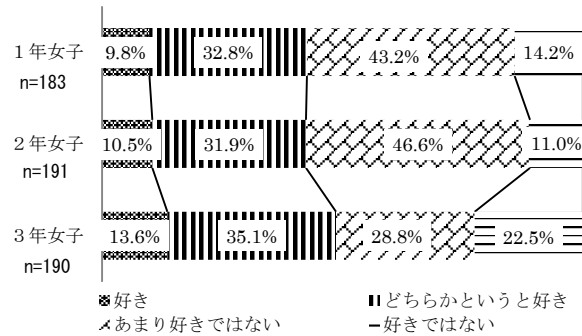


図 36-2 学年別回答割合 (全日制女子)

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

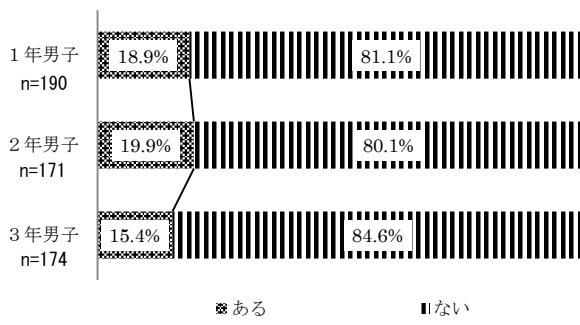


図 37-1 学年別回答割合 (全日制男子)

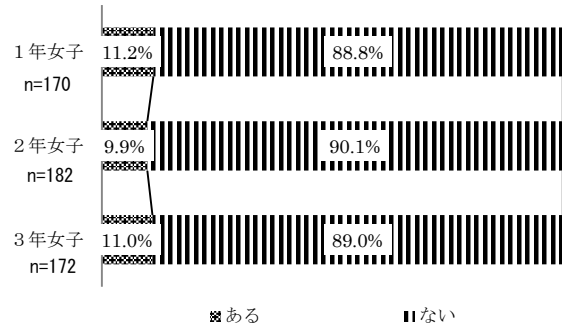


図 37-2 学年別回答割合 (全日制女子)

2 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計
 問4 あなたは保健の授業が好きですか

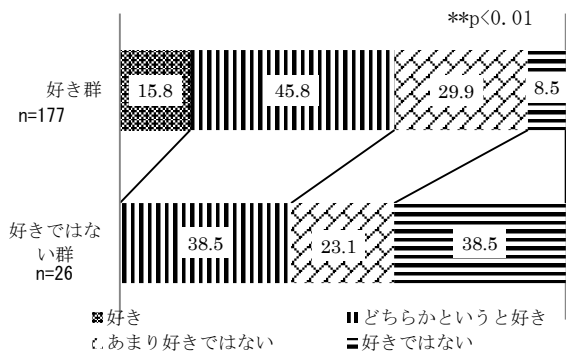


図 38-1 全日制1年男子

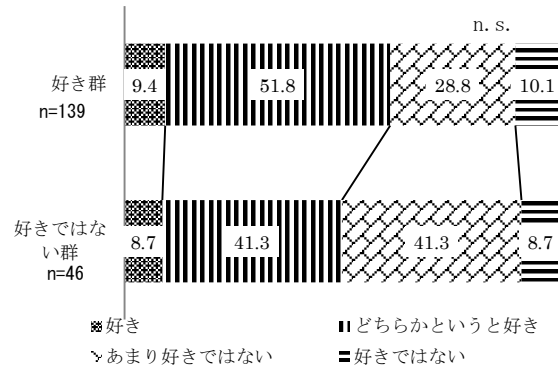


図 38-2 全日制1年女子

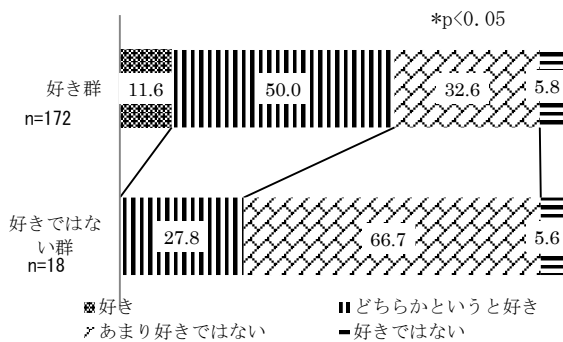


図 38-3 全日制2年男子

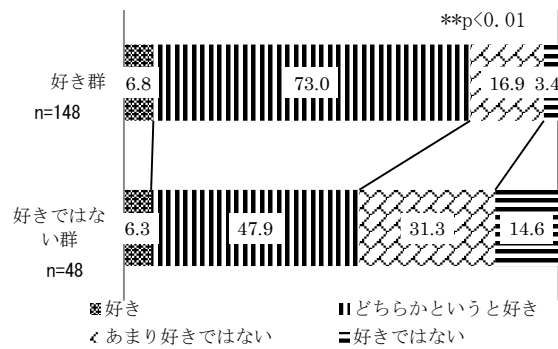


図 38-4 全日制2年女子

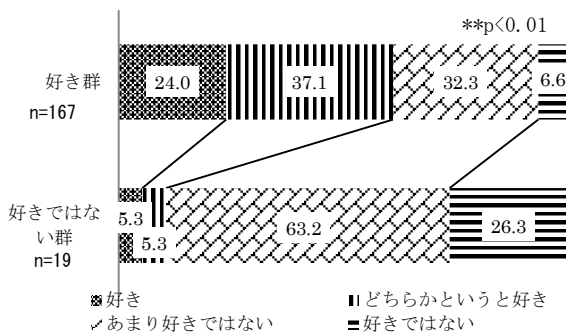


図 38-5 全日制3年男子

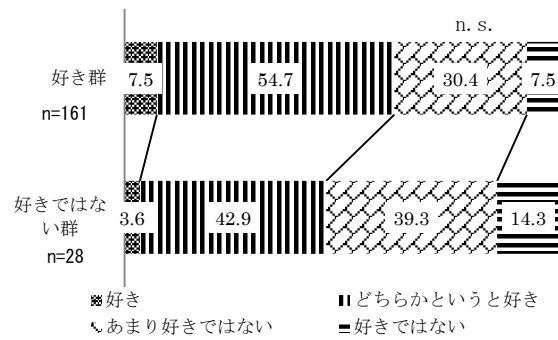


図 38-6 全日制3年女子

問8-1 体育の授業ではその日に取り組むべきこと(ねらい)をはっきりさせて活動している

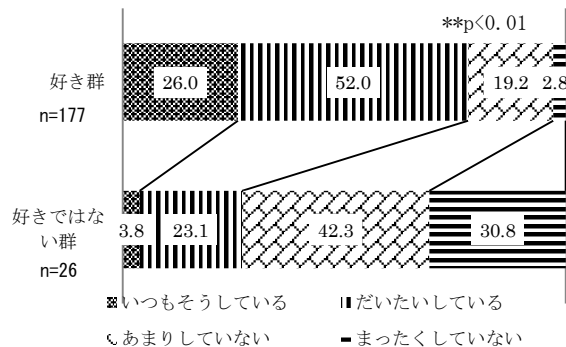


図 39-1 全日制1年男子

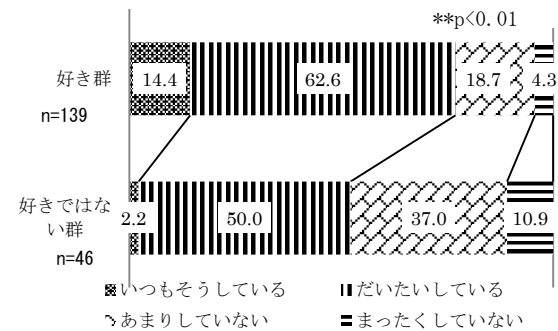


図 39-2 全日制1年女子

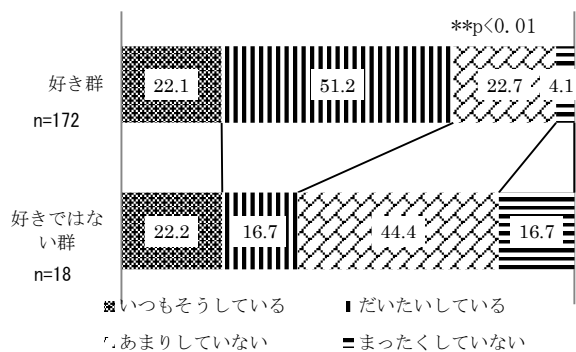


図 39-3 全日制 2 年男子

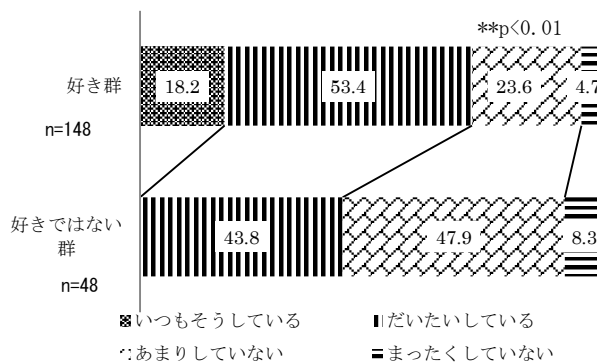


図 39-4 全日制 2 年女子

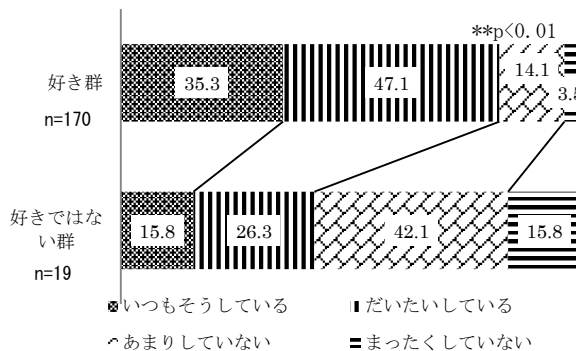


図 39-5 全日制 3 年男子

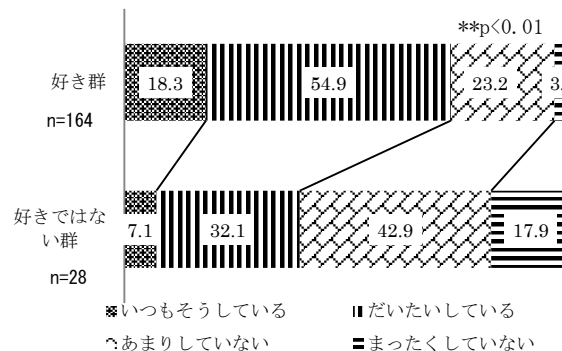


図 39-6 全日制 3 年女子

問 8-2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

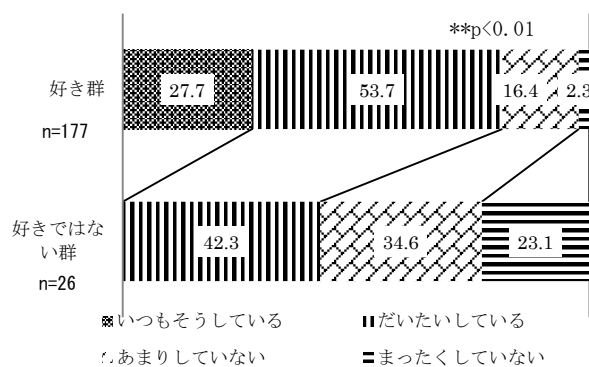


図 40-1 全日制 1 年男子

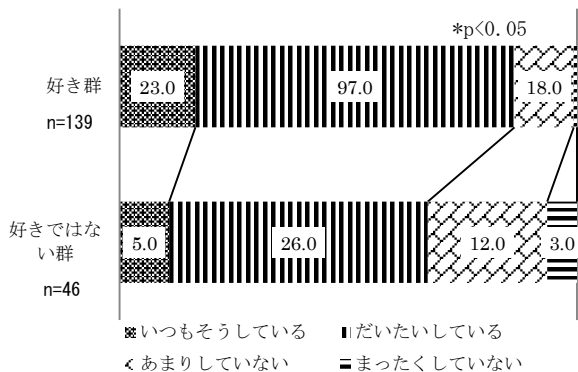


図 40-2 全日制 1 年女子

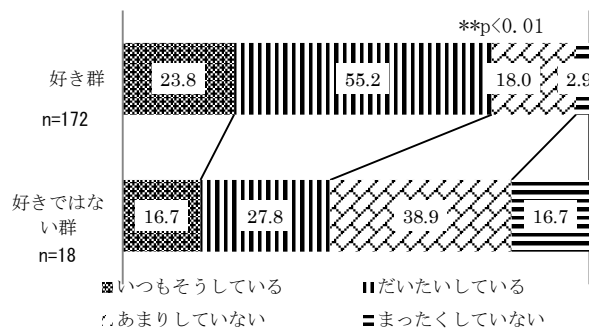


図 40-3 全日制 2 年男子

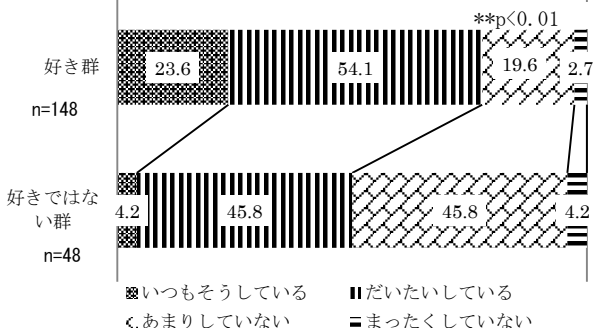


図 40-4 全日制 2 年女子

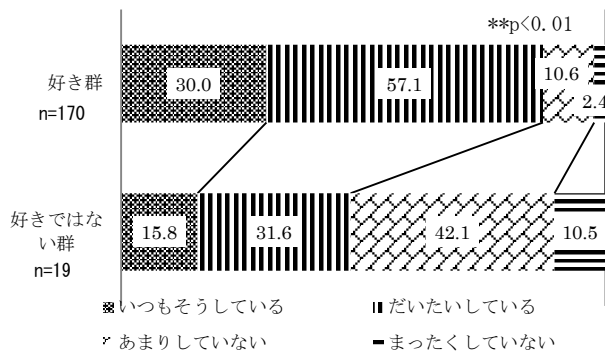


図 40-5 全日制3年男子

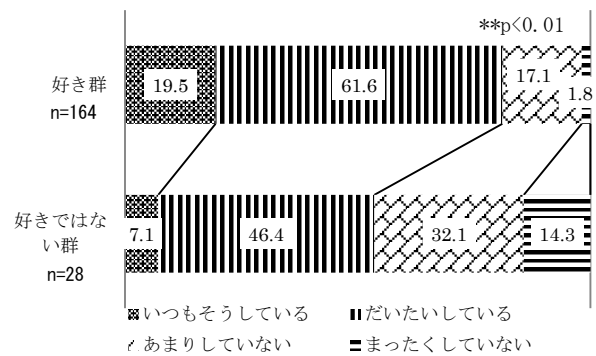


図 40-6 全日制3年女子

問 8-3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

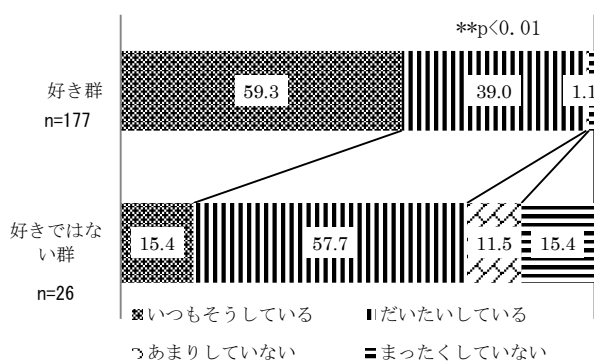


図 41-1 全日制1年男子

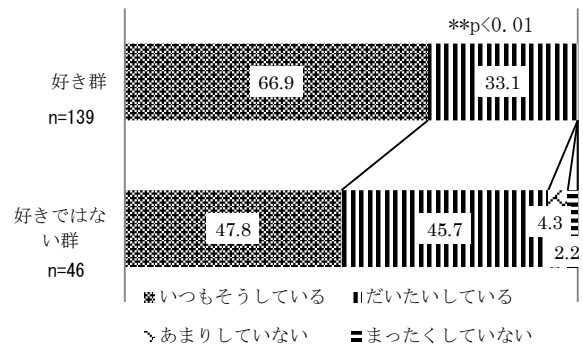


図 41-2 全日制1年女子

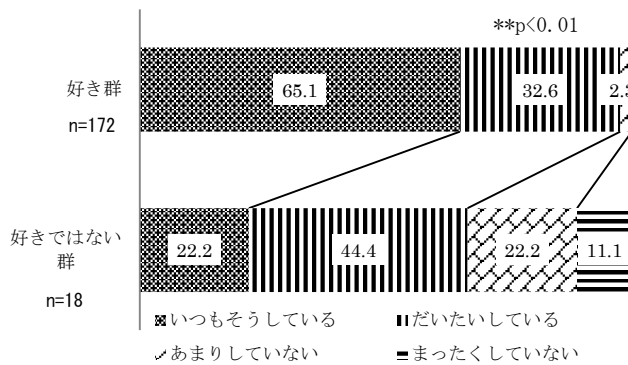


図 41-3 全日制2年男子

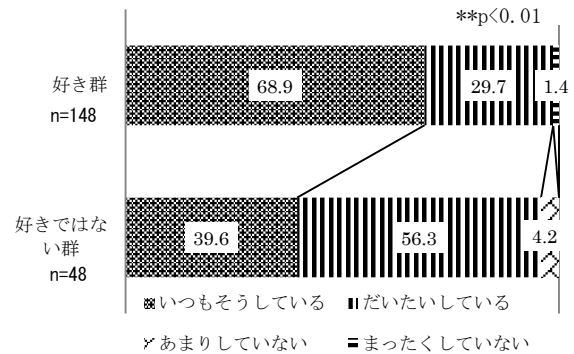


図 41-4 全日制2年女子

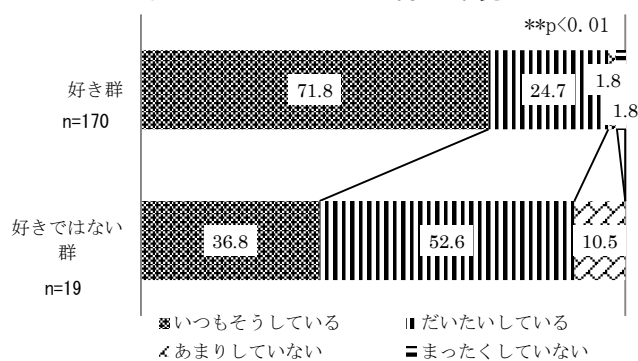


図 41-5 全日制3年男子

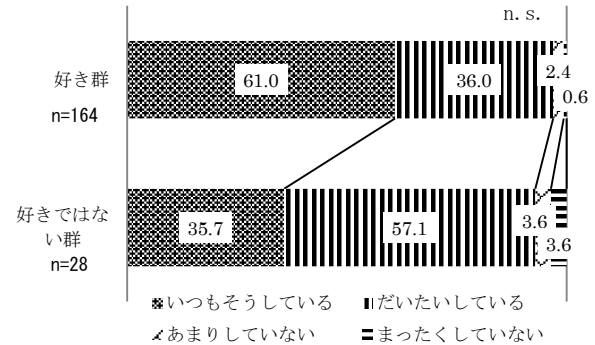


図 41-6 全日制3年女子

問 8 - 4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

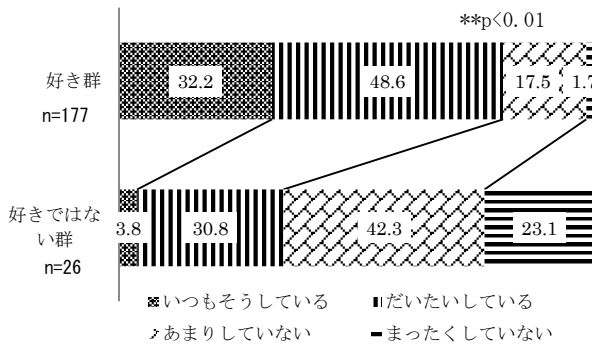


図 42-1 全日制 1年男子

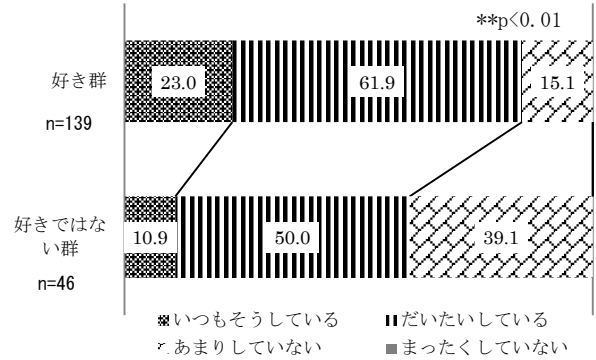


図 42-2 全日制 1年女子

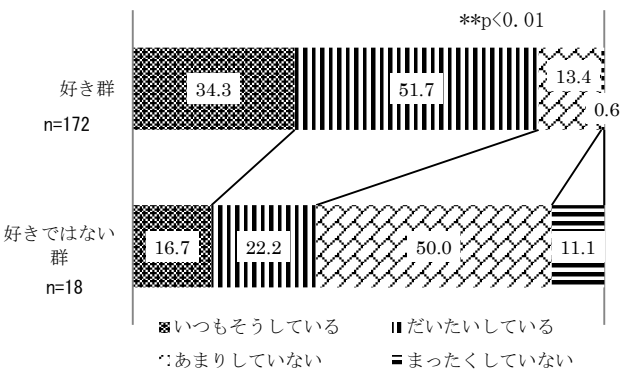


図 42-3 全日制 2年男子

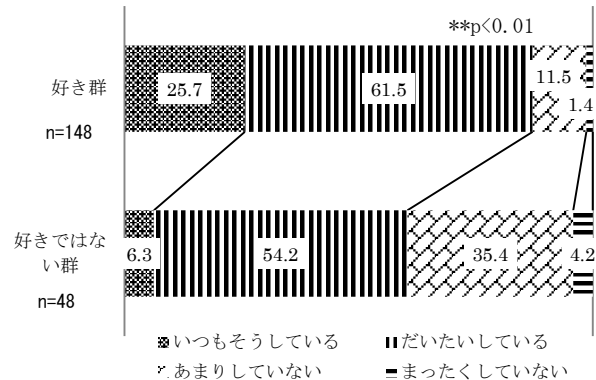


図 42-4 全日制 2年女子

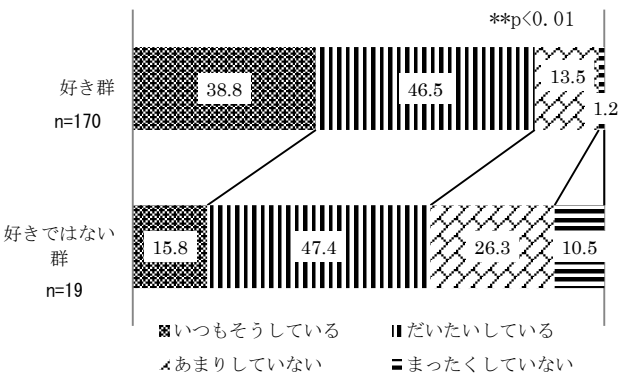


図 42-5 全日制 3年男子

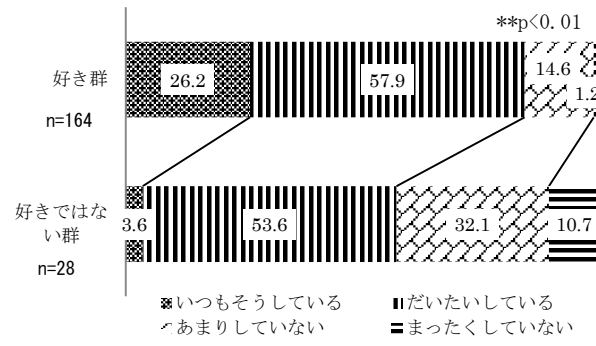


図 42-6 全日制 3年女子

問 8 - 5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

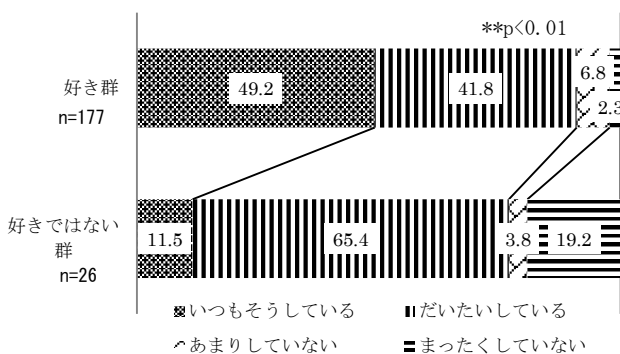


図 43-1 全日制 1年男子

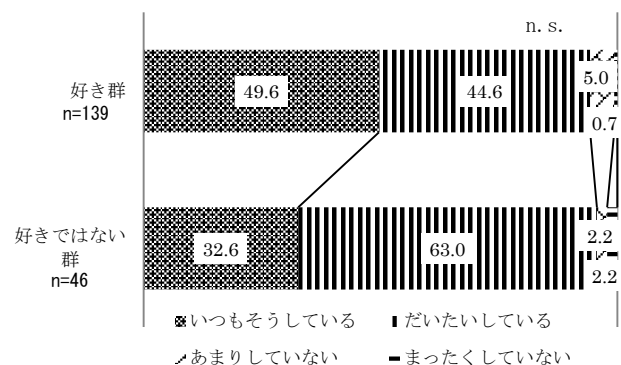


図 43-2 全日制 1年女子

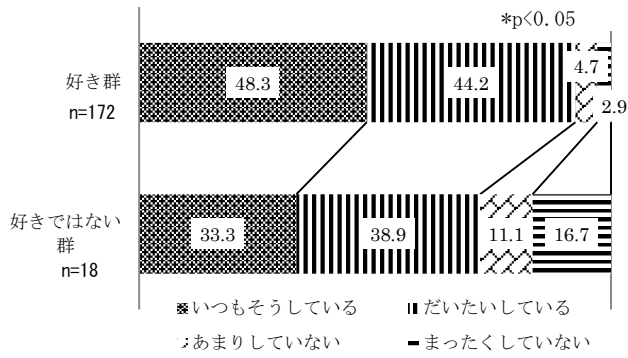


図 43-3 全日制2年男子

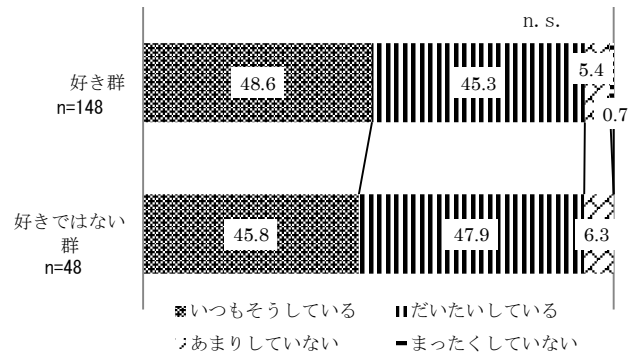


図 43-4 全日制2年女子

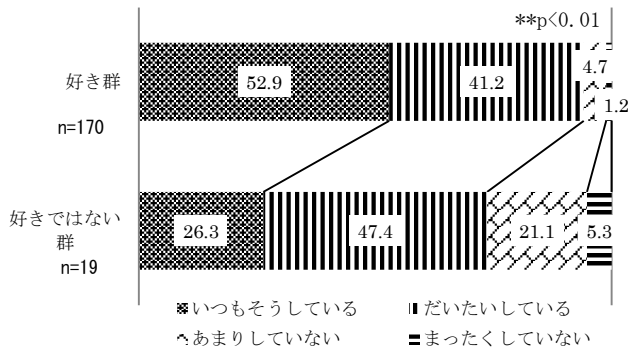


図 43-5 全日制3年男子

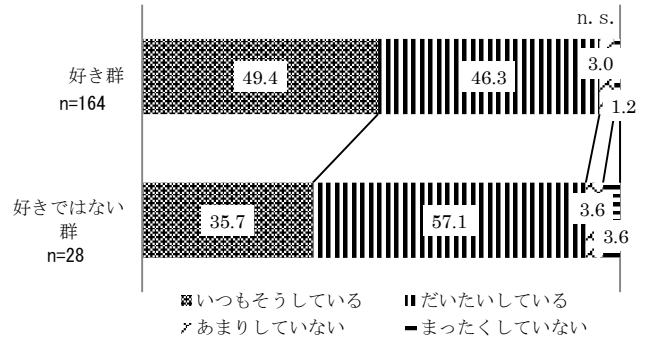


図 43-6 全日制3年女子

問 8-6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

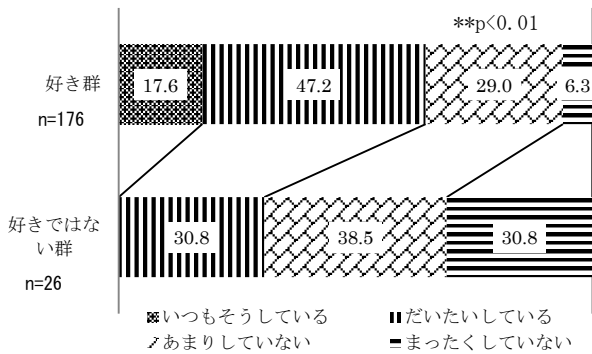


図 44-1 全日制1年男子

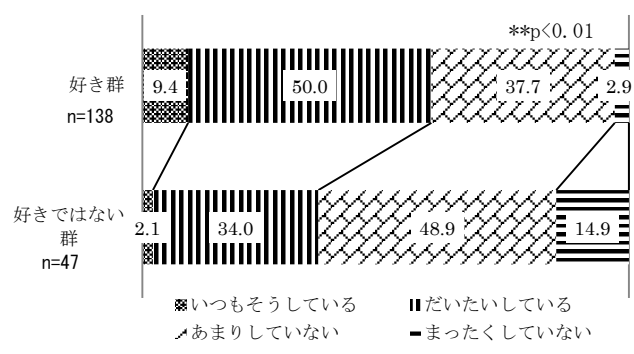


図 44-2 全日制1年女子

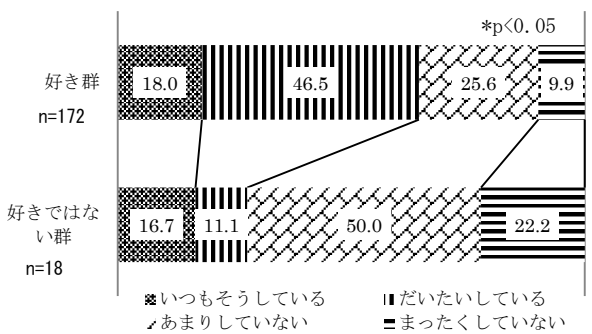


図 44-3 全日制2年男子

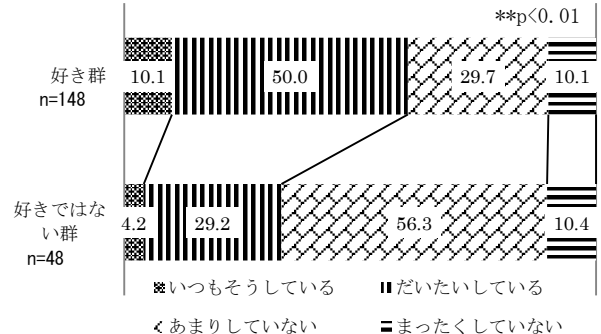


図 44-4 全日制2年女子

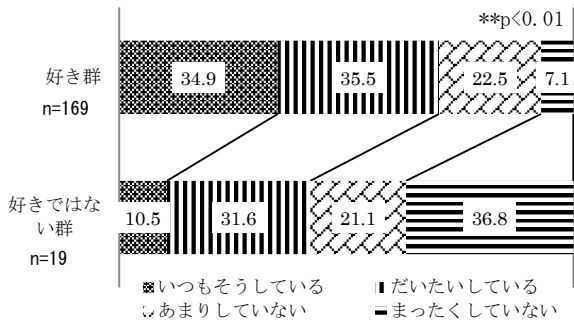


図 44-5 全日制3年男子

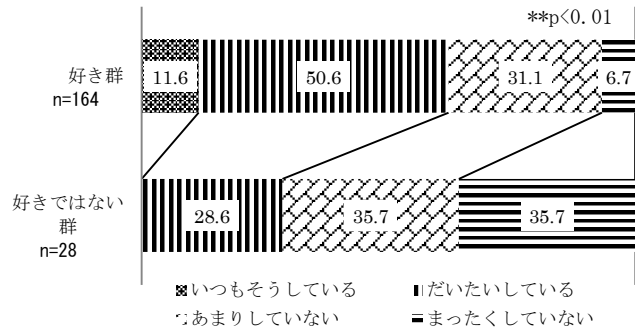


図 44-6 全日制3年女子

問 8-7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

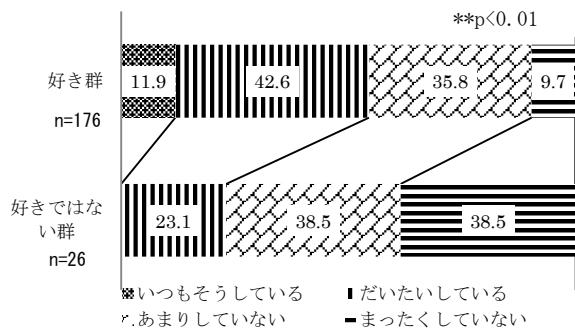


図 45-1 全日制1年男子

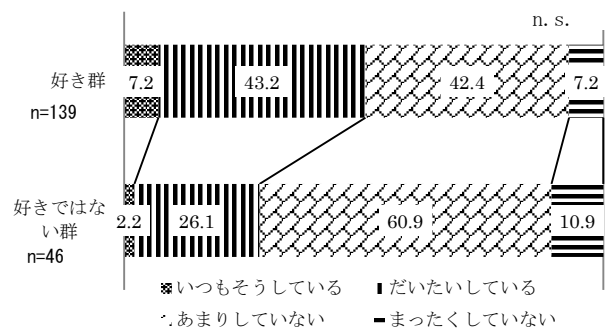


図 45-2 全日制1年女子

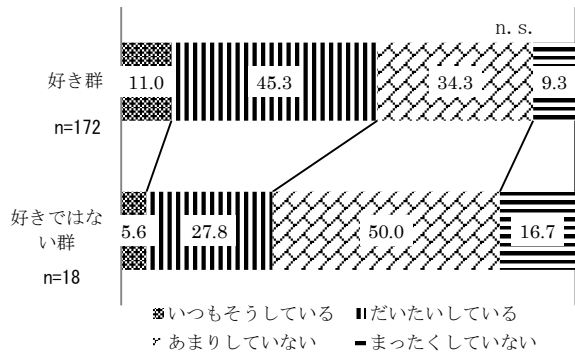


図 45-3 全日制2年男子

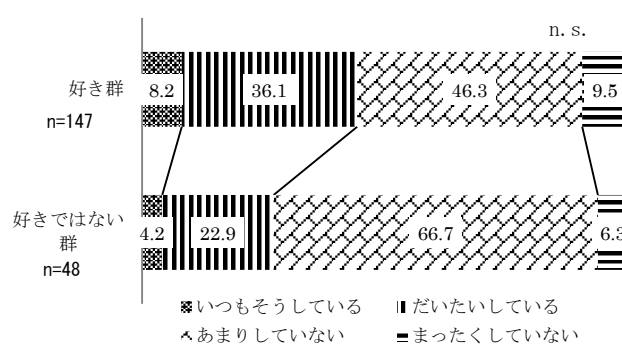


図 45-4 全日制2年女子

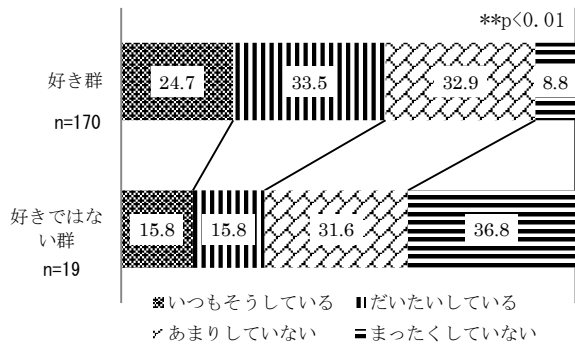


図 45-5 全日制3年男子

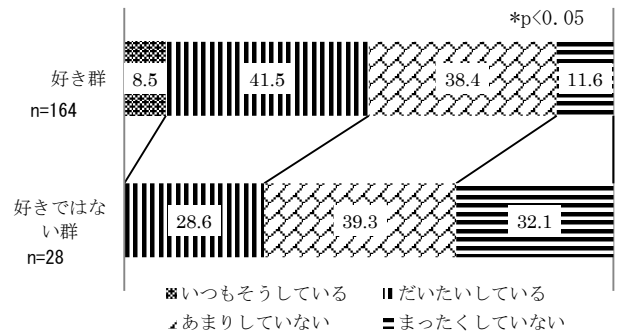


図 45-6 全日制3年女子

問9 昼休みに体を動かすことは好きですか

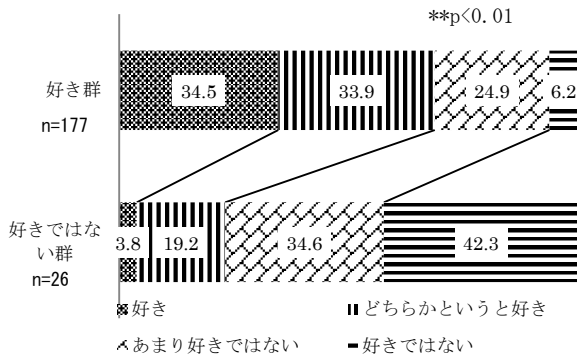


図 46-1 全日制1年男子

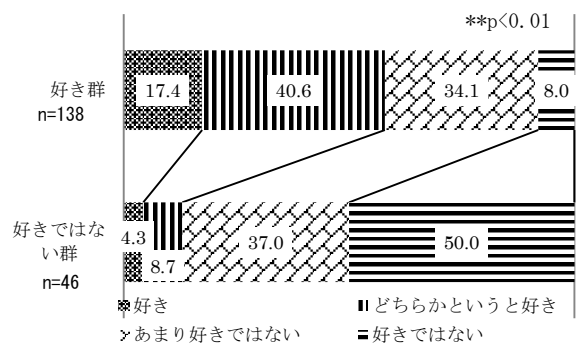


図 46-2 全日制1年女子

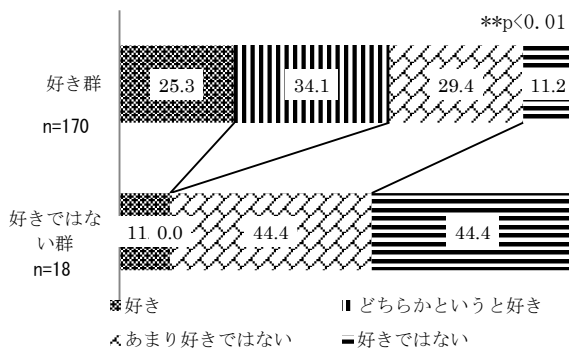


図 46-3 全日制2年男子

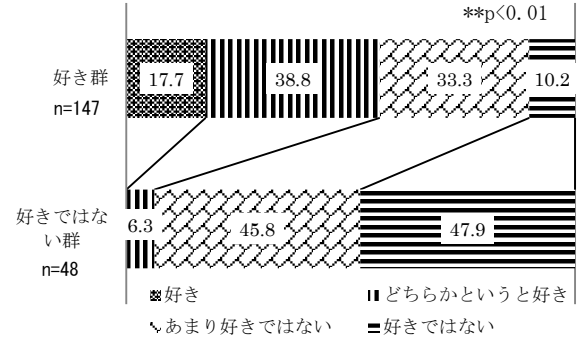


図 46-4 全日制2年女子

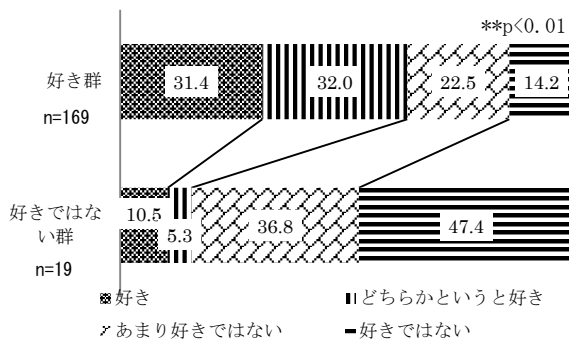


図 46-5 全日制3年男子

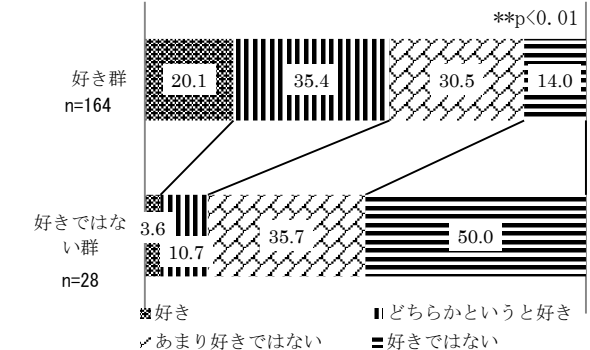


図 46-6 全日制3年女子

問10 昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか

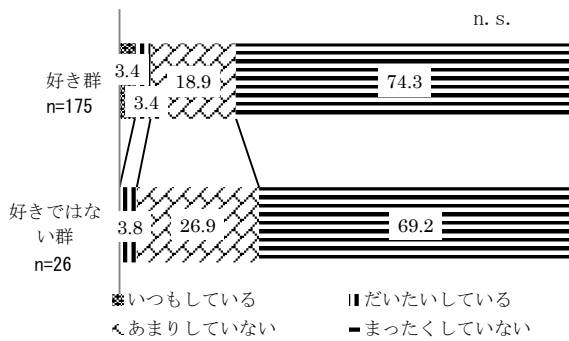


図 47-1 全日制1年男子

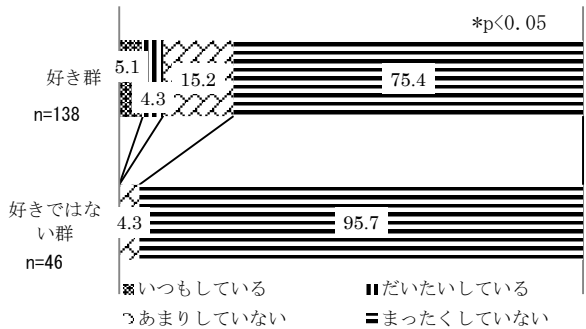


図 47-2 全日制1年女子

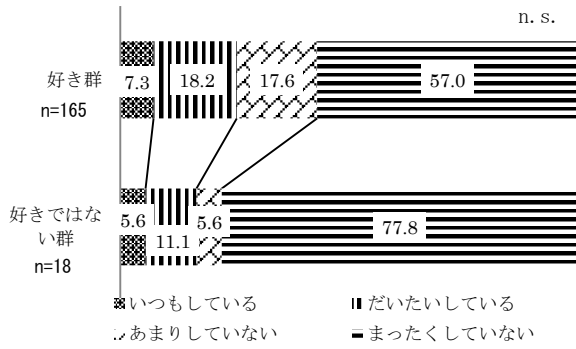


図 47-3 全日制 2年男子

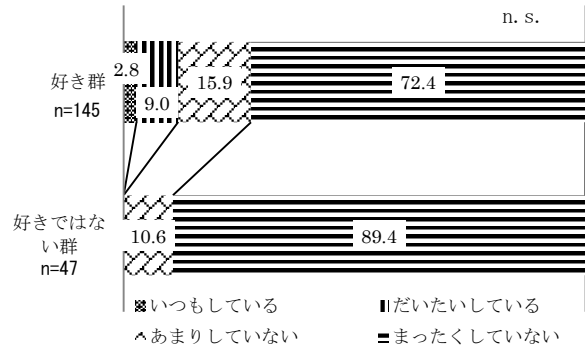


図 47-4 全日制 2年女子

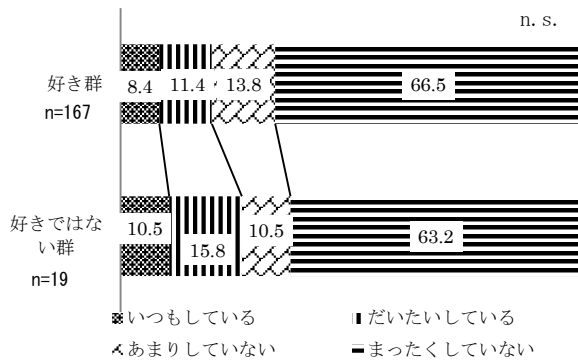


図 47-5 全日制 3年男子

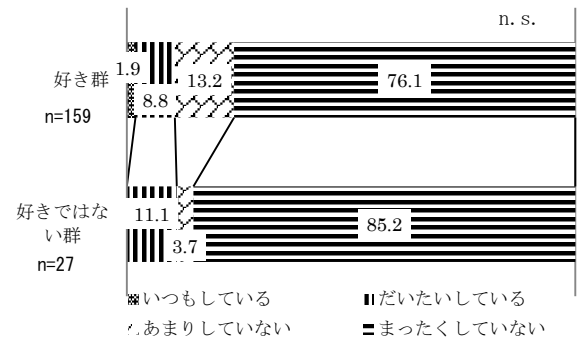


図 47-6 全日制 3年女子

問 13 昼休みに自分から進んで他の学年の生徒（友達）と一緒に体を動かしていますか

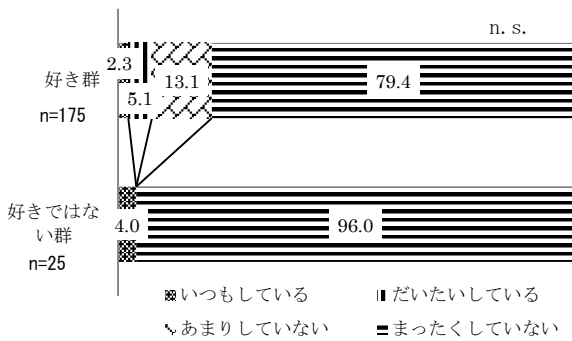


図 48-1 全日制 1年男子

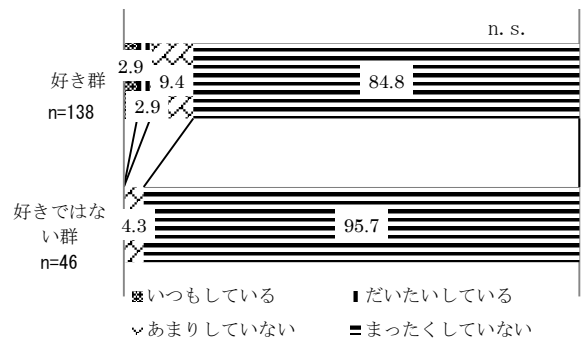


図 48-2 全日制 1年女子

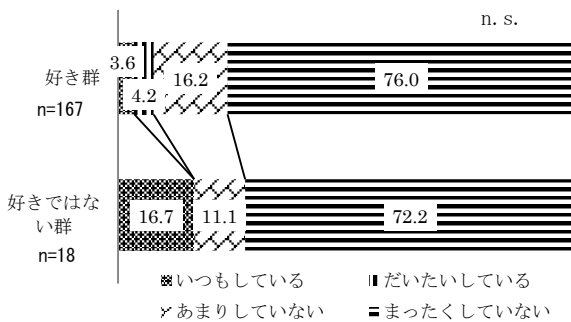


図 48-3 全日制 2年男子

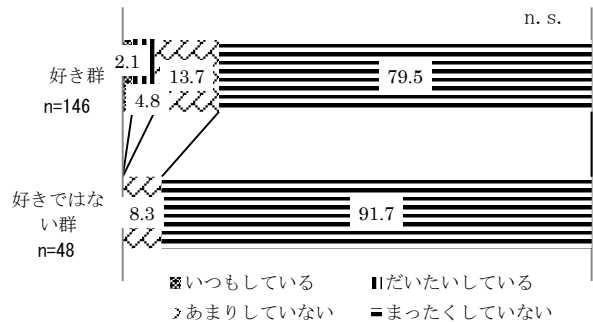


図 48-4 全日制 2年女子

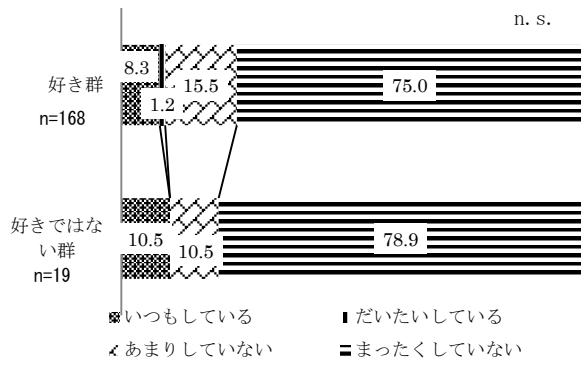


図 48-5 全日制 3 年男子

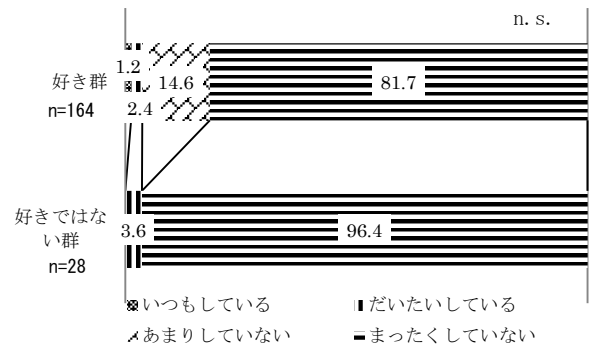


図 48-6 全日制 3 年女子

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

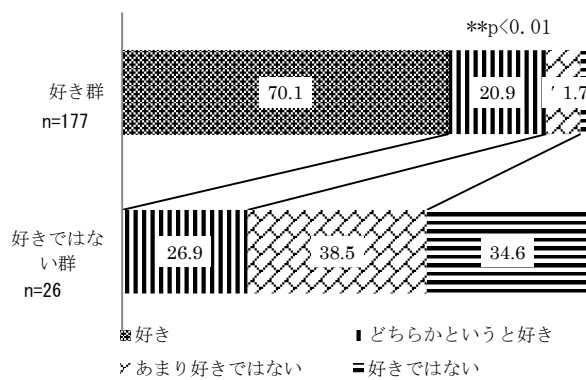


図 49-1 全日制 1 年男子

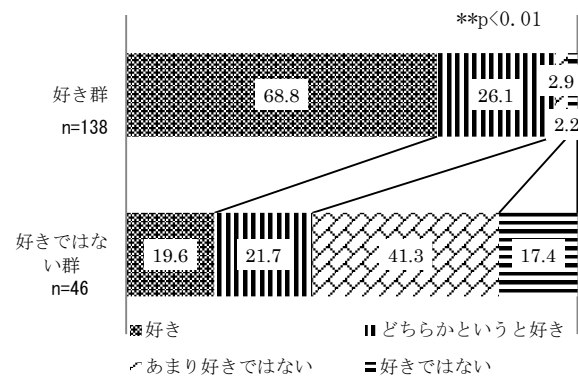


図 49-2 全日制 1 年女子

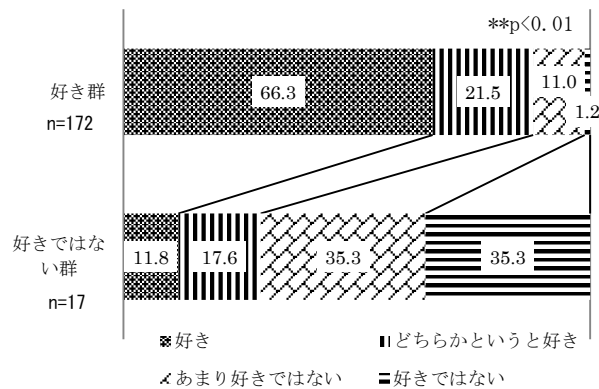


図 49-3 全日制 2 年男子

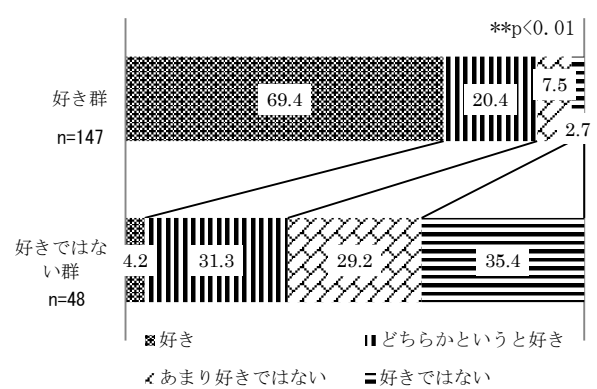


図 49-4 全日制 2 年女子

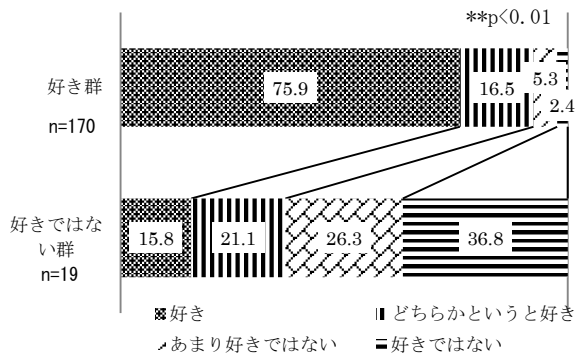


図 49-5 全日制 3 年男子

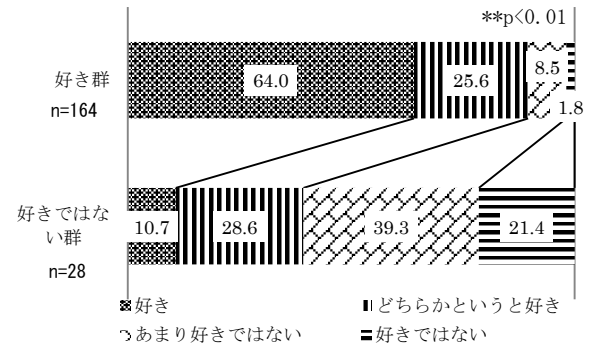


図 49-6 全日制 3 年女子

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

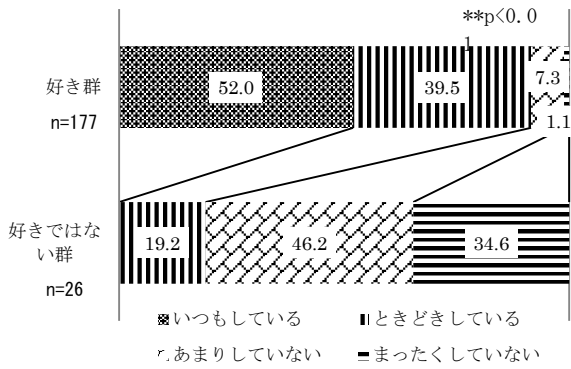


図 50-1 全日制 1 年男子

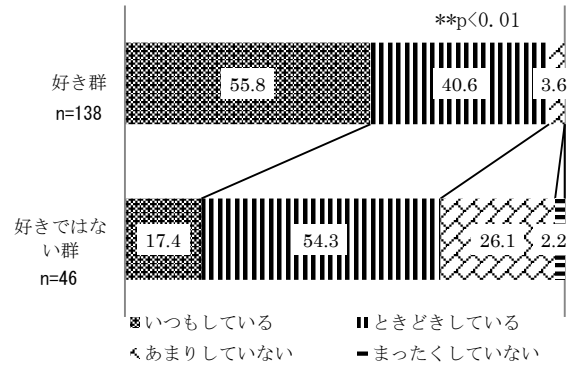


図 50-2 全日制 1 年女子

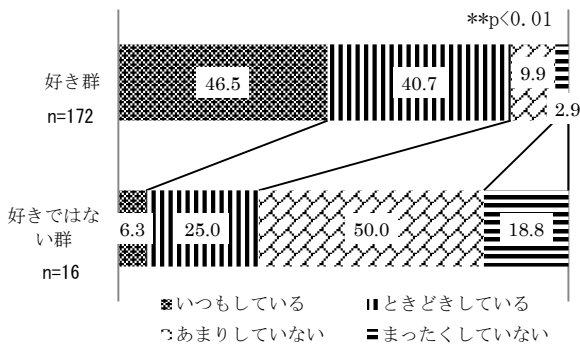


図 50-3 全日制 2 年男子

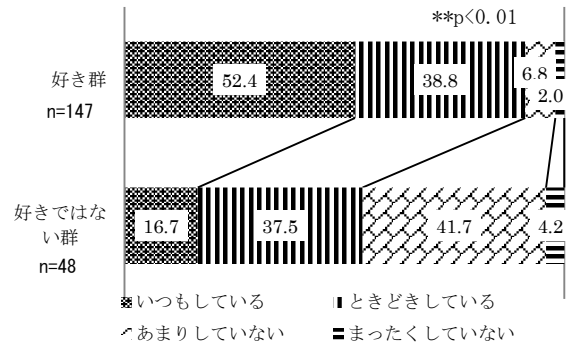


図 50-4 全日制 2 年女子

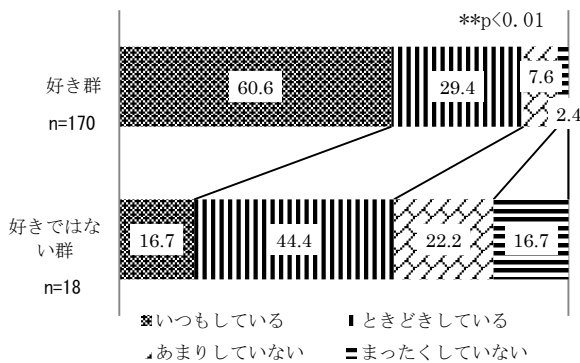


図 50-5 全日制 3 年男子

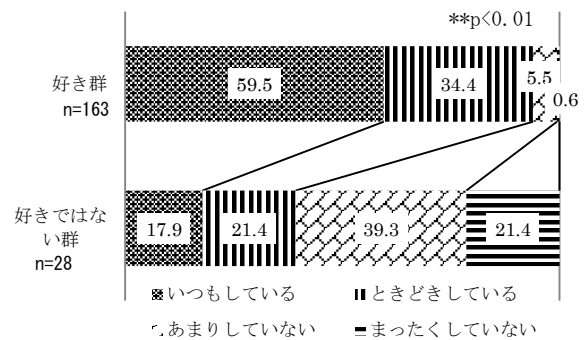


図 50-6 全日制 3 年女子

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒（友達）と自分から進んで関わっていますか

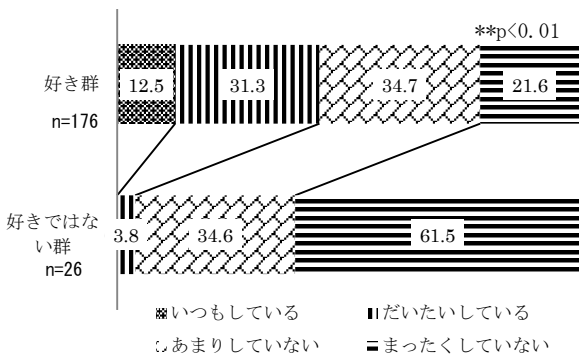


図 51-1 全日制 1 年男子

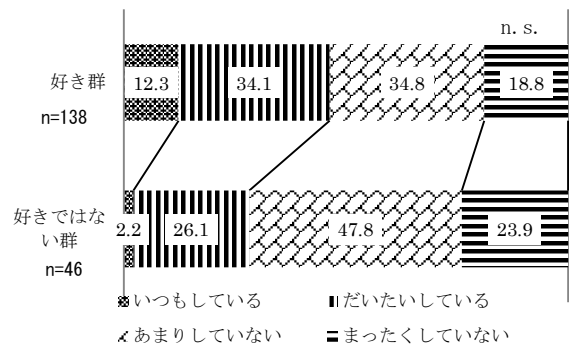


図 51-2 全日制 1 年女子

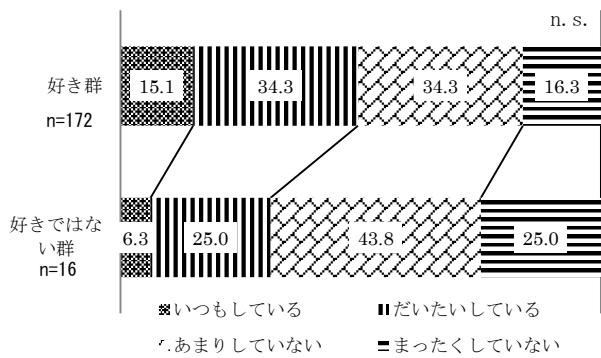


図 51-3 全日制 2 年男子

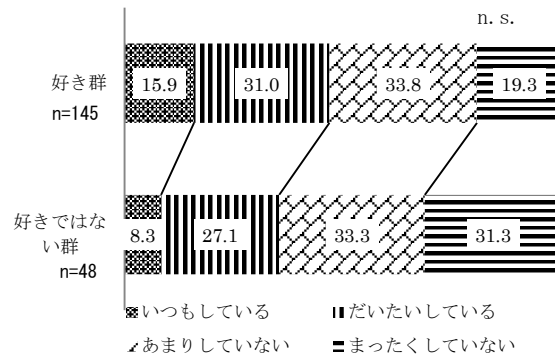


図 51-4 全日制 2 年女子

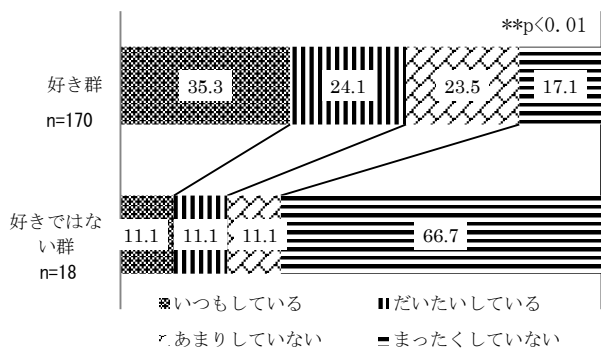


図 51-5 全日制 3 年男子

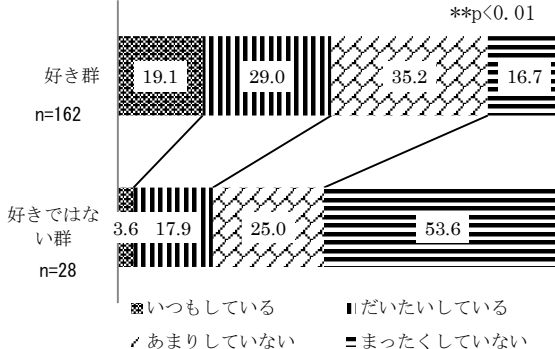


図 51-6 全日制 3 年女子

問 17 学校の運動部に参加していますか

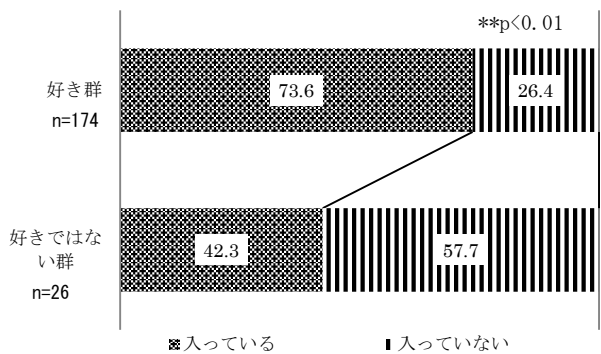


図 52-1 全日制 1 年男子

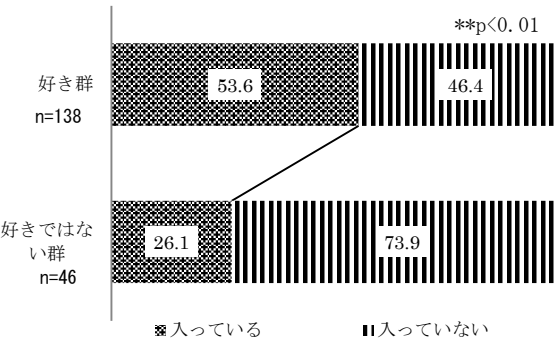


図 52-2 全日制 1 年女子

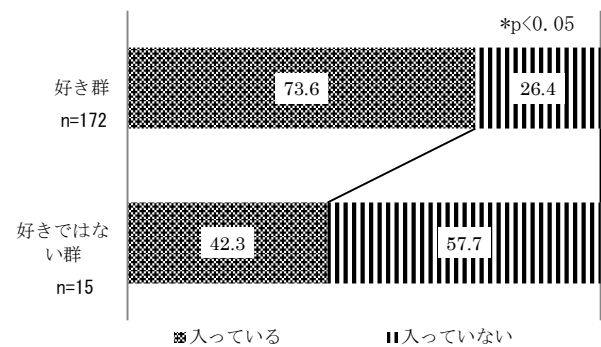


図 52-3 全日制 2 年男子

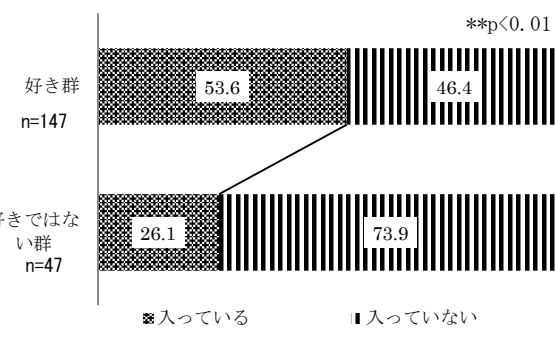


図 52-4 全日制 2 年女子

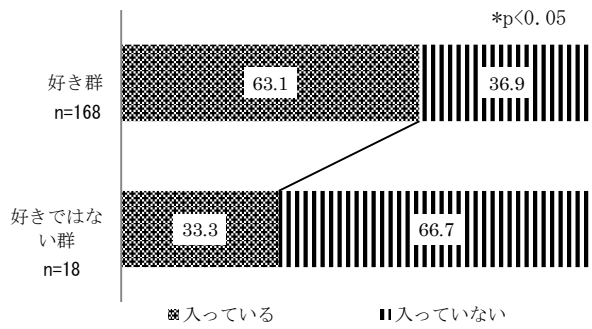


図 52-5 全日制 3 年男子

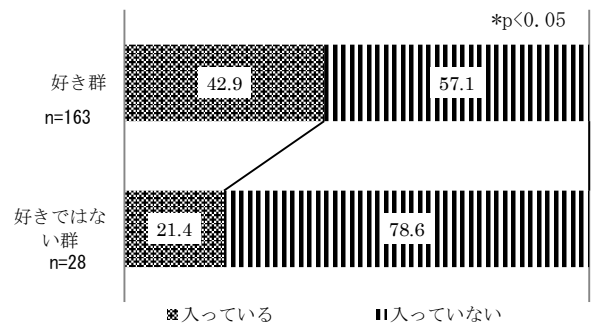


図 52-6 全日制 3 年女子

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

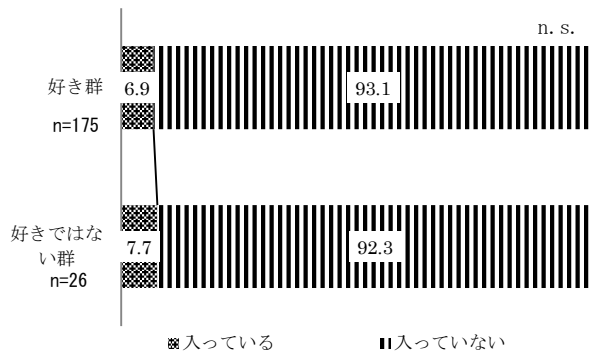


図 53-1 全日制 1 年男子

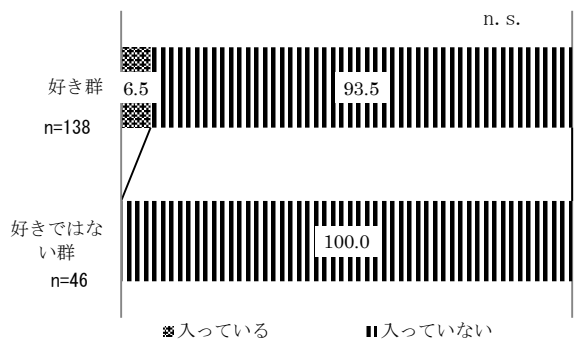


図 53-2 全日制 1 年女子

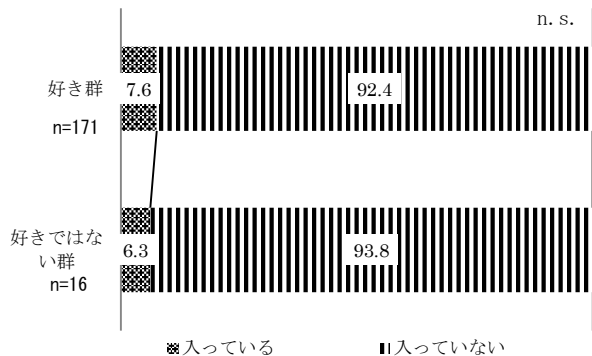


図 53-3 全日制 2 年男子

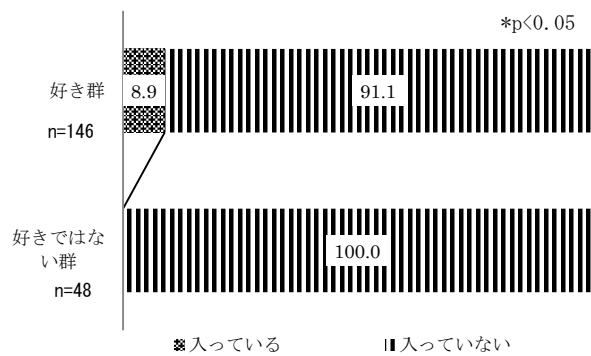


図 53-4 全日制 2 年女子

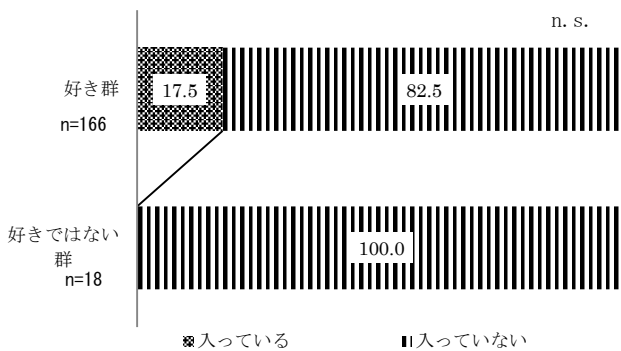


図 53-5 全日制 3 年男子

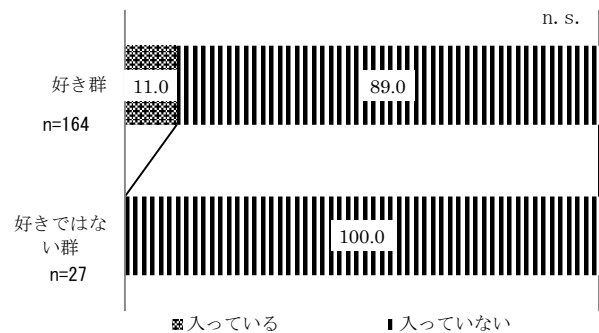


図 53-6 全日制 3 年女子

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

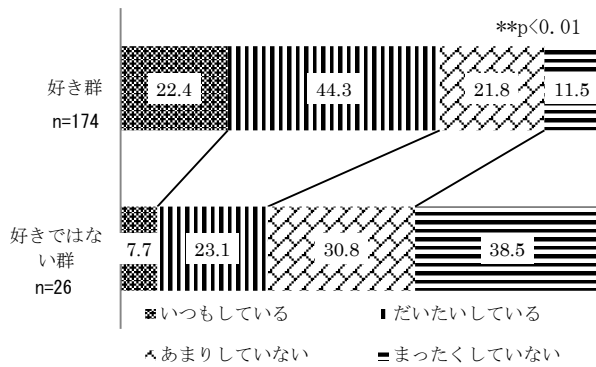


図 54-1 全日制 1 年男子

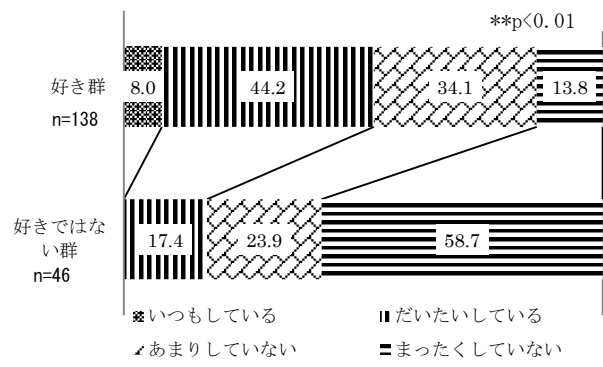


図 54-2 全日制 1 年女子

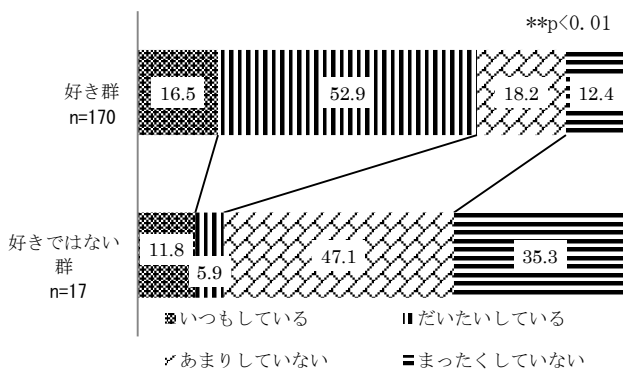


図 54-3 全日制 2 年男子

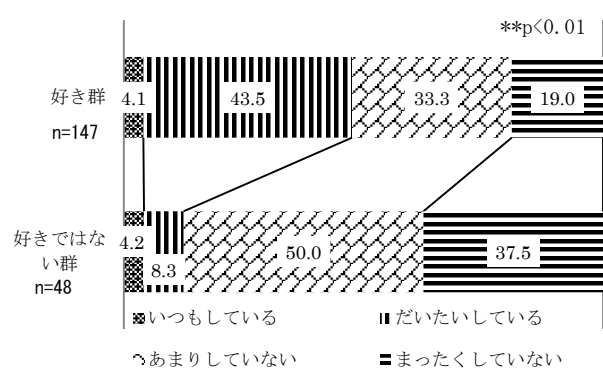


図 54-4 全日制 2 年女子

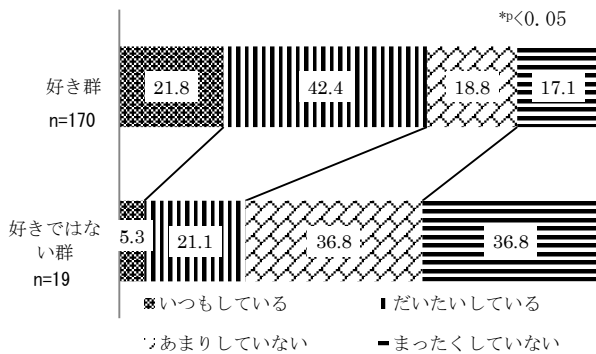


図 54-5 全日制 3 年男子

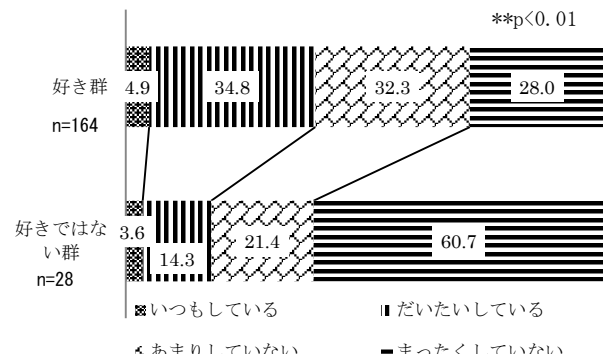


図 54-6 全日制 3 年女子

問 27 運動・スポーツをすることが好きですか

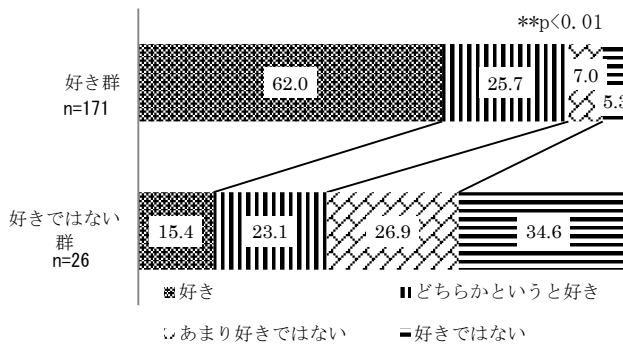


図 55-1 全日制 1 年男子

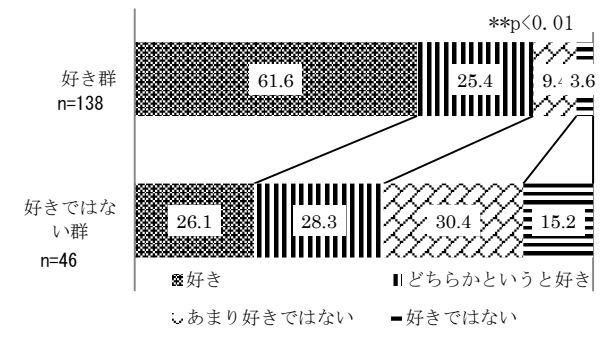


図 55-2 全日制 1 年女子

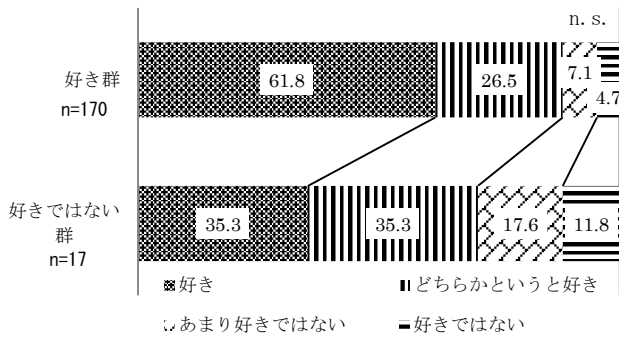


図 55-3 全日制 2年男子

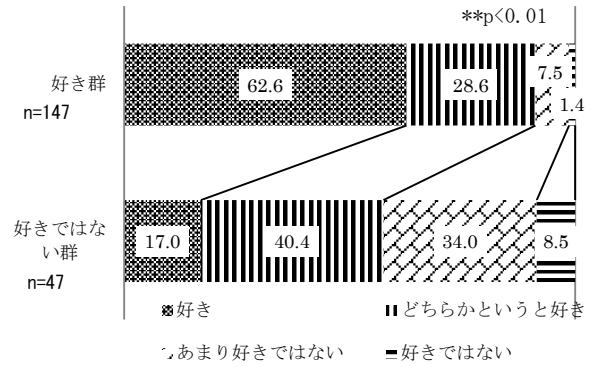


図 55-4 全日制 2年女子

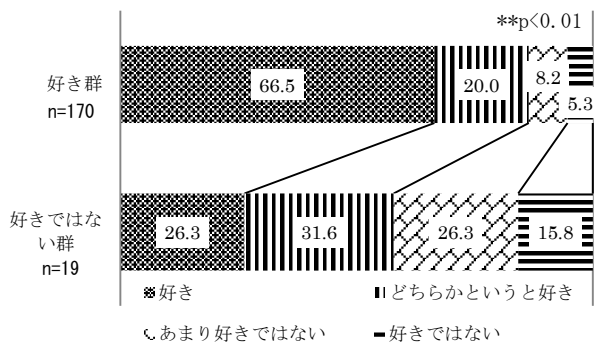


図 55-5 全日制 3年男子

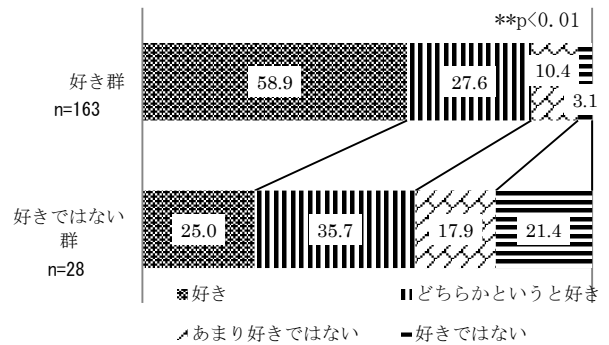


図 55-6 全日制 3年女子

問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

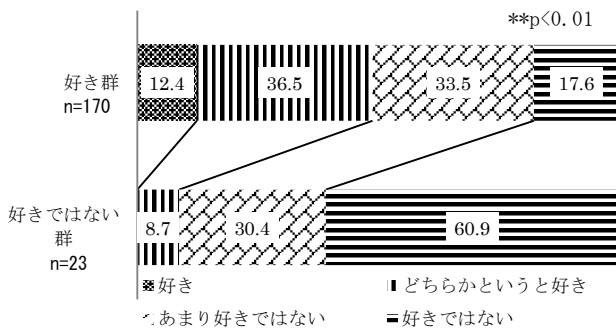


図 56-1 全日制 1年男子

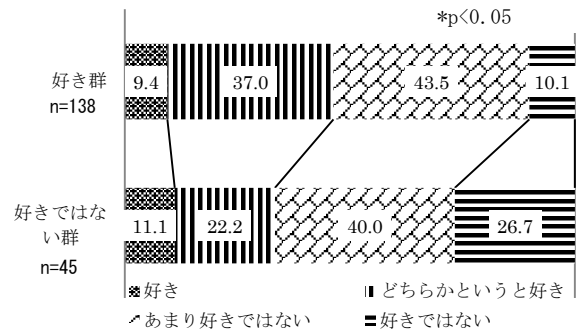


図 56-2 全日制 1年女子

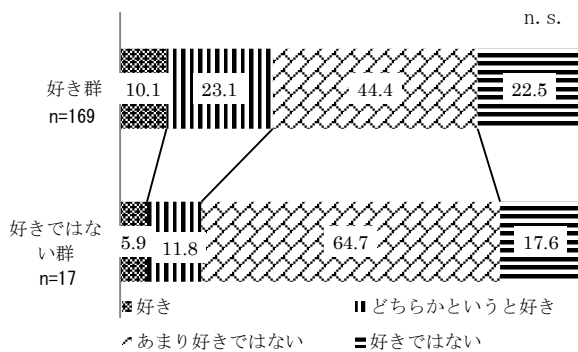


図 56-3 全日制 2年男子

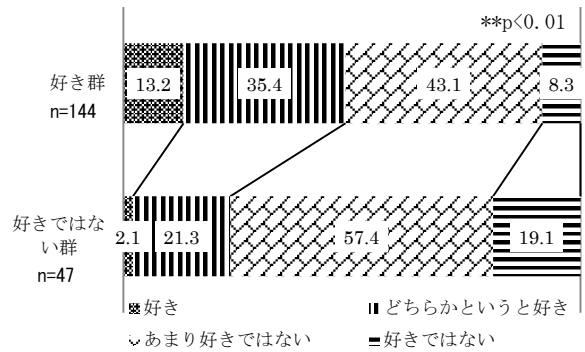


図 56-4 全日制 2年男子

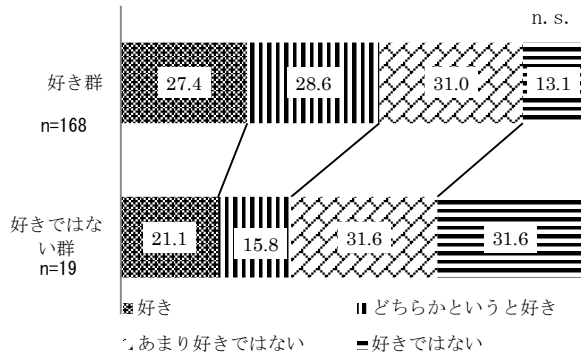


図 56-5 全日制 3 年男子

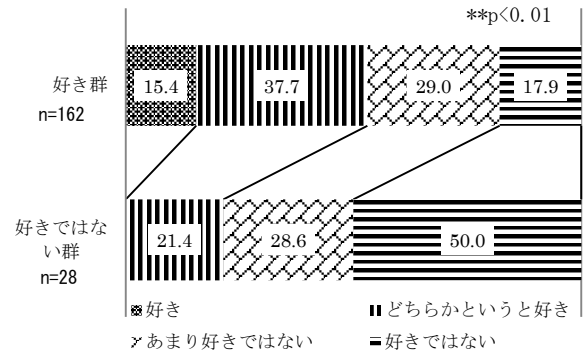


図 56-6 全日制 3 年女子

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

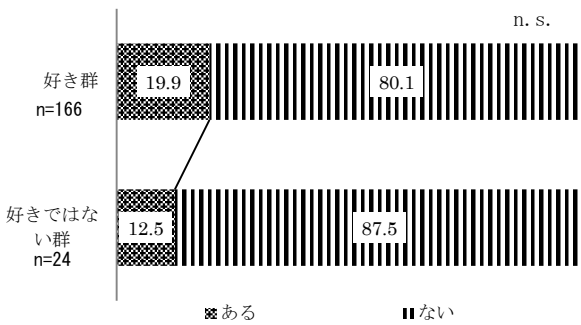


図 57-1 全日制 1 年男子

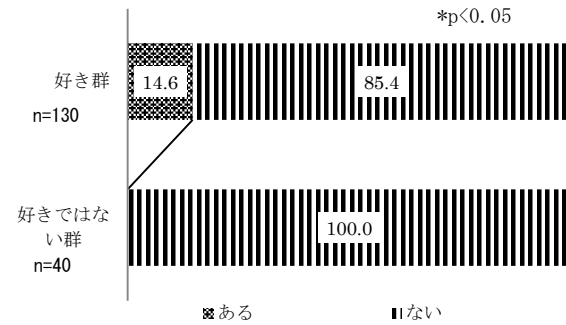


図 57-2 全日制 1 年女子

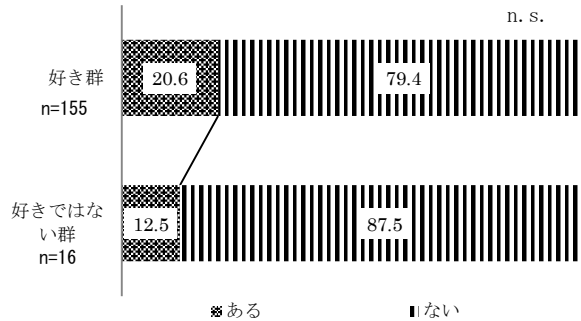


図 57-3 全日制 2 年男子

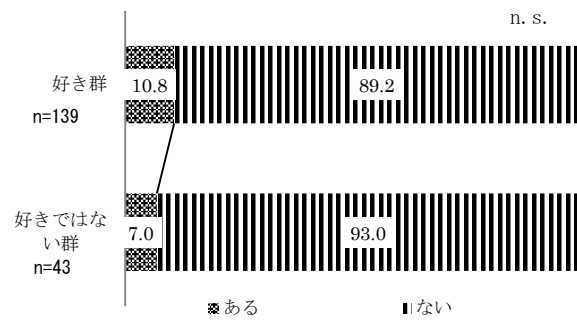


図 57-4 全日制 2 年女子

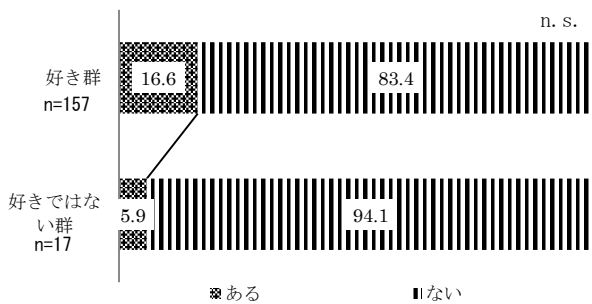


図 57-5 全日制 3 年男子

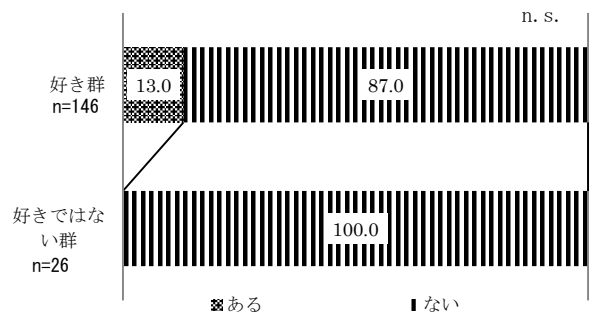


図 57-6 全日制 3 年女子

3 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計
 問1 あなたは体育の授業が好きですか

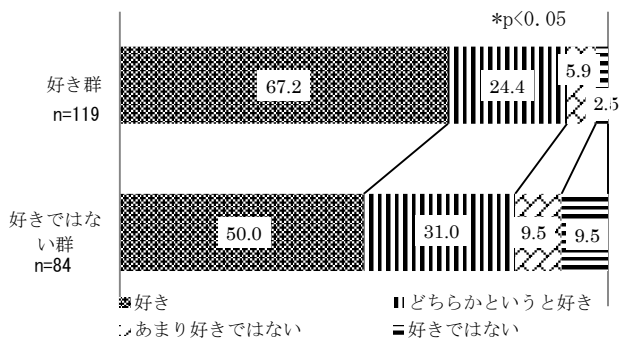


図 58-1 全日制1年男子

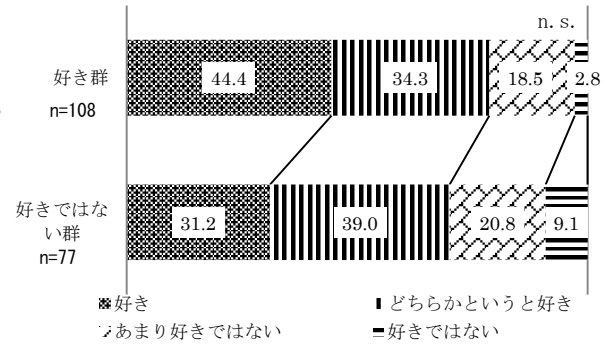


図 58-2 全日制1年女子

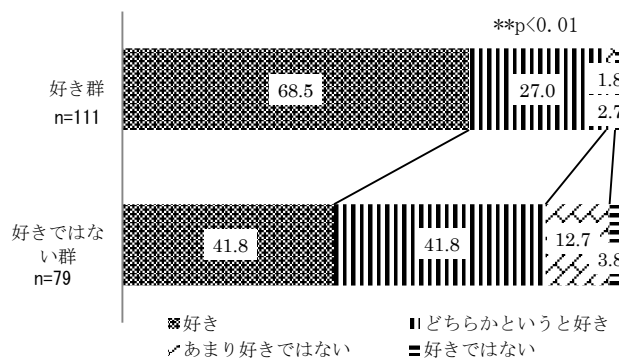


図 58-3 全日制2年男子

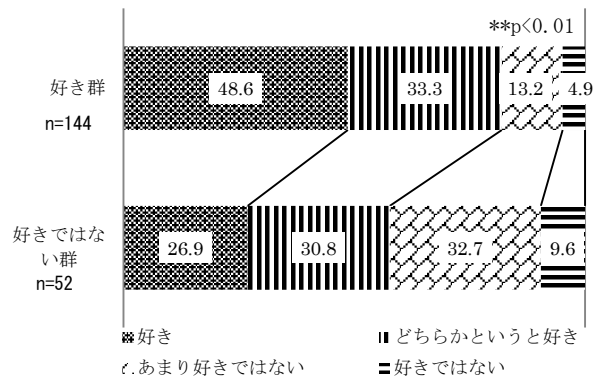


図 58-4 全日制2年女子

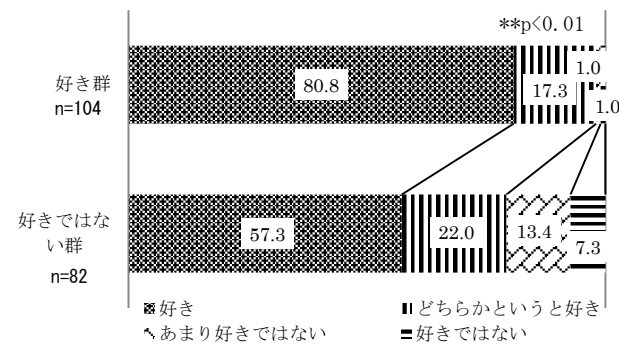


図 58-5 全日制3年男子

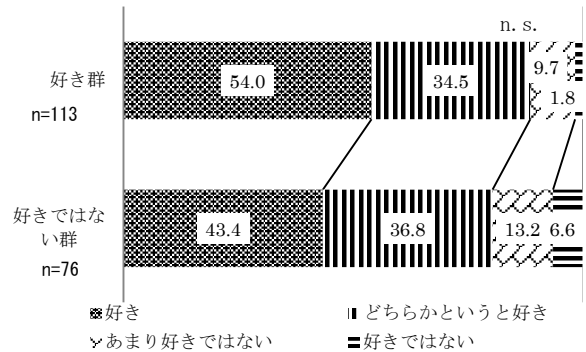


図 58-6 全日制3年女子

問8-1 体育の授業ではその日に取り組むべきこと(ねらい)をはっきりさせて活動している

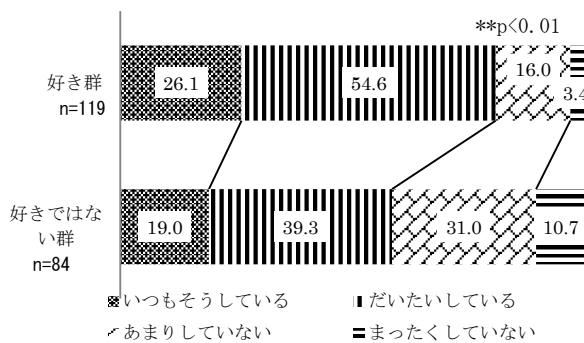


図 59-1 全日制1年男子

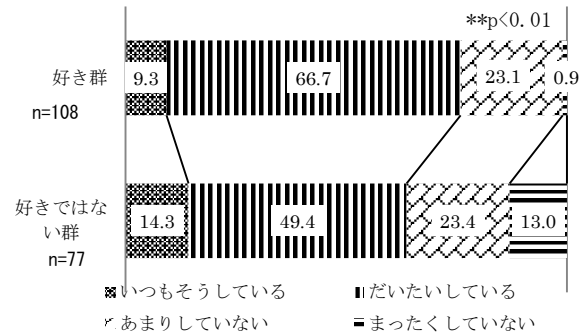


図 59-2 全日制1年女子

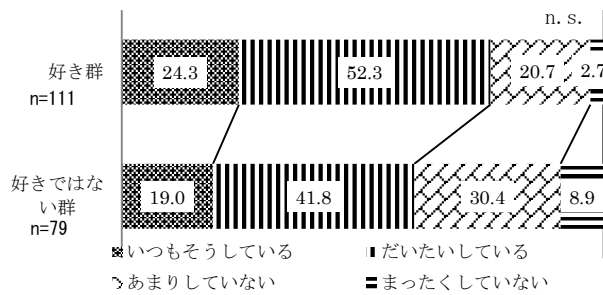


図 59-3 全日制 2年男子

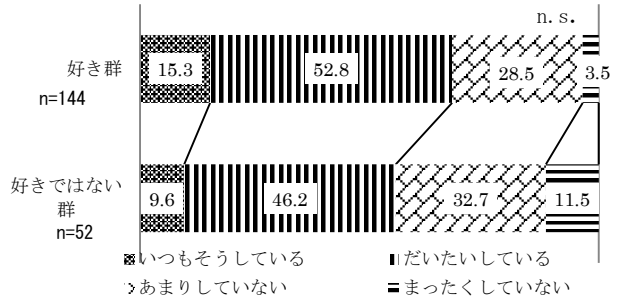


図 59-4 全日制 2年女子

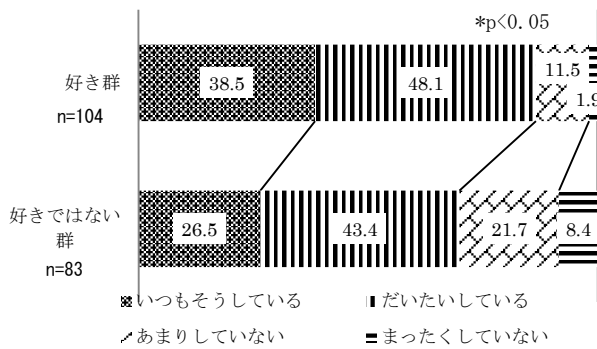


図 59-5 全日制 3年男子

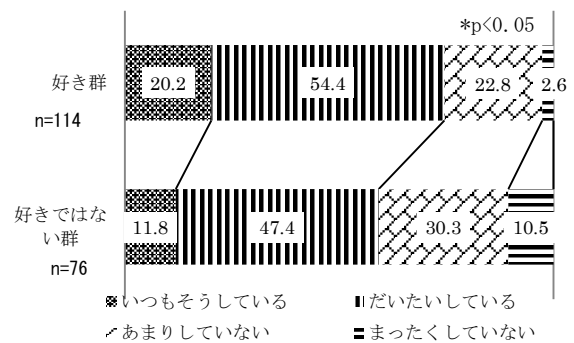


図 59-6 全日制 3年女子

問 8-2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

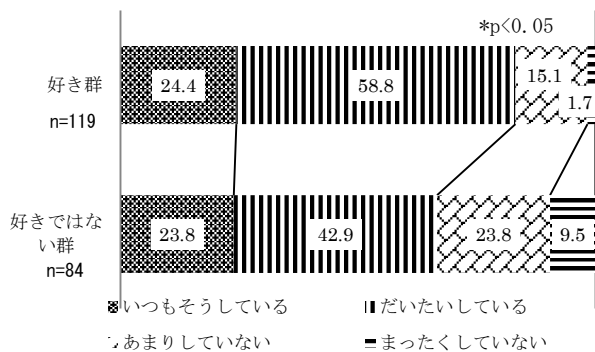


図 60-1 全日制 1年男子

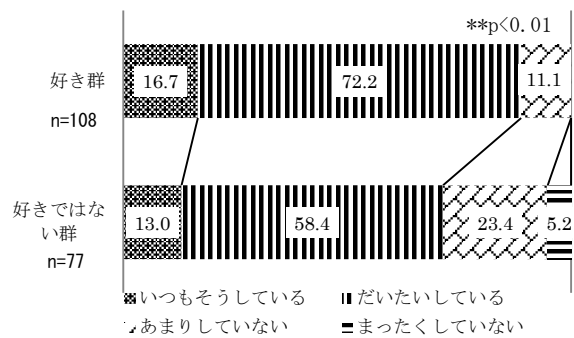


図 60-2 全日制 1年女子

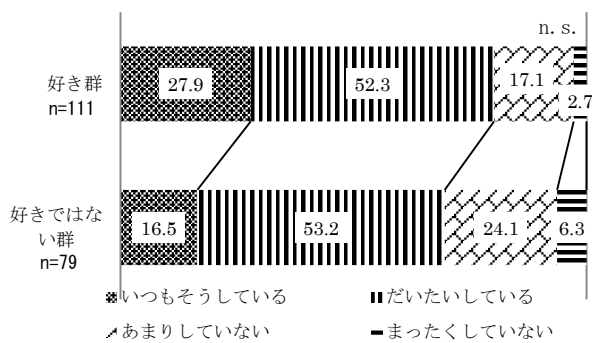


図 60-3 全日制 2年男子

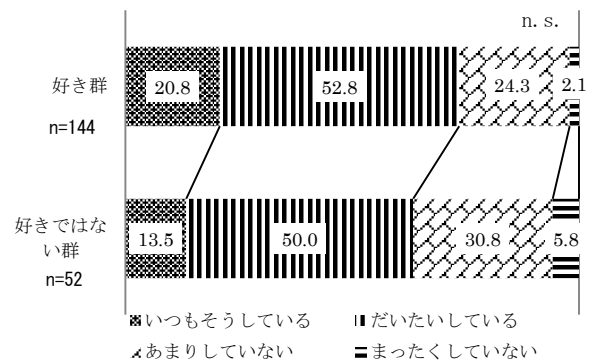


図 60-4 全日制 2年女子

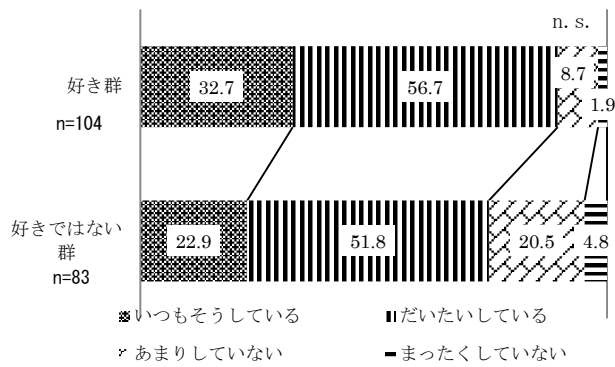


図 60-5 全日制3年男子

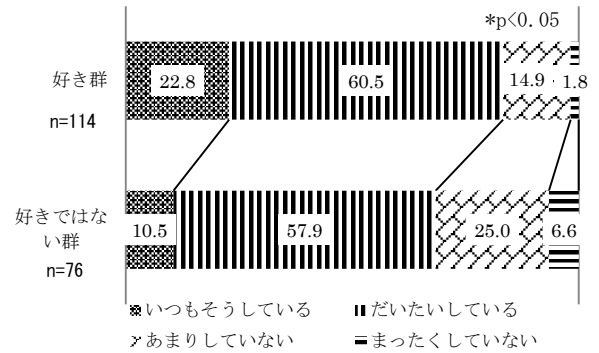


図 60-6 全日制3年女子

問 8-3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

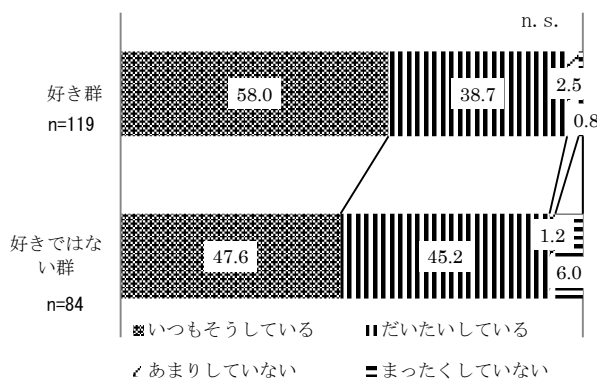


図 61-1 全日制1年男子

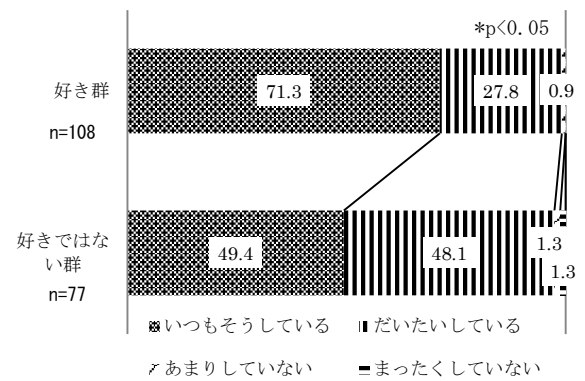


図 61-2 全日制1年女子

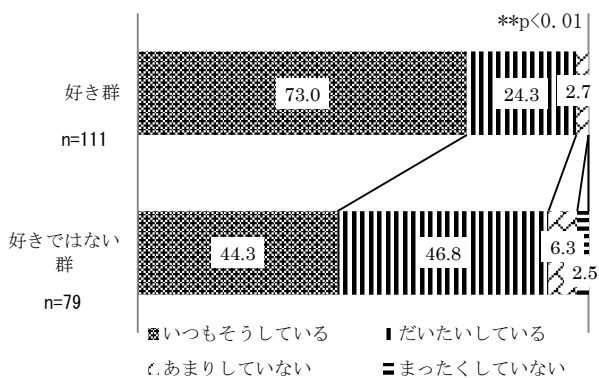


図 61-3 全日制2年男子

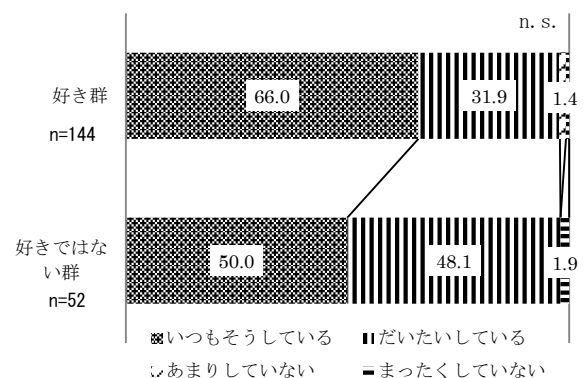


図 61-4 全日制2年女子

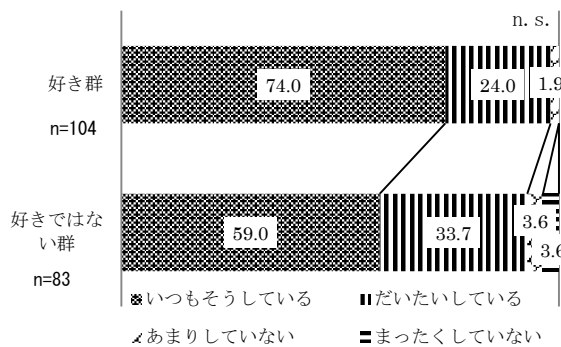


図 61-5 全日制3年男子

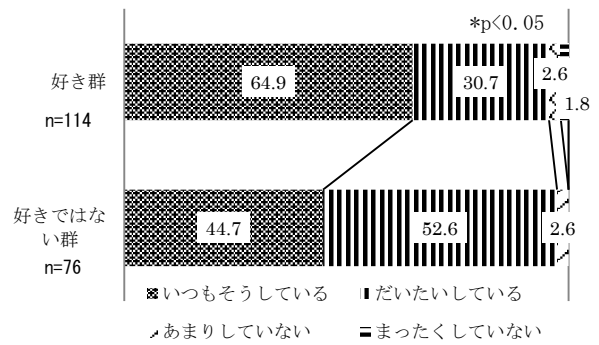


図 61-6 全日制3年女子

問 8 - 4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

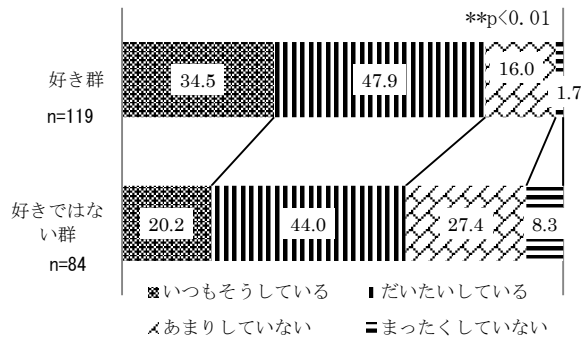


図 62-1 全日制 1 年男子

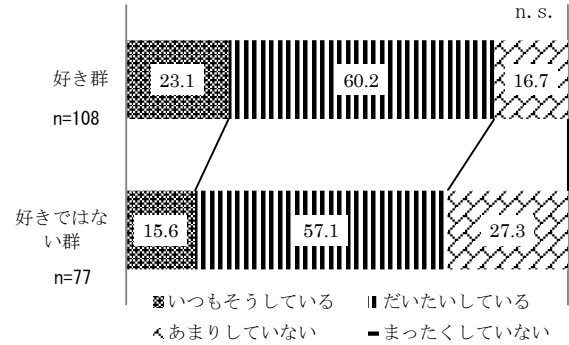


図 62-2 全日制 1 年女子

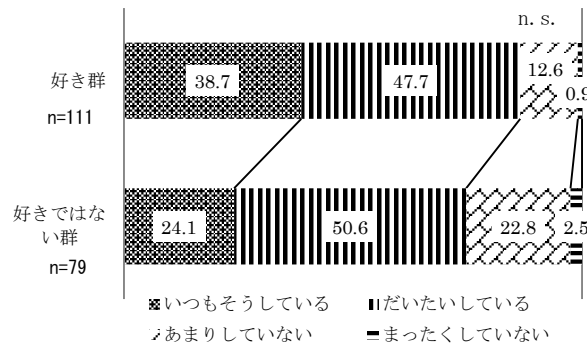


図 62-3 全日制 2 年男子

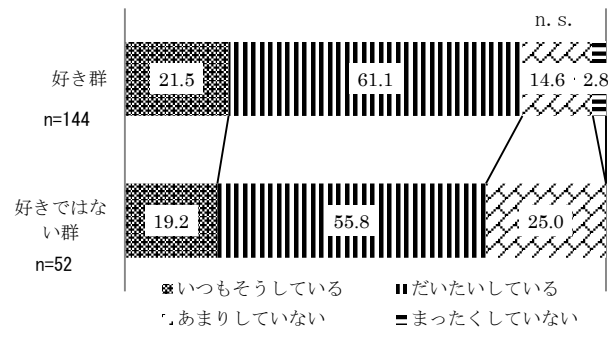


図 62-4 全日制 2 年女子

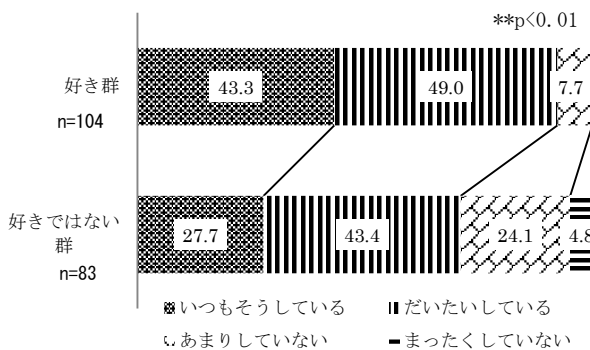


図 62-5 全日制 3 年男子

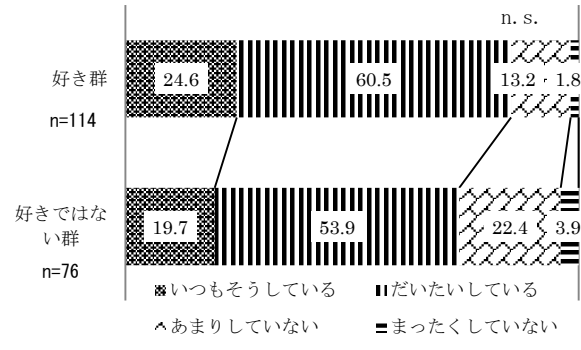


図 62-6 全日制 3 年女子

問 8 - 5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

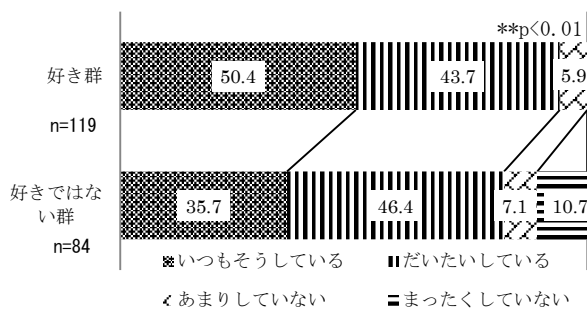


図 63-1 全日制 1 年男子

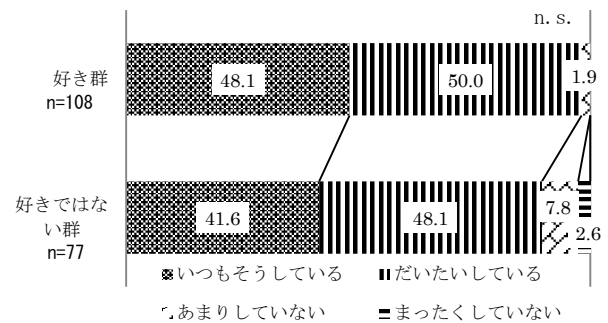


図 63-2 全日制 1 年女子

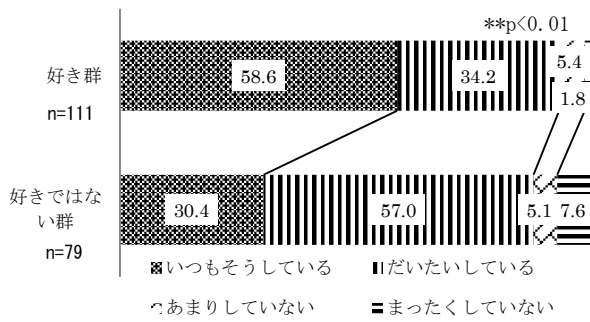


図 63-3 全日制 2 年男子

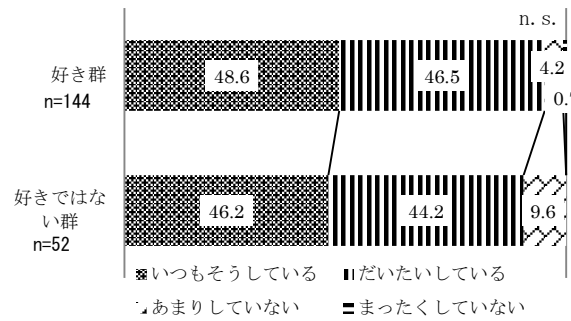


図 63-4 全日制 2 年女子

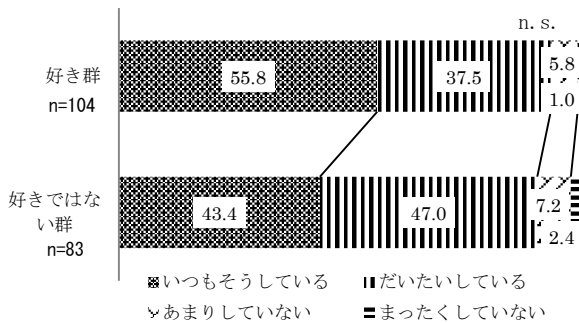


図 63-5 全日制 3 年男子

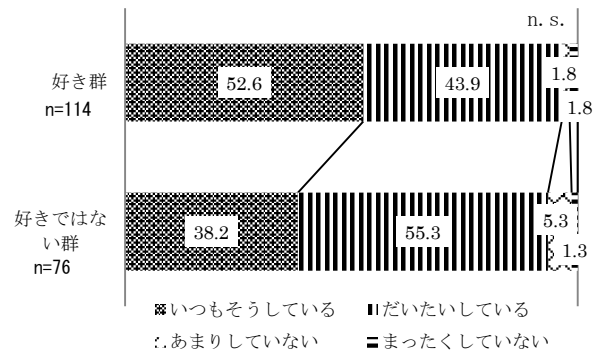


図 63-6 全日制 3 年女子

問 8-6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

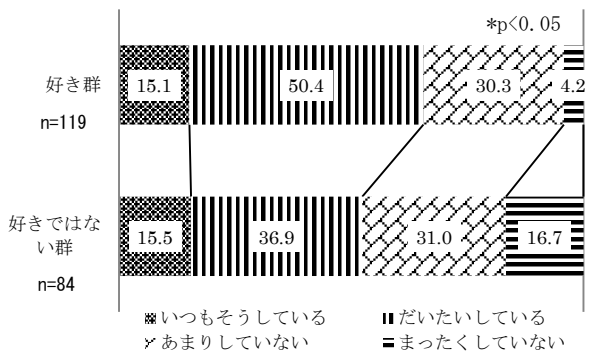


図 64-1 全日制 1 年男子

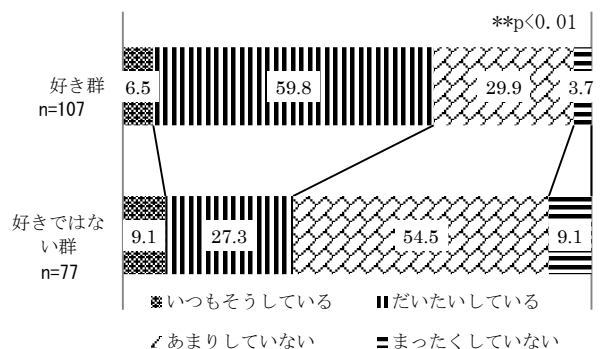


図 64-2 全日制 1 年女子

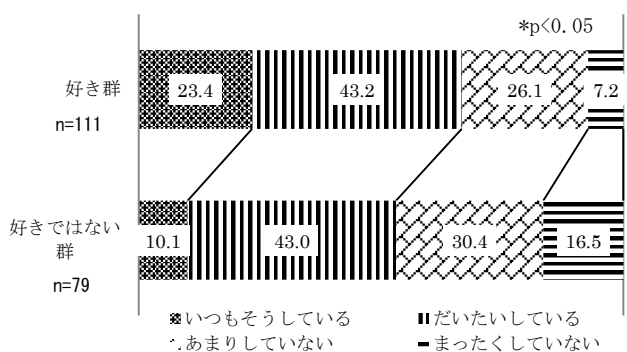


図 64-3 全日制 2 年男子

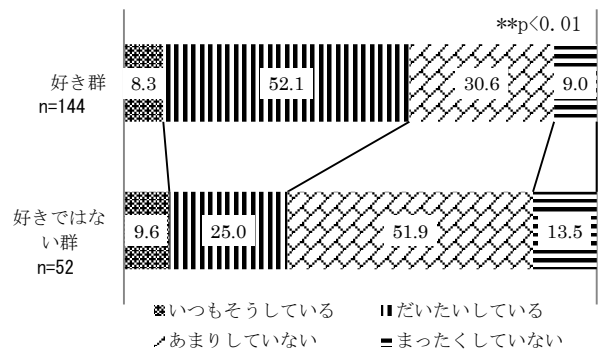


図 64-4 全日制 2 年女子

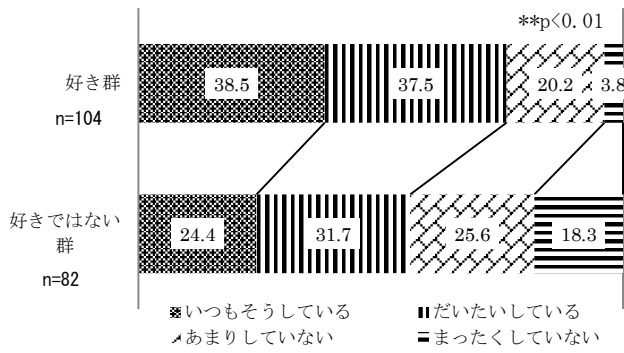


図 64-5 全日制3年男子

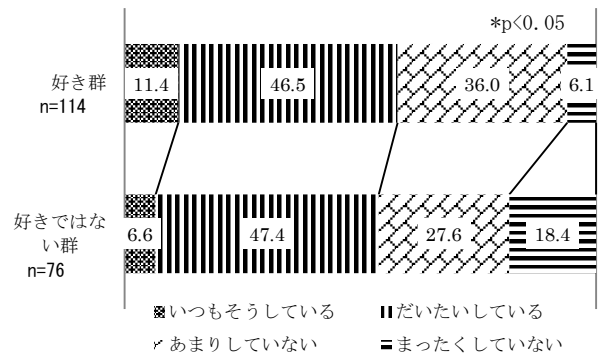


図 64-6 全日制3年女子

問 8-7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

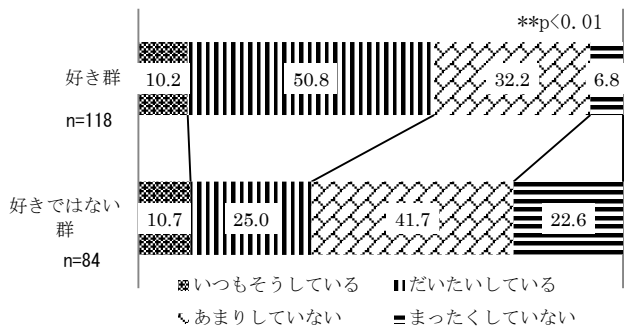


図 65-1 全日制1年男子

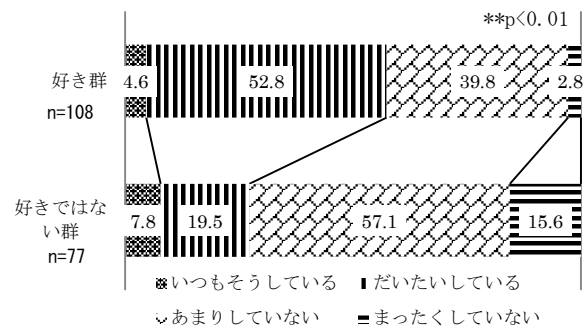


図 65-2 全日制1年女子

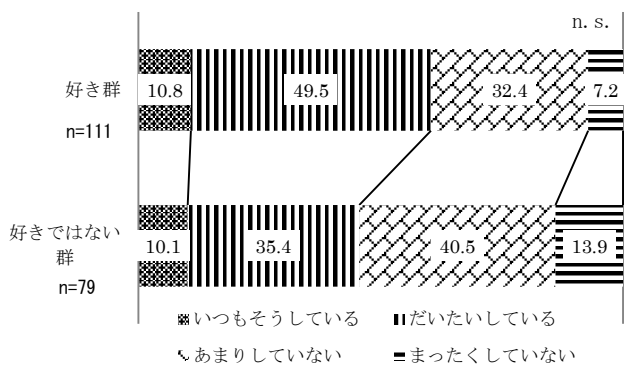


図 65-3 全日制2年男子

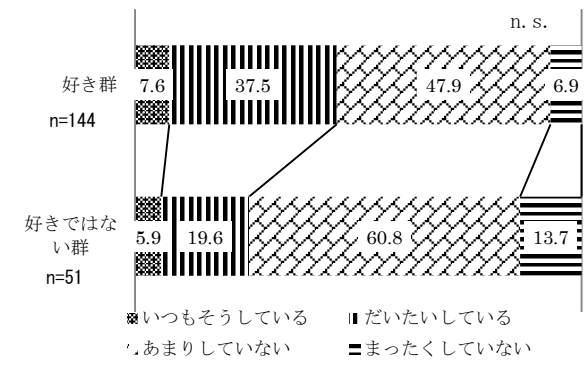


図 65-4 全日制2年女子

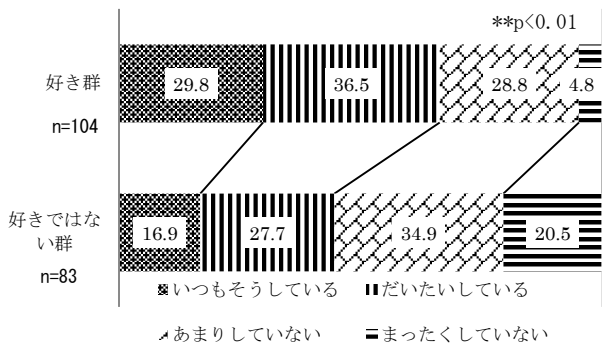


図 65-5 全日制3年男子

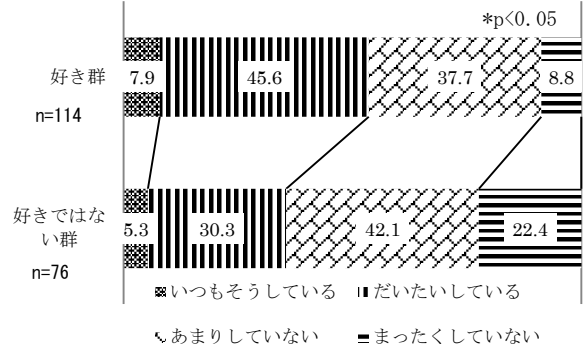


図 65-6 全日制3年女子

問9 昼休みに体を動かすことは好きですか

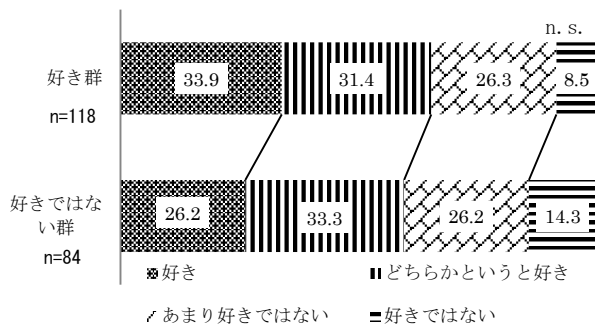


図 66-1 全日制1年男子

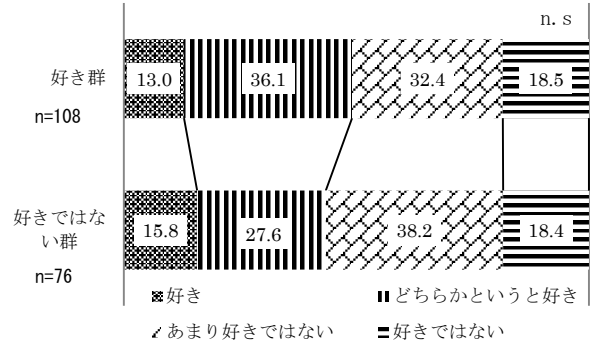


図 66-2 全日制1年女子

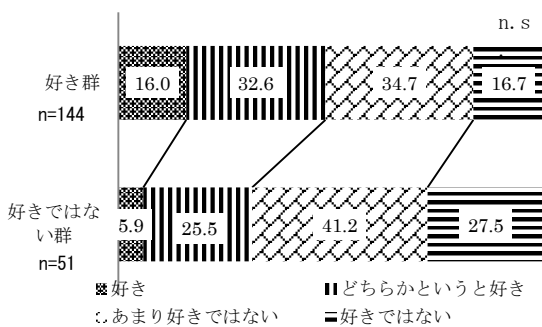


図 66-3 全日制2年男子

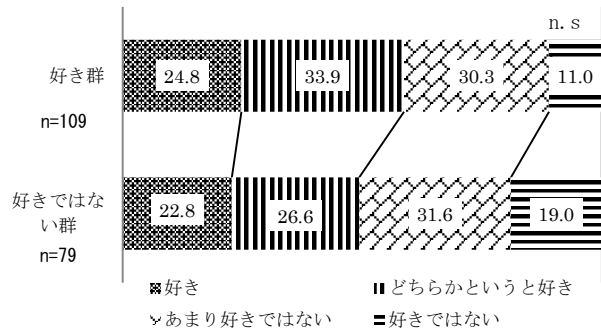


図 66-4 全日制2年女子

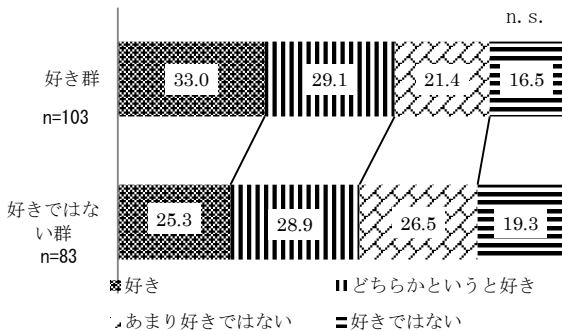


図 66-5 全日制3年男子

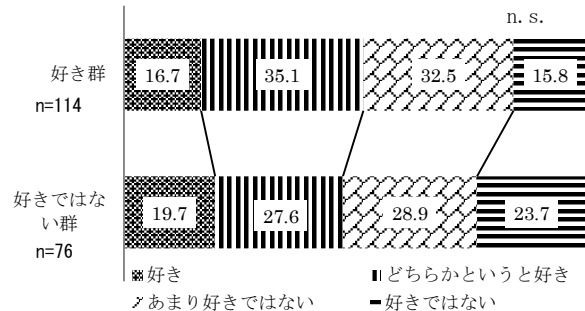


図 66-6 全日制3年女子

問10 昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか

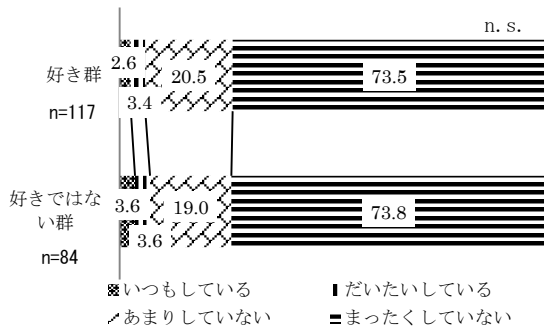


図 67-1 全日制1年男子

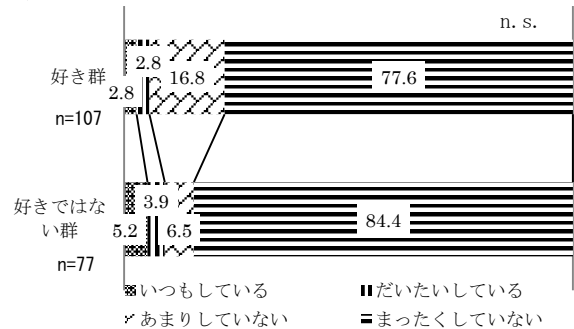


図 67-2 全日制1年女子

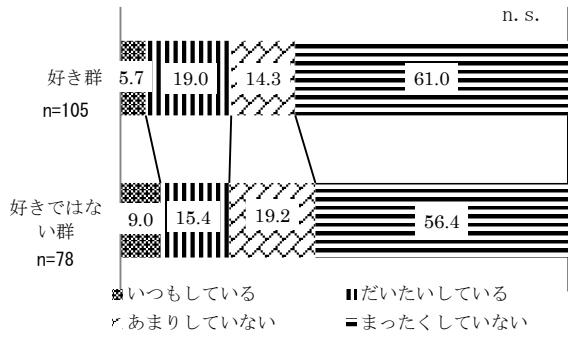


図 67-3 全日制 2 年男子

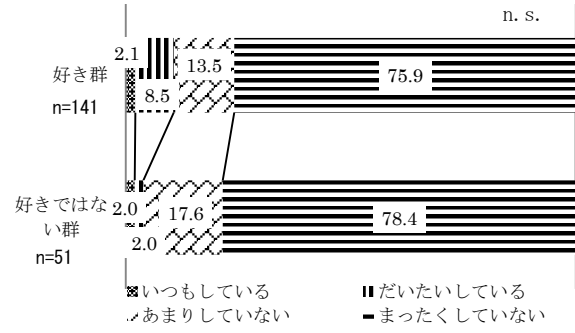


図 67-4 全日制 2 年女子

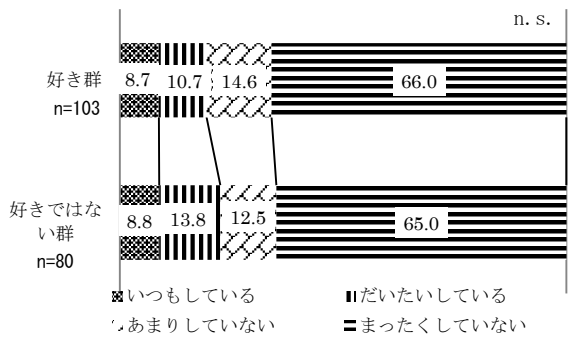


図 67-5 全日制 3 年男子

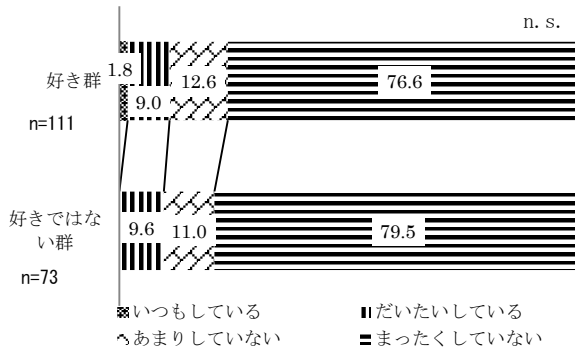


図 67-6 全日制 3 年女子

問 13 昼休みに自分から進んで他の学年の生徒（友達）と一緒に体を動かしていますか

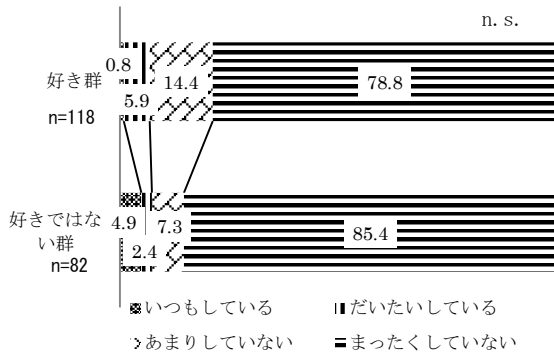


図 68-1 全日制 1 年男子

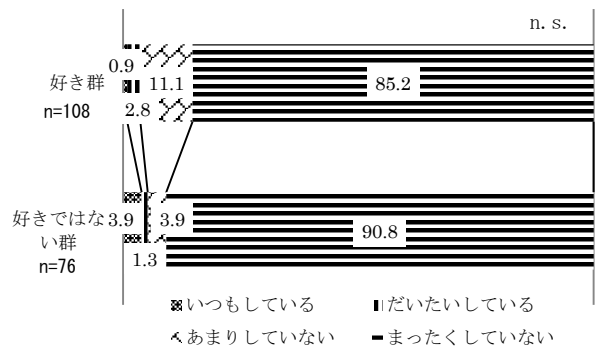


図 68-2 全日制 1 年女子

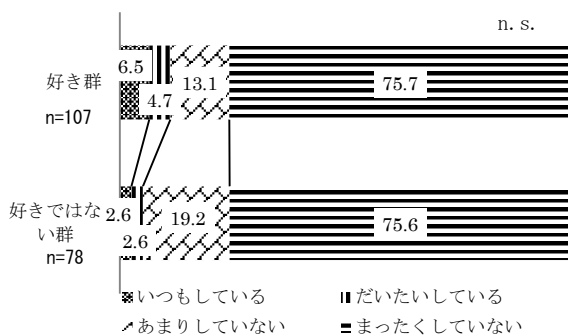


図 68-3 全日制 2 年男子

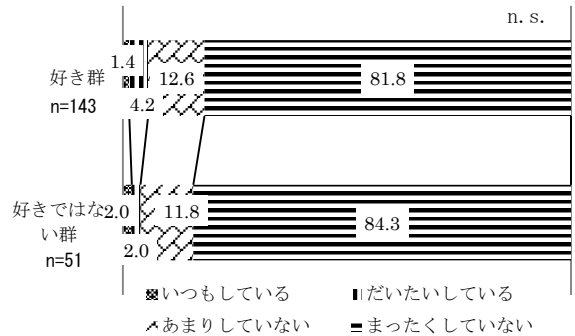


図 68-4 全日制 2 年女子

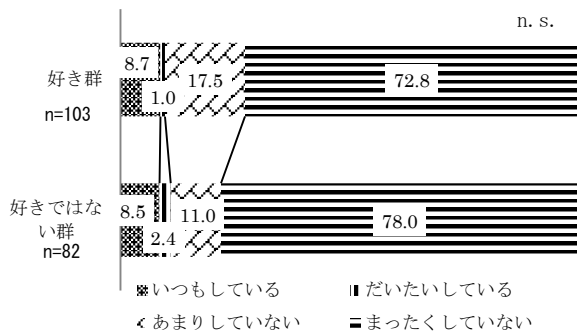


図 68-5 全日制 3 年男子

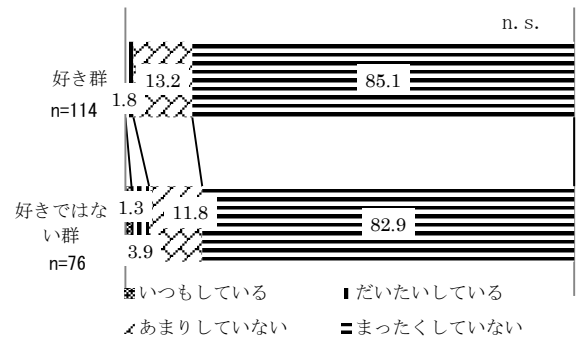


図 68-6 全日制 3 年女子

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

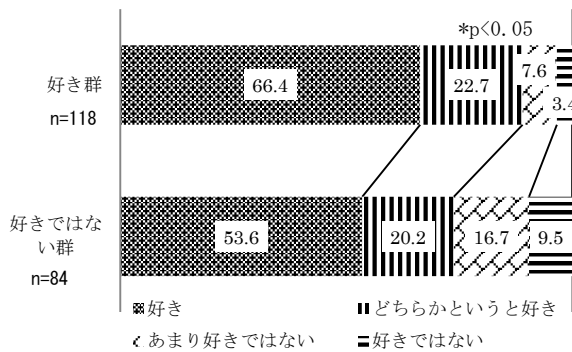


図 69-1 全日制 1 年男子

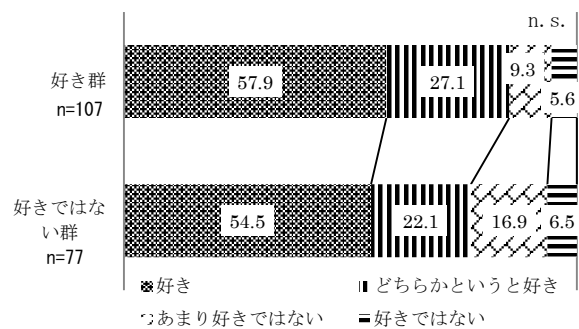


図 69-2 全日制 1 年女子

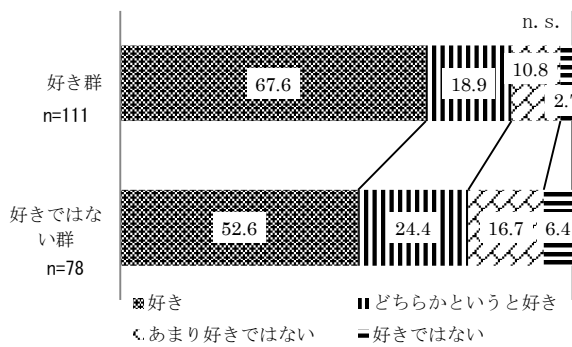


図 69-3 全日制 2 年男子

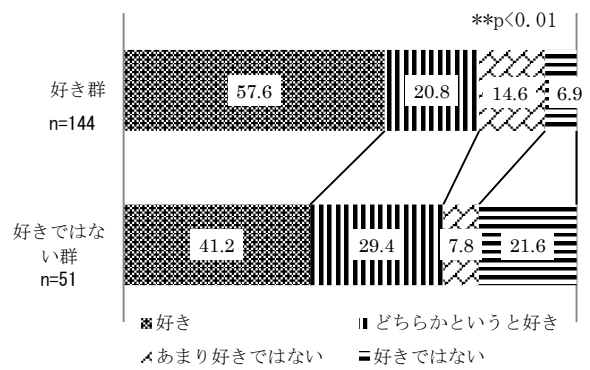


図 69-4 全日制 2 年女子

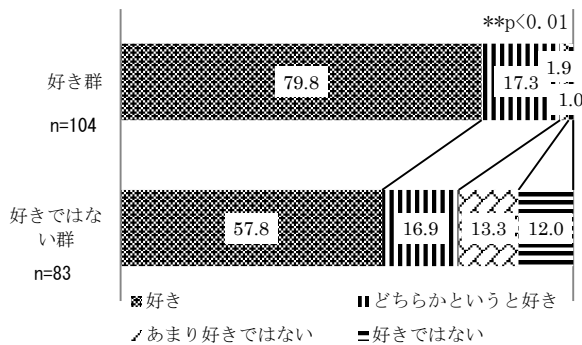


図 69-5 全日制 3 年男子

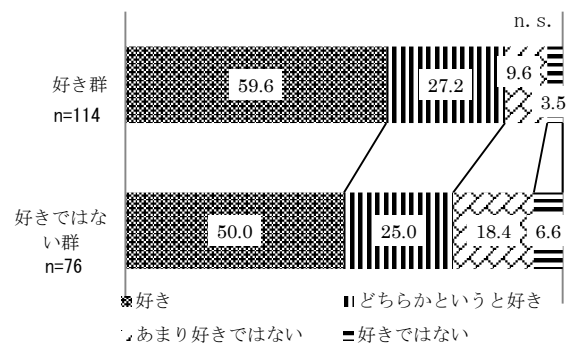


図 69-6 全日制 3 年女子

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

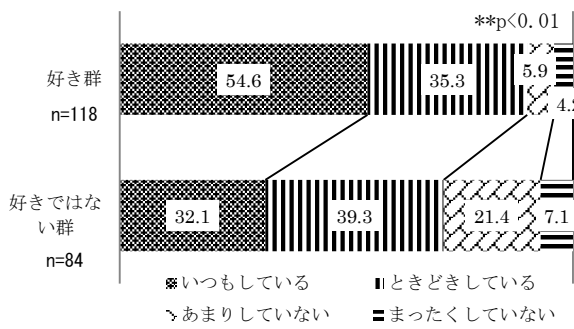


図 70-1 全日制1年男子

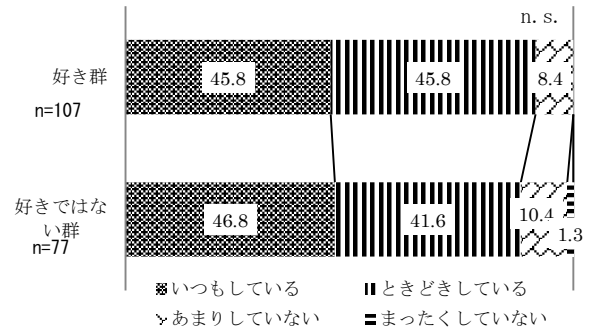


図 70-2 全日制1年女子

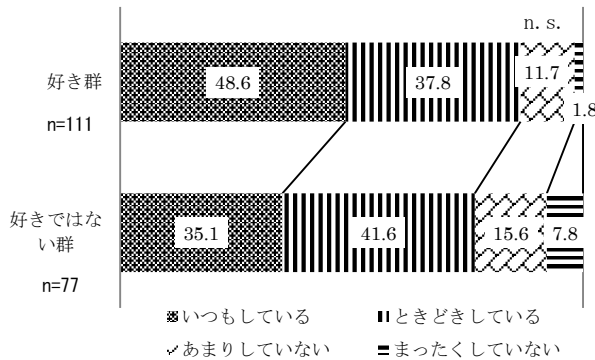


図 70-3 全日制2年男子

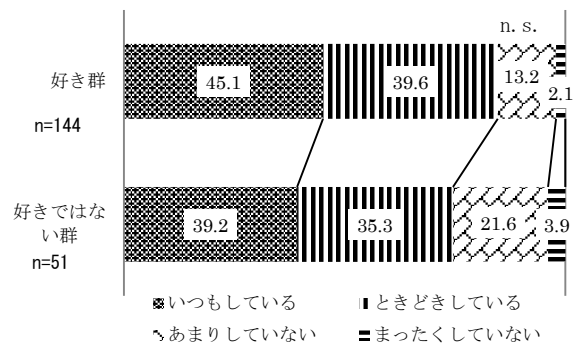


図 70-4 全日制2年女子

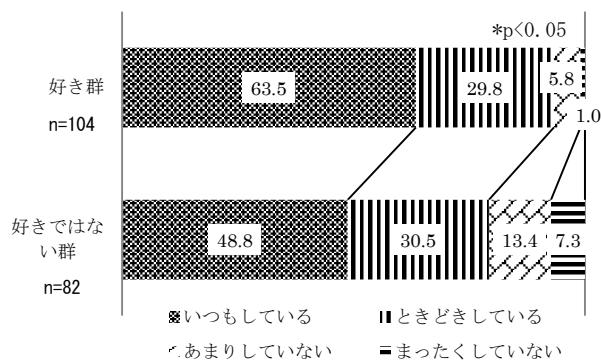


図 70-5 全日制3年男子

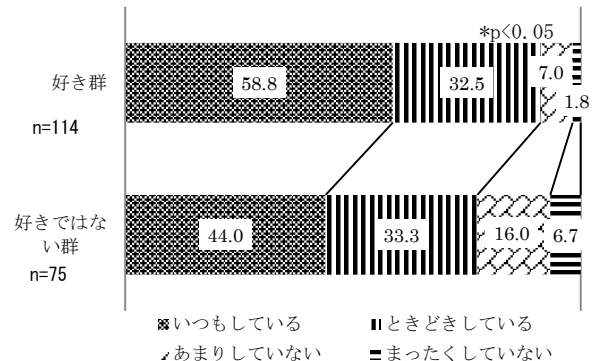


図 70-6 全日制3年女子

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒（友達）と自分から進んで関わっていますか

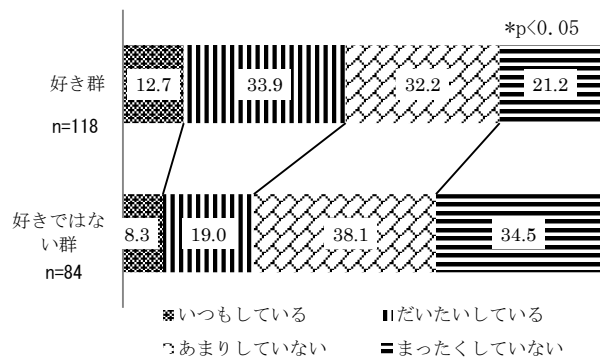


図 71-1 全日制1年男子

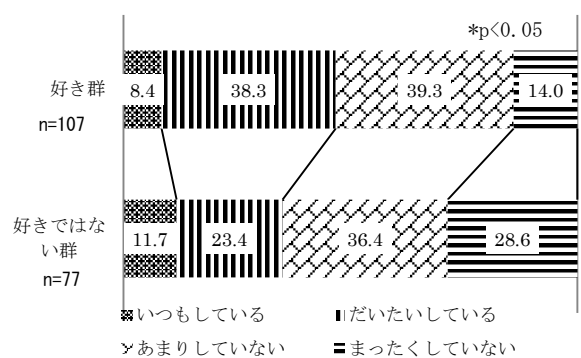


図 71-2 全日制1年女子

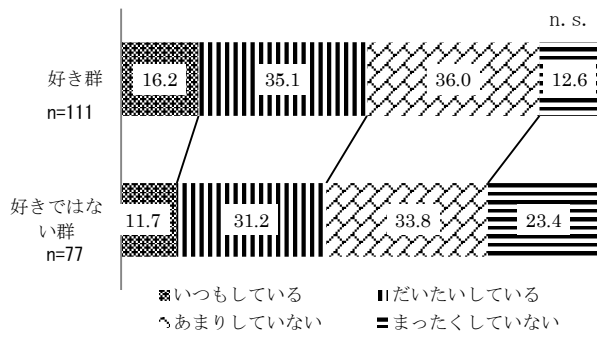


図 71-3 全日制 2 年男子

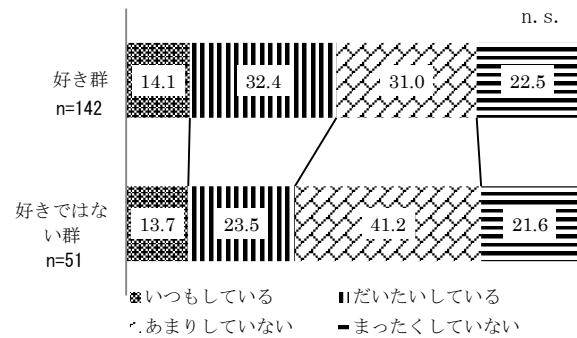


図 71-4 全日制 2 年女子

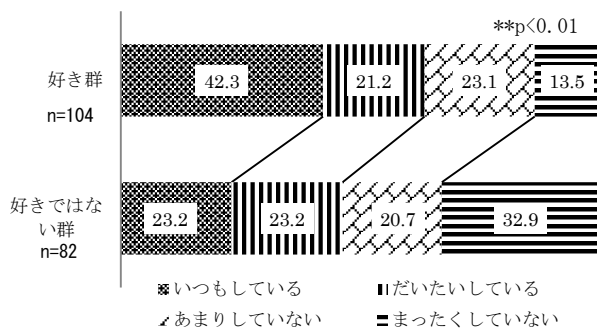


図 71-5 全日制 3 年男子

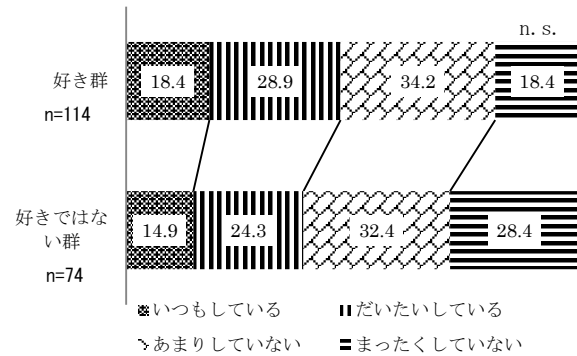


図 71-6 全日制 3 年女子

問 17 学校の運動部に参加していますか

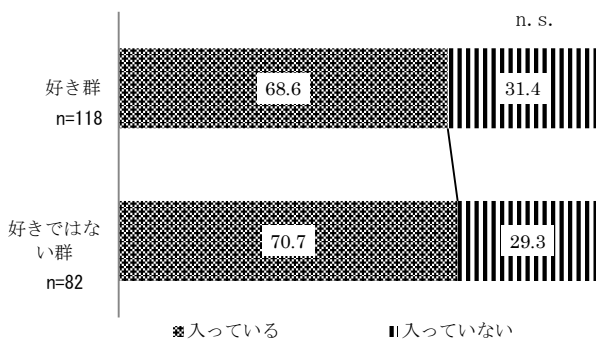


図 72-1 全日制 1 年男子

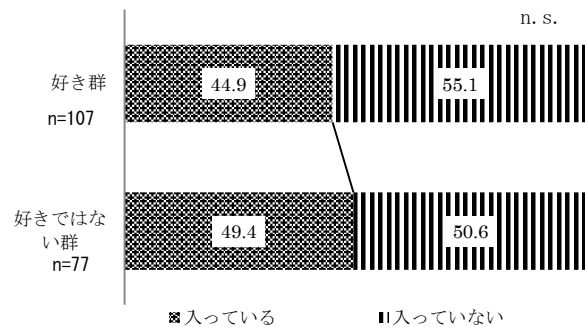


図 72-2 全日制 1 年女子

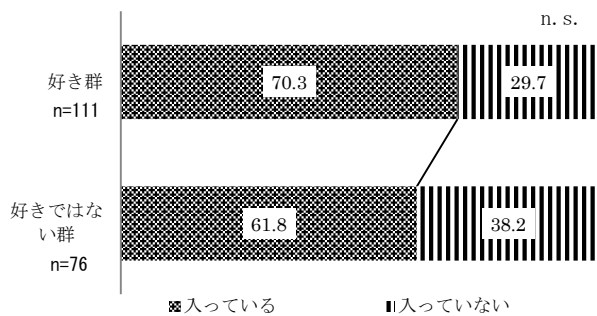


図 72-3 全日制 2 年男子

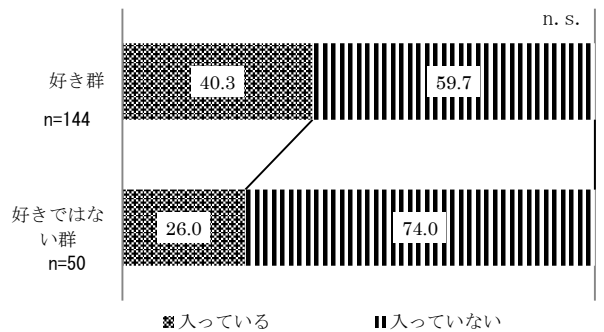


図 72-4 全日制 2 年女子

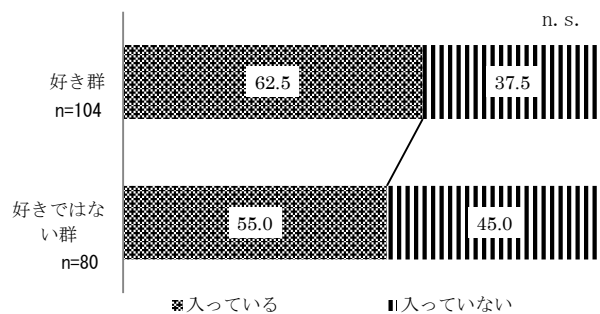


図 72-5 全日制 3 年男子

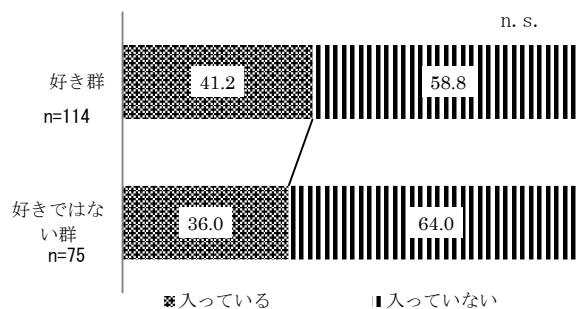


図 72-6 全日制 3 年女子

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

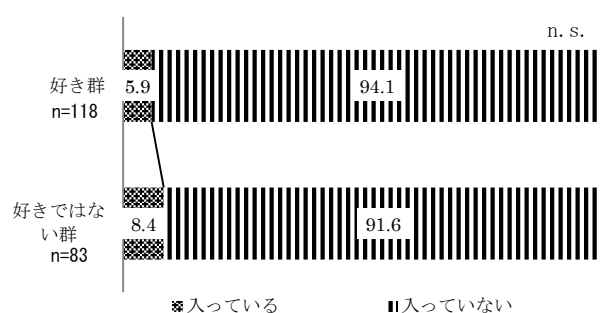


図 73-1 全日制 1 年男子

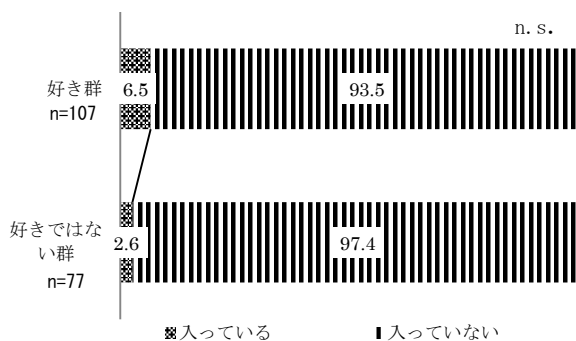


図 73-2 全日制 1 年女子

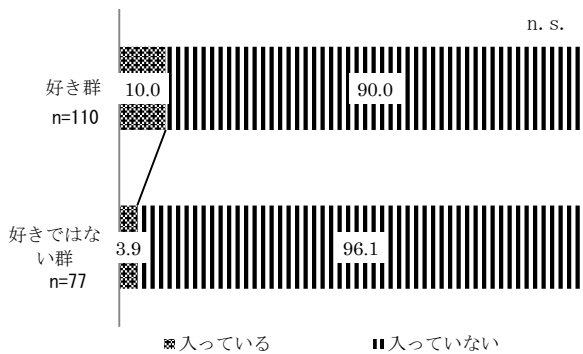


図 73-3 全日制 2 年男子

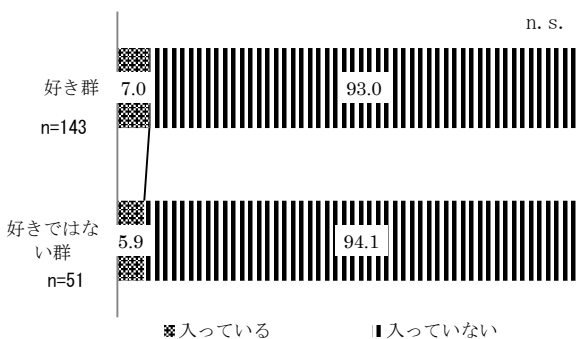


図 73-4 全日制 2 年女子

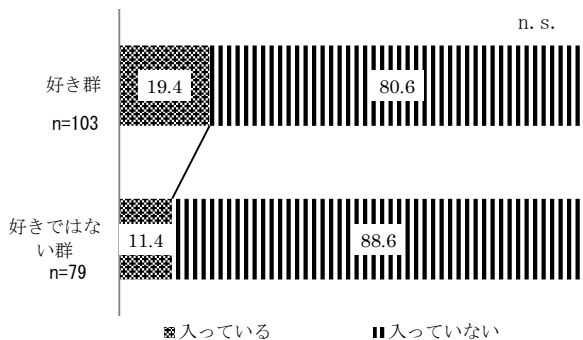


図 73-5 全日制 3 年男子

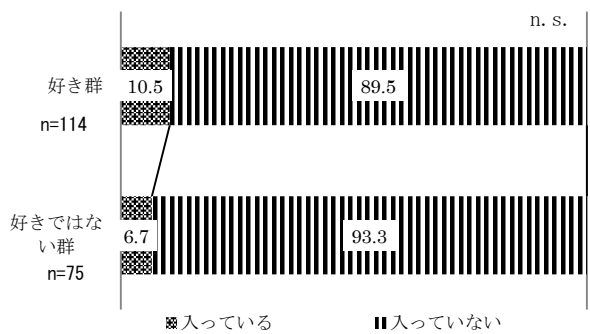


図 73-6 全日制 3 年女子

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

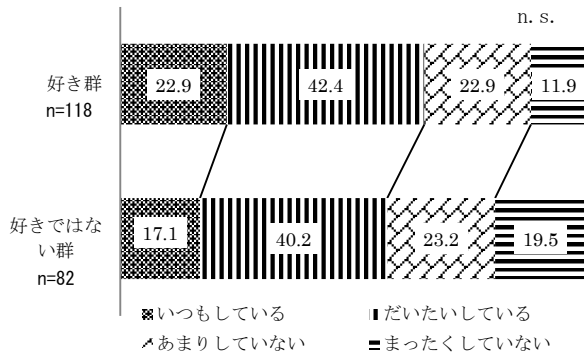


図 74-1 全日制 1年男子

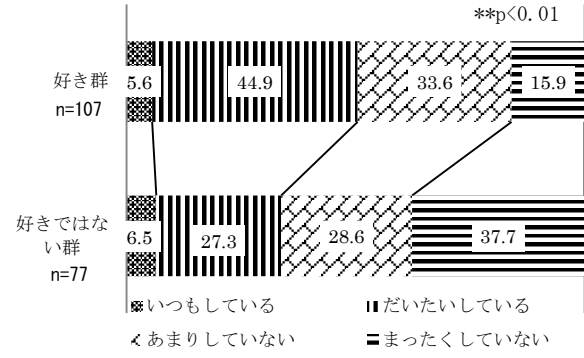


図 74-2 全日制 1年女子

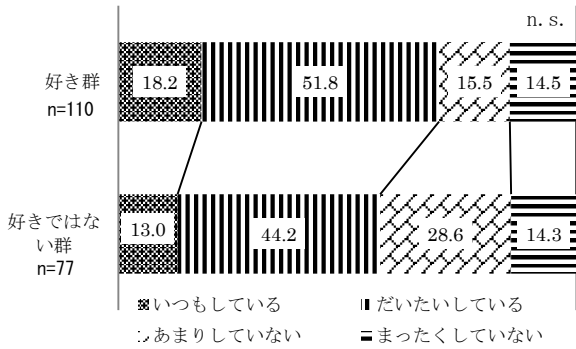


図 74-3 全日制 2年男子

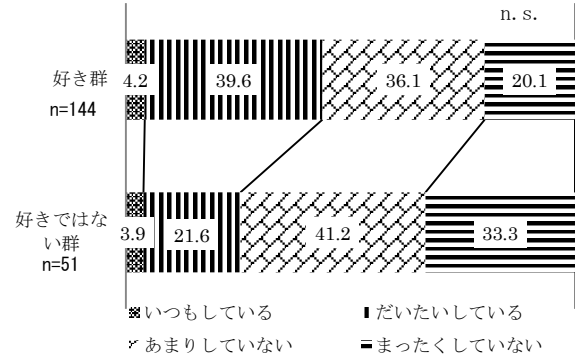


図 74-4 全日制 2年女子

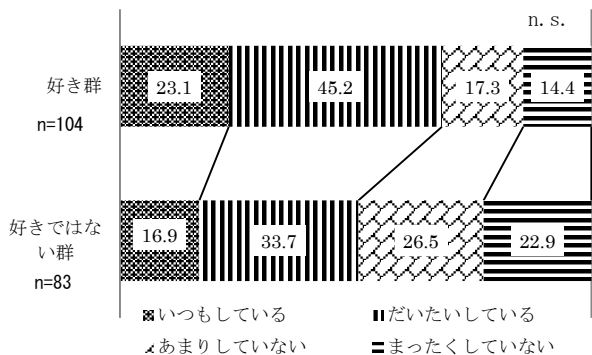


図 74-5 全日制 3年男子

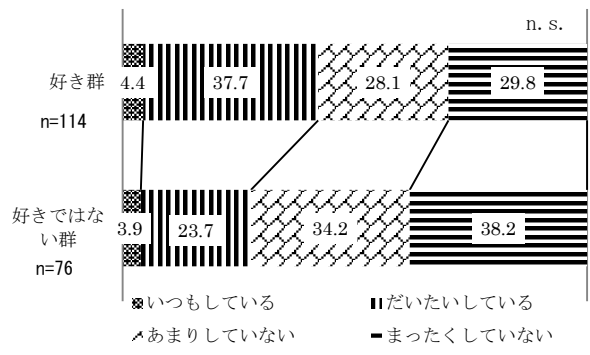


図 74-6 全日制 3年女子

問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか

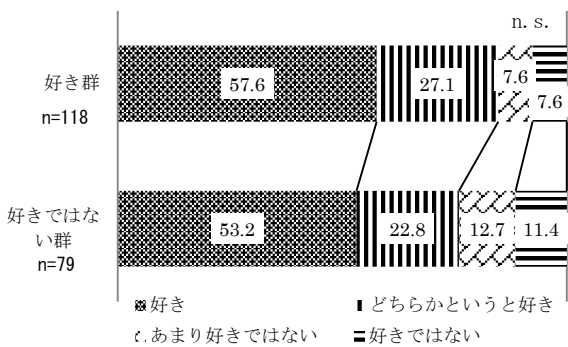


図 75-1 全日制 1年男子

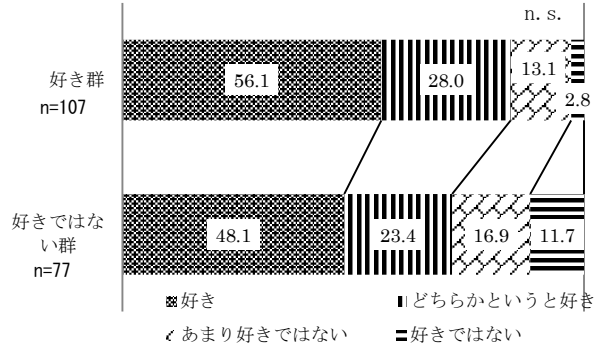


図 75-2 全日制 1年女子

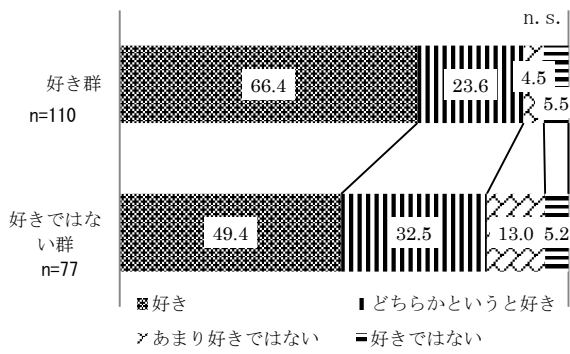


図 75-3 全日制 2 年男子

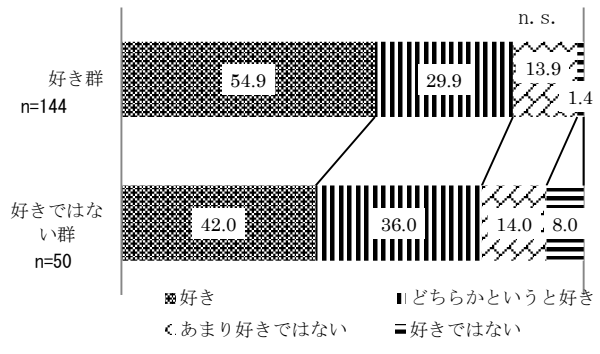


図 75-4 全日制 2 年女子

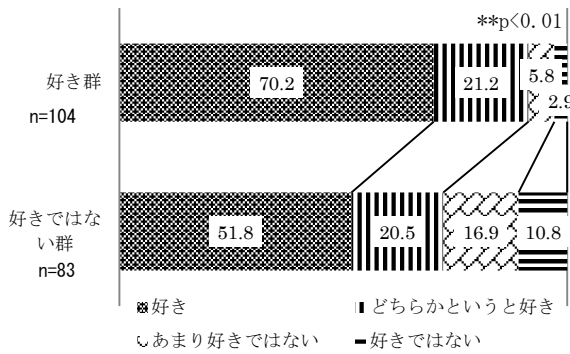


図 75-5 全日制 3 年男子

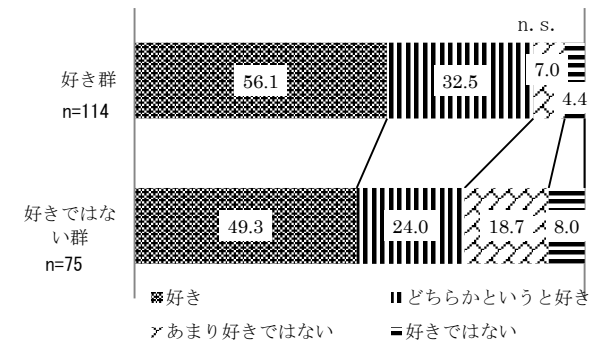


図 75-6 全日制 3 年女子

問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

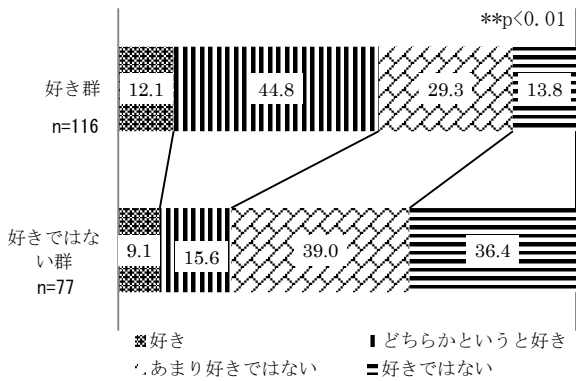


図 76-1 全日制 1 年男子

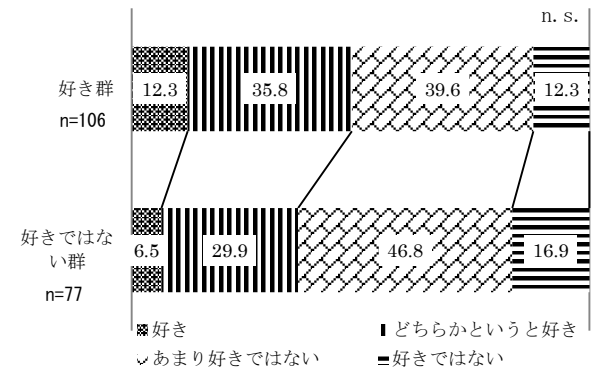


図 76-2 全日制 1 年女子

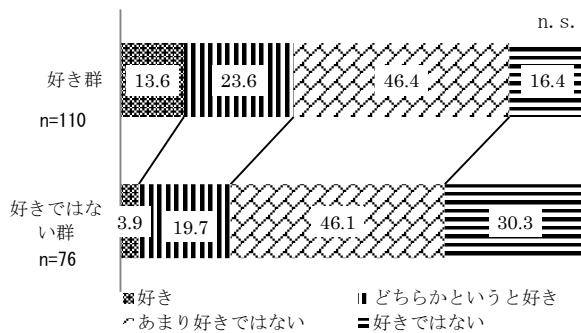


図 76-3 全日制 2 年男子

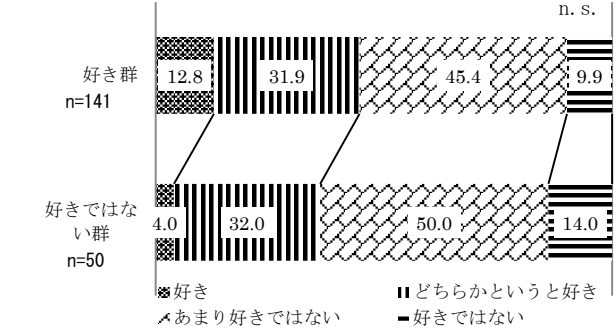


図 76-4 全日制 2 年女子

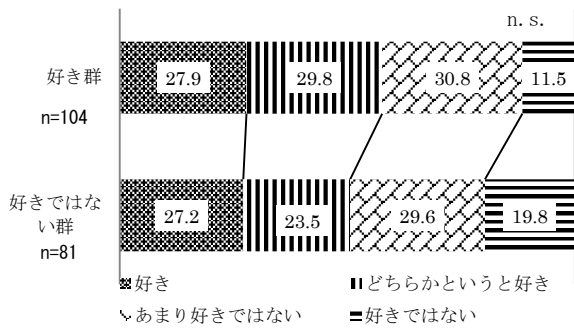


図 76-5 全日制3年男子

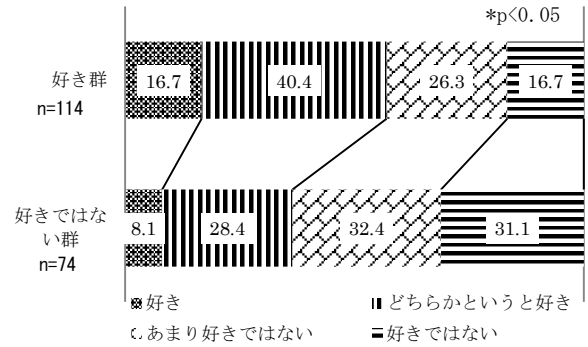


図 76-6 全日制3年女子

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

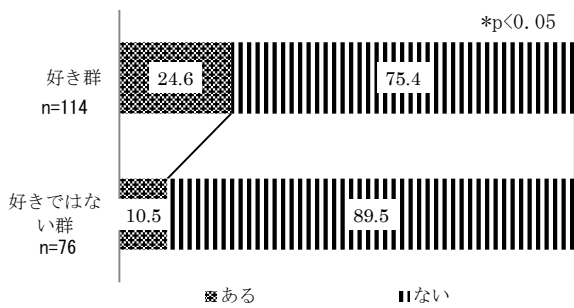


図 77-1 全日制1年男子

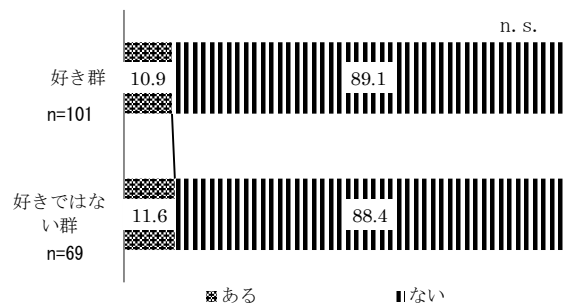


図 77-2 全日制1年女子

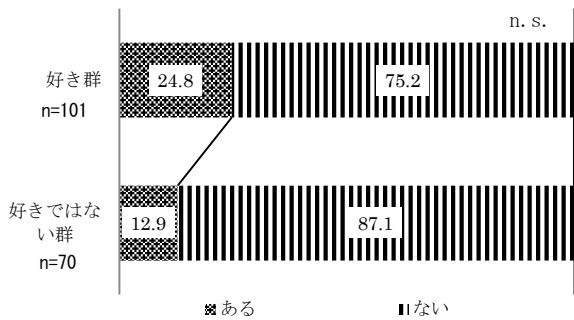


図 77-3 全日制2年男子

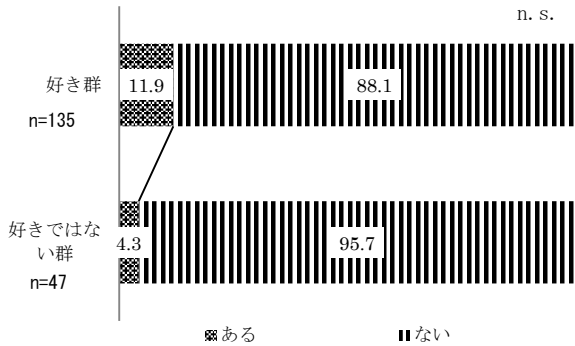


図 77-4 全日制2年女子

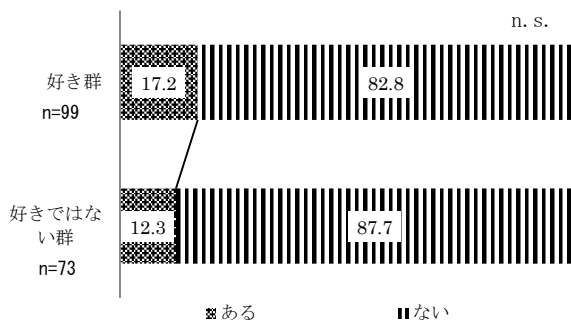


図 77-5 全日制3年男子

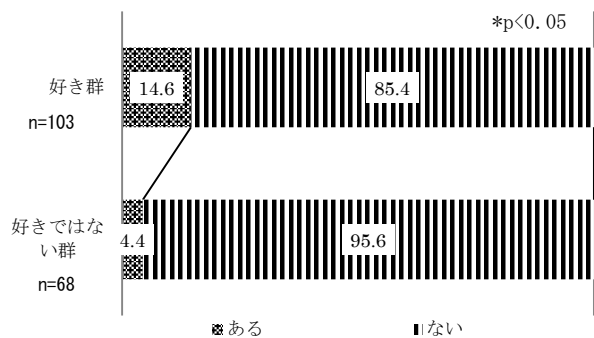


図 77-6 全日制3年女子

4 基本集計結果（定時制）

問1 あなたは体育の授業が好きですか

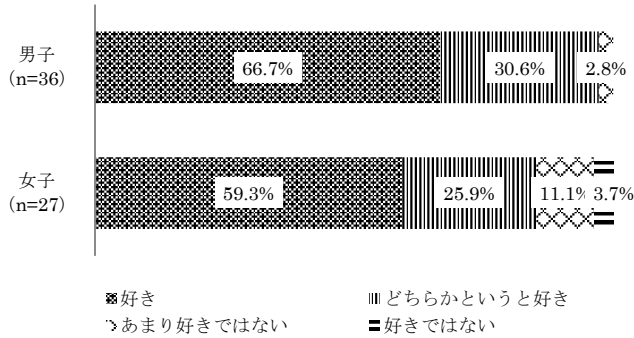


図1 男女別回答割合（定時制全学年）

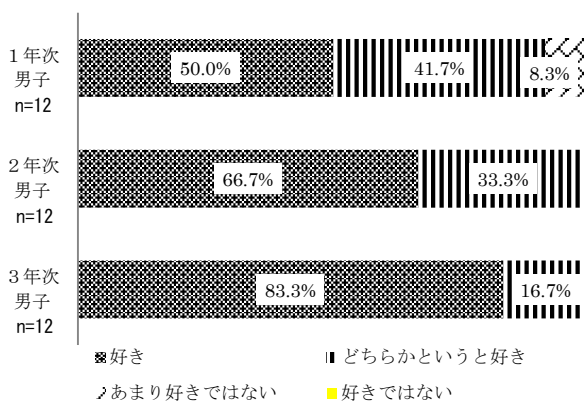


図2-1 学年別回答割合（定時制男子）

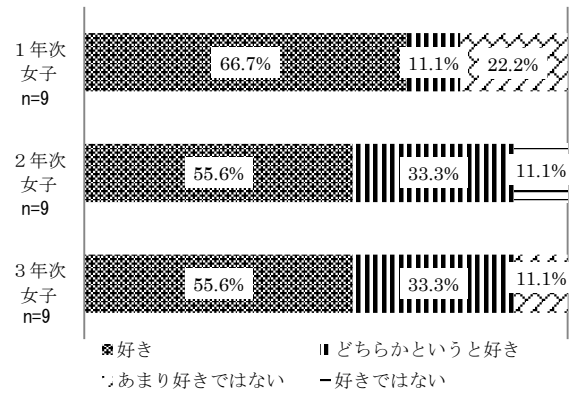


図2-2 学年別回答割合（定時制女子）

問2 体育の授業が好きな理由（2つまで回答可）

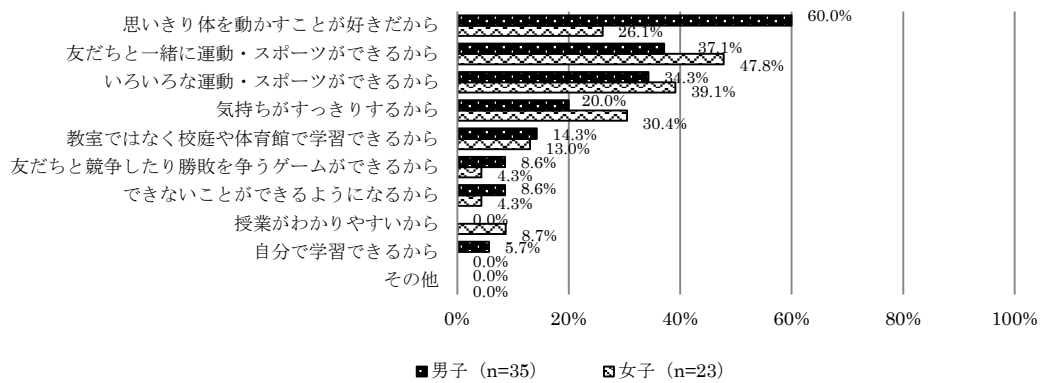


図3-1 体育の授業が好きな理由（定時制全学年）

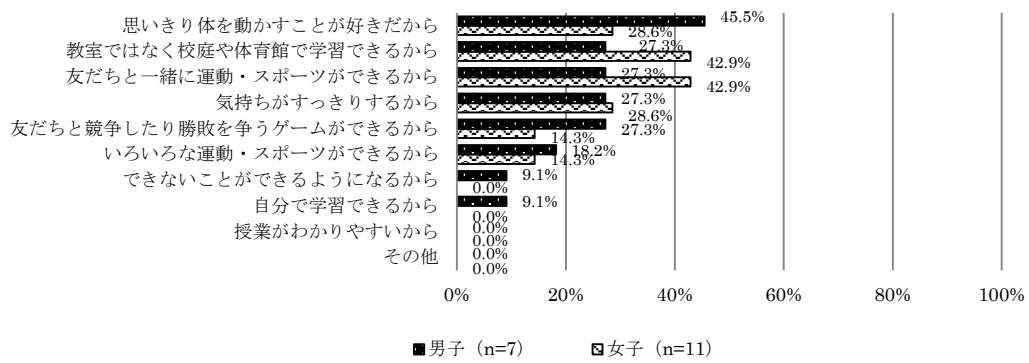


図 3-2 体育の授業が好きな理由 (定時制 1 年)

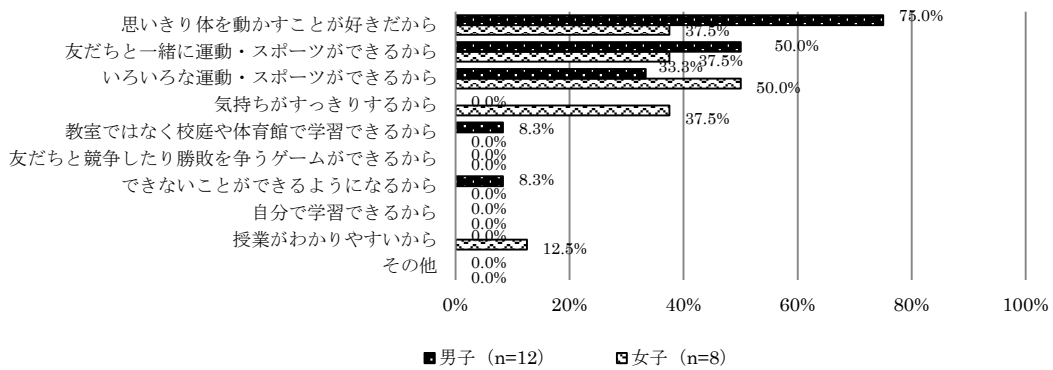


図 3-3 体育の授業が好きな理由 (定時制 2 年)

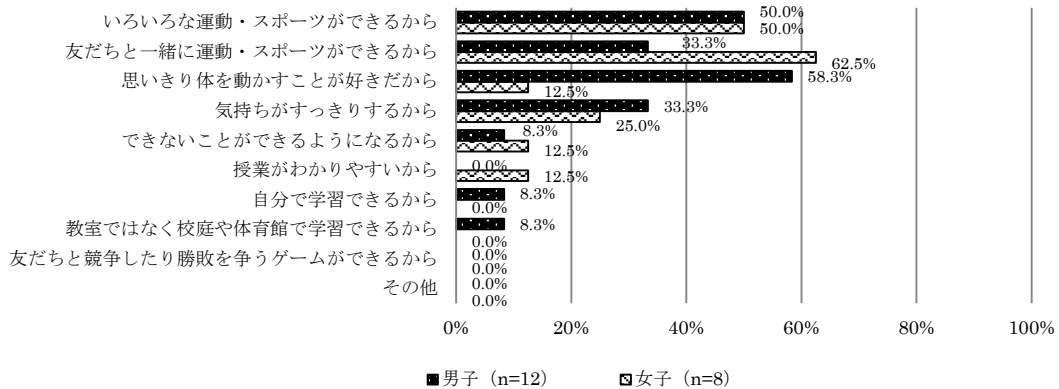


図 3-4 体育の授業が好きな理由 (定時制 3・4 年)

問 3 体育の授業が好きではない理由 (2 つまで回答可)

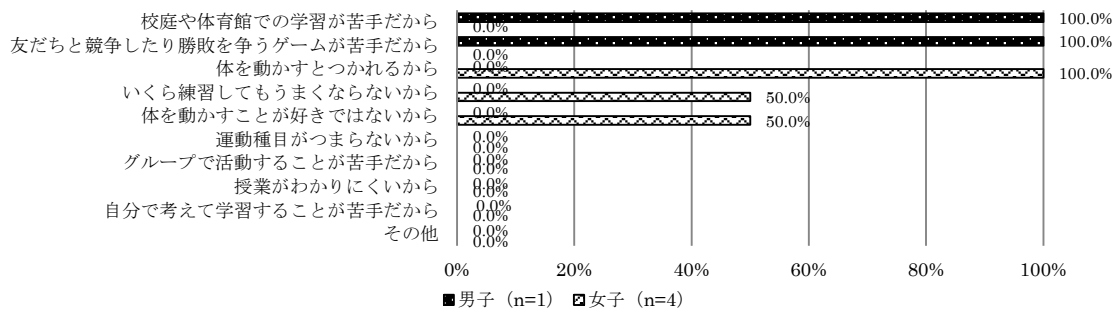


図 4-1 体育の授業が好きではない理由 (定時制全学年)

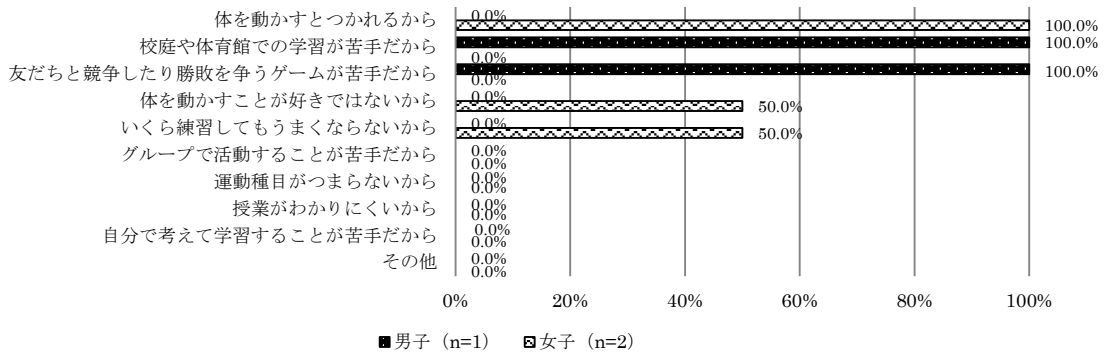


図 4-2 体育の授業が好きではない理由 (定時制 1 年)

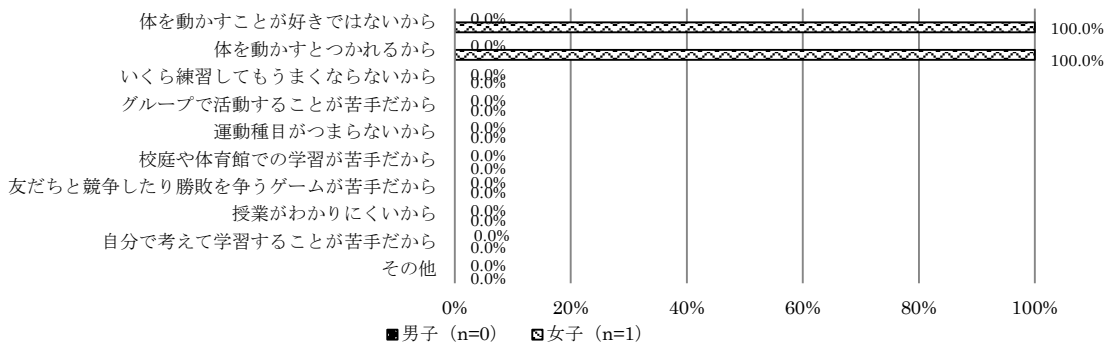


図 4-3 体育の授業が好きではない理由 (定時制 2 年)

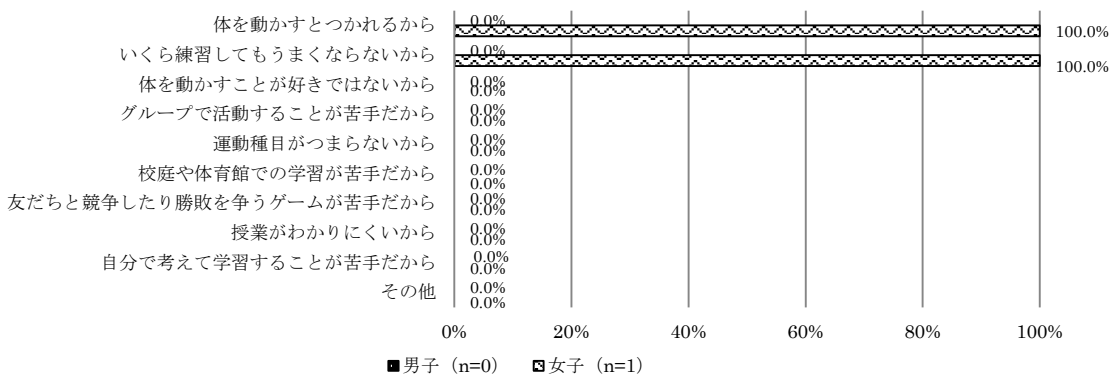


図 4-4 体育の授業が好きではない理由 (定時制 3・4 年)

問 4 保健の授業が好きですか

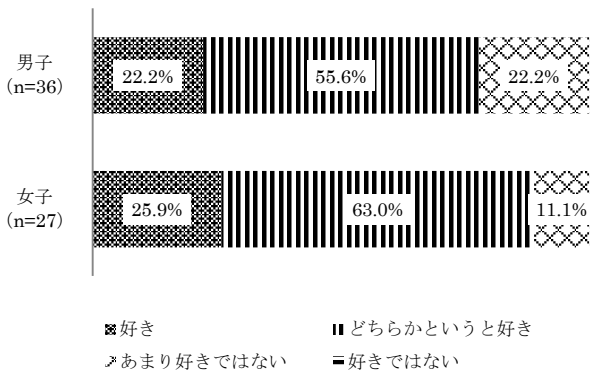


図 5-1 男女別回答割合 (定時制全学年)

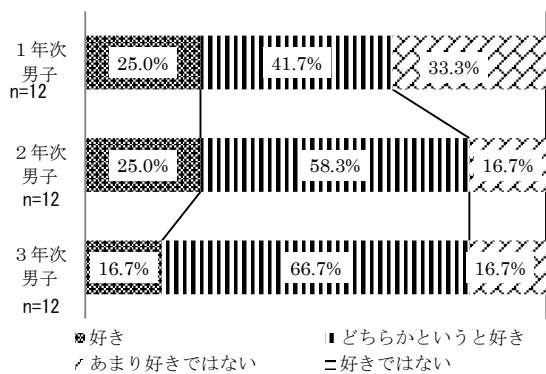


図5-2 学年別回答割合（定時制男子）

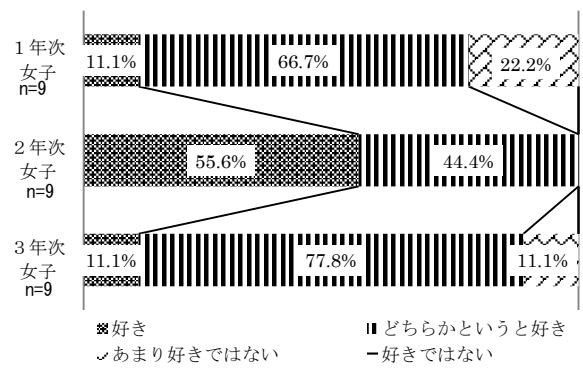


図5-3 学年別回答割合（定時制女子）

問5 保健の授業が好きな理由（2つまで回答可）

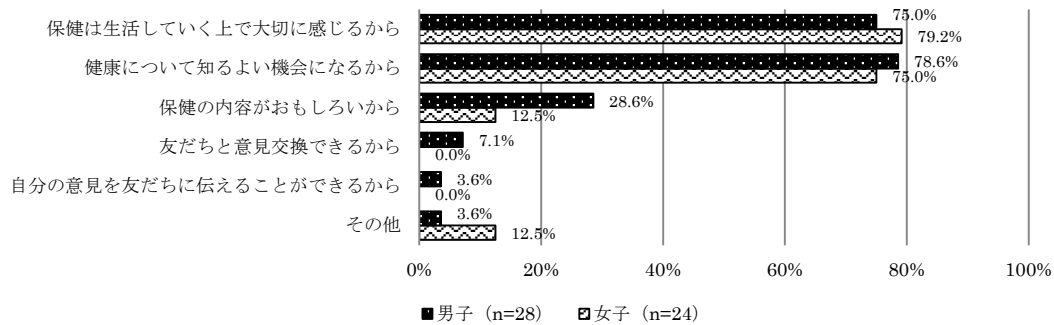


図6-1 保健の授業が好きな理由（定時制全学年）

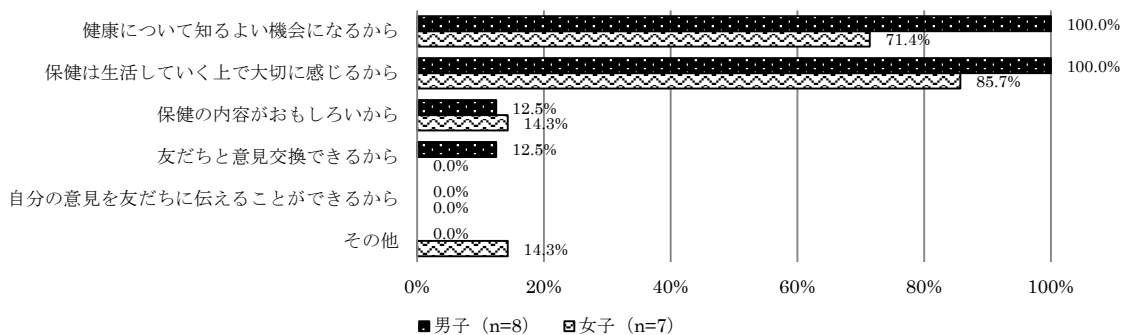


図6-2 保健の授業が好きな理由（定時制1年）

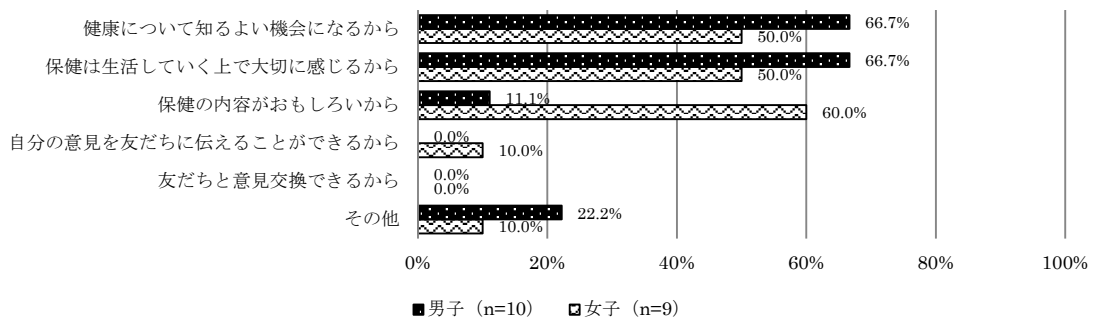


図6-3 保健の授業が好きな理由（定時制2年）

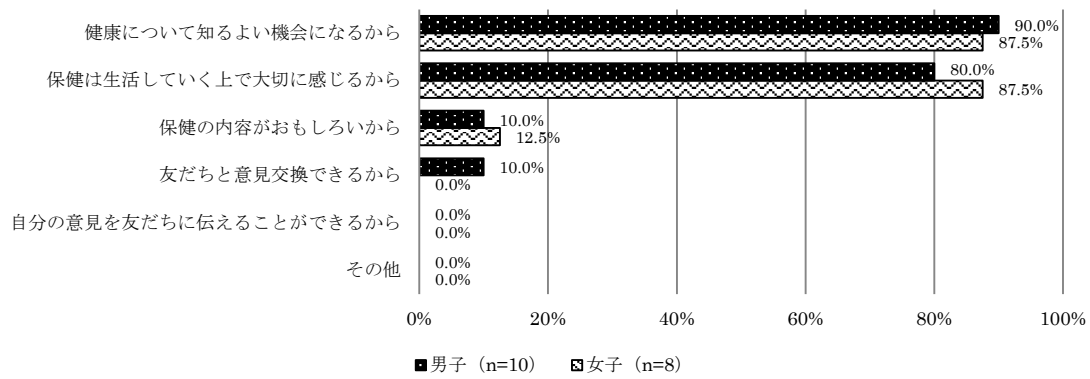


図 6 - 4 保健の授業が好きな理由 (定時制 3・4 年)

問 6 保健の授業が好きでない理由 (2 つまで回答可)

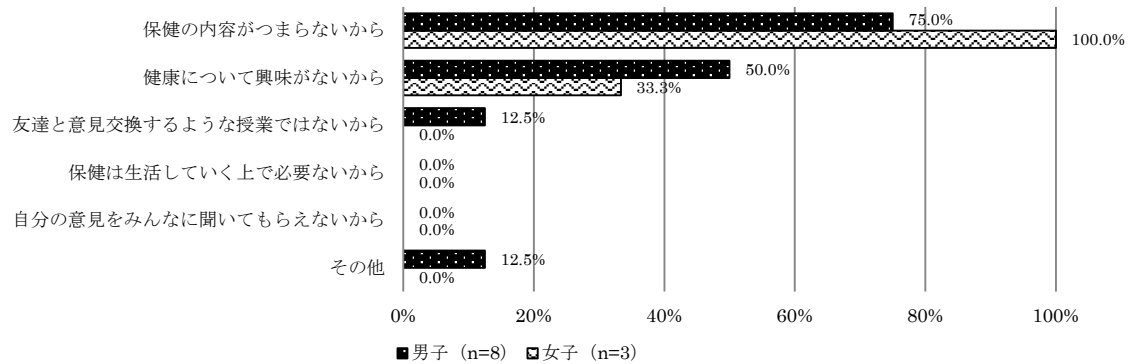


図 7 - 1 保健の授業が好きでない理由 (定時制全学年)

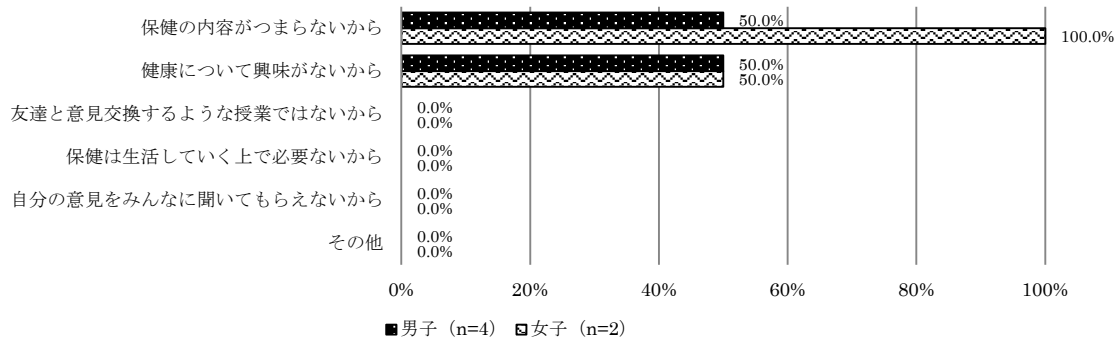


図 7 - 2 保健の授業が好きでない理由 (定時制 1 年)

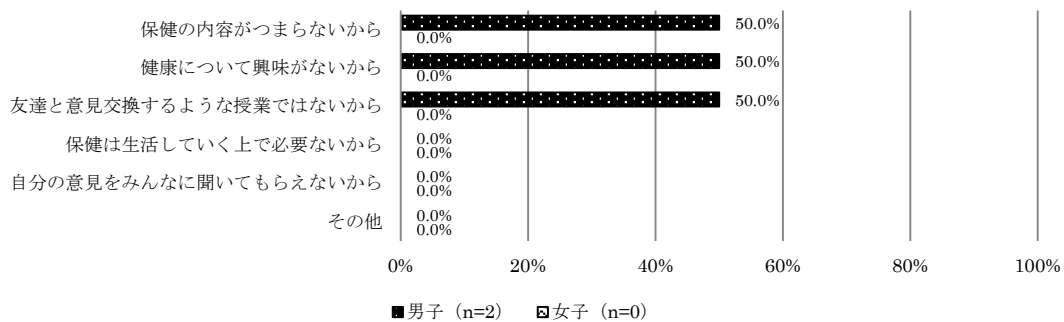


図 7 - 3 保健の授業が好きでない理由 (定時制 2 年)

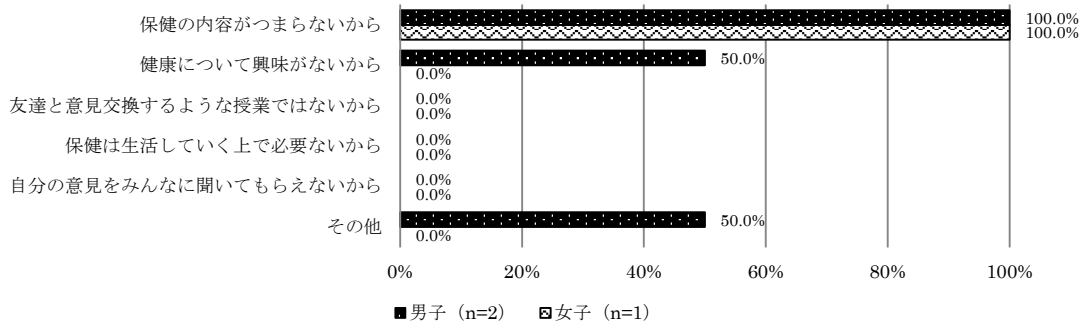


図7-4 保健の授業が好きでない理由 (定時制3・4年)

問7 体育の授業で行っている運動・スポーツの中で好きな運動種目 (3つまで回答可)

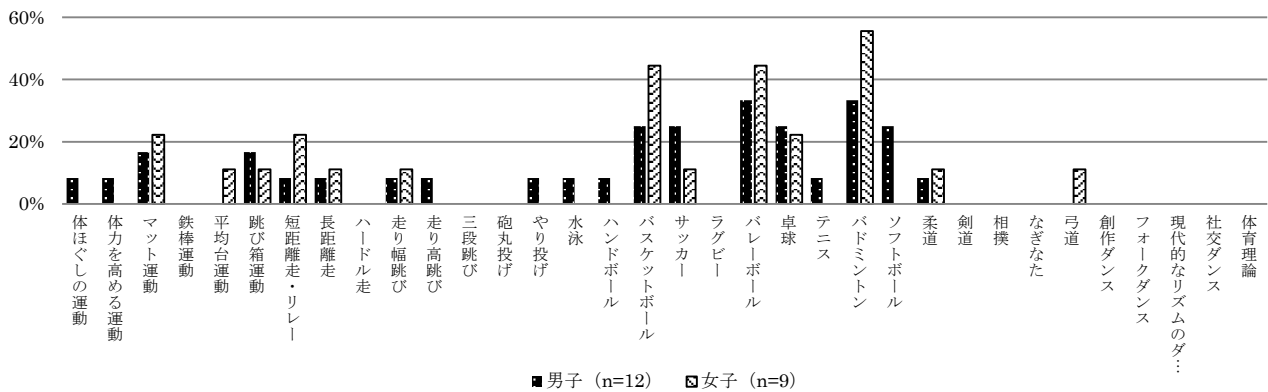


図8-1 体育で行っている好きな運動種目 (定時制全学年)

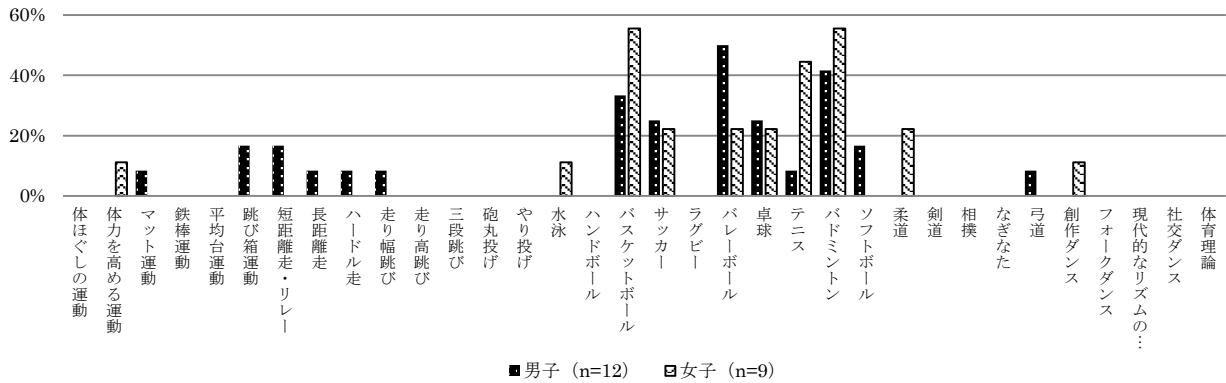


図8-2 体育で行っている好きな運動種目 (定時制1年)

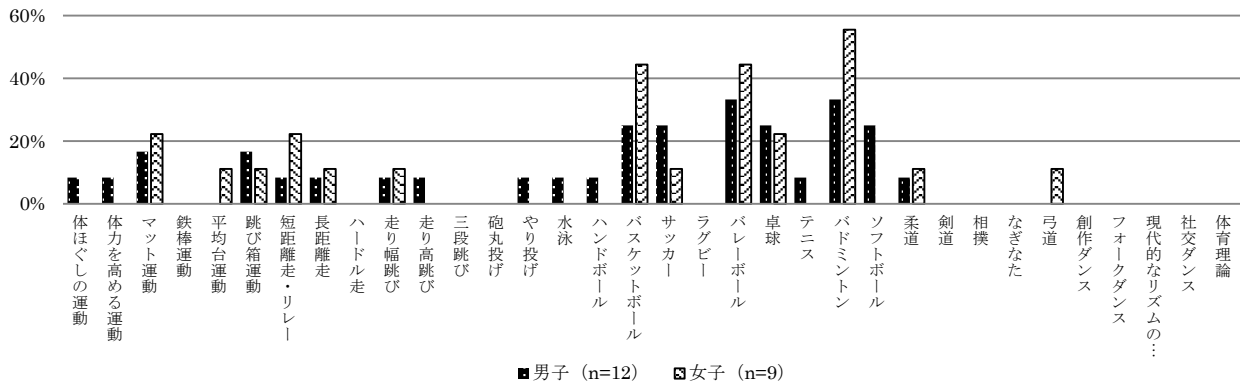


図8-3 体育で行っている好きな運動種目 (定時制2年)

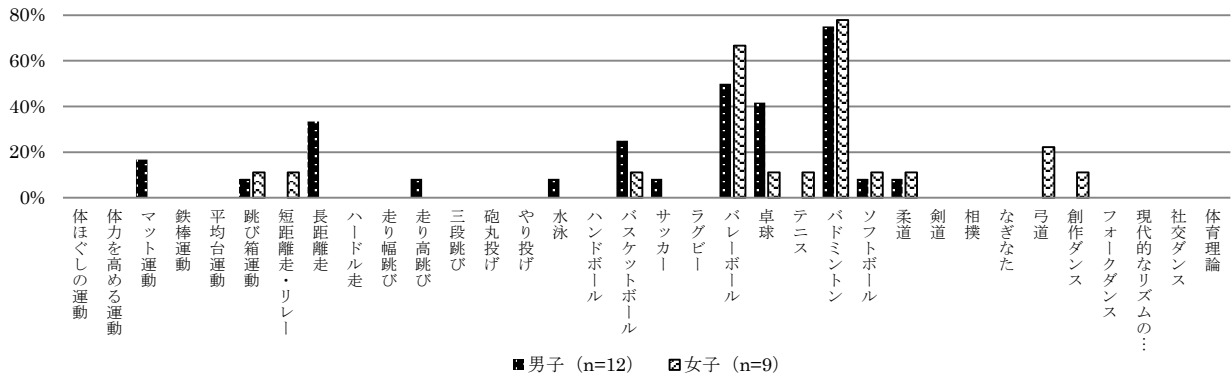


図 8-4 体育で行っている好きな運動種目 (定時制 3・4 年)

問 8-1 その日取り組むべきこと (ねらい) をはっきりさせて活動している

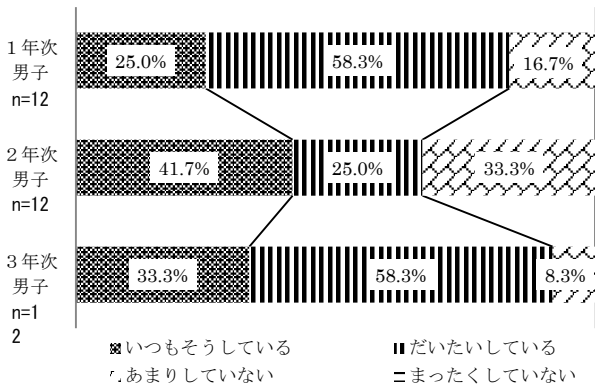


図 9-1 学年別回答割合 (定時制男子)

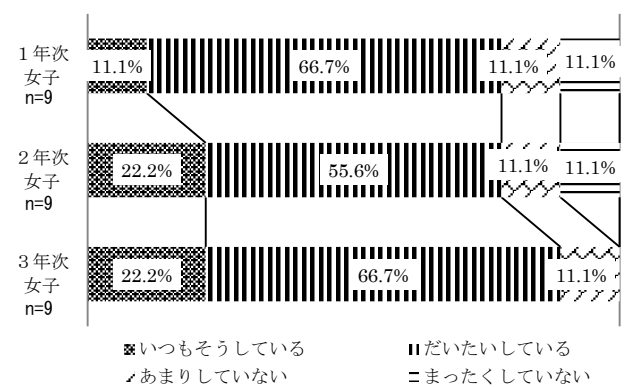


図 9-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

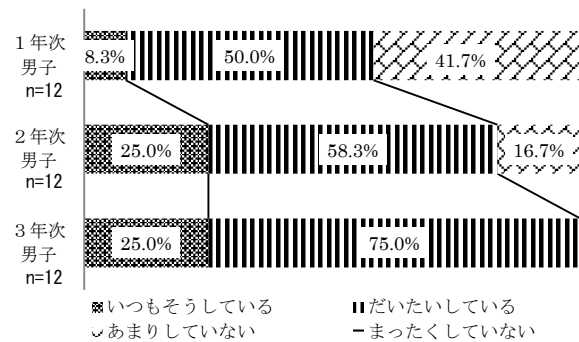


図 10-1 学年別回答割合 (定時制男子)

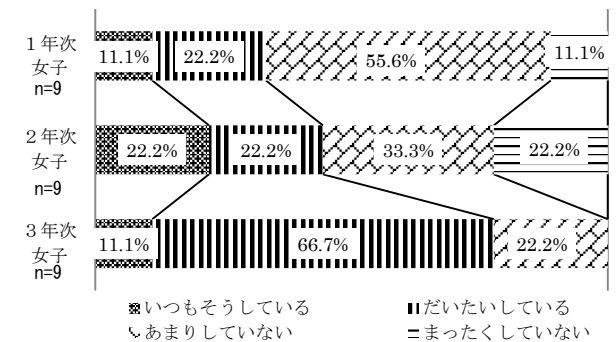


図 10-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

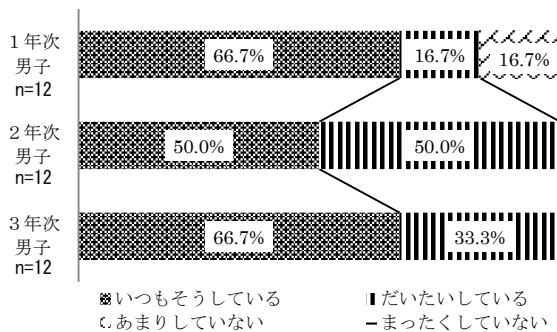


図 11-1 学年別回答割合 (定時制男子)

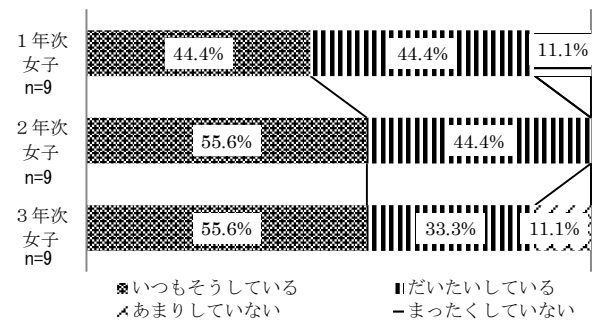


図 11-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

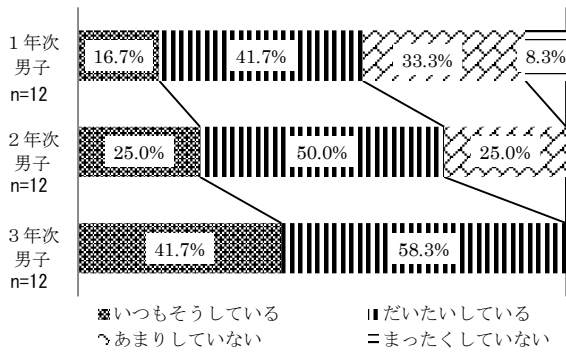


図 12-1 学年別回答割合 (定時制男子)

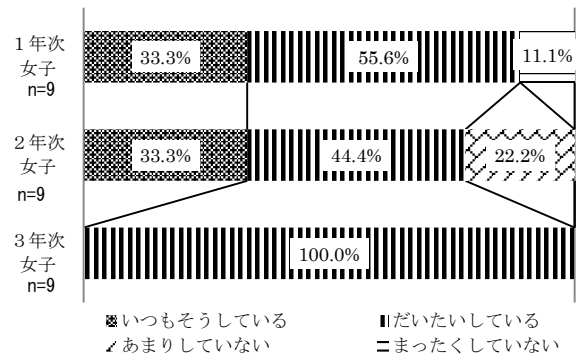


図 12-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

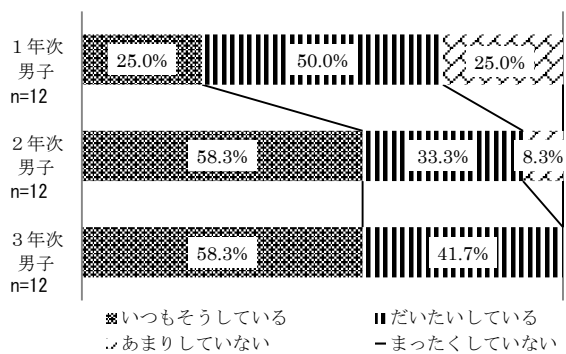


図 13-1 学年別回答割合 (定時制男子)

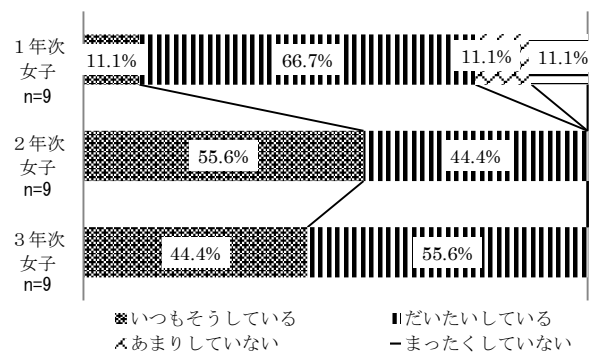


図 13-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

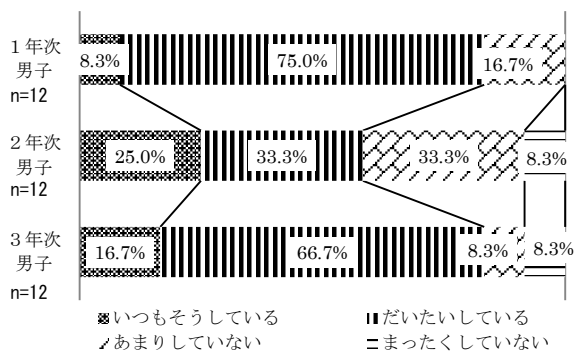


図 14-1 学年別回答割合 (定時制男子)

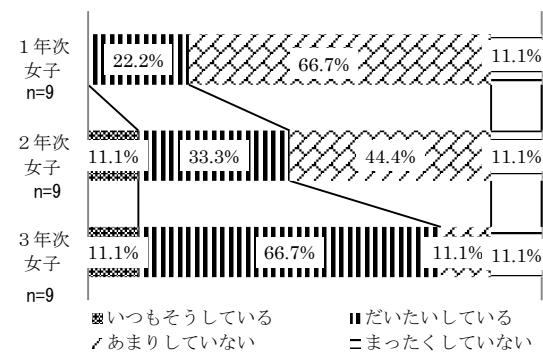


図 14-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 8-7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

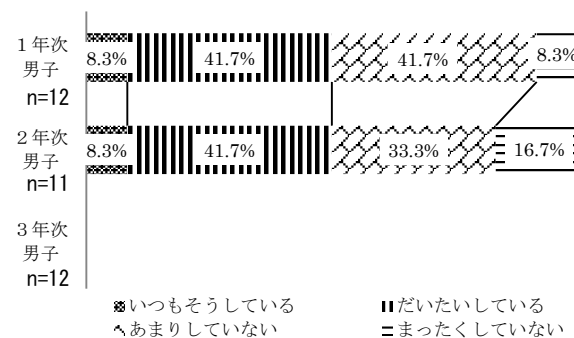


図 15-1 学年別回答割合 (定時制男子)

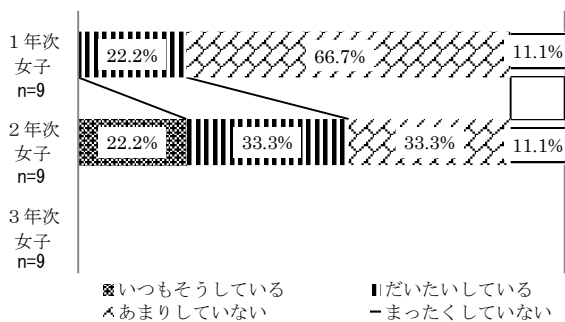


図 15-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

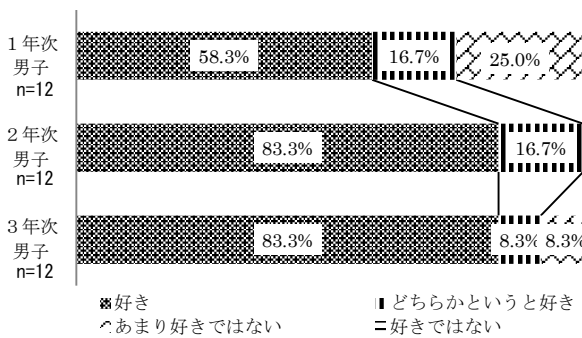


図 16-1 学年別回答割合 (定時制男子)

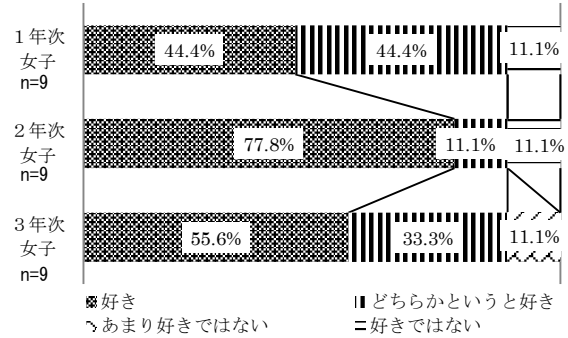


図 16-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

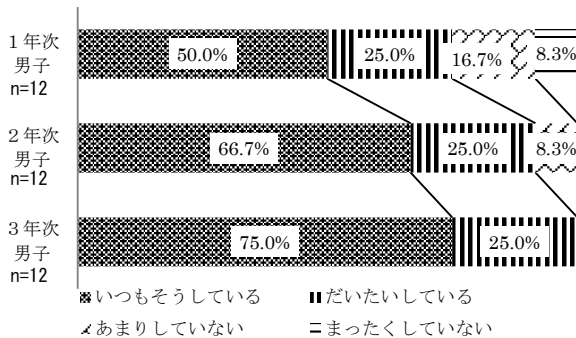


図 17-1 学年別回答割合 (定時制男子)

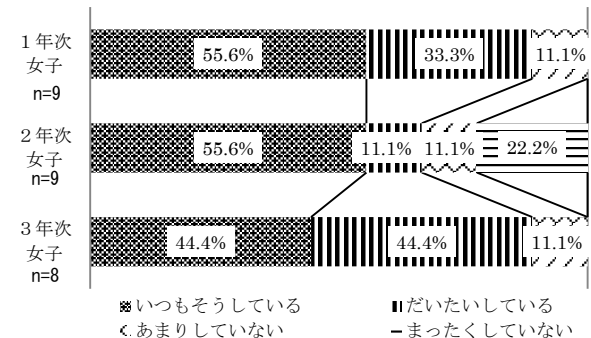


図 17-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒(友達)と自分から進んで関わっていますか

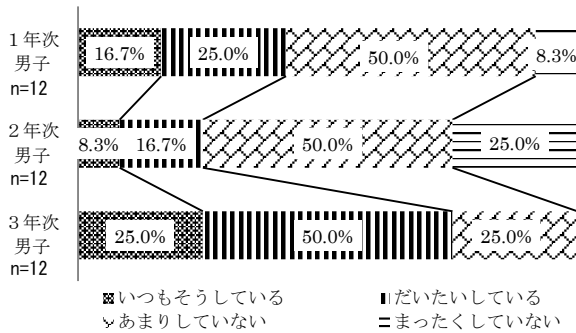


図 18-1 学年別回答割合 (定時制男子)

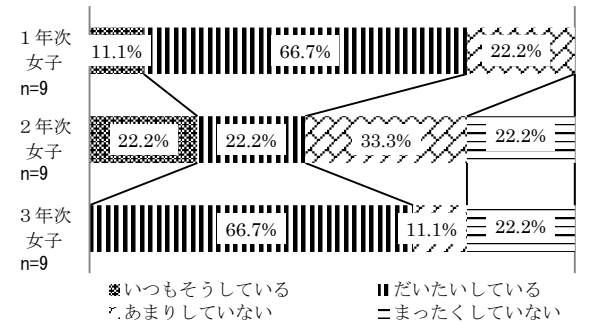


図 18-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 17 学校の運動部に加入していますか

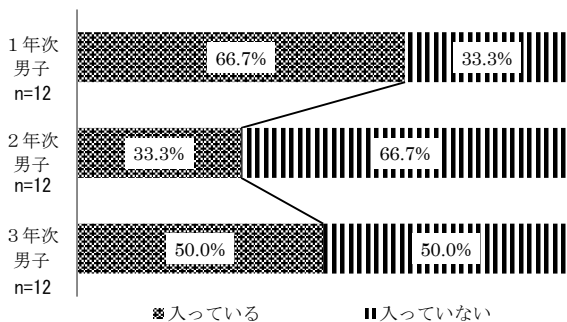


図 19-1 学年別回答割合 (定時制男子)

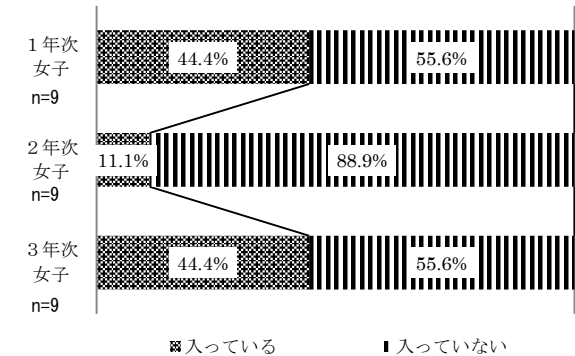


図 19-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 18 運動部活動の1週間（土・日を含む）の活動日は何日ですか

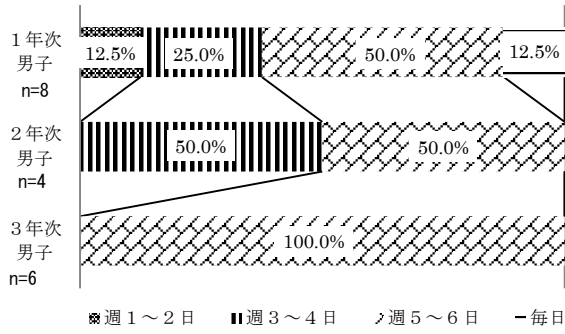


図 20-1 学年別回答割合（定時制男子）

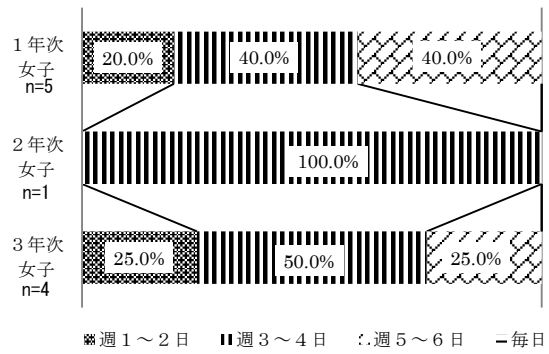


図 20-2 学年別回答割合（定時制女子）

問 19 運動部に加入しなかった理由（2つまで回答可）

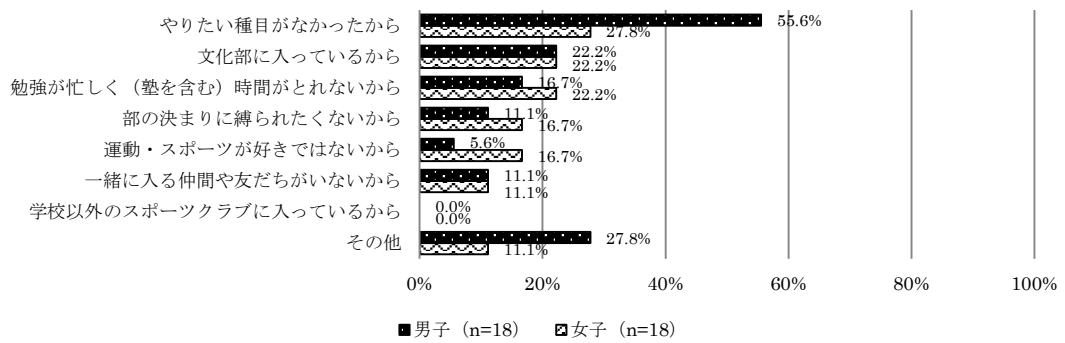


図 21-1 運動部に参加しなかった理由（定時制全学年）

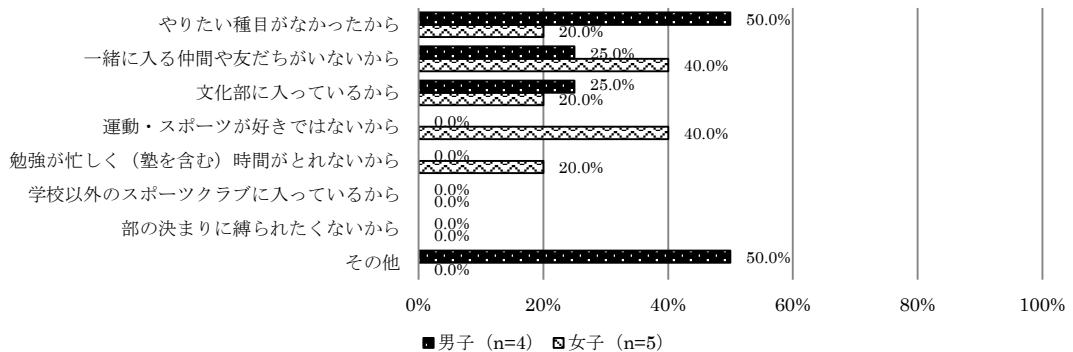


図 21-2 運動部に参加しなかった理由（定時制1年）

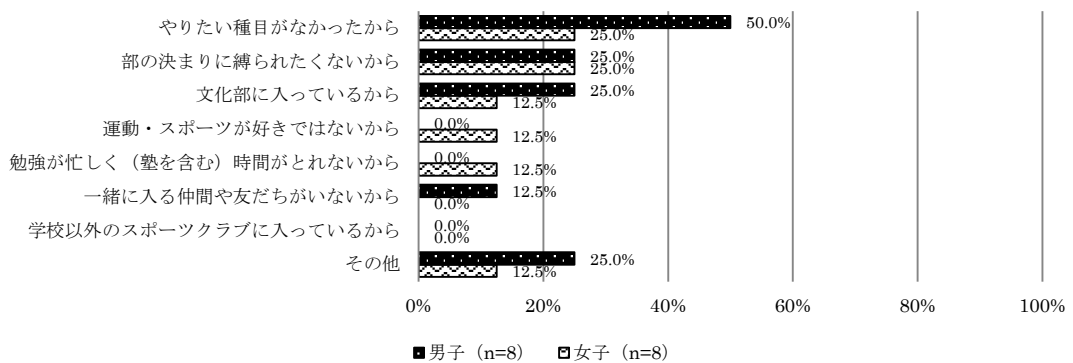


図 21-3 運動部に参加しなかった理由（定時制2年）

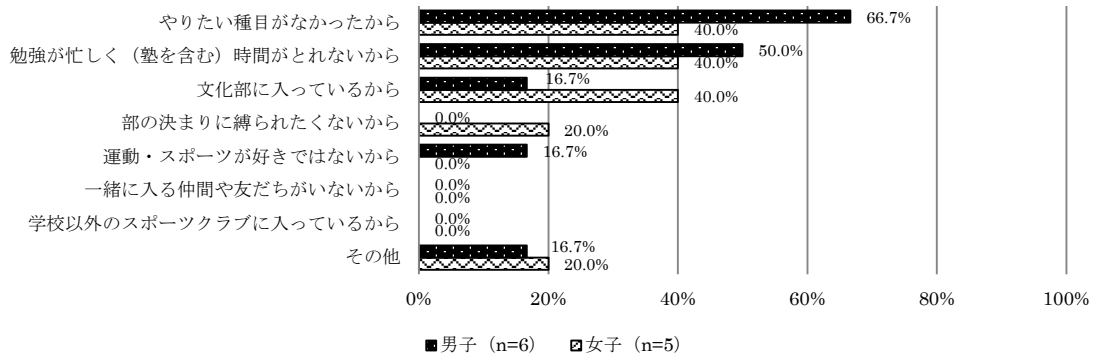


図 21-4 運動部に参加しなかった理由 (定時制3・4年)

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

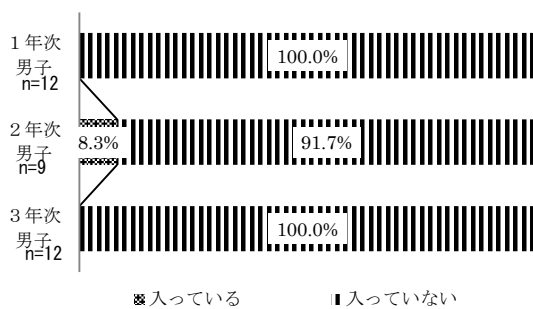


図 22-1 学年別回答割合 (定時制男子)

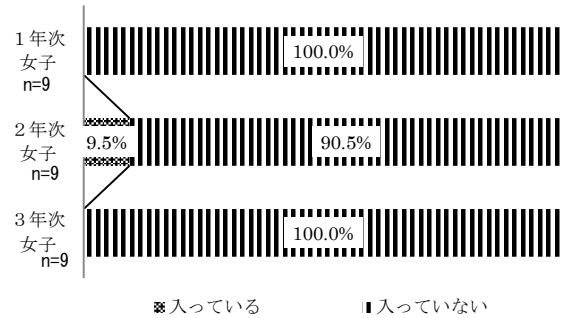


図 22-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 21 スポーツクラブの1週間(土・日を含む)の活動日は何日ですか

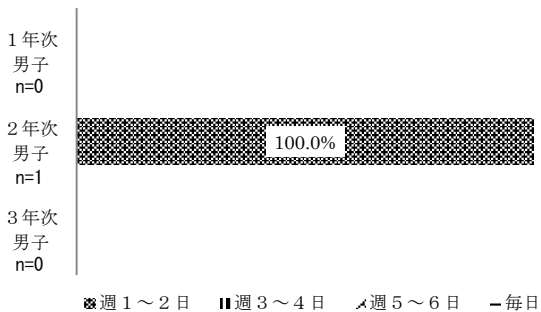


図 23-1 学年別回答割合 (定時制男子)

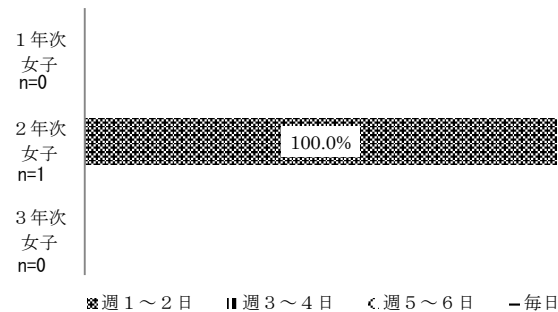


図 23-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 22 学校以外のスポーツクラブへの加入理由

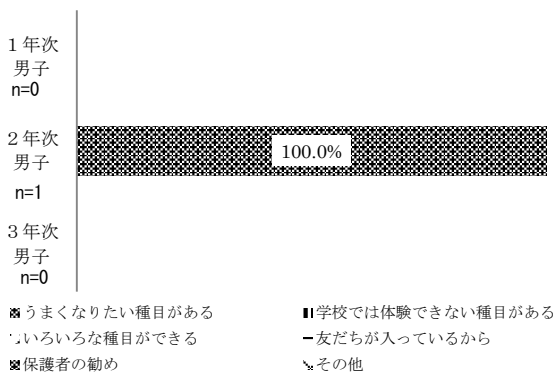


図 24-1 学年別回答割合 (定時制男子)

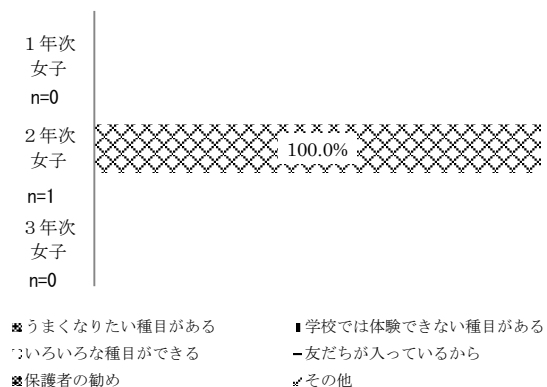


図 24-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

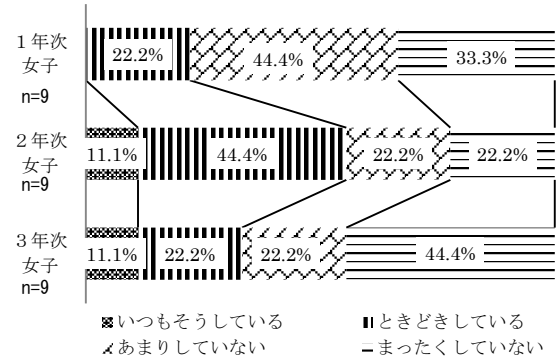
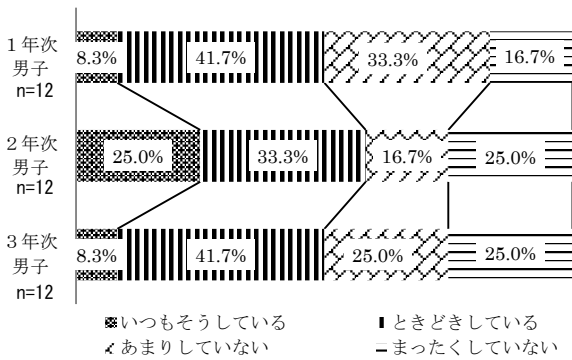


図 25-1 学年別回答割合 (定時制男子)

図 25-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 24 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由 (2つまで回答可)

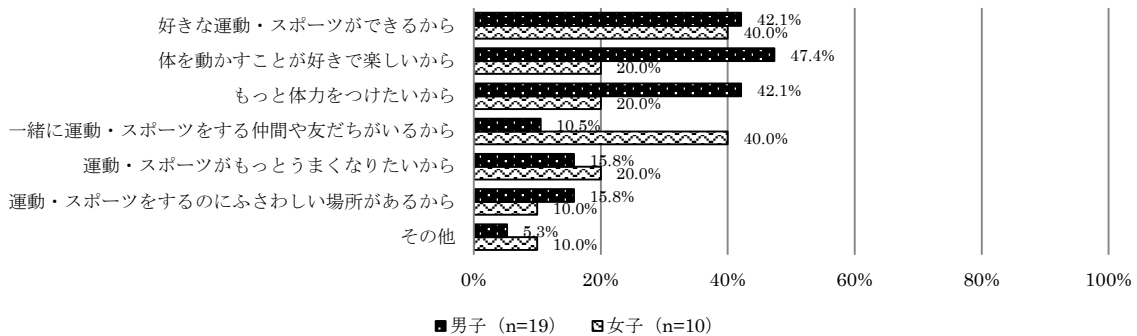


図 26-1 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由 (定時制全学年)

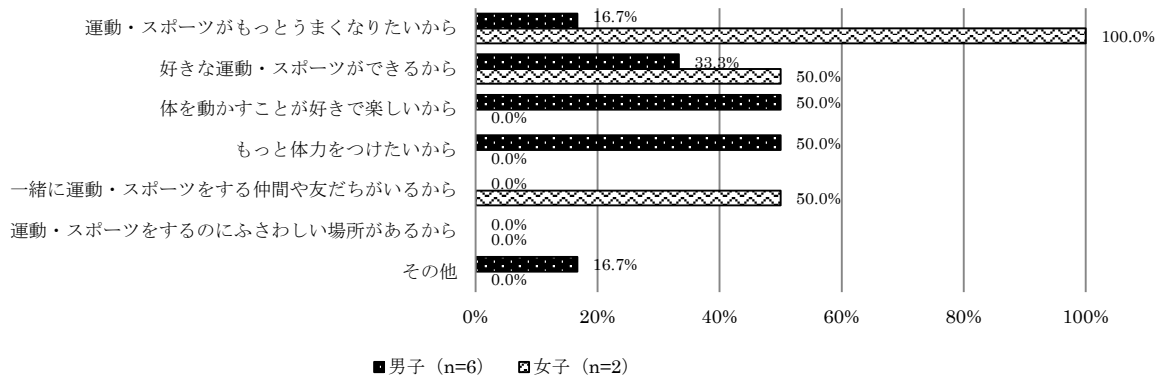


図 26-2 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由 (定時制1年)

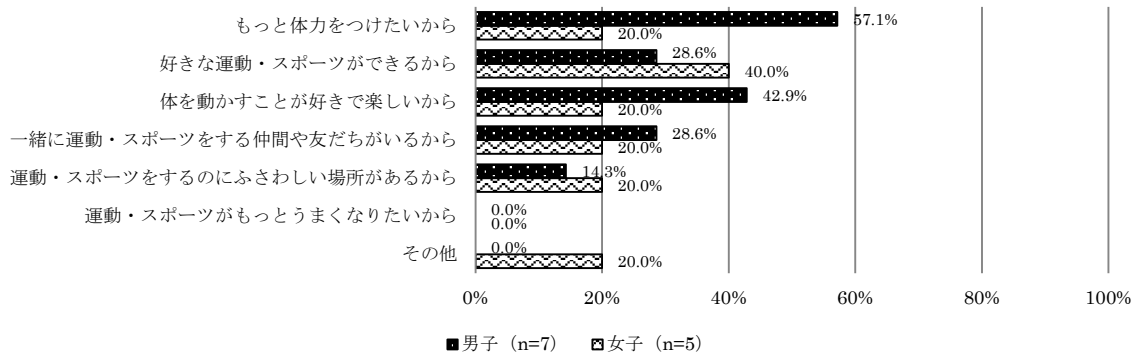


図 26-3 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由 (定時制2年)

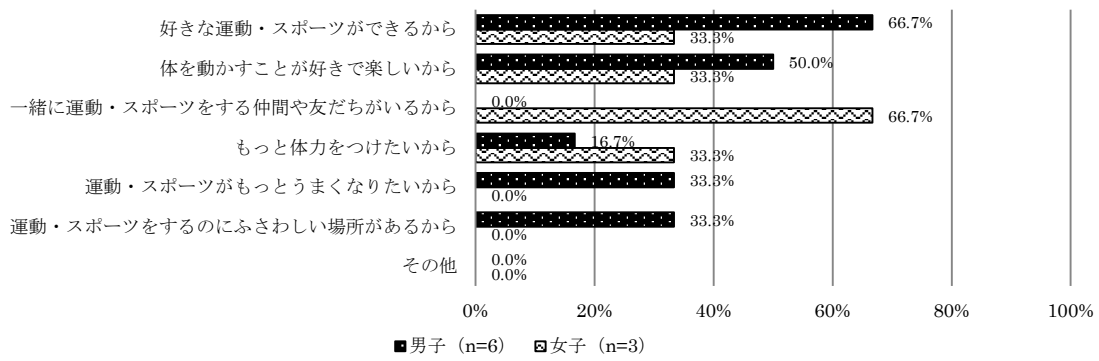


図 26-4 放課後や休日など自由な時間に体を動かす理由 (定時制3・4年)

問 25 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由 (2つまで回答可)

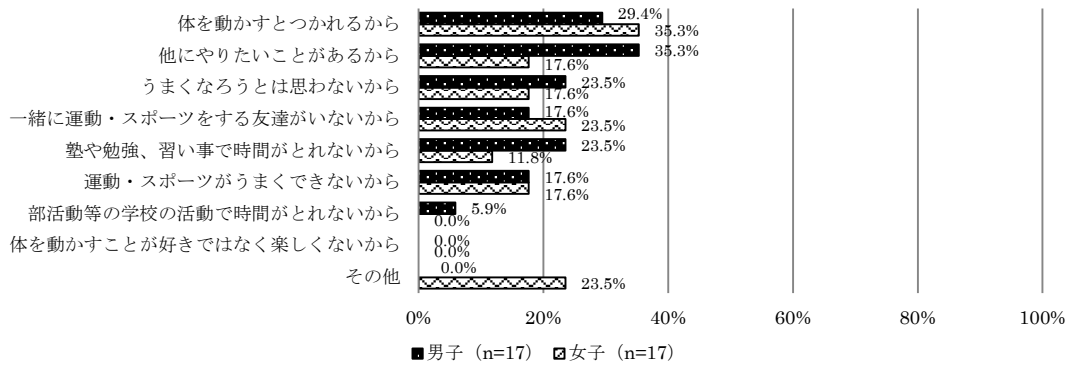


図 27-1 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由 (定時制全学年)

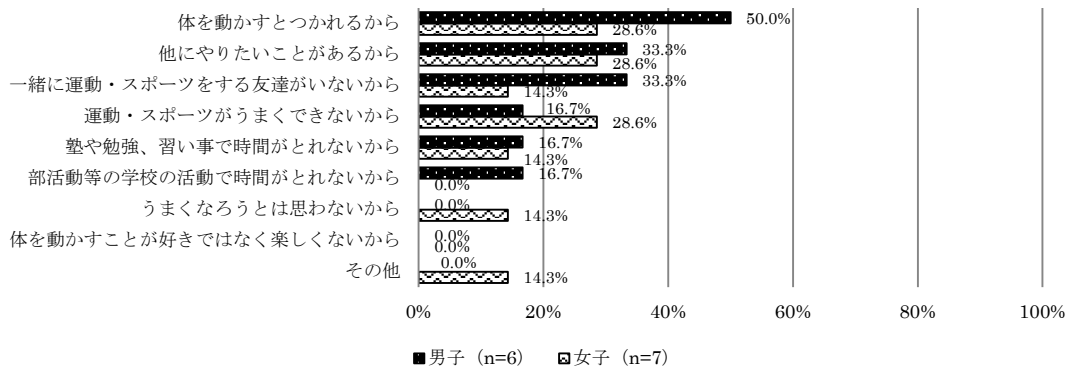


図 27-2 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由 (定時制1年)

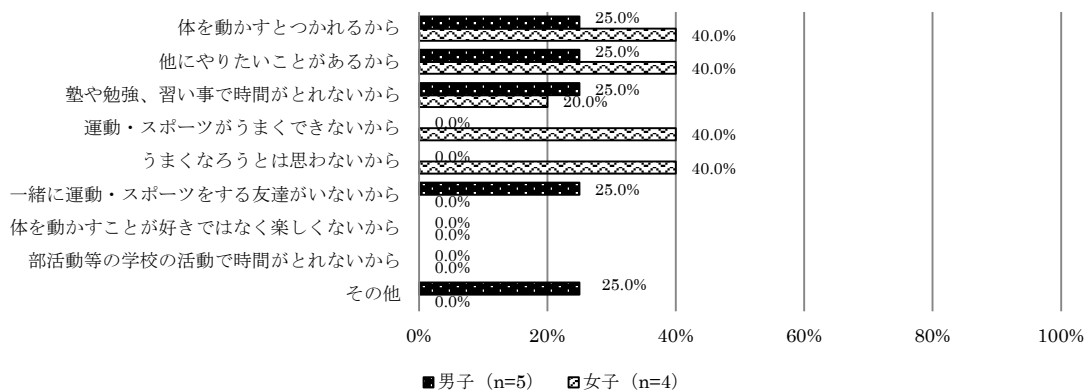


図 27-3 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由 (定時制2年)

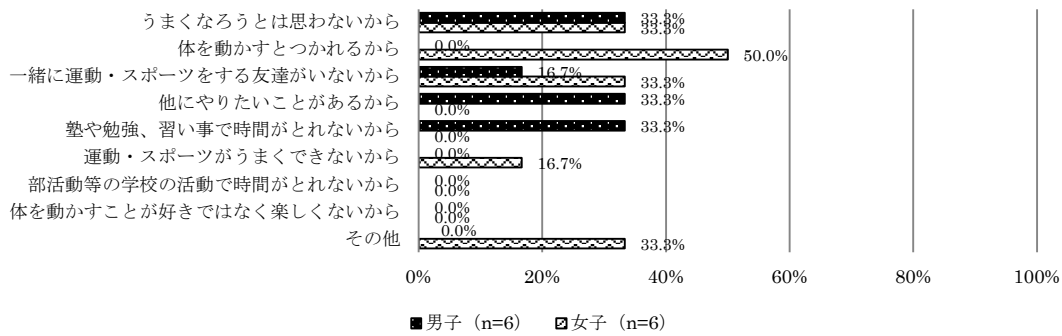


図 27-4 放課後や休日など自由な時間に体を動かさない理由 (定時制3・4年)

問 26 好きな、または行いたい (続けたい) スポーツ (3つまで回答可)

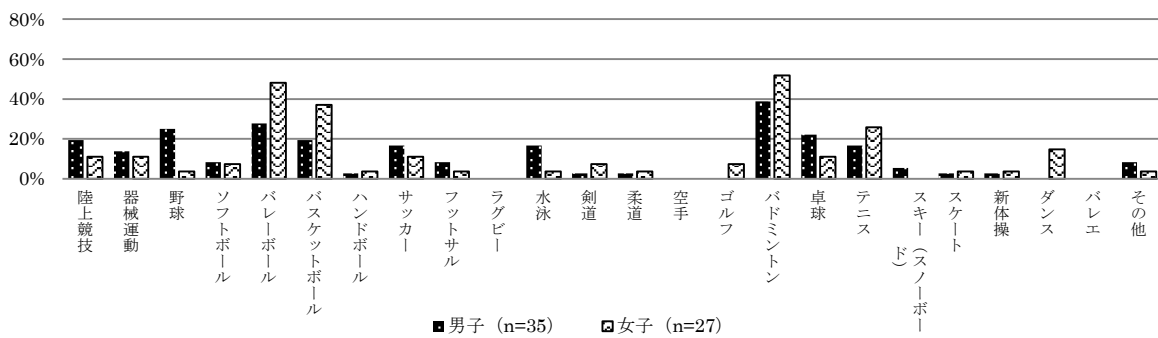


図 28-1 好きな、または行いたい (続けたい) スポーツ (定時制全学年)

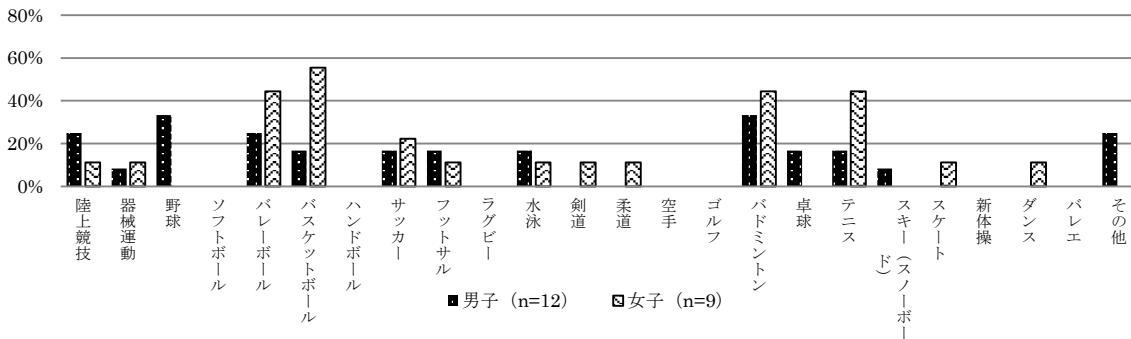


図 28-2 好きな、または行いたい (続けたい) スポーツ (定時制1年)

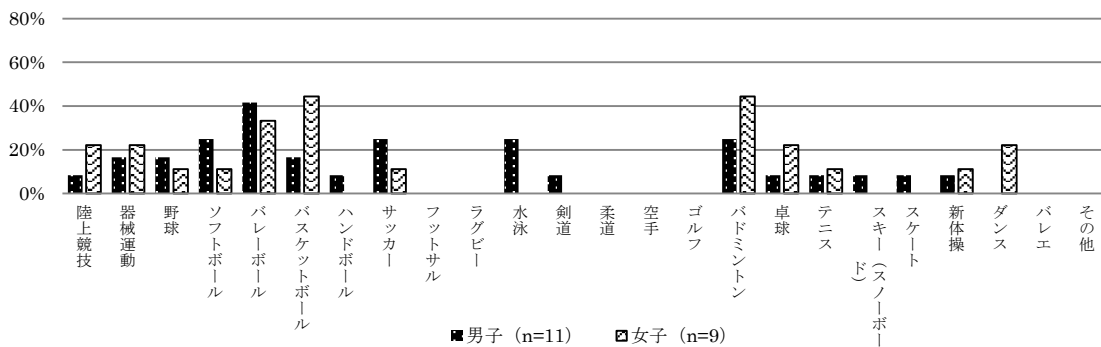


図 28-3 好きな、または行いたい (続けたい) スポーツ (定時制2年)

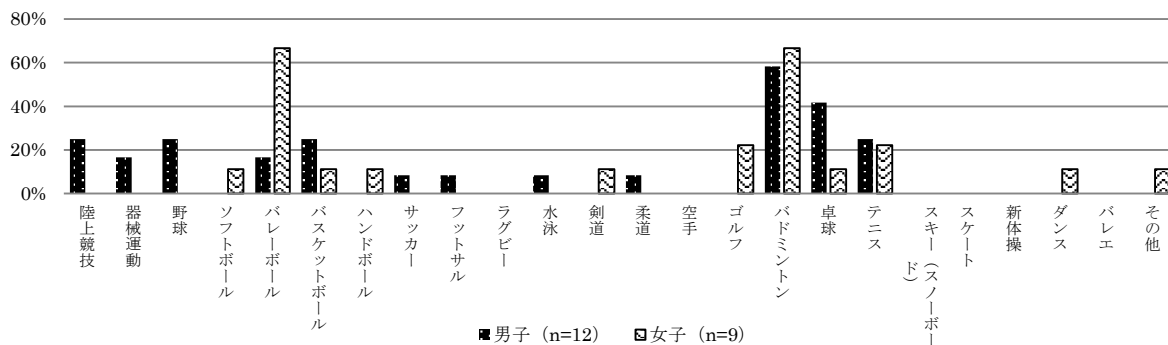


図 28-4 好きな、または行いたい (続けたい) スポーツ (定時制 3・4 年)

問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか

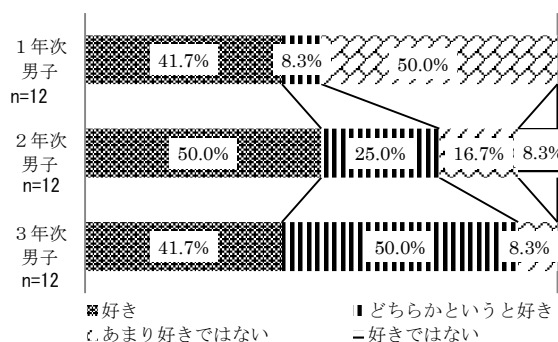


図 29-1 学年別回答割合 (定時制男子)

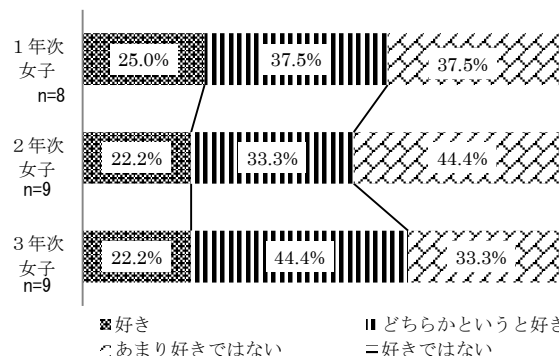


図 29-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 28 主にどこで運動・スポーツを見ますか (いくつでも回答可)

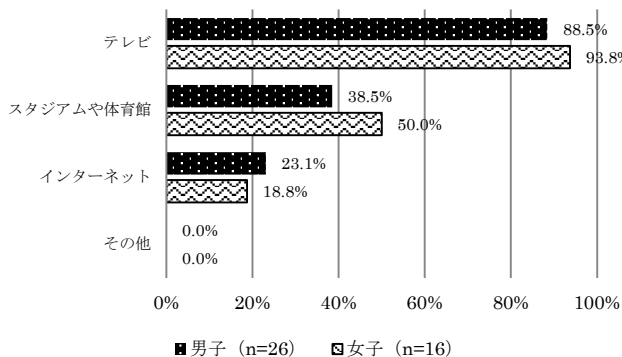


図 30-1 男女別回答割合 (定時制全学年)

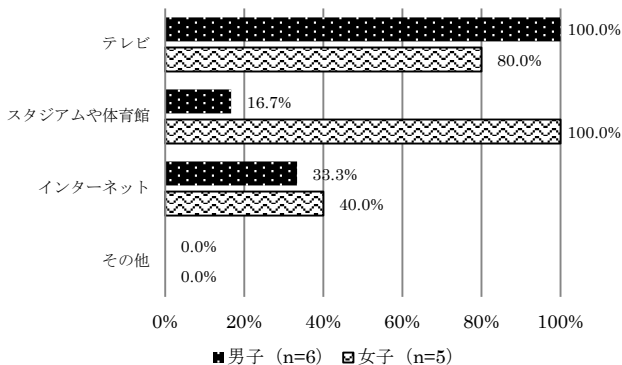


図 30-2 男女別回答割合 (定時制 1 年)

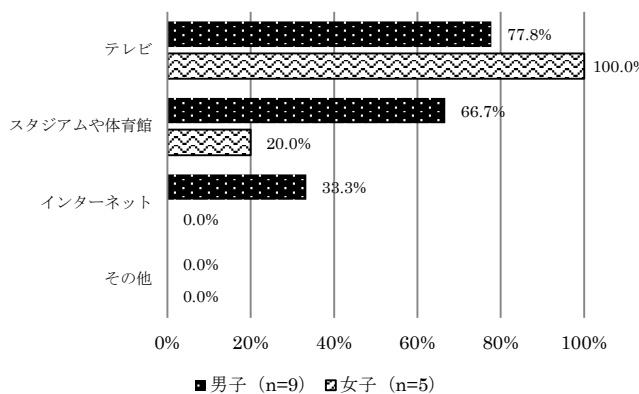


図 30-3 男女別回答割合 (定時制 2 年)

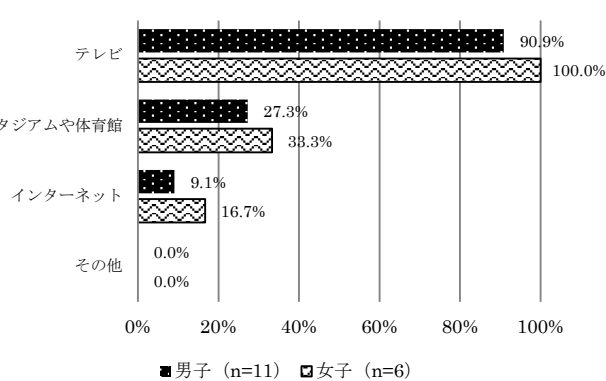


図 30-4 男女別回答割合 (定時制 3・4 年)

問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

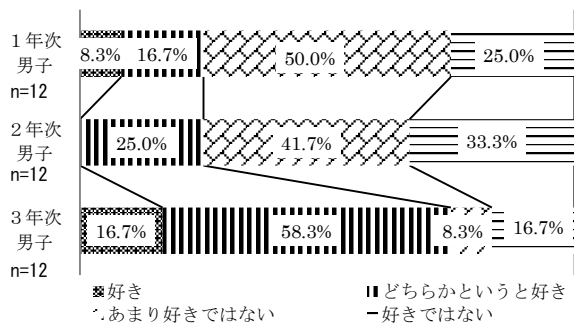


図 31-1 学年別回答割合 (定時制男子)

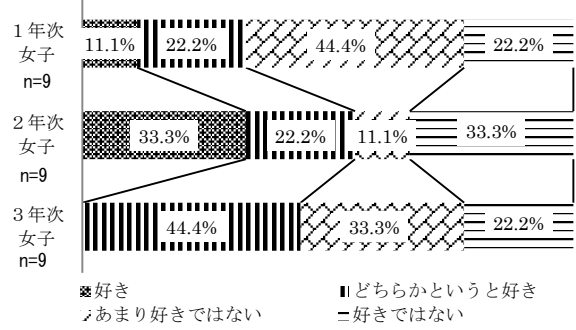


図 31-2 学年別回答割合 (定時制女子)

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

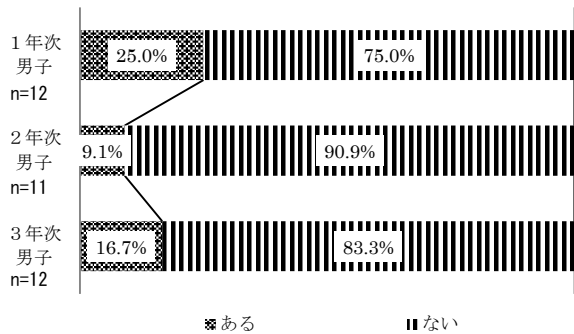


図 31-1 学年別回答割合 (定時制男子)

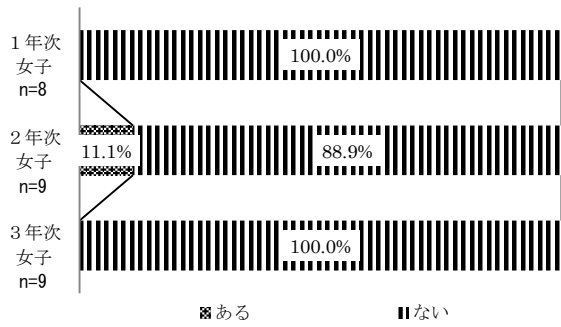


図 31-2 学年別回答割合 (定時制女子)

5 「体育の授業が好きですか」の回答によるクロス集計

問4 あなたは保健の授業が好きですか

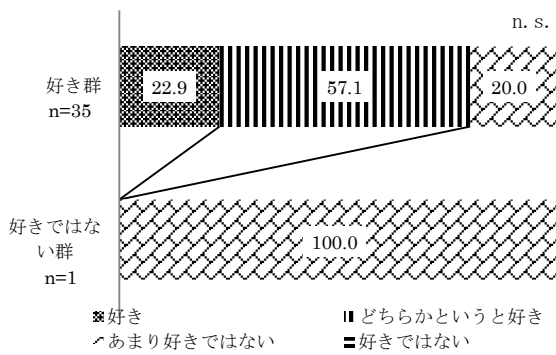


図 32-1 定時制全学年男子

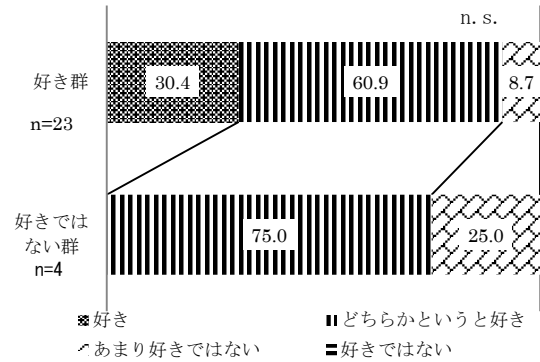


図 32-2 定時制全学年女子

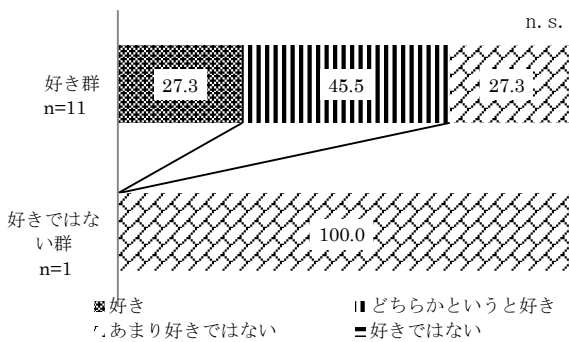


図 32-3 定時制1年男子

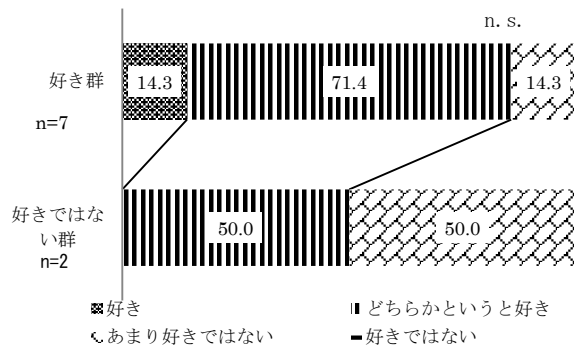


図 32-4 定時制1年女子

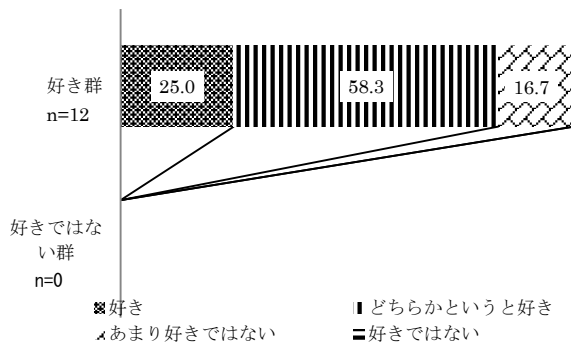


図 32-5 定時制2年男子

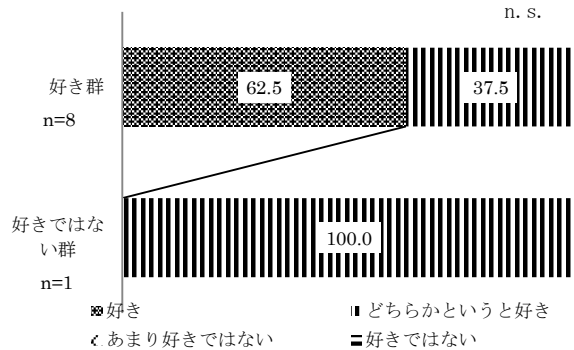


図 32-6 定時制2年女子

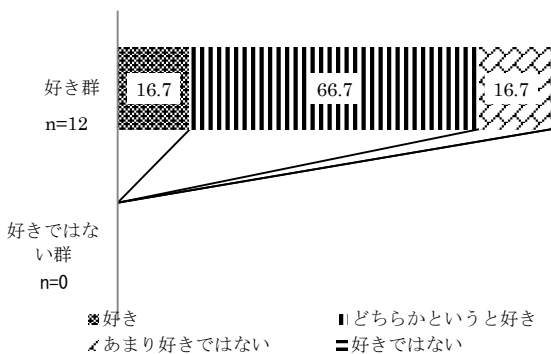


図 32-7 定時制3・4年男子

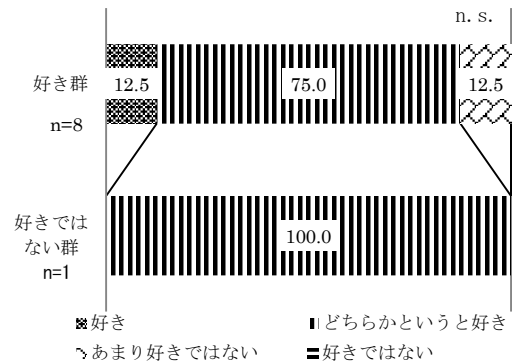


図 32-8 定時制3・4年女子

問 8 - 1 体育の授業ではその日に取り組むべきこと（ねらい）をはっきりさせて活動している

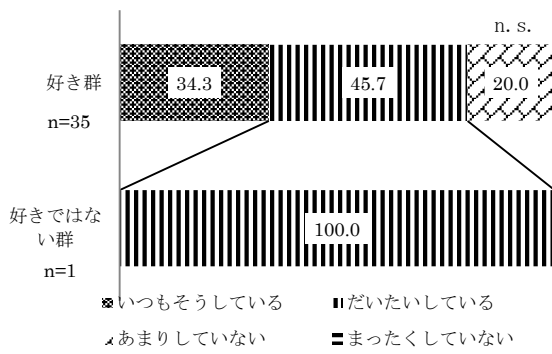


図 33-1 定時制全学年男子

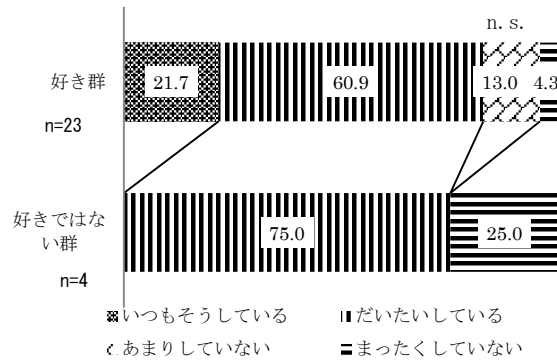


図 33-2 定時制全学年女子

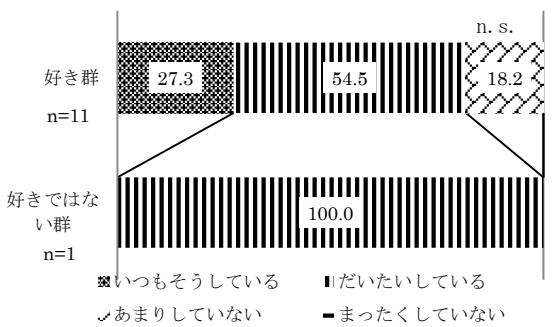


図 33-3 定時制1年男子

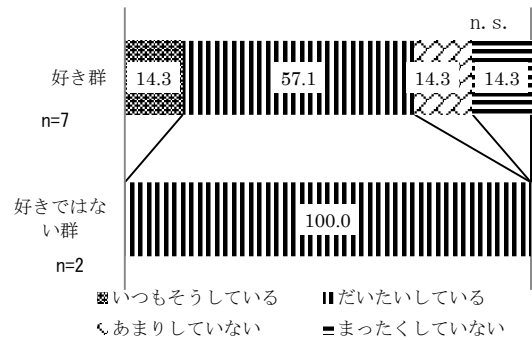


図 33-4 定時制1年女子

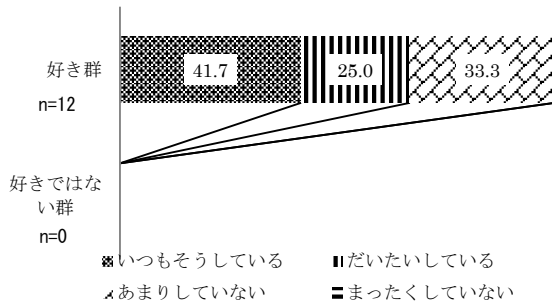


図 33-5 定時制2年男子

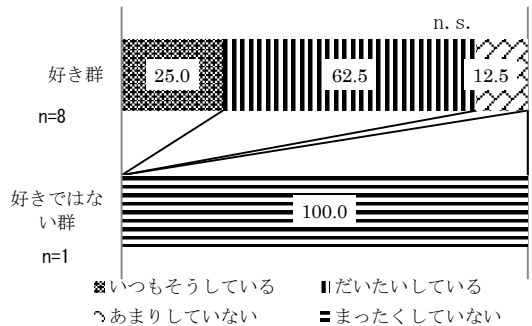


図 33-6 定時制2年女子

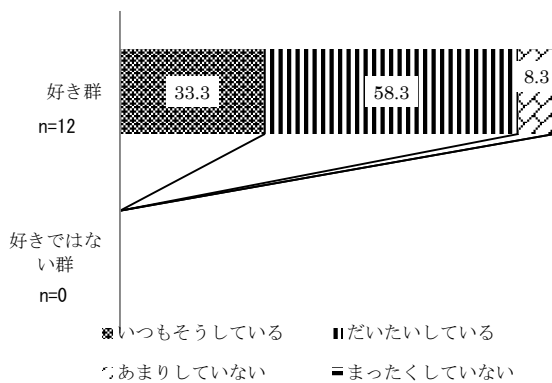


図 33-7 定時制3・4年男子

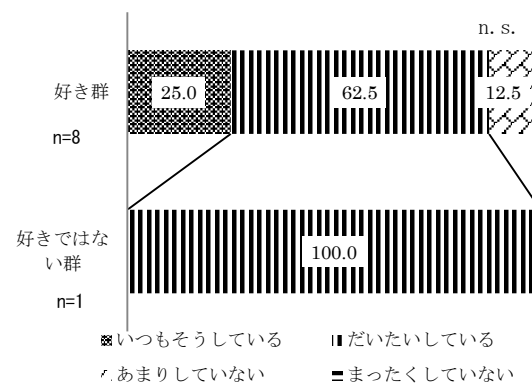


図 33-8 定時制3・4年女子

問 8 - 2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

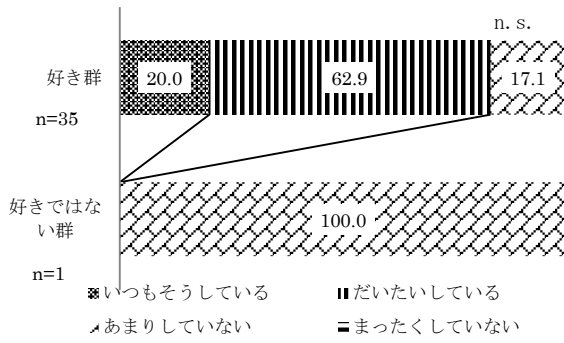


図 34-1 定時制全学年男子

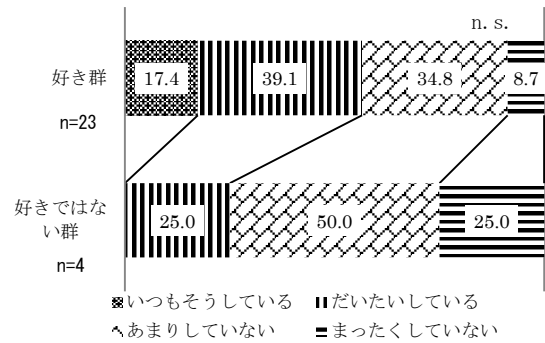


図 34-2 定時制全学年女子

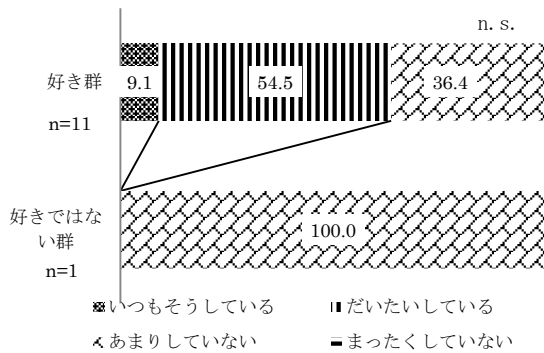


図 34-3 定時制1年男子

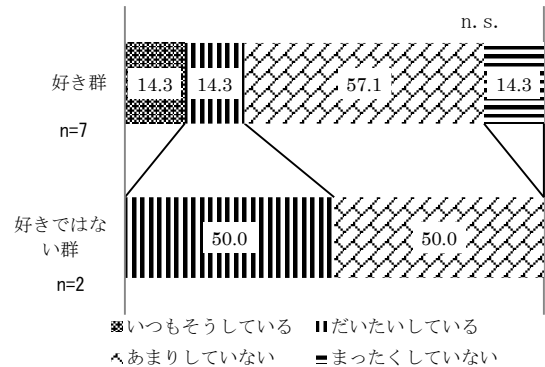


図 34-4 定時制1年女子

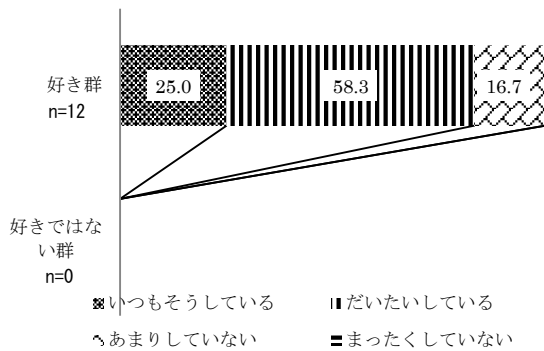


図 34-5 定時制2年男子

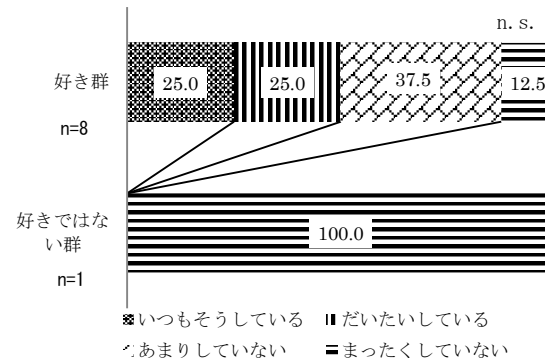


図 34-6 定時制2年女子

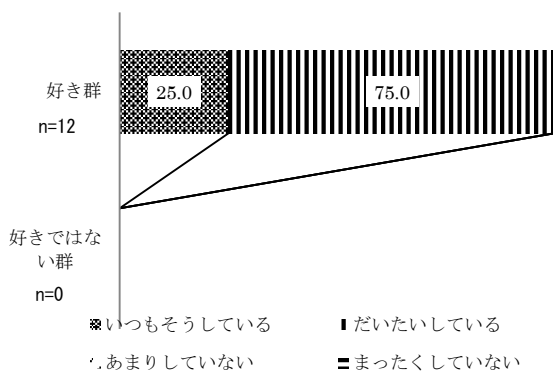


図 34-7 定時制3・4年男子

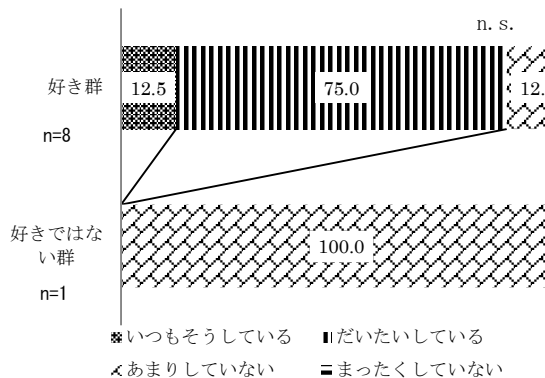


図 34-8 定時制3・4年女子

問 8 - 3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

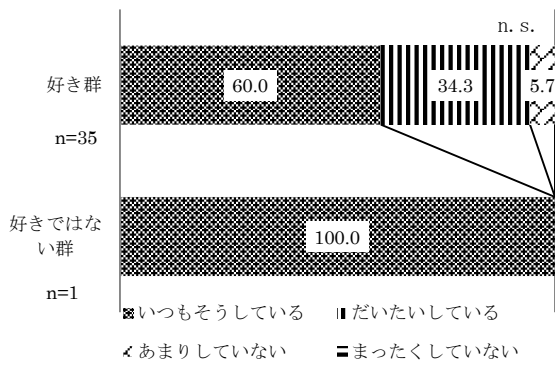


図 35-1 定時制全学年男子

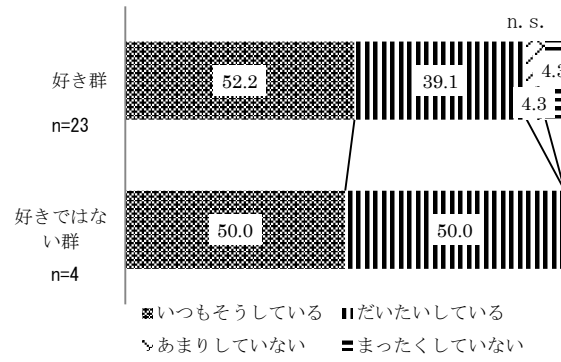


図 35-2 定時制全学年女子

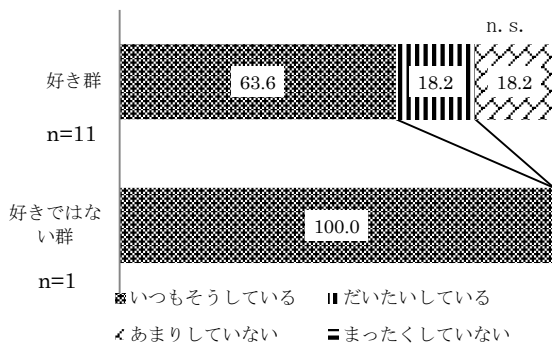


図 35-3 定時制1年男子

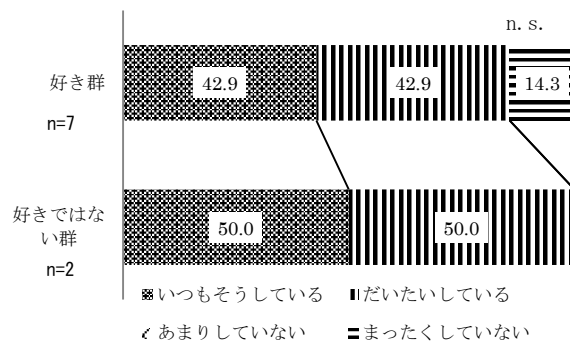


図 35-4 定時制1年女子

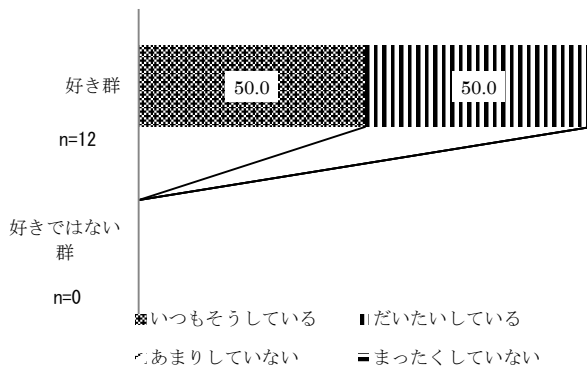


図 35-5 定時制2年男子

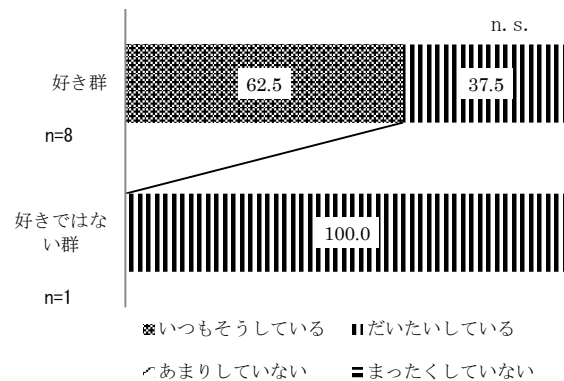


図 35-6 定時制2年女子

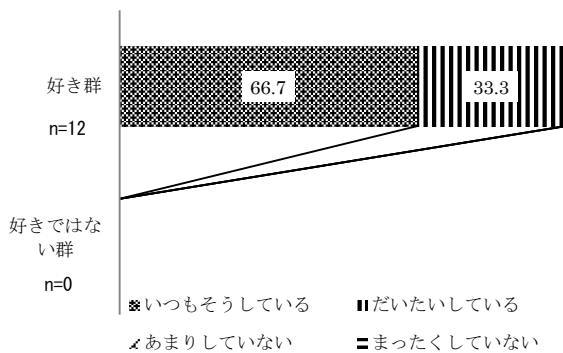


図 35-7 定時制3・4年男子

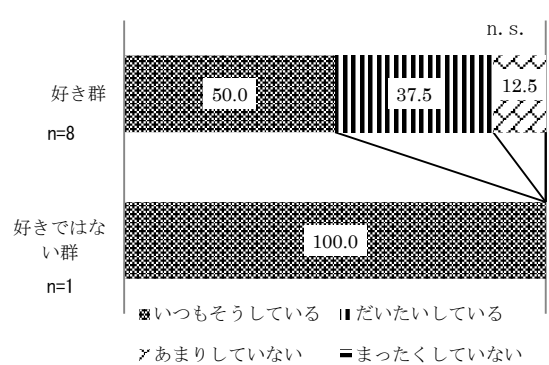


図 35-8 定時制3・4年女子

問 8 - 4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

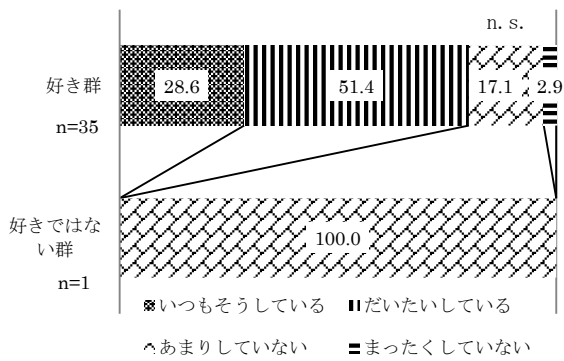


図 36-1 定時制全学年男子

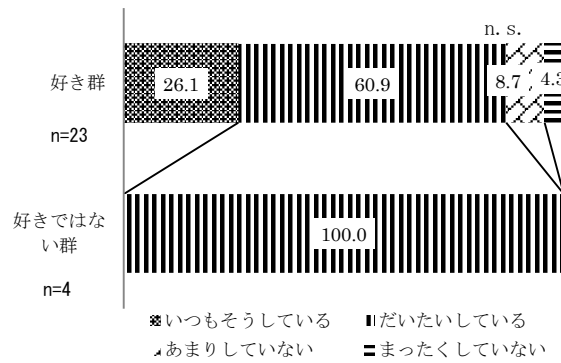


図 36-2 定時制全学年女子

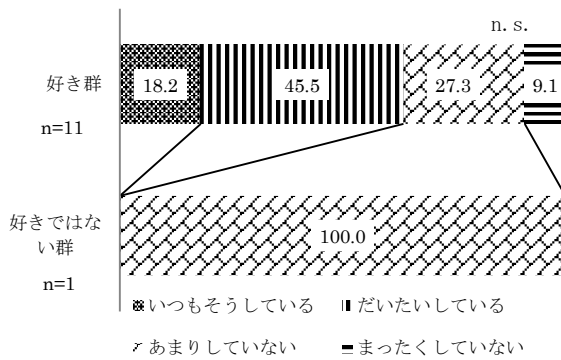


図 36-3 定時制1年男子

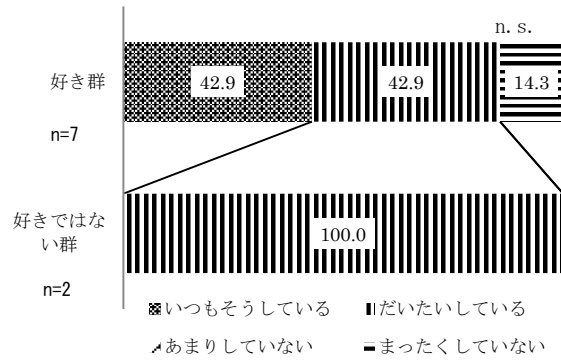


図 36-4 定時制1年女子

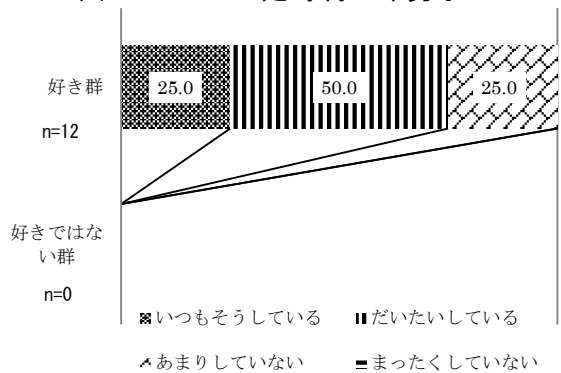


図 36-5 定時制2年男子

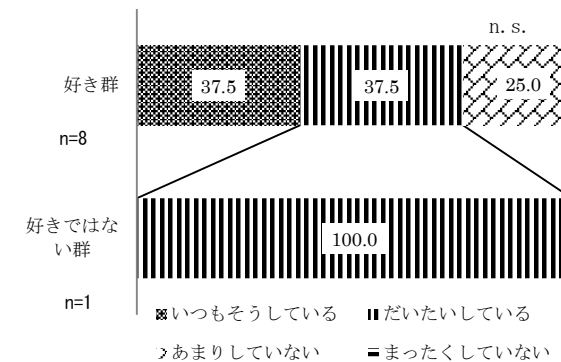


図 36-6 定時制2年女子

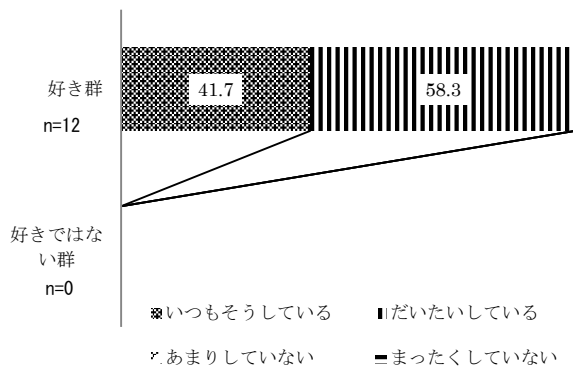


図 36-7 定時制3・4年男子

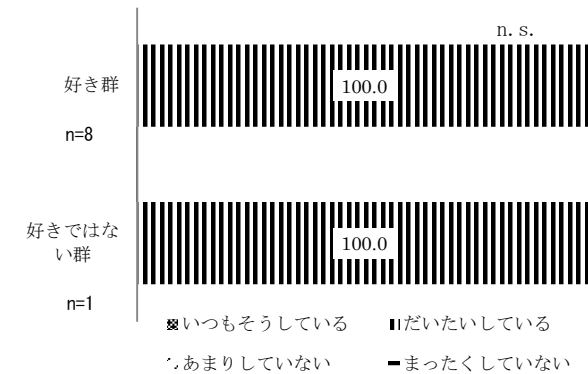


図 36-8 定時制3・4年女子

問 8 - 5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

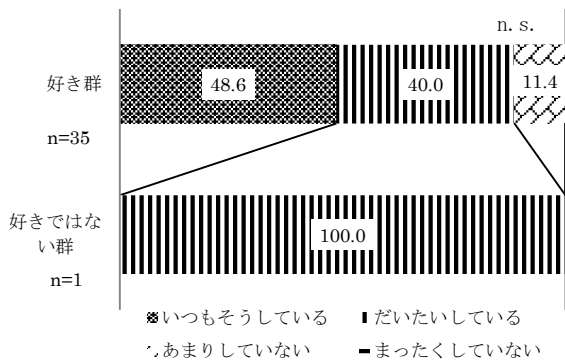


図 37-1 定時制全学年男子

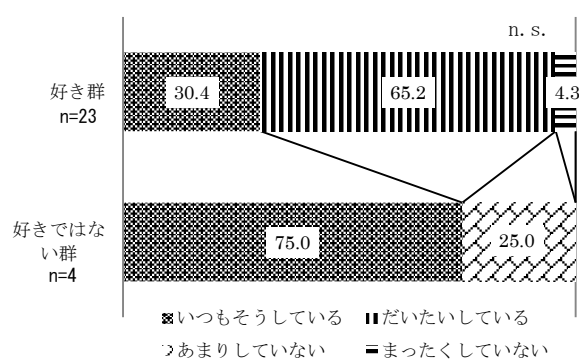


図 37-2 定時制全学年女子

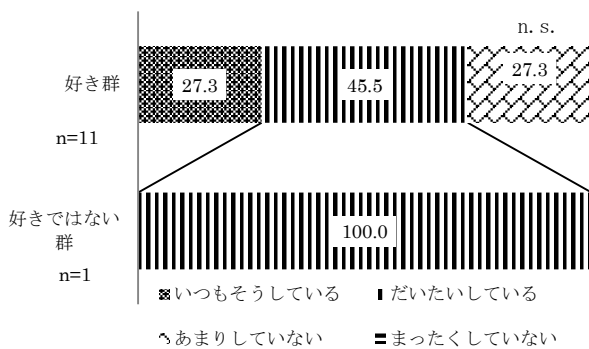


図 37-3 定時制 1 年男子

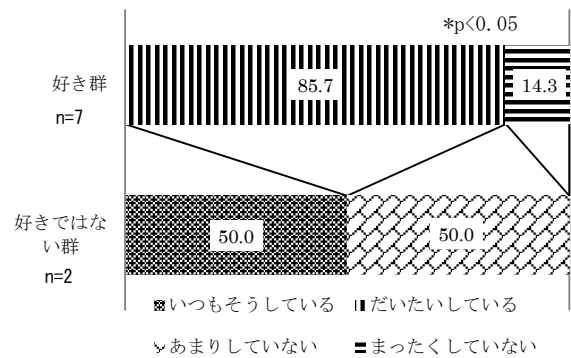


図 37-4 定時制 1 年女子

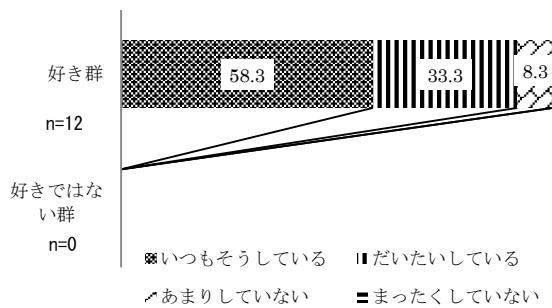


図 37-5 定時制 2 年男子

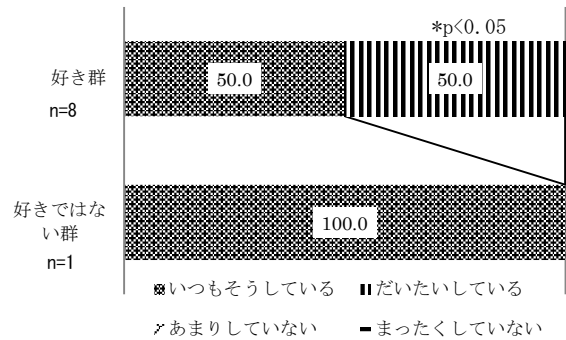


図 37-6 定時制 2 年女子

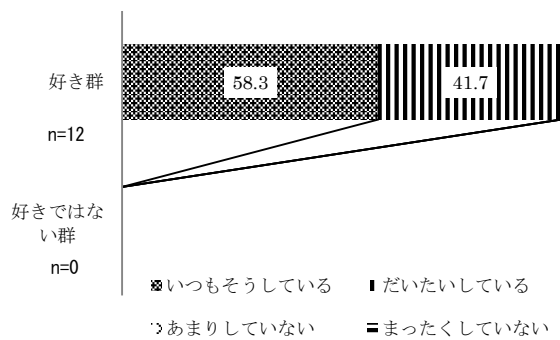


図 37-7 定時制 3・4 年男子

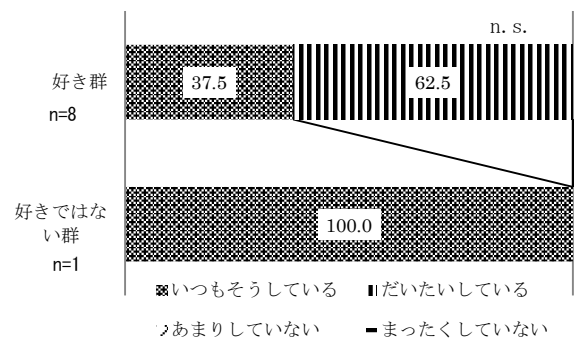


図 37-8 定時制 3・4 年女子

問 8 - 6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

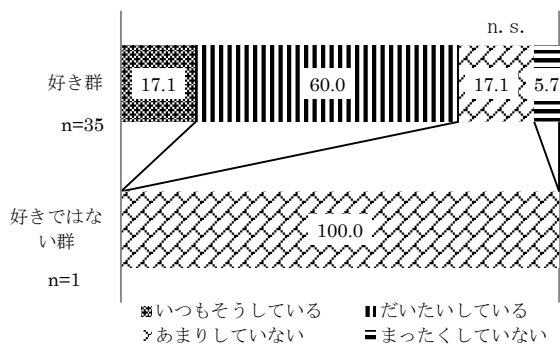


図 38-1 定時制全学年男子

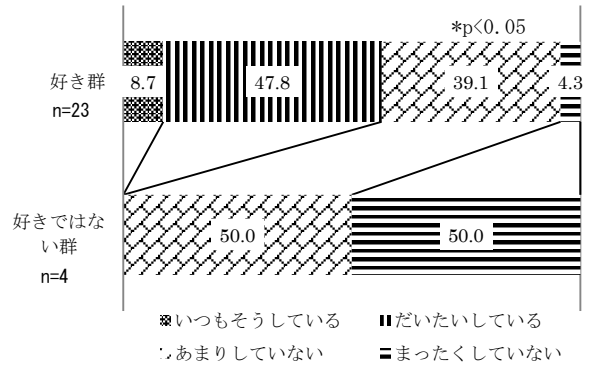


図 38-2 定時制全学年女子

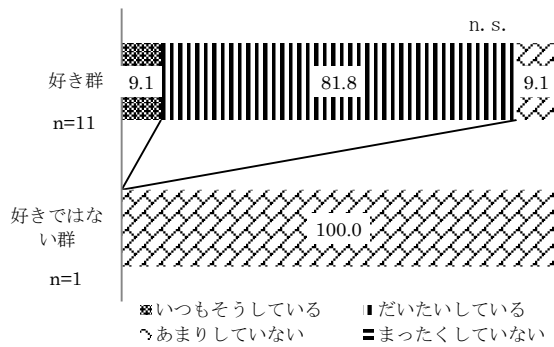


図 38-3 定時制1年男子

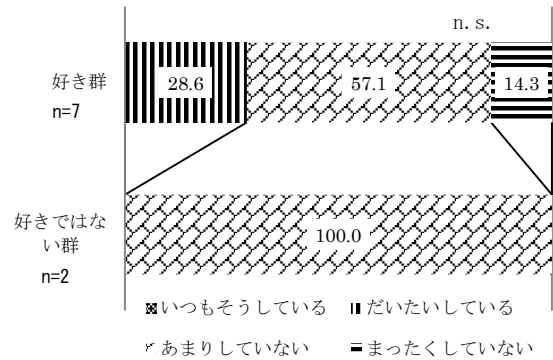


図 38-4 定時制1年女子

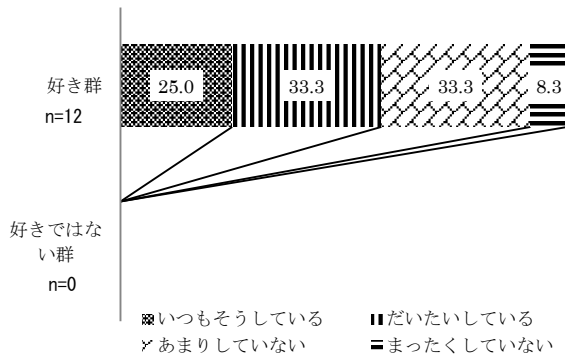


図 38-5 定時制2年男子

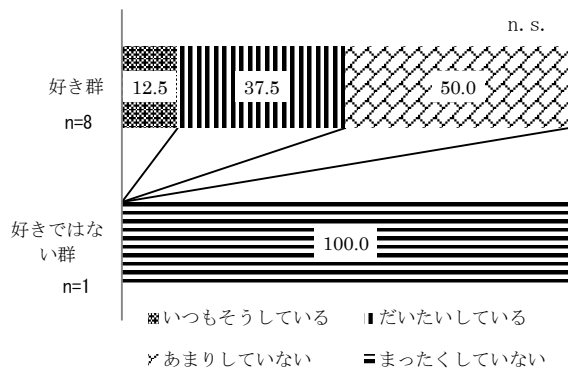


図 38-6 定時制2年女子

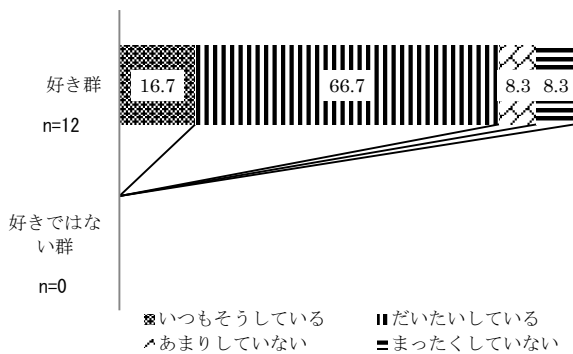


図 38-7 定時制3・4年男子

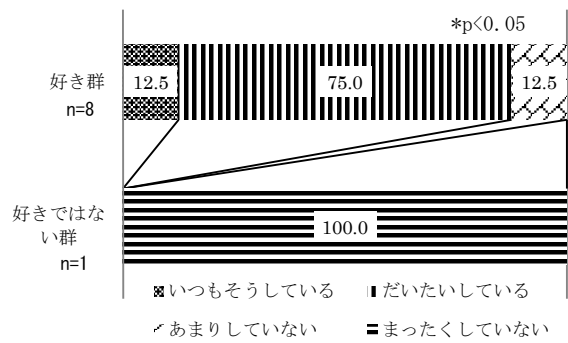


図 38-8 定時制3・4年女子

問 8 - 7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

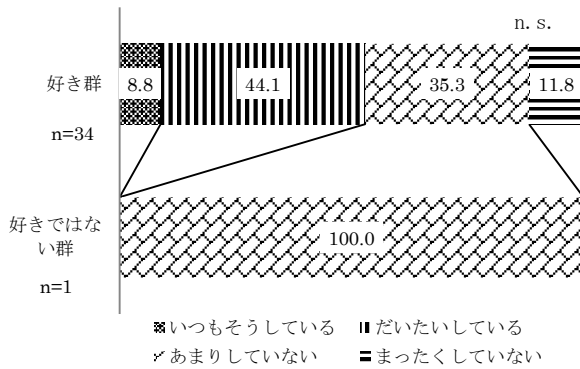


図 39-1 定時制全学年男子

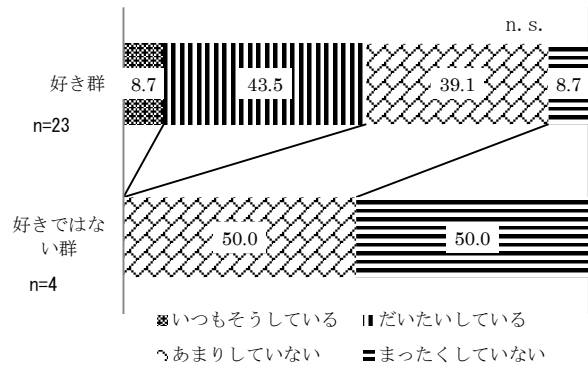


図 39-2 定時制全学年女子

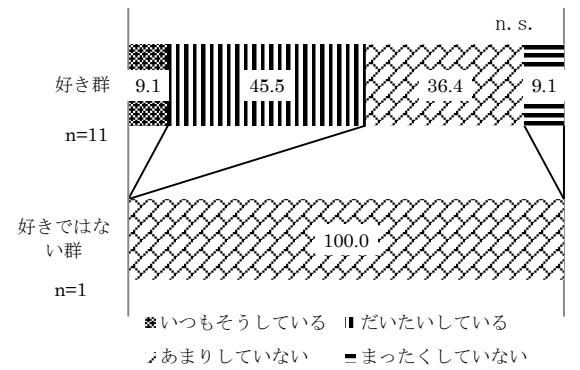


図 39-3 定時制1年男子

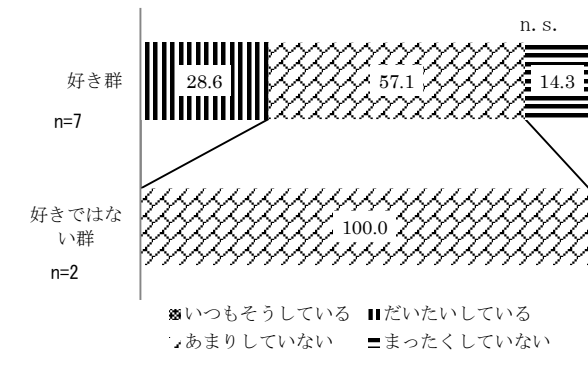


図 39-4 定時制1年女子

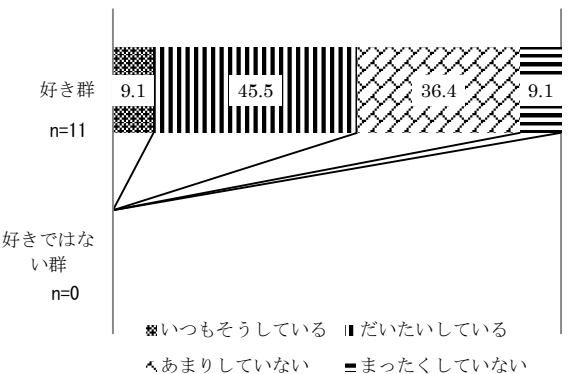


図 39-5 定時制2年男子

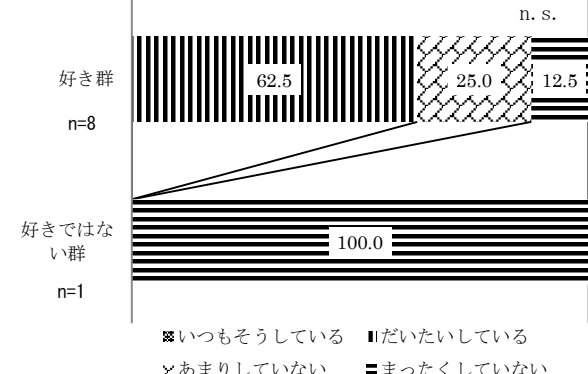


図 39-6 定時制2年女子

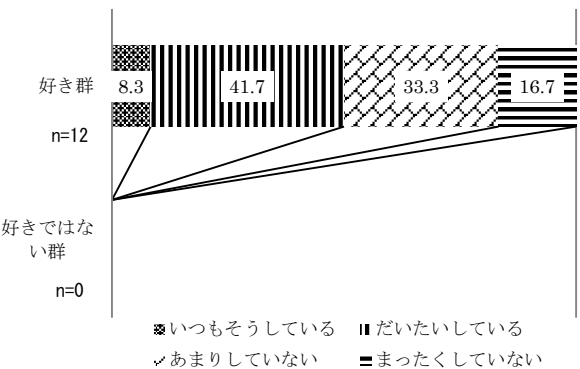


図 39-7 定時制3・4年男子

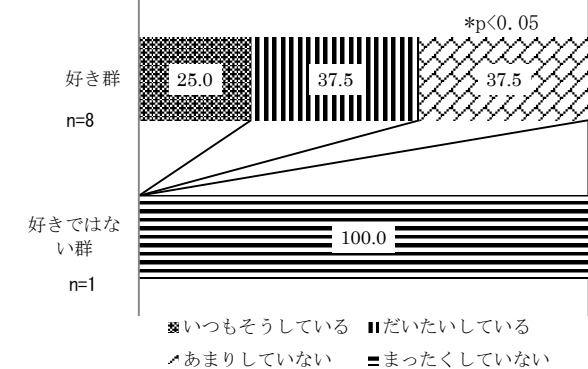


図 39-8 定時制3・4年女子

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

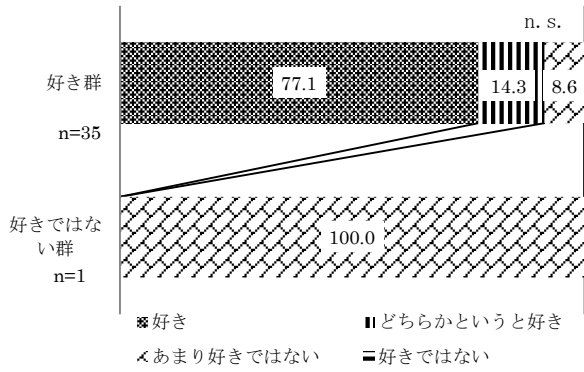


図 40-1 定時制全学年男子

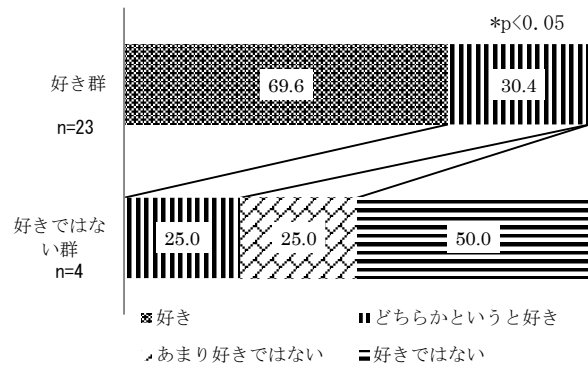


図 40-2 定時制全学年女子

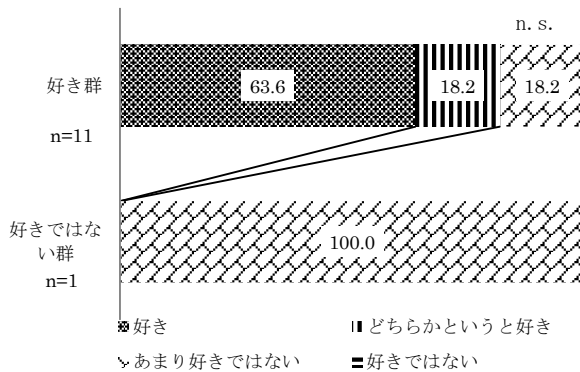


図 40-3 定時制1年男子

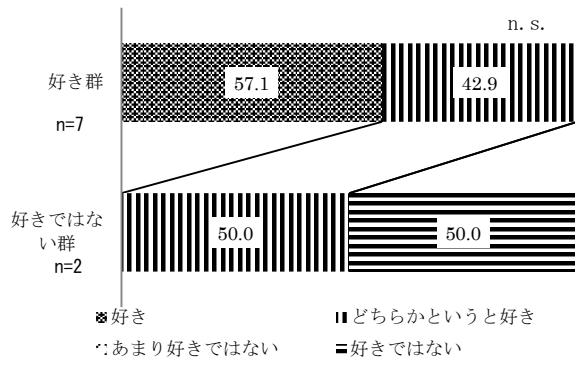


図 40-4 定時制1年女子

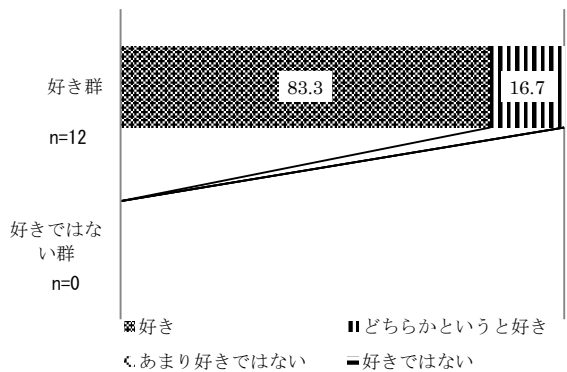


図 40-5 定時制2年男子

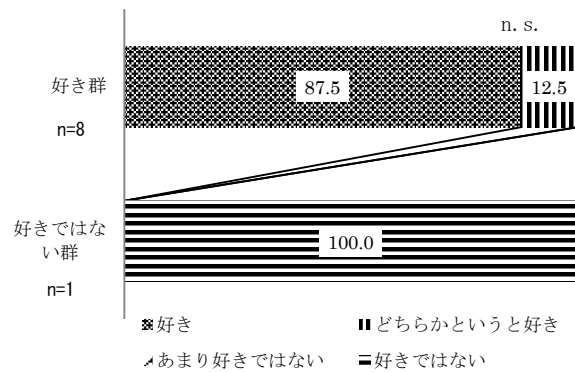


図 40-6 定時制2年女子

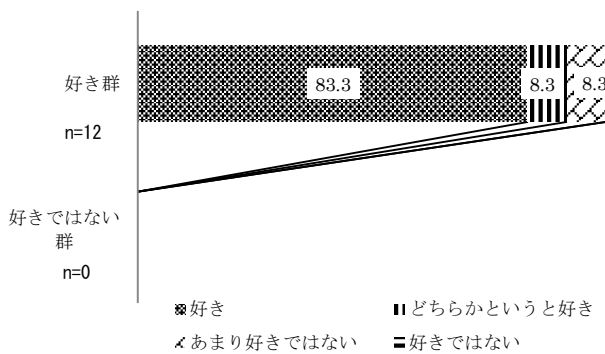


図 40-7 定時制3・4年男子

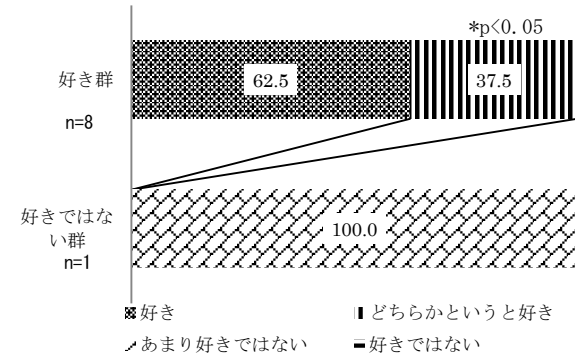


図 40-8 定時制3・4年女子

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

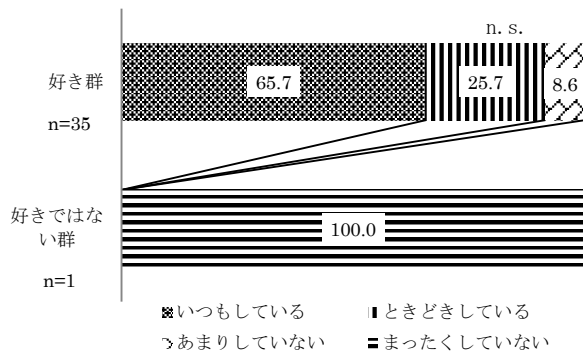


図 41-1 定時制全学年男子

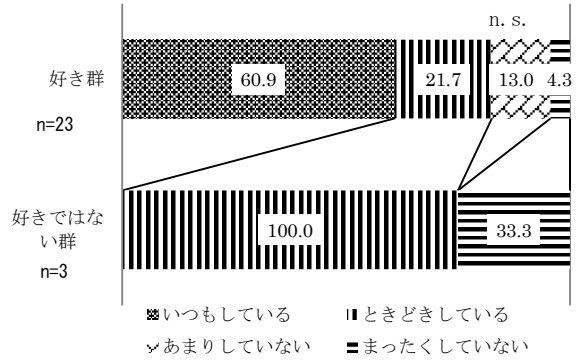


図 41-2 定時制全学年女子

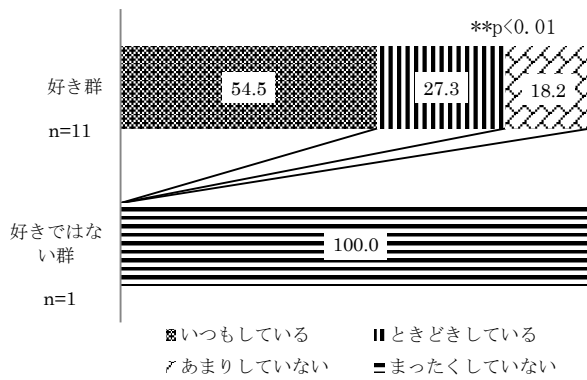


図 41-3 定時制1年男子

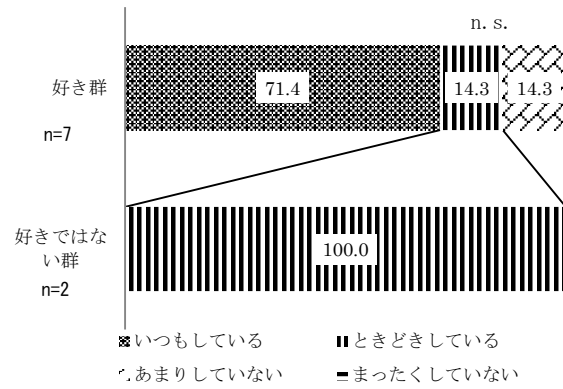


図 41-4 定時制1年女子

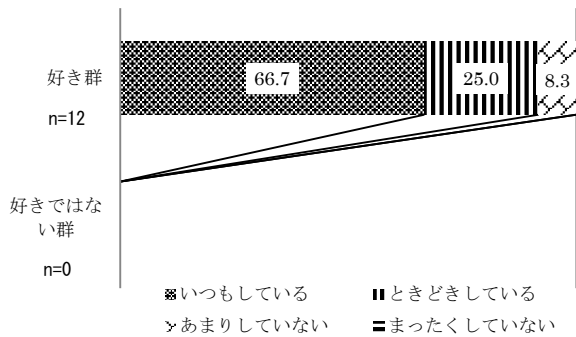


図 41-5 定時制2年男子

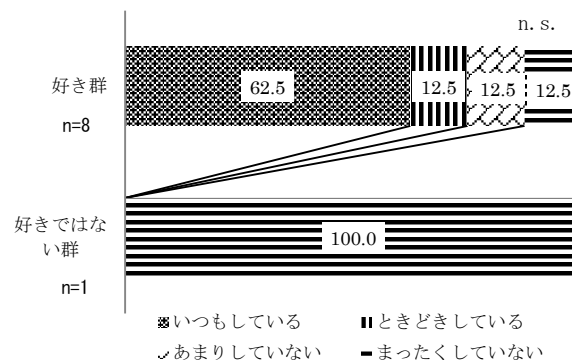


図 41-6 定時制2年女子

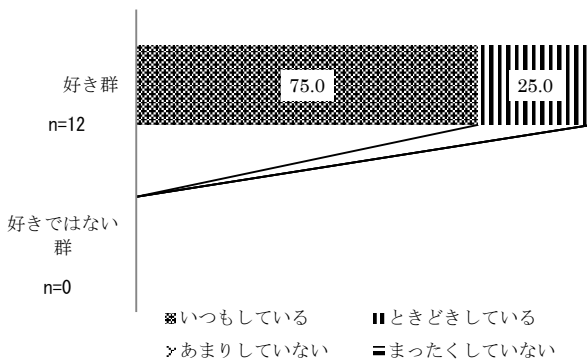


図 41-7 定時制3・4年男子

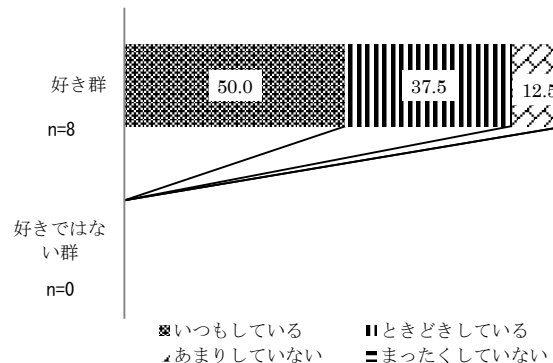


図 41-8 定時制3・4年女子

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒（友達）と自分から進んで関わっていますか

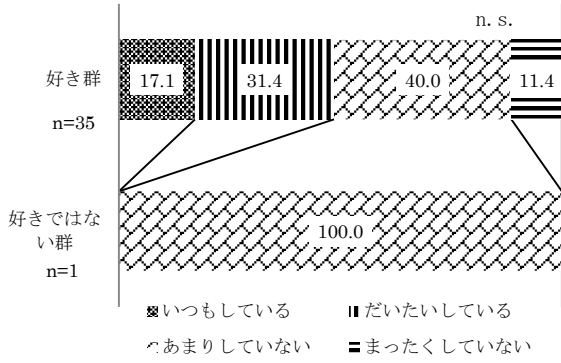


図 42-1 定時制全学年男子

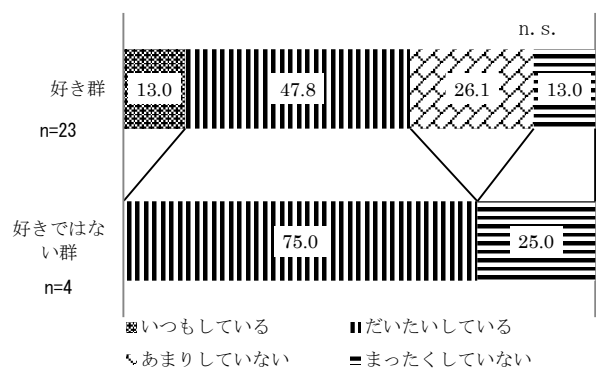


図 42-2 定時制全学年女子

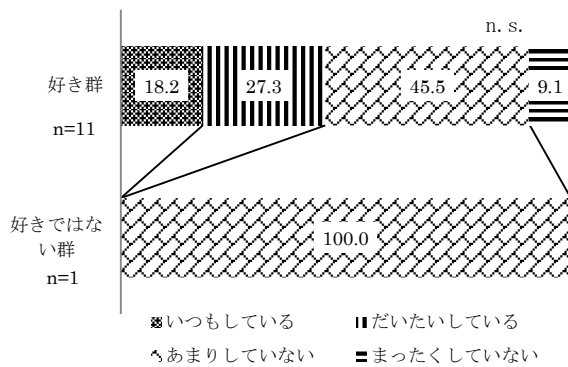


図 42-3 定時制1年男子

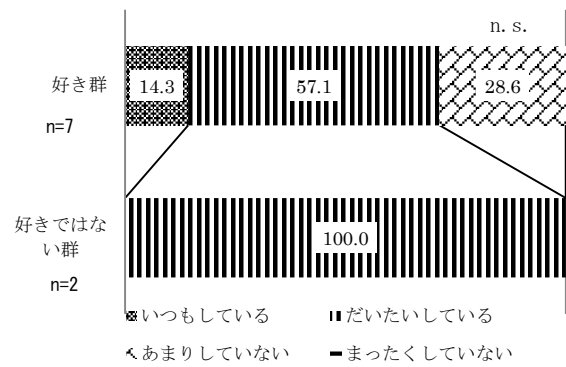


図 42-4 定時制1年女子

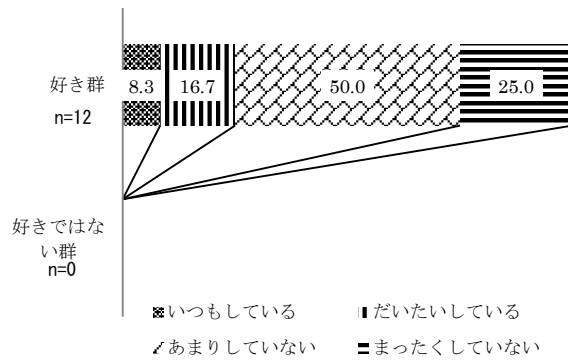


図 42-5 定時制2年男子

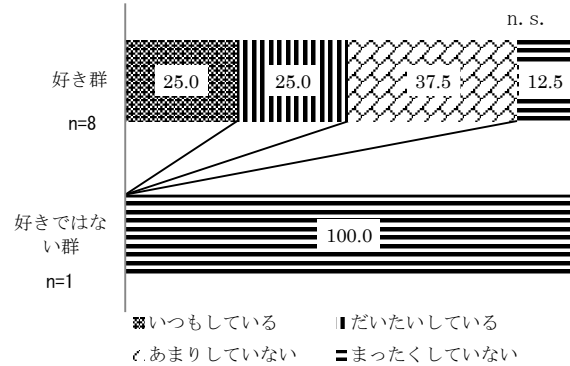


図 42-6 定時制2年女子

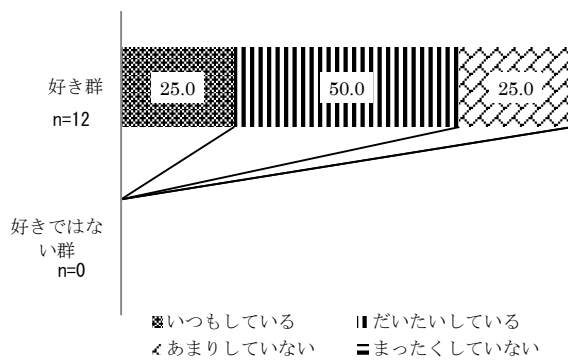


図 42-7 定時制3・4年男子

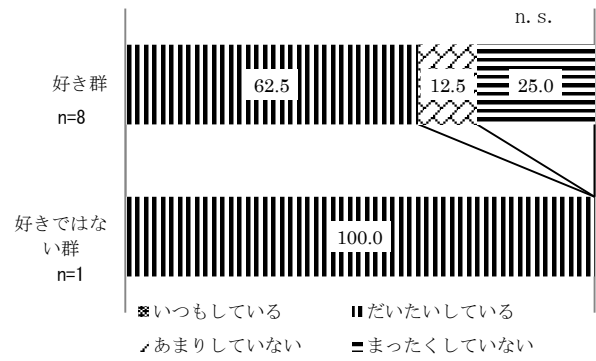


図 42-8 定時制3・4年女子

問 17 学校の運動部に加入していますか

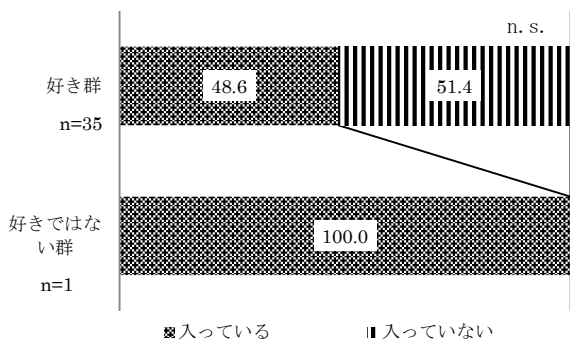


図 43-1 定時制全学年男子

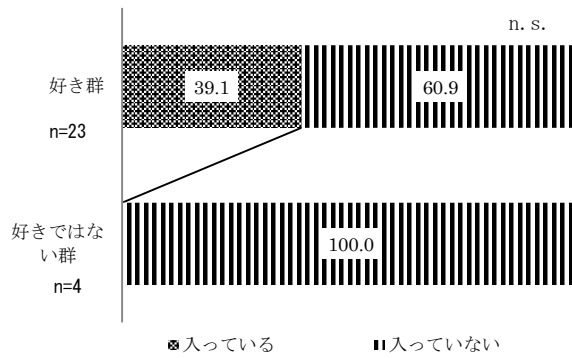


図 43-2 定時制全学年女子

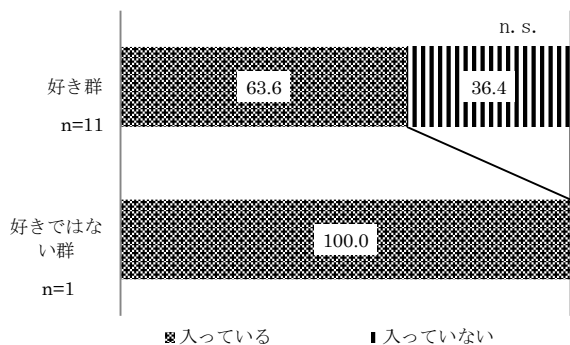


図 43-3 定時制1年男子

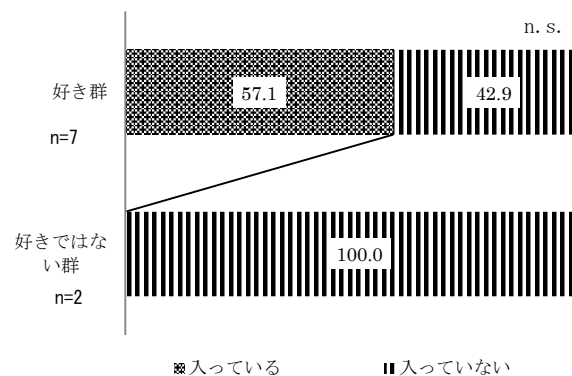


図 43-4 定時制1年女子

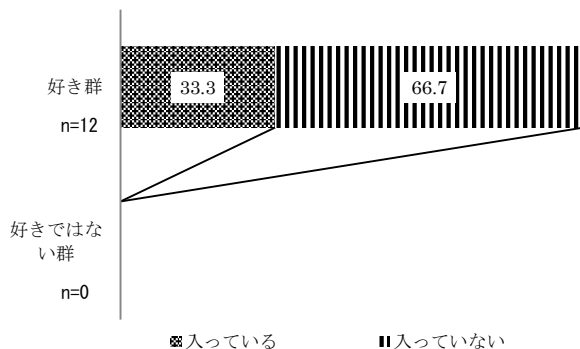


図 43-5 定時制2年男子

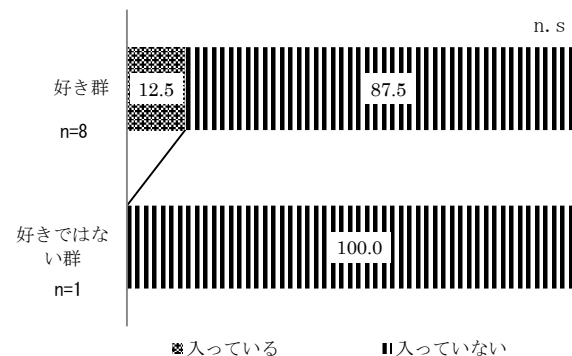


図 43-6 定時制2年女子

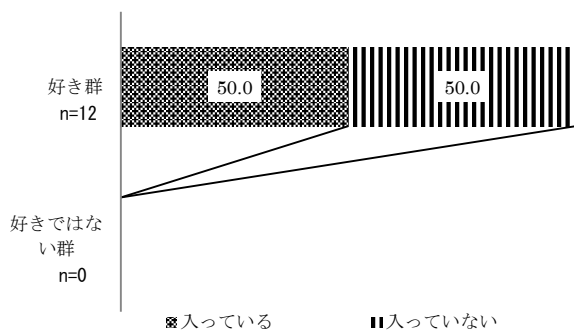


図 43-7 定時制3・4年男子

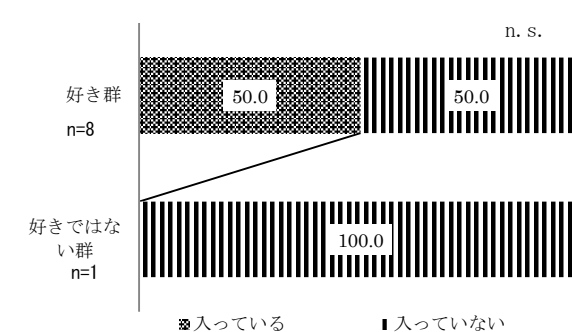


図 43-8 定時制3・4年女子

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

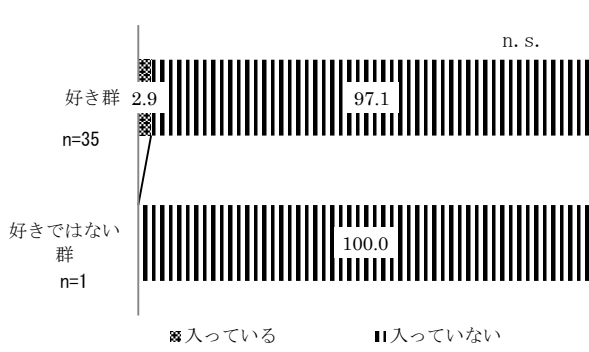


図 44-1 定時制全学年男子

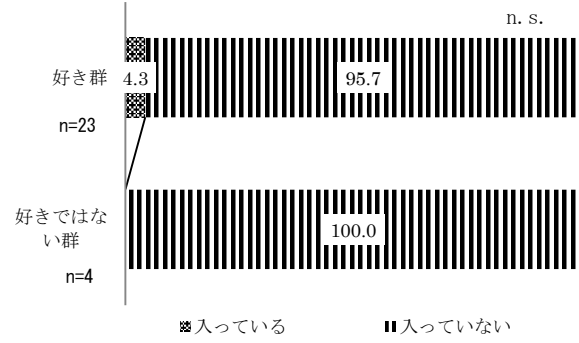


図 44-2 定時制全学年女子

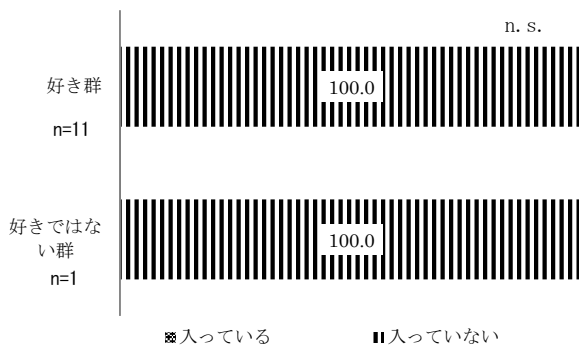


図 44-3 定時制1年男子

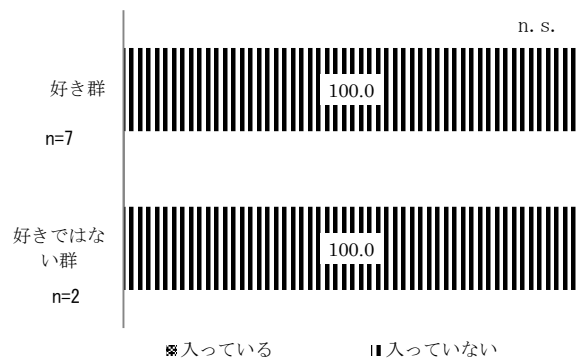


図 44-4 定時制1年女子

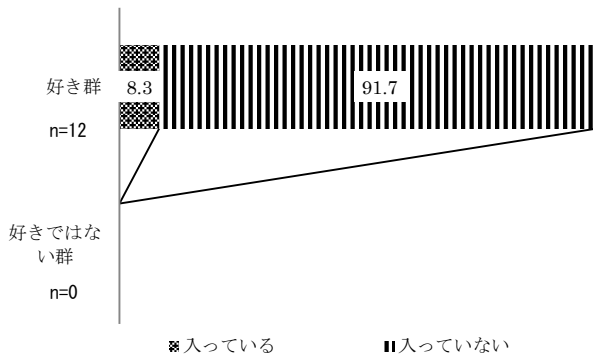


図 44-5 定時制2年男子

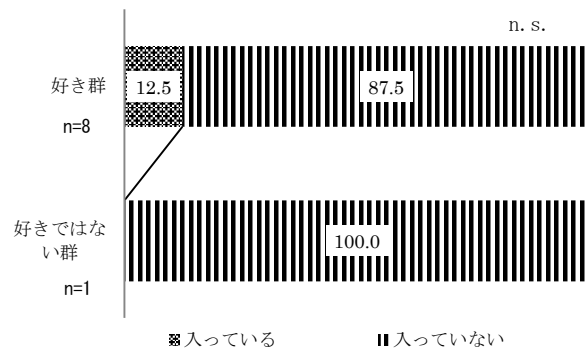


図 44-6 定時制2年女子

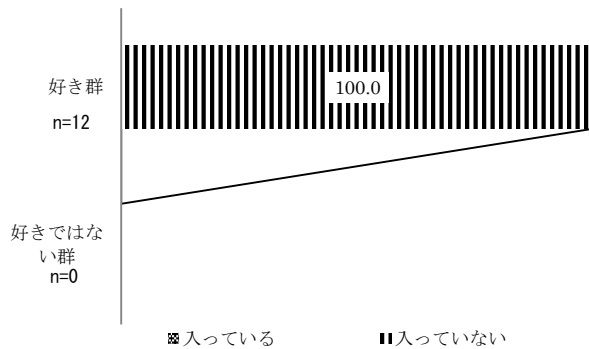


図 44-7 定時制3・4年男子

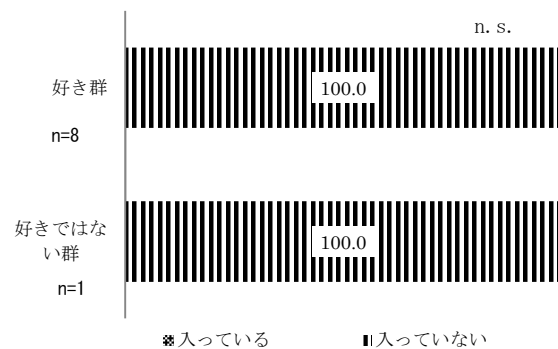


図 44-8 定時制3・4年女子

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

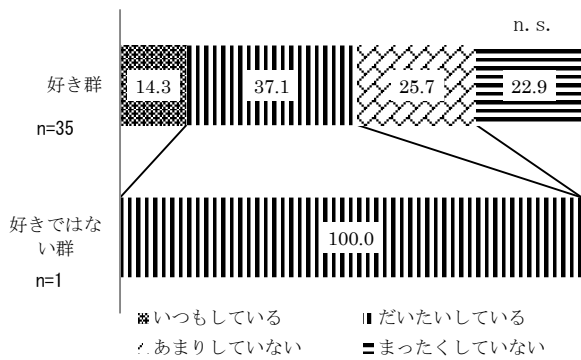


図 45-1 定時制全学年男子

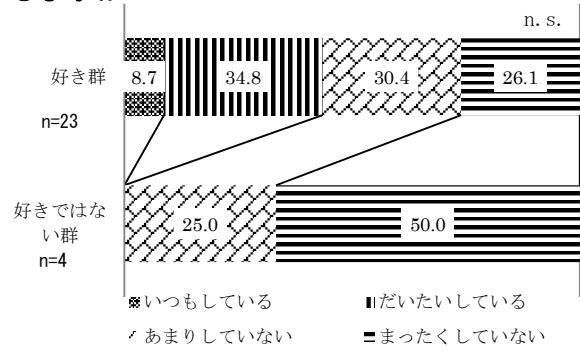


図 45-2 定時制全学年男子

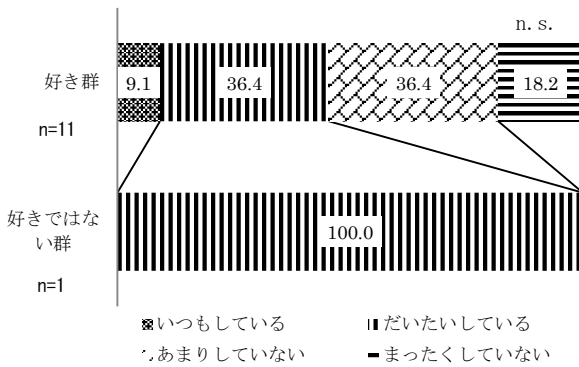


図 45-3 定時制 1 年男子

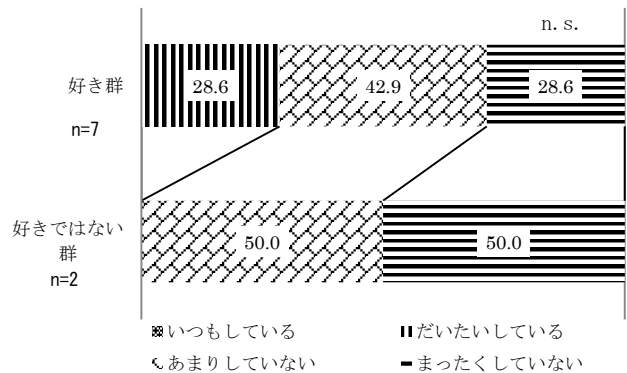


図 45-4 定時制 1 年女子

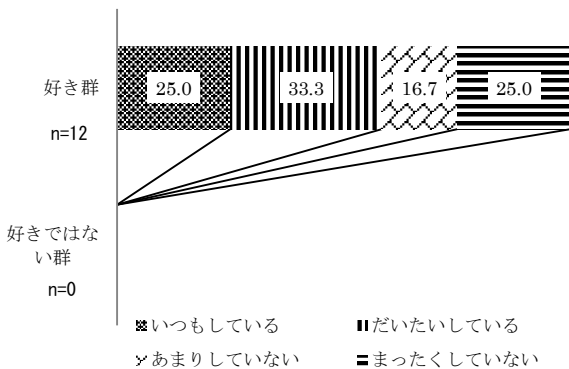


図 45-5 定時制 2 年男子

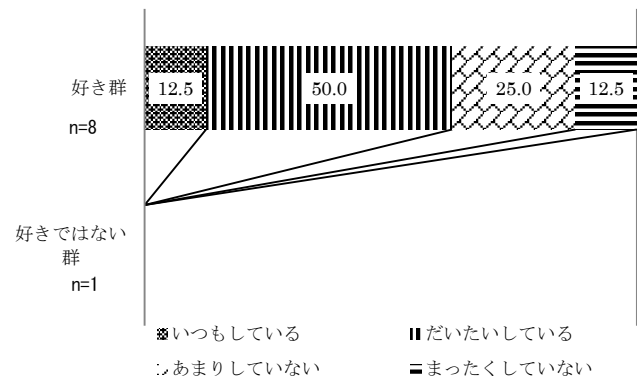


図 45-6 定時制 2 年女子

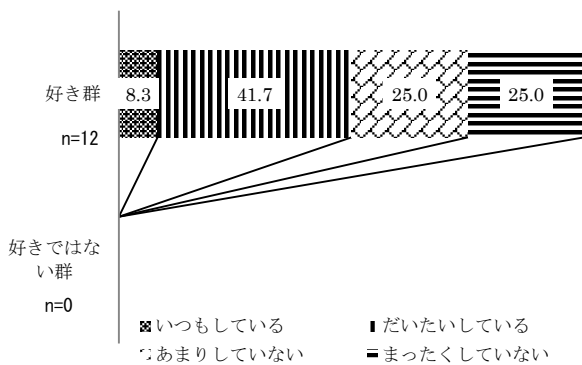


図 45-7 定時制 3・4 年男子

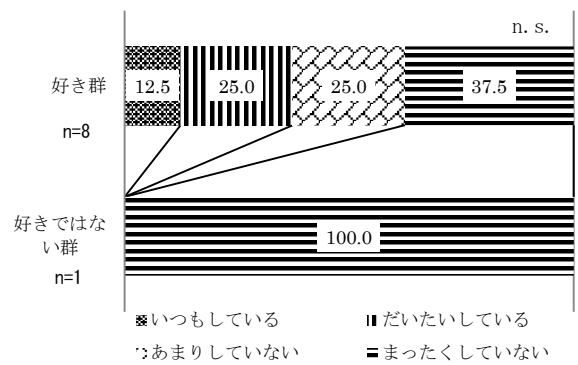


図 45-8 定時制 3・4 年女子

問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか

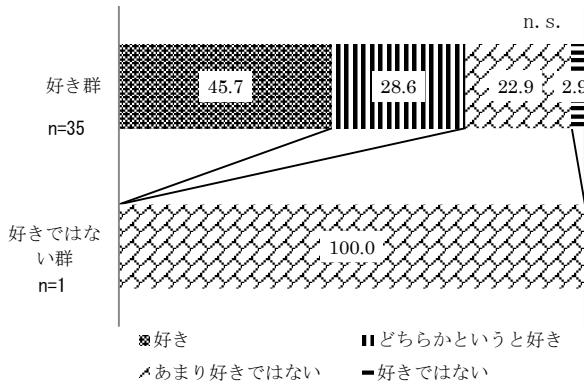


図 46-1 定時制全学年男子

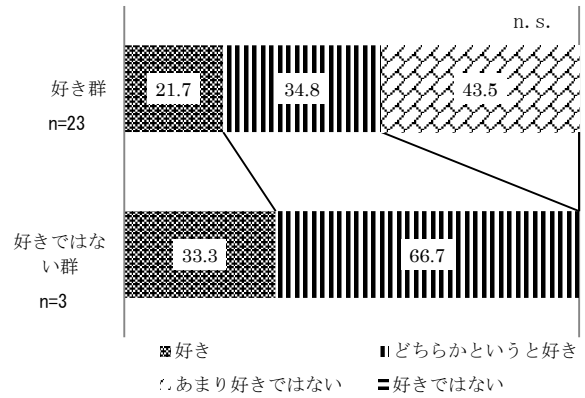


図 46-2 定時制全学年女子

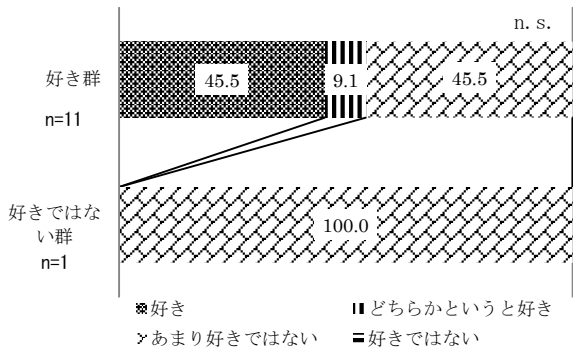


図 46-3 定時制1年男子

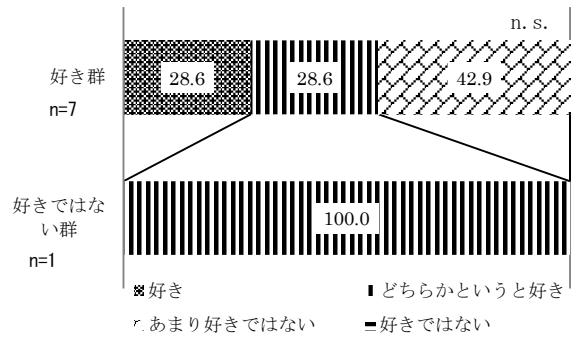


図 46-4 定時制1年女子

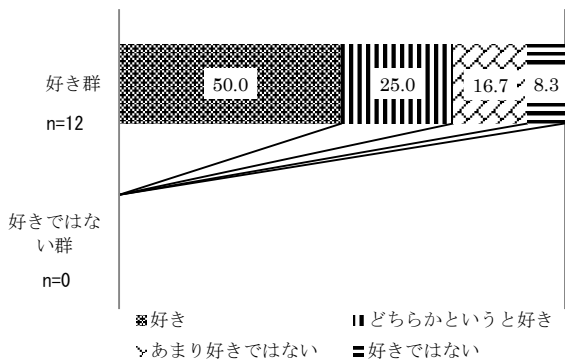


図 46-5 定時制2年男子

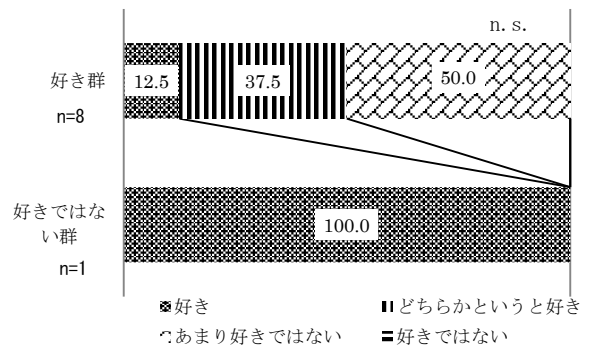


図 46-6 定時制2年女子

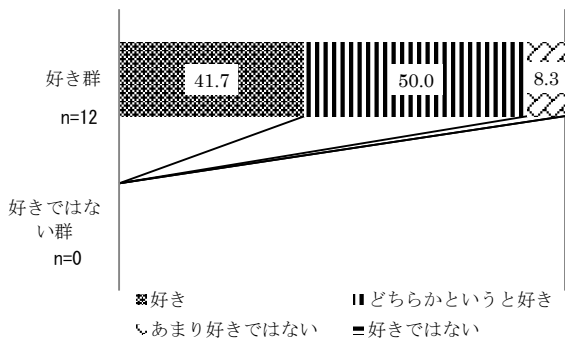


図 46-7 定時制3・4年男子

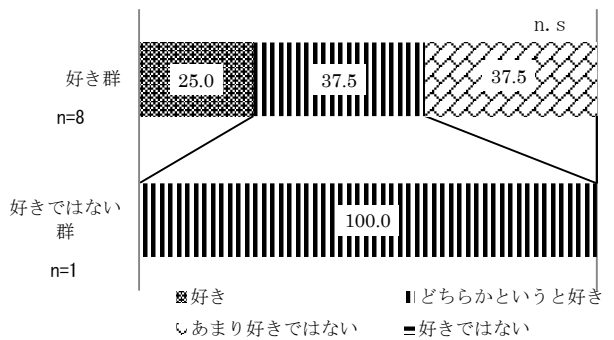


図 46-8 定時制3・4年女子

問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

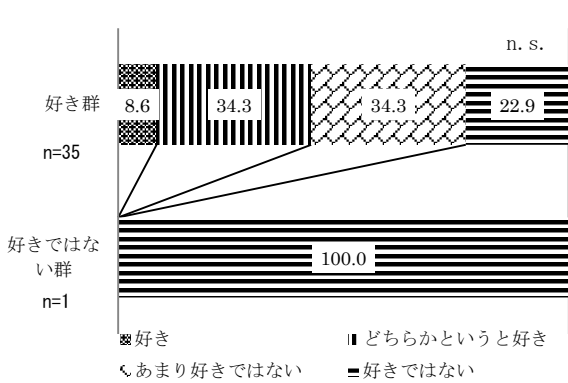


図 47-1 定時制全学年男子

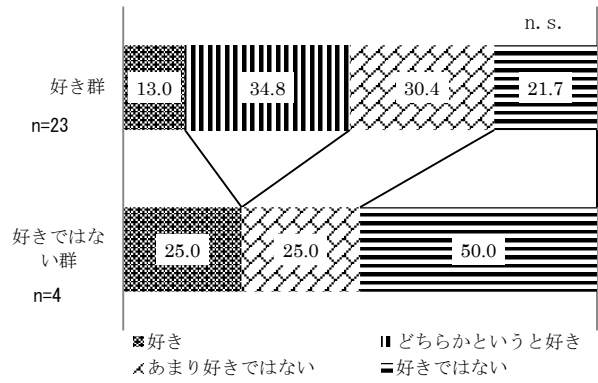


図 47-2 定時制全学年女子

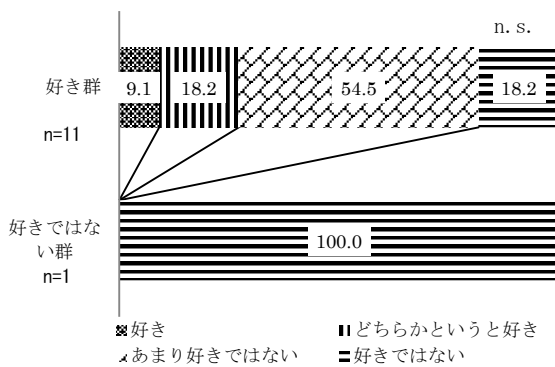


図 47-3 定時制1年男子

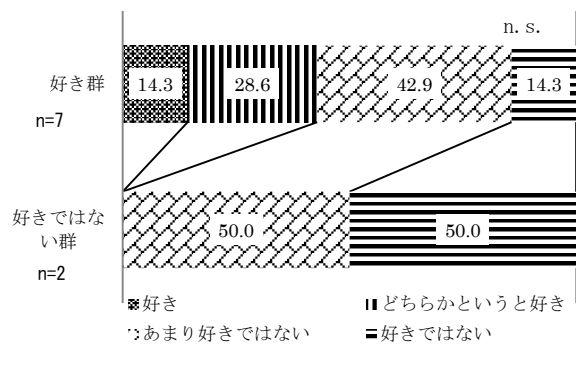


図 47-4 定時制1年女子

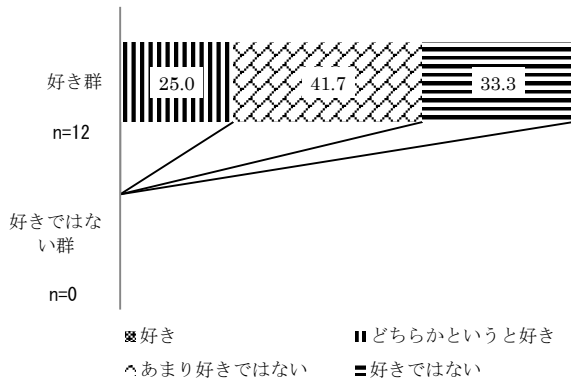


図 47-5 定時制2年男子

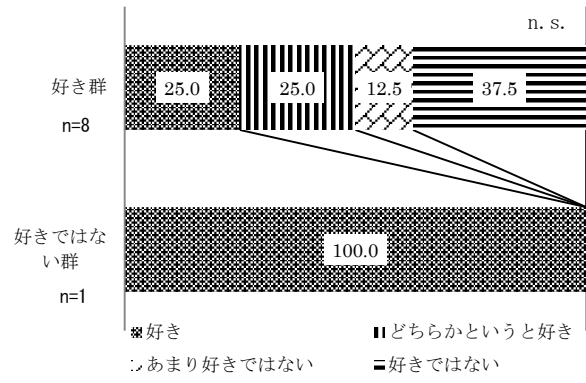


図 47-6 定時制2年女子

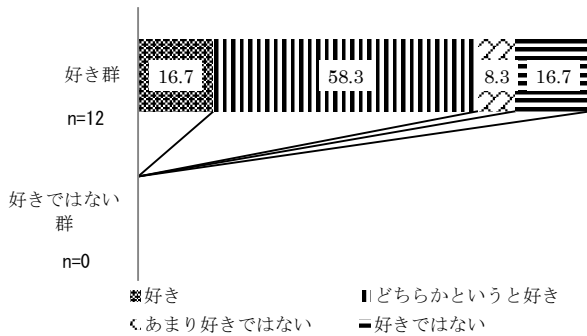


図 47-7 定時制3・4年男子

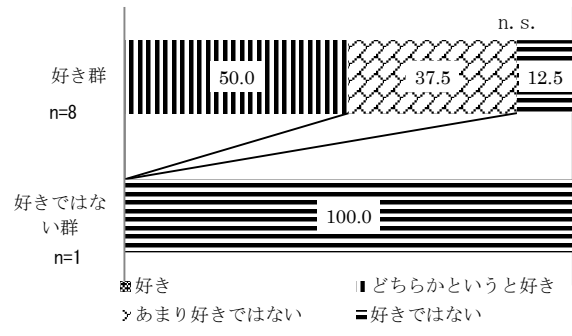


図 47-8 定時制3・4年女子

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

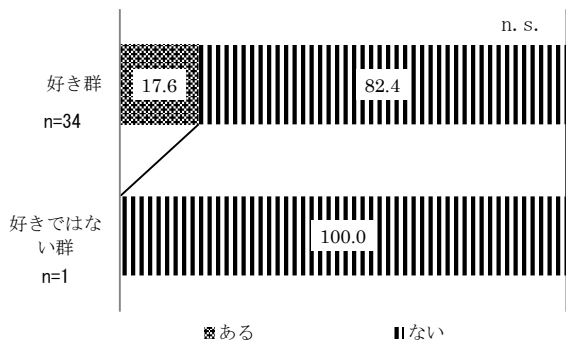


図 48-1 定時制全学年男子

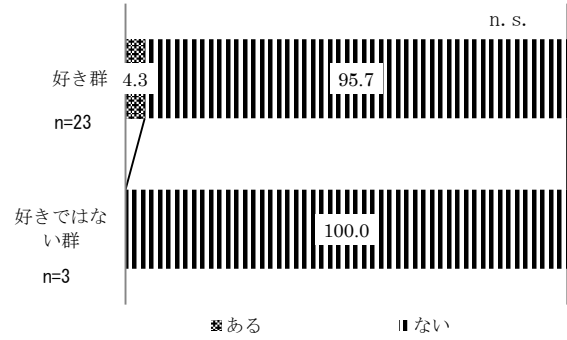


図 48-2 定時制全学年女子

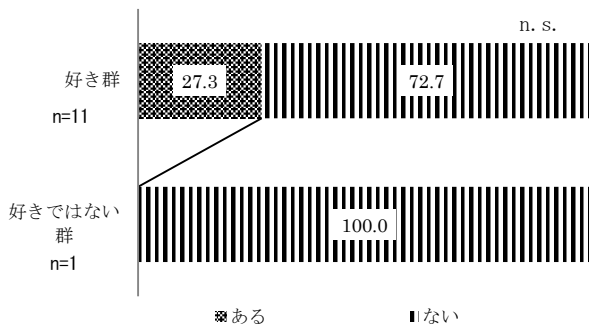


図 48-3 定時制1年男子

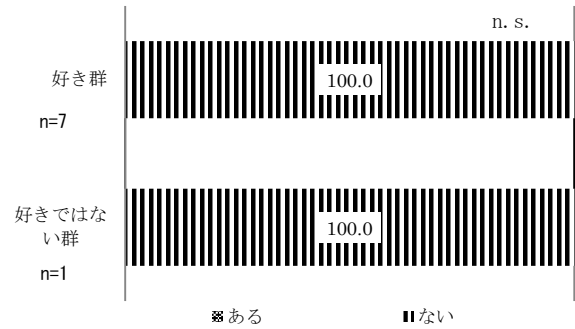


図 48-4 定時制1年女子

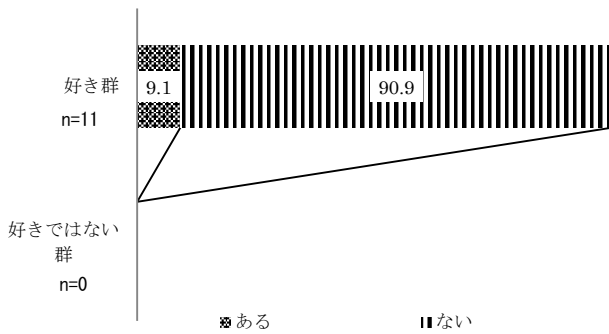


図 48-5 定時制2年男子

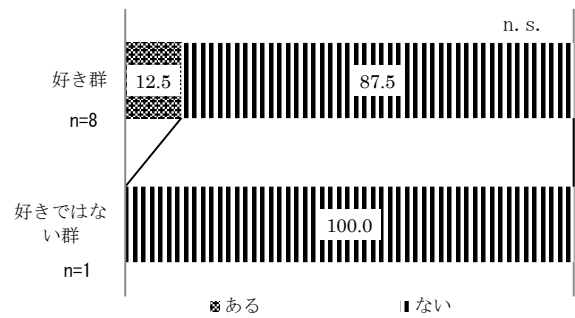


図 48-6 定時制2年女子

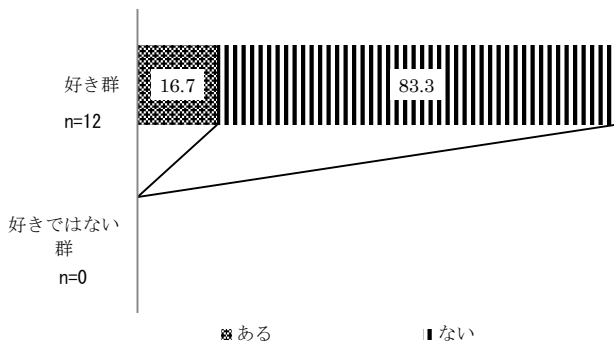


図 48-7 定時制3・4年男子

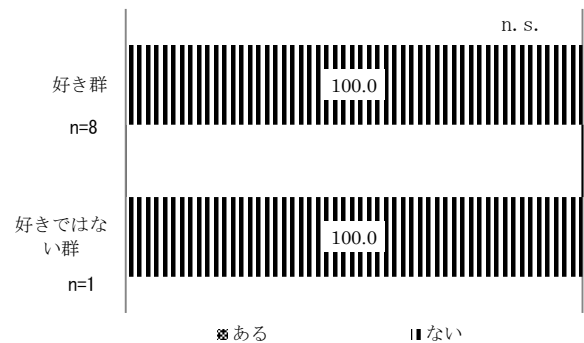


図 48-8 定時制3・4年女子

6 「保健の授業が好きですか」の回答によるクロス集計
 問1 あなたは体育の授業が好きですか

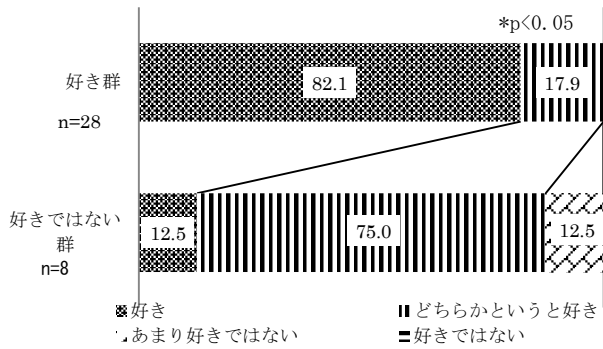


図 49-1 定時制全学年男子

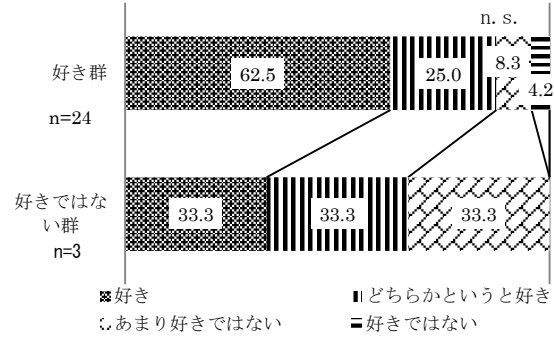


図 49-2 定時制全学年女子

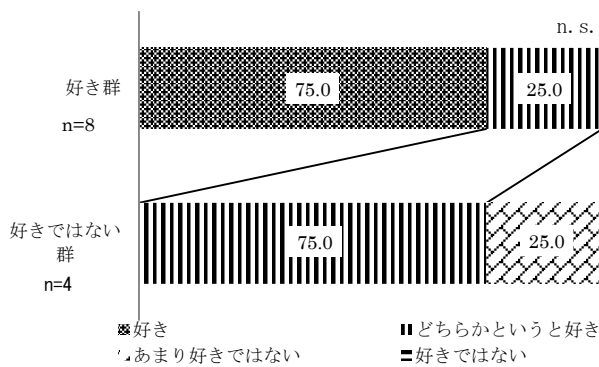


図 49-3 定時制1年男子

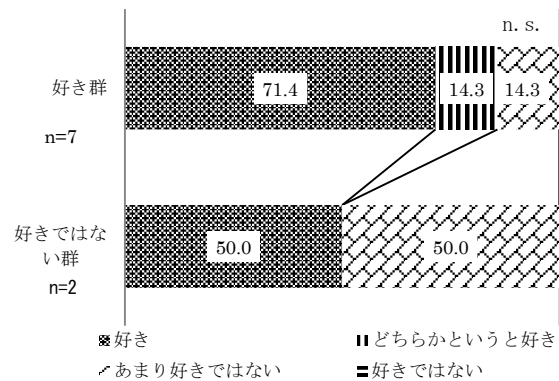


図 49-4 定時制1年女子

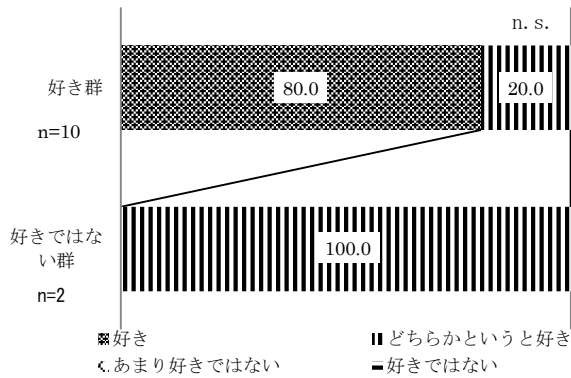


図 49-5 定時制2年男子

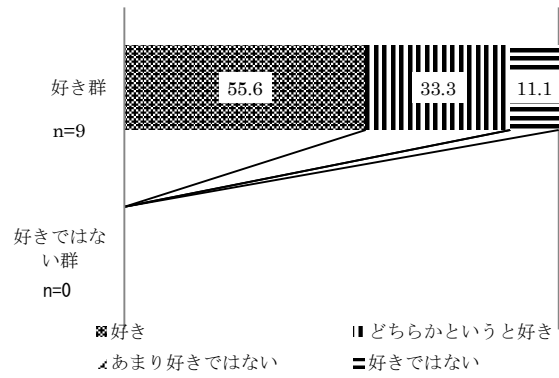


図 49-6 定時制2年女子

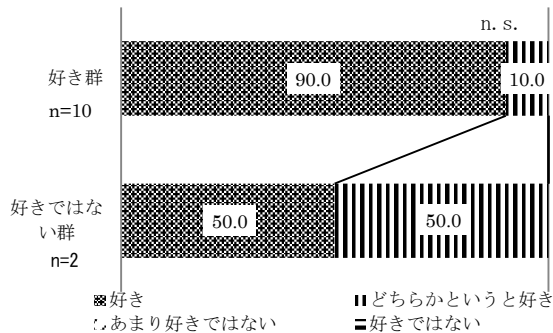


図 49-7 定時制3・4年男子

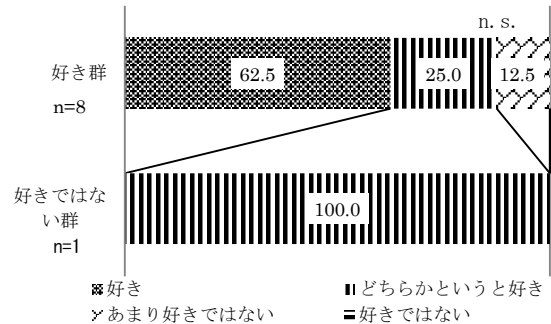


図 49-8 定時制3・4年女子

問 8 - 1 体育の授業ではその日に取り組むべきこと（ねらい）をはっきりさせて活動している

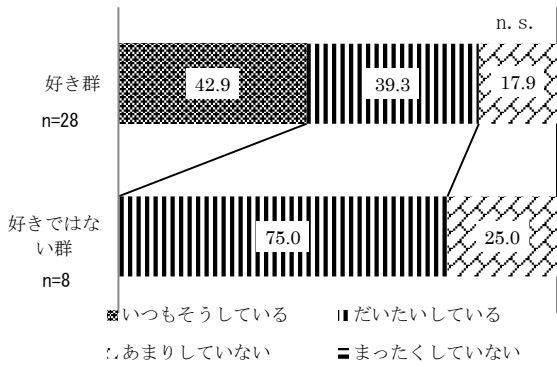


図 50-1 定時制全学年男子

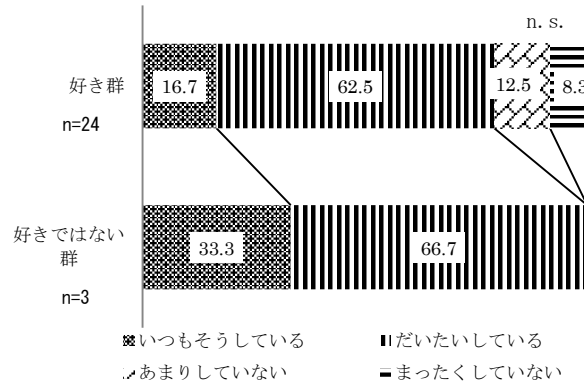


図 50-2 定時制全学年女子

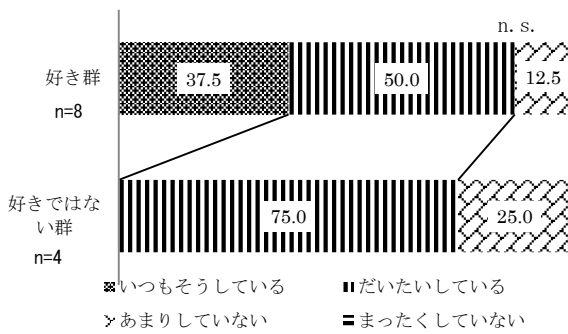


図 50-3 定時制1年男子

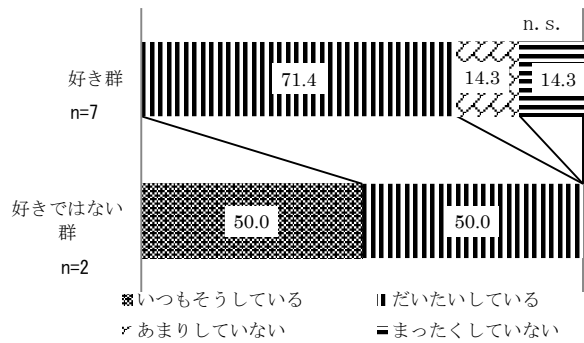


図 50-4 定時制1年女子

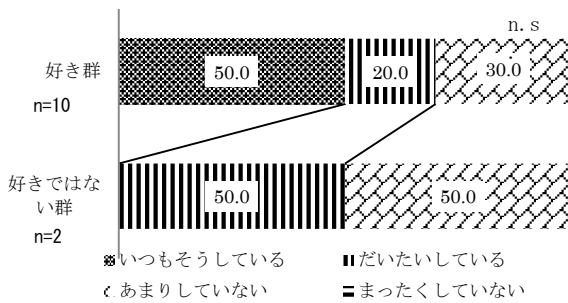


図 50-5 定時制2年男子

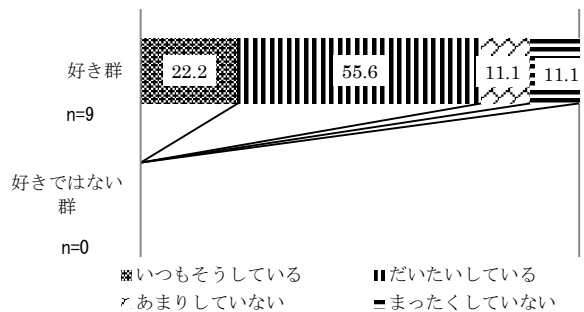


図 50-6 定時制2年女子

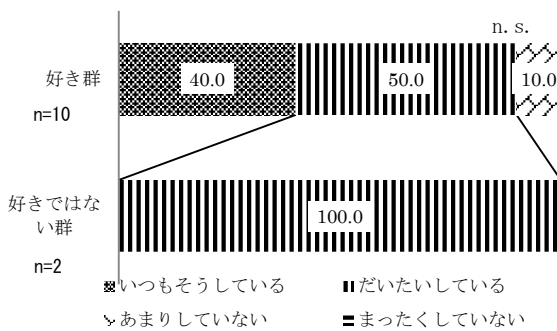


図 50-7 定時制3・4年男子

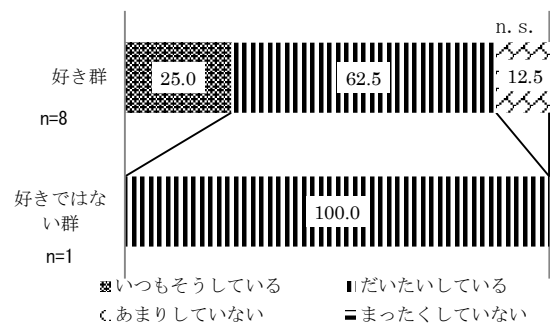


図 50-8 定時制3・4年女子

問 8 - 2 自己や仲間の課題に応じた取り組み方を工夫しながら活動している

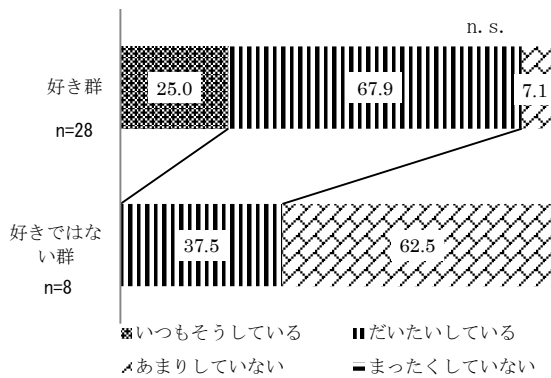


図 51-1 定時制全学年男子

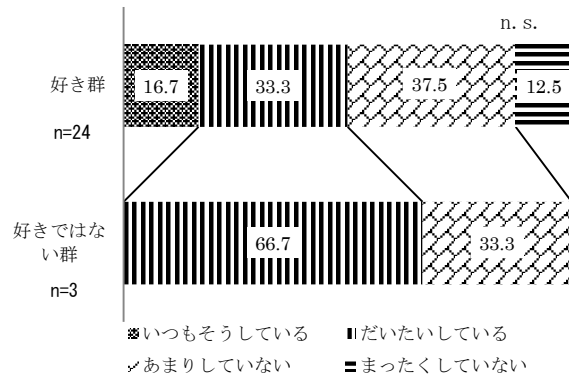


図 51-2 定時制全学年女子

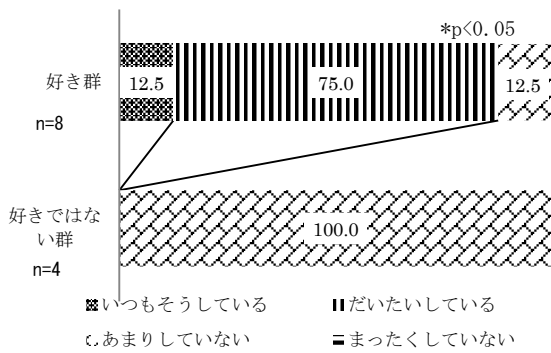


図 51-3 定時制 1 年男子

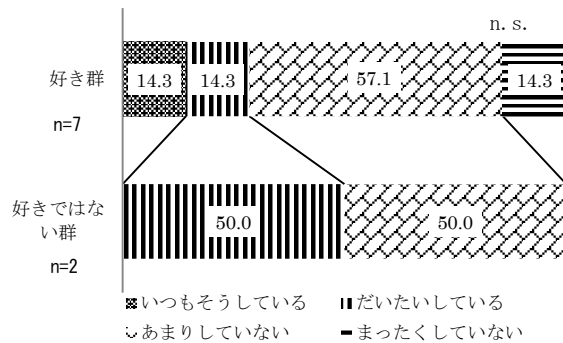


図 51-4 定時制 1 年女子

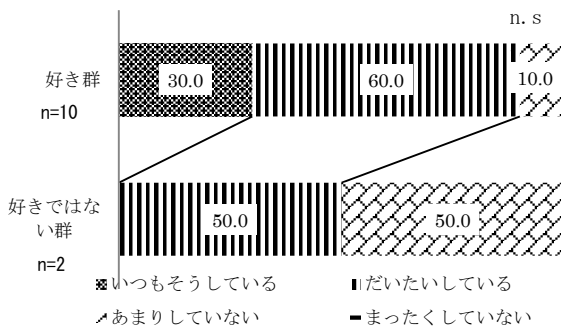


図 51-5 定時制 2 年男子

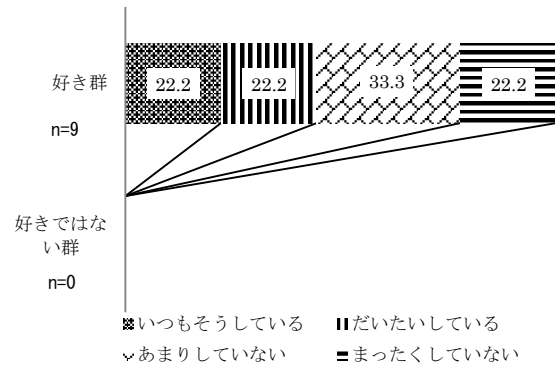


図 51-6 定時制 2 年女子

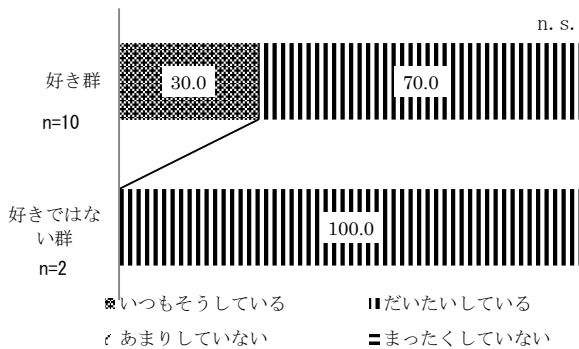


図 51-7 定時制 3・4 年男子

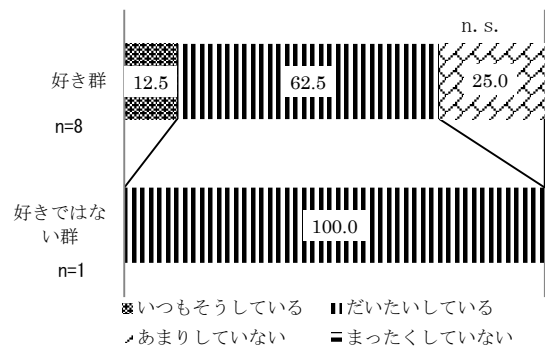


図 51-8 定時制 3・4 年女子

問 8-3 ルールやマナーを守り、仲間と互いに協力して活動している

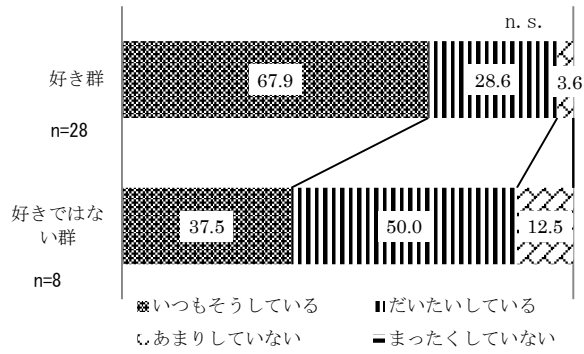


図 52-1 定時制全学年男子

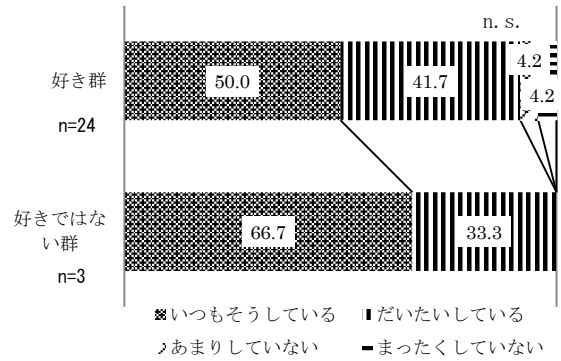


図 52-2 定時制全学年女子

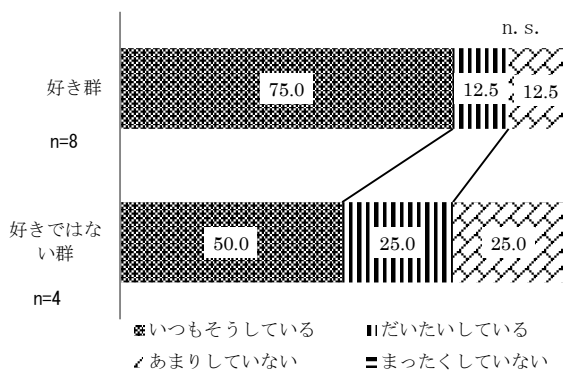


図 52-3 定時制1年男子

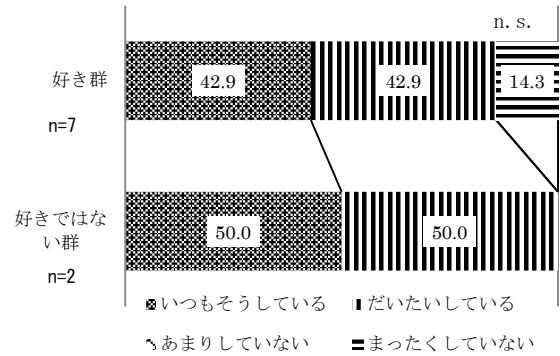


図 52-4 定時制1年女子

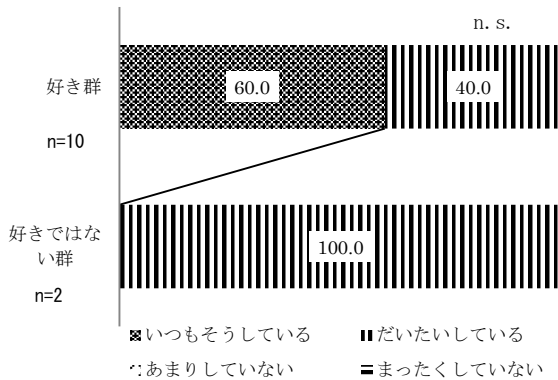


図 52-5 定時制2年男子

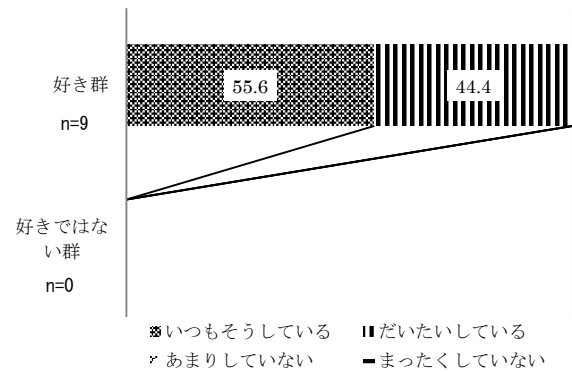


図 52-6 定時制2年女子

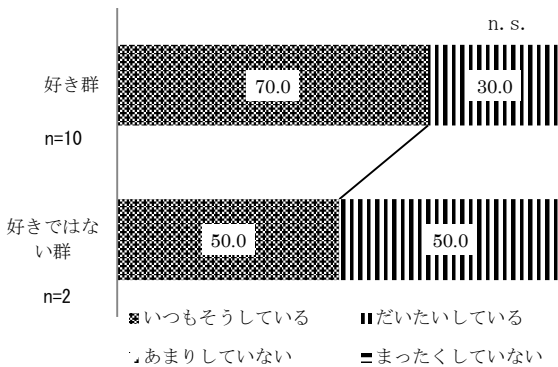


図 52-7 定時制3・4年男子

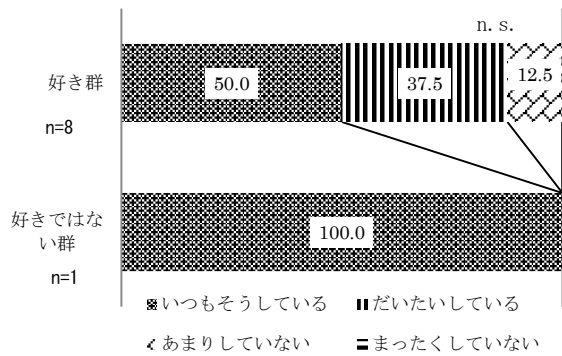


図 52-8 定時制3・4年女子

問 8 - 4 必要な役割を積極的に引き受けて活動している

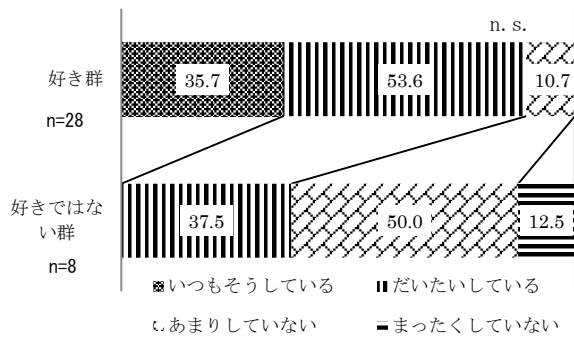


図 53-1 定時制全学年男子

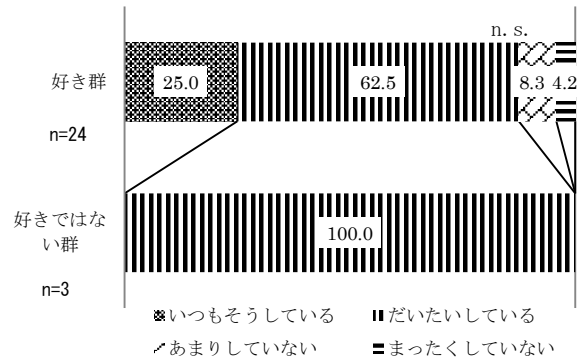


図 53-2 定時制全学年女子

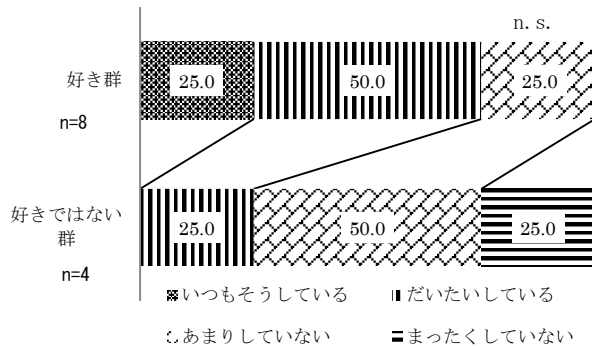


図 53-3 定時制1年男子

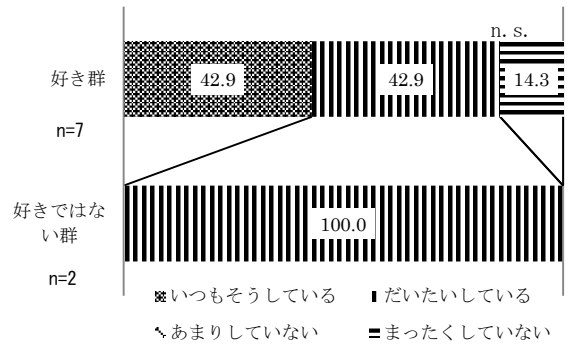


図 53-4 定時制1年女子

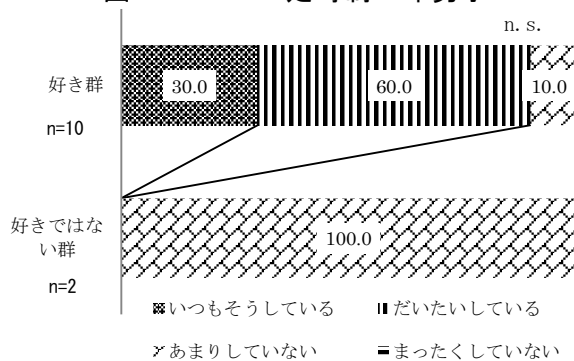


図 53-5 定時制2年男子

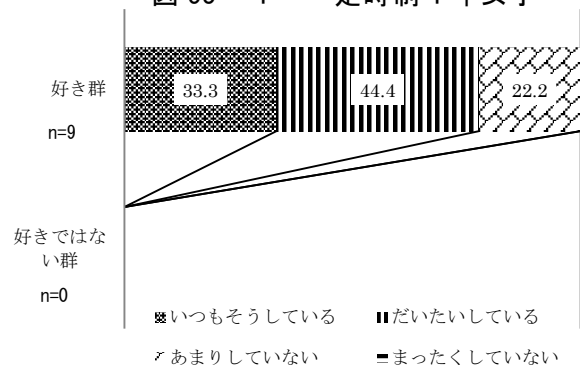


図 53-6 定時制2年女子

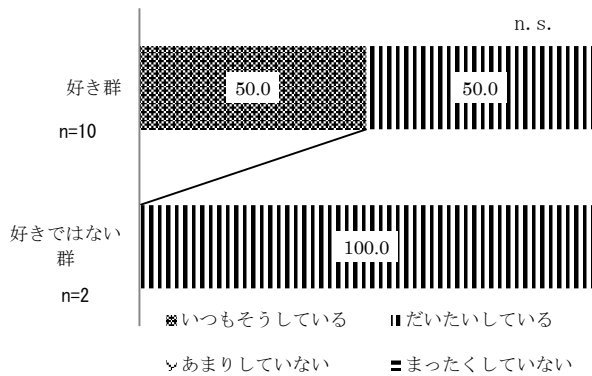


図 53-7 定時制3・4年男子

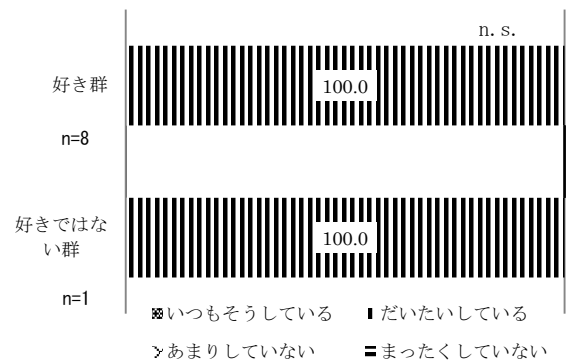


図 53-8 定時制3・4年女子

問 8 - 5 体調や環境を考え、安全に気を付けて活動している

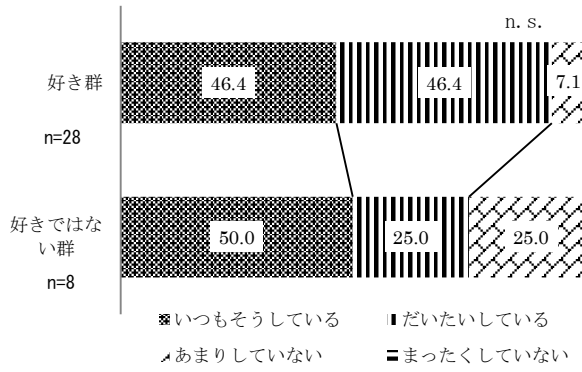


図 54-1 定時制全学年男子

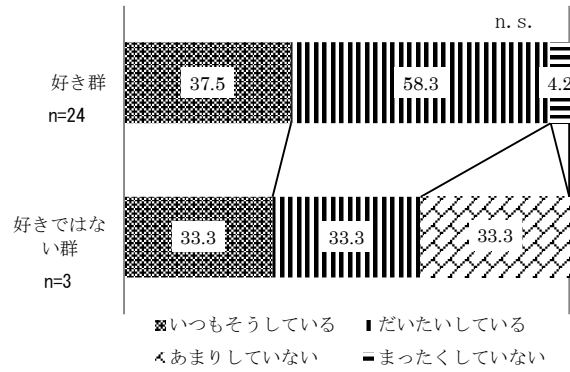


図 54-2 定時制全学年女子

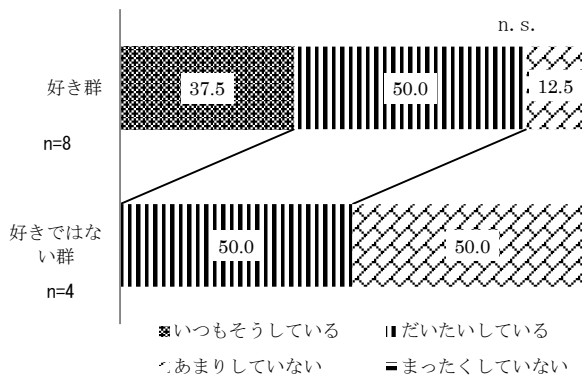


図 54-3 定時制1年男子

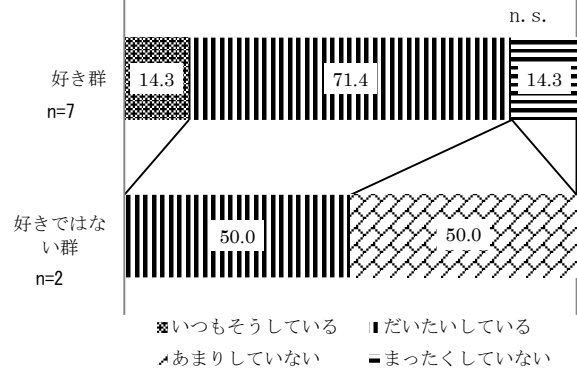


図 54-4 定時制1年女子

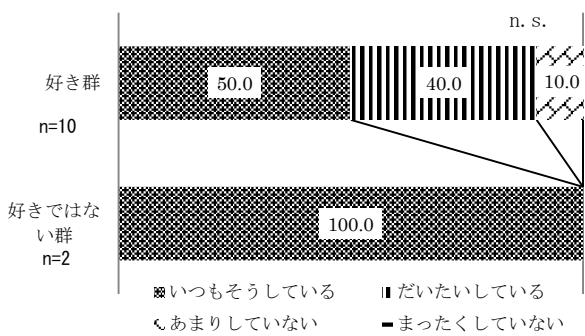


図 54-5 定時制2年男子

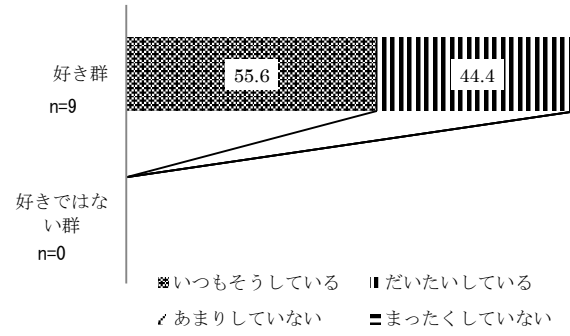


図 54-6 定時制2年女子

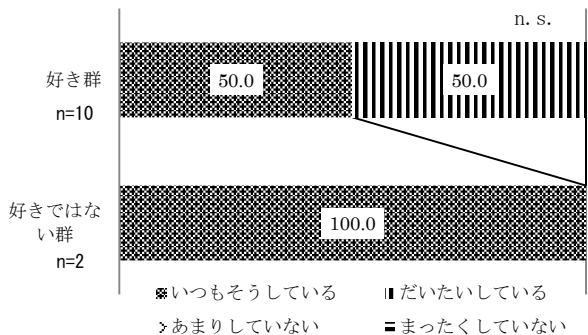


図 54-7 定時制3・4年男子

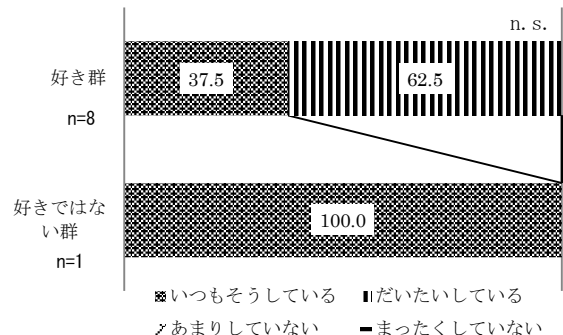


図 54-8 定時制3・4年女子

問 8 - 6 体育理論の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

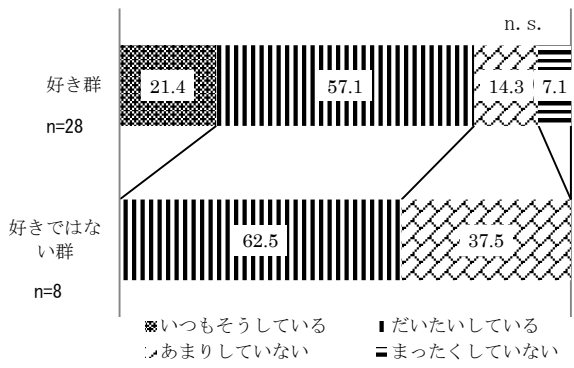


図 55-1 定時制全学年男子

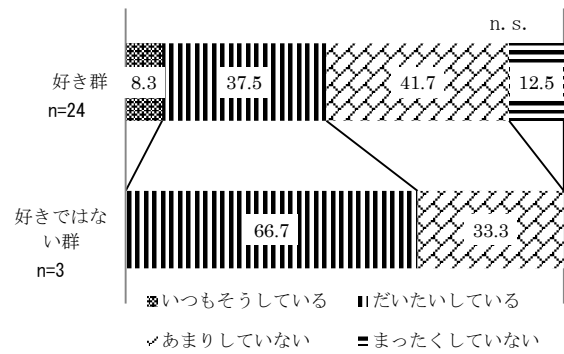


図 55-2 定時制全学年女子

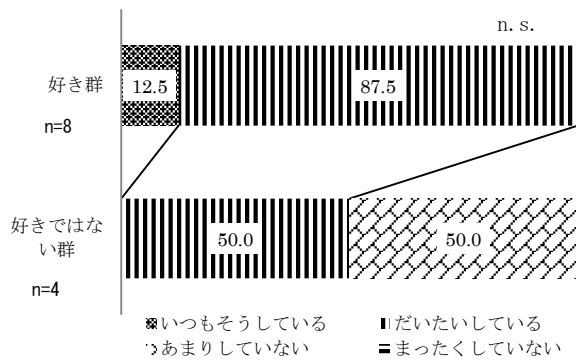


図 55-3 定時制1年男子

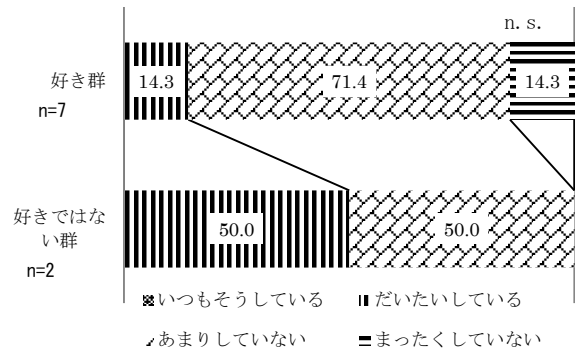


図 55-4 定時制1年女子

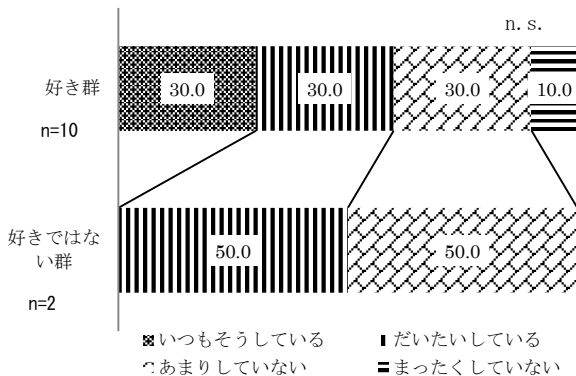


図 55-5 定時制2年男子

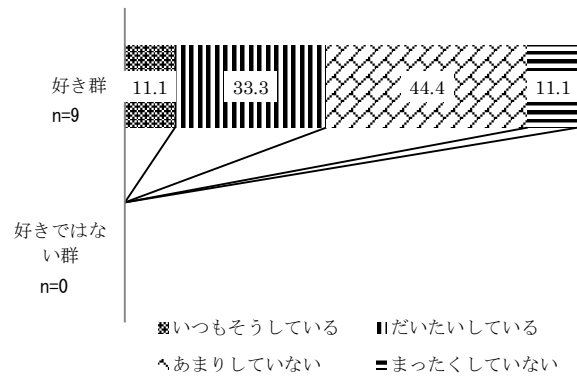


図 55-6 定時制2年女子

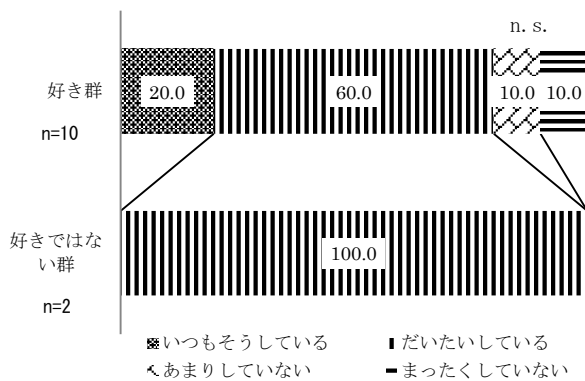


図 55-7 定時制3・4年男子

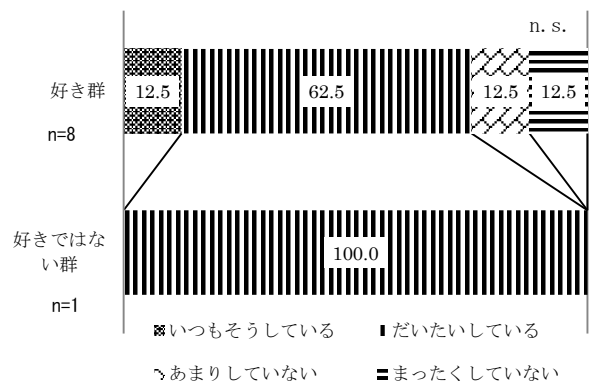


図 55-8 定時制3・4年女子

問 8 - 7 保健の授業で学んだ知識を体育の実技で生かしている

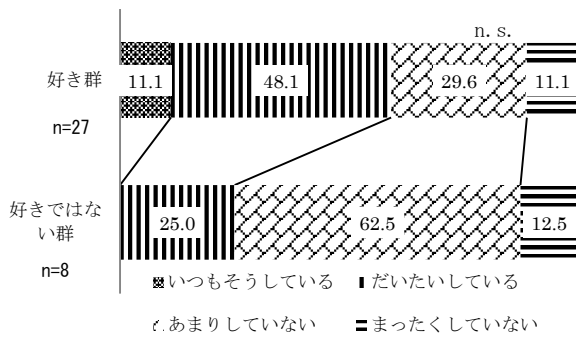


図 56-1 定時制全学年男子

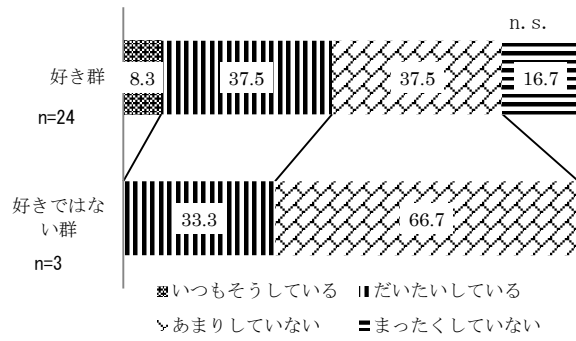


図 56-2 定時制全学年女子

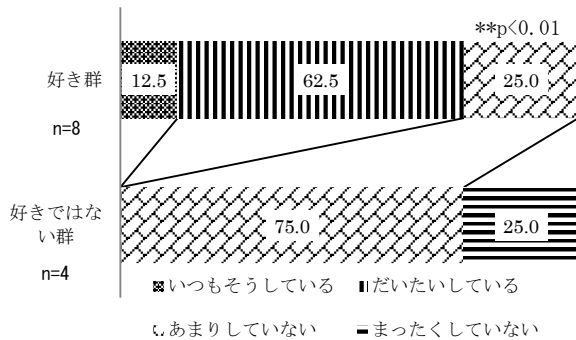


図 56-3 定時制1年男子

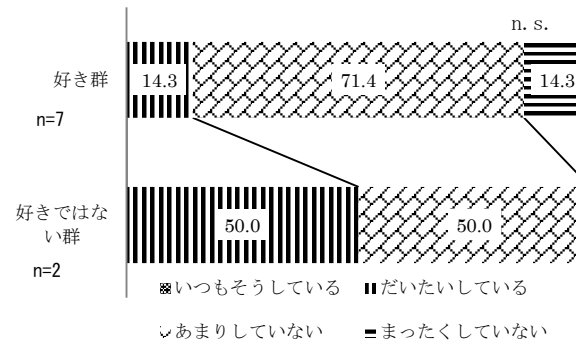


図 56-4 定時制1年女子

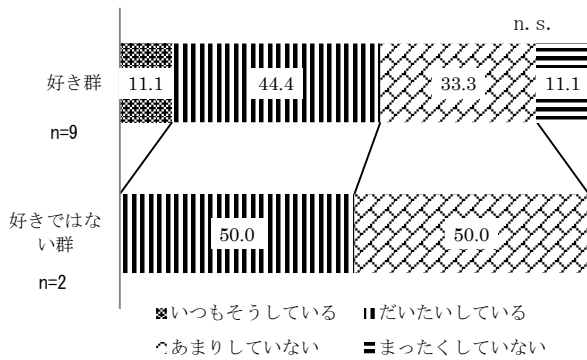


図 56-5 定時制2年男子

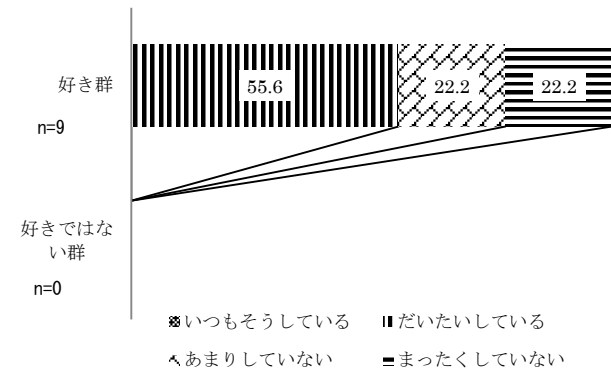


図 56-6 定時制2年女子

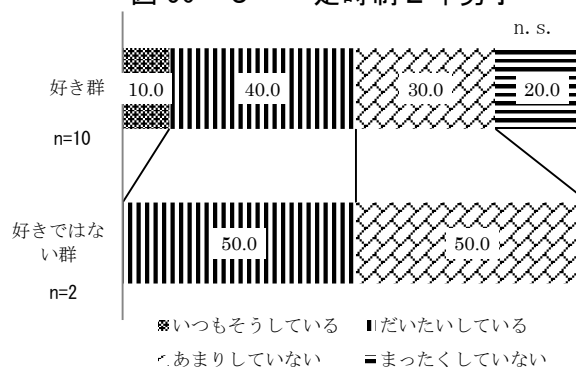


図 56-7 定時制3・4年男子

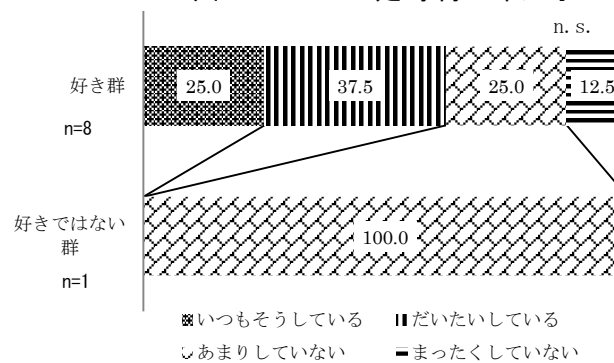


図 56-8 定時制3・4年女子

問 14 体育的行事で運動・スポーツをすることは好きですか

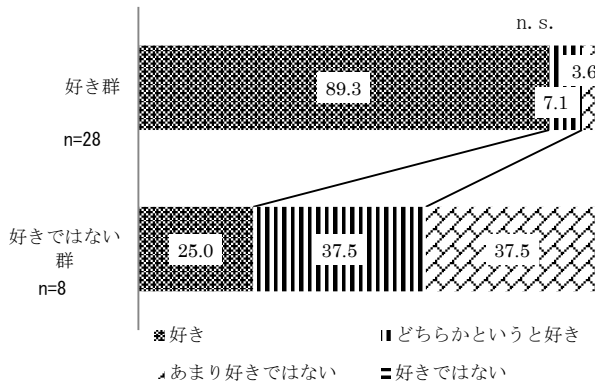


図 57-1 定時制全学年男子

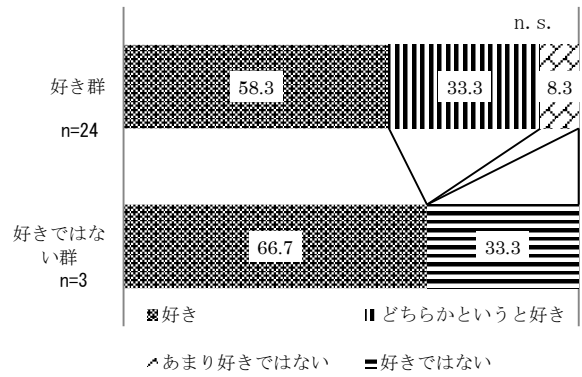


図 57-2 定時制全学年女子

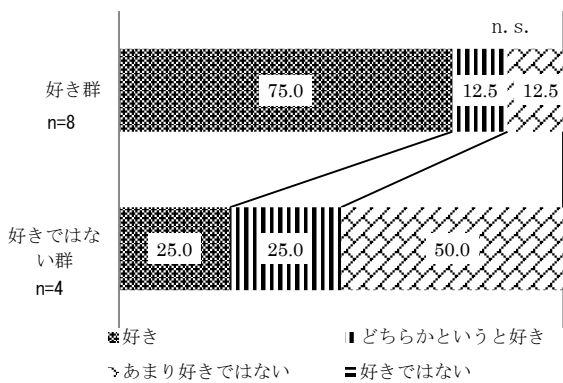


図 57-3 定時制1年男子

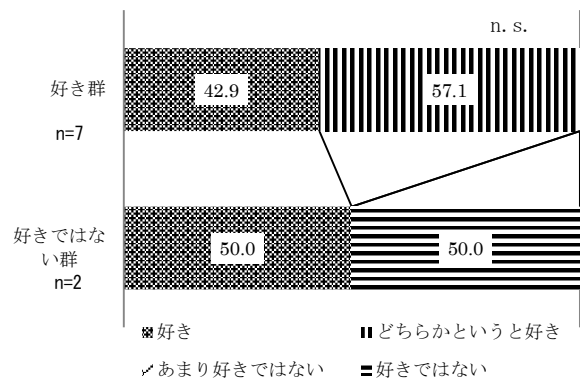


図 57-4 定時制1年女子

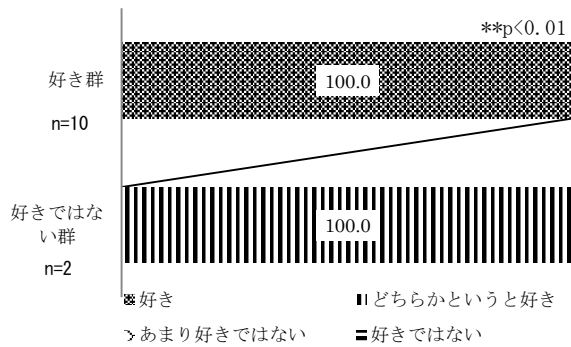


図 57-5 定時制2年男子

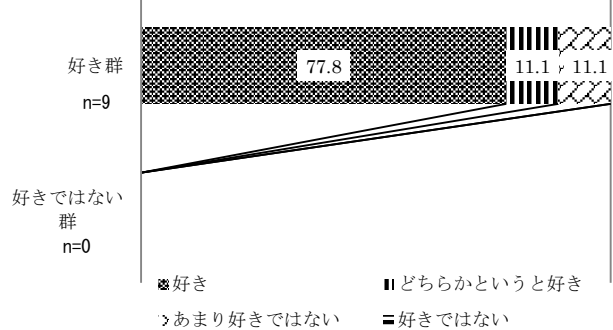


図 57-6 定時制2年女子

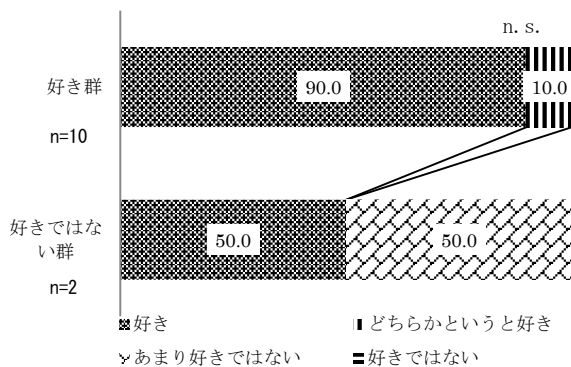


図 57-7 定時制3・4年男子

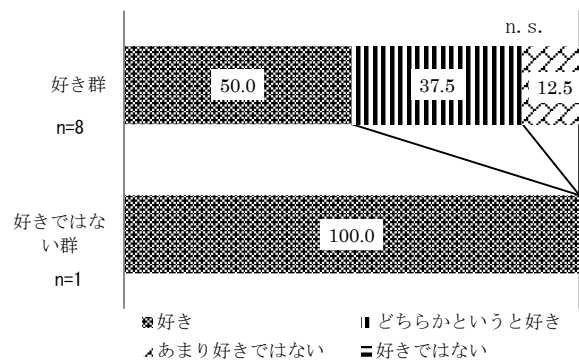


図 57-8 定時制3・4年女子

問 15 体育的行事へ積極的に参加していますか

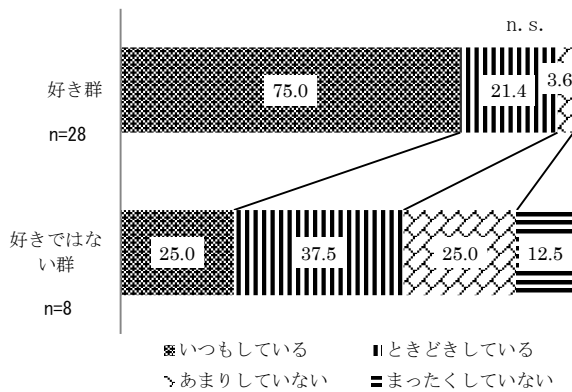


図 58-1 定時制全学年男子

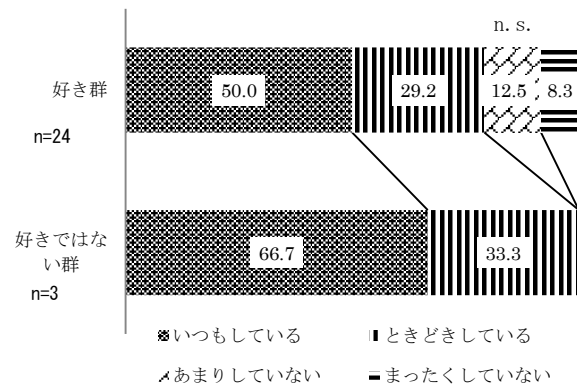


図 58-2 定時制全学年女子

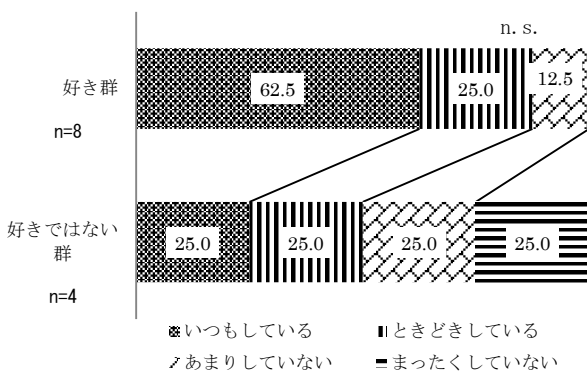


図 58-3 定時制1年男子

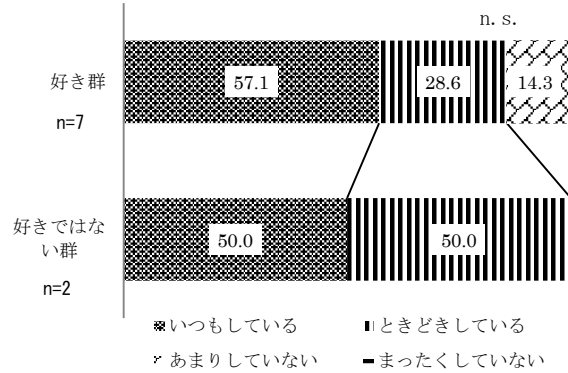


図 58-4 定時制1年女子

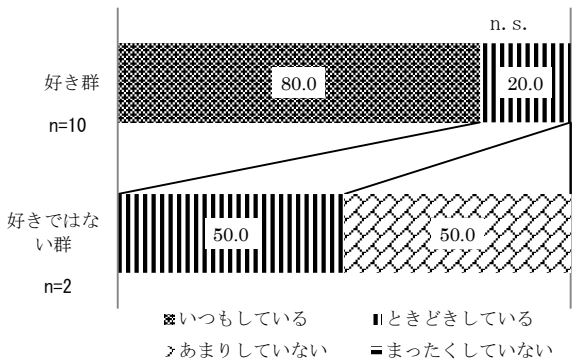


図 58-5 定時制2年男子

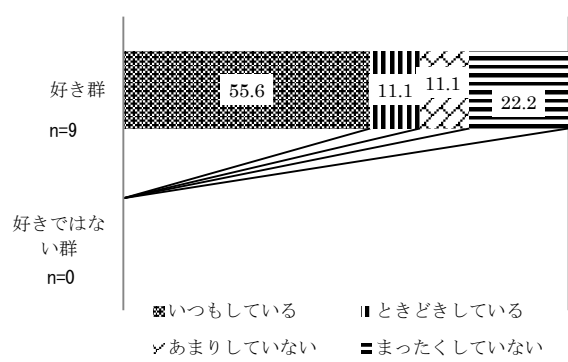


図 58-6 定時制2年女子

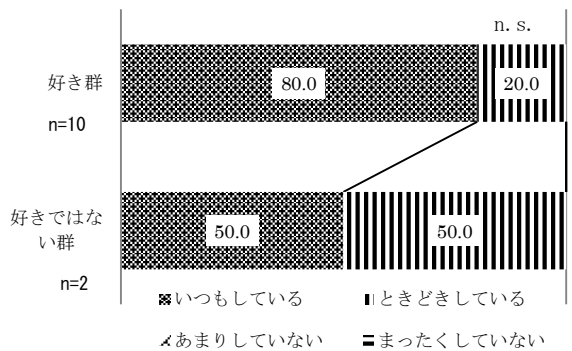


図 58-7 定時制3・4年男子

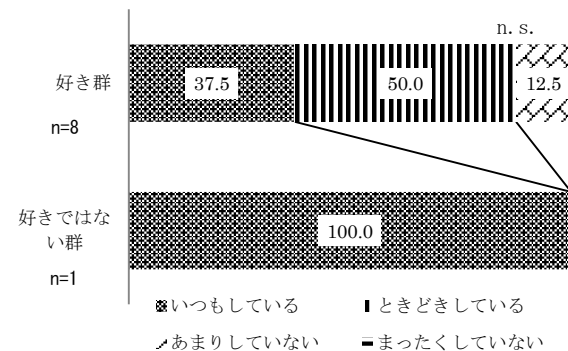


図 58-8 定時制3・4年女子

問 16 体育的行事では、他の学年の生徒（友達）と自分から進んで関わっていますか

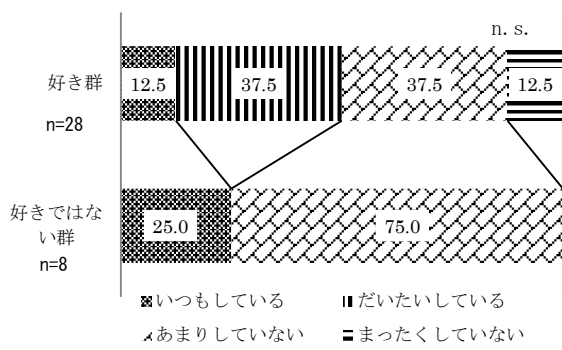


図 59-1 定時制全学年男子

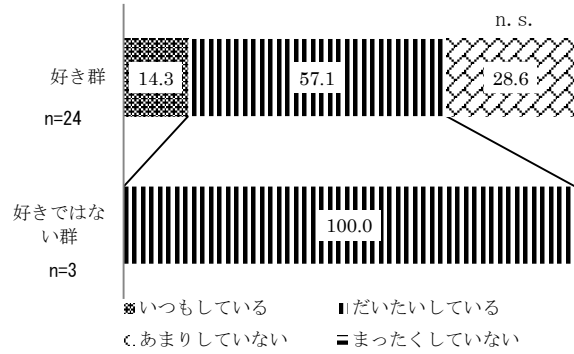


図 59-2 定時制全学年女子

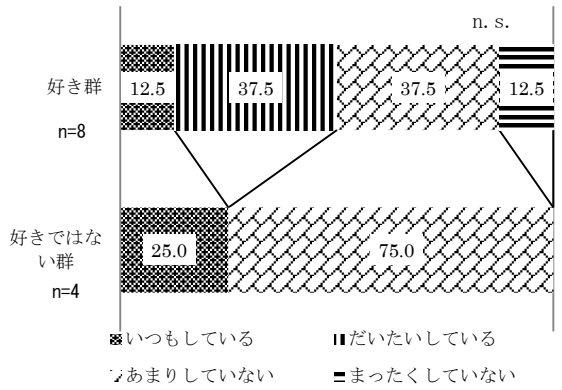


図 59-3 定時制1年男子

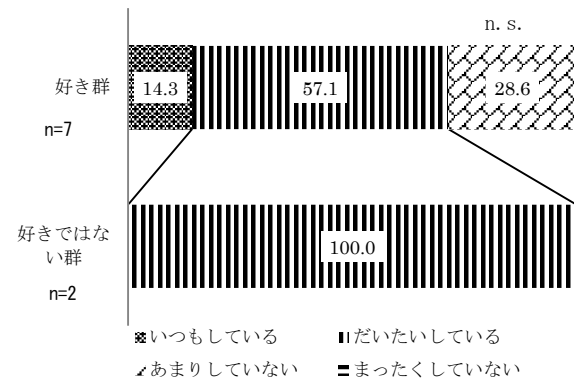


図 59-4 定時制1年女子

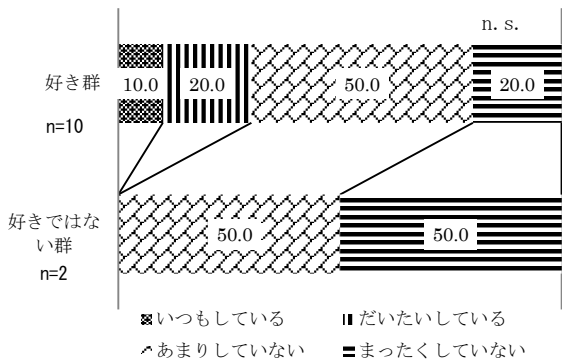


図 59-5 定時制2年男子

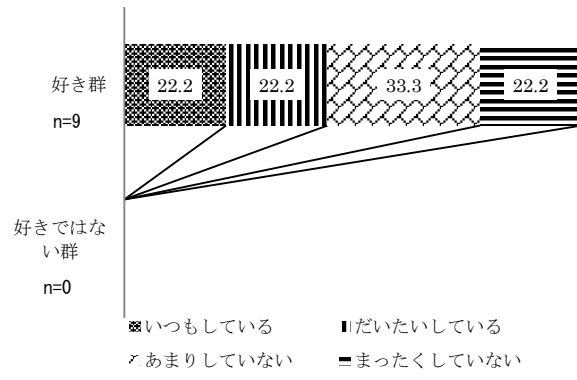


図 59-6 定時制2年女子

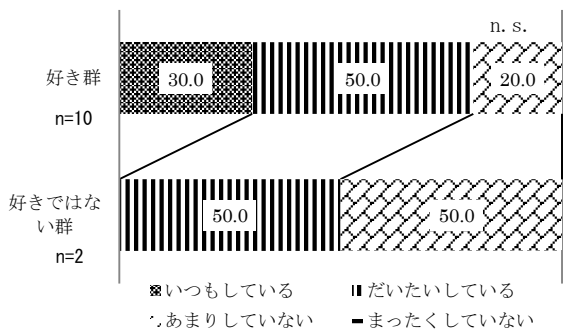


図 59-7 定時制3・4年男子

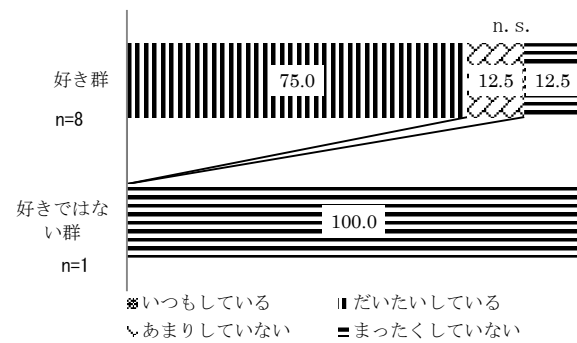


図 59-8 定時制3・4年女子

問 17 学校の運動部に加入していますか

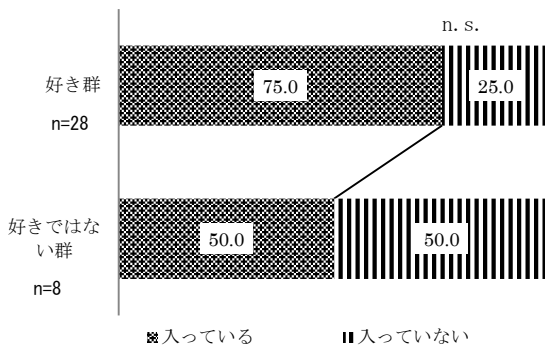


図 60-1 定時制全学年男子

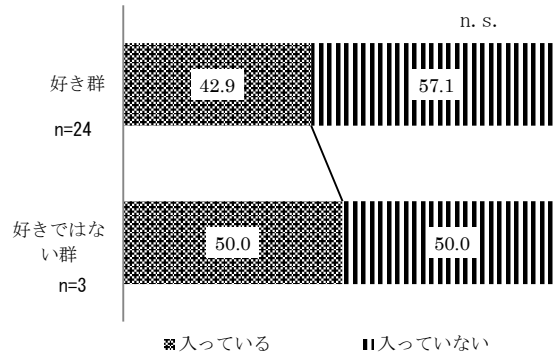


図 60-2 定時制全学年女子

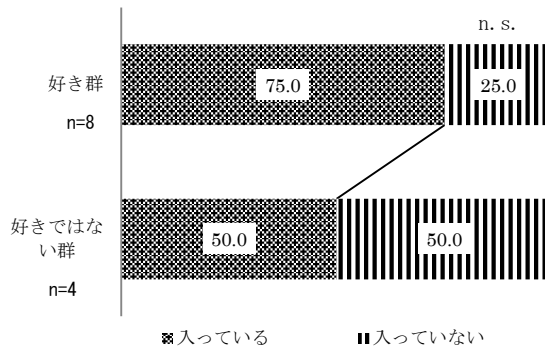


図 60-3 定時制1年男子

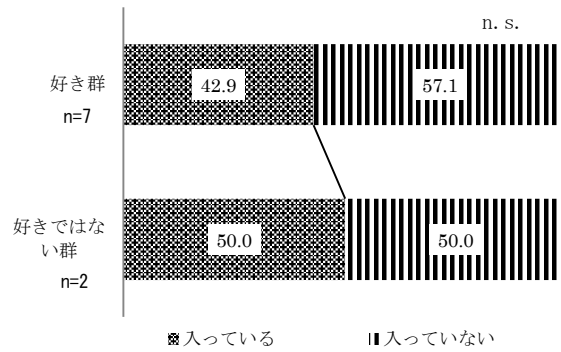


図 60-4 定時制1年女子

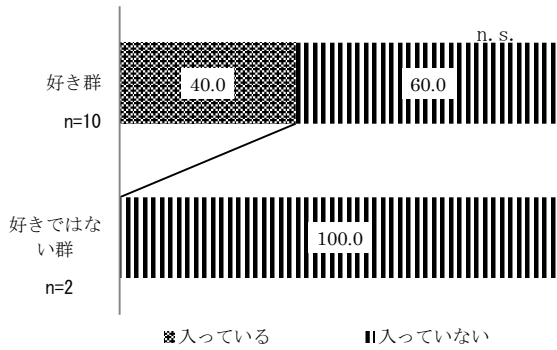


図 60-5 定時制2年男子

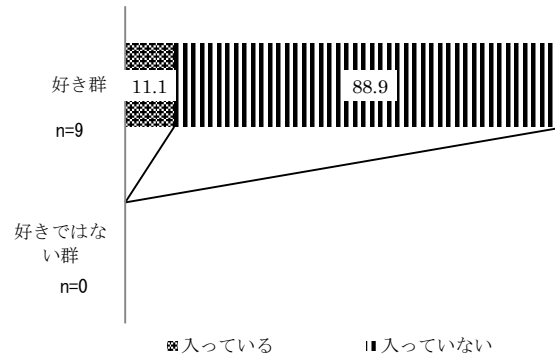


図 60-6 定時制2年女子

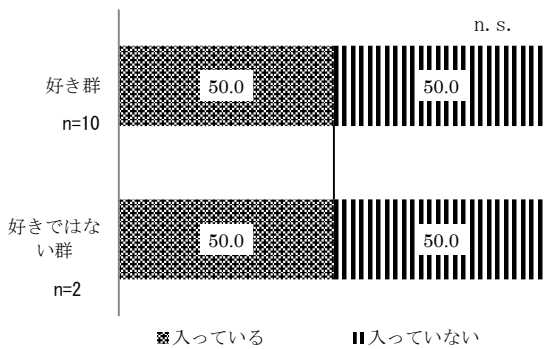


図 60-7 定時制3・4年男子

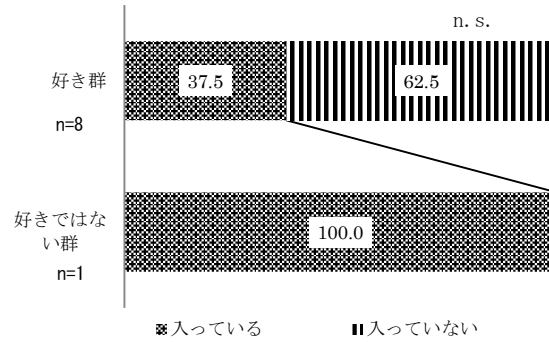


図 60-8 定時制3・4年女子

問 20 学校以外のスポーツクラブに入っていますか

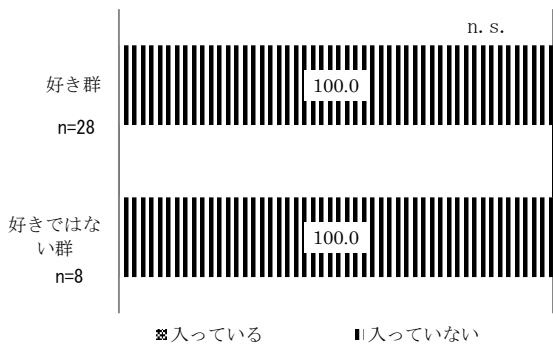


図 61-1 定時制全学年男子

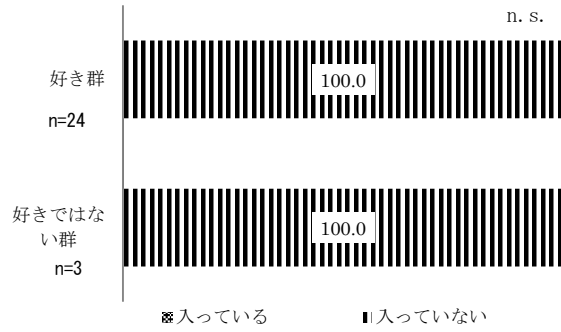


図 61-2 定時制全学年女子

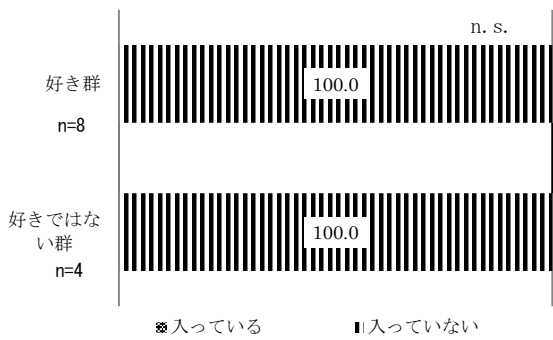


図 61-3 定時制1年男子

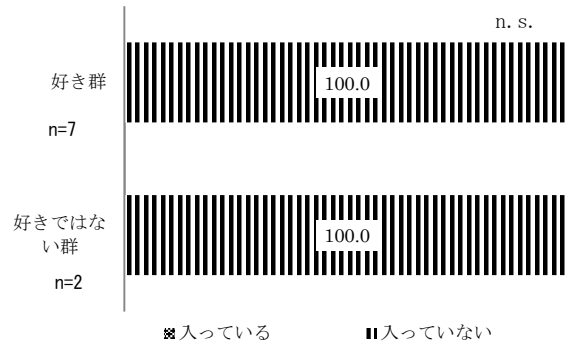


図 61-4 定時制1年女子

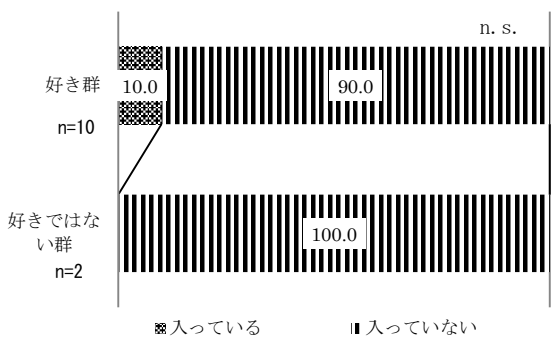


図 61-5 定時制2年男子

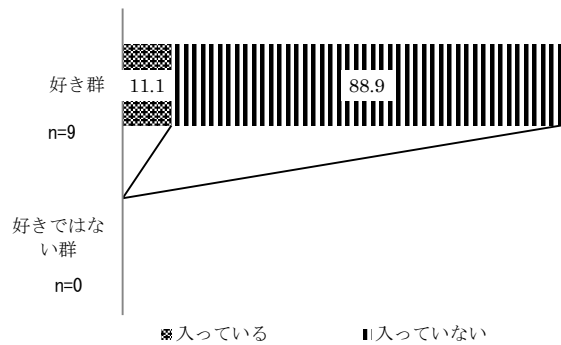


図 61-6 定時制2年女子

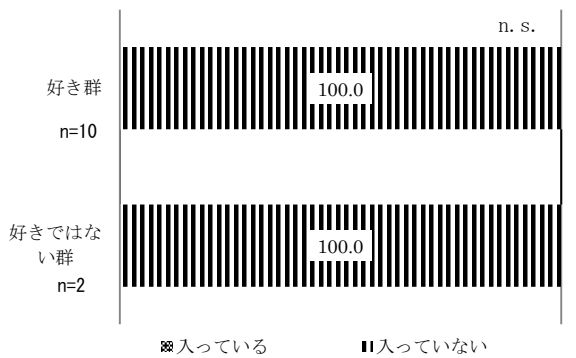


図 61-7 定時制3・4年男子

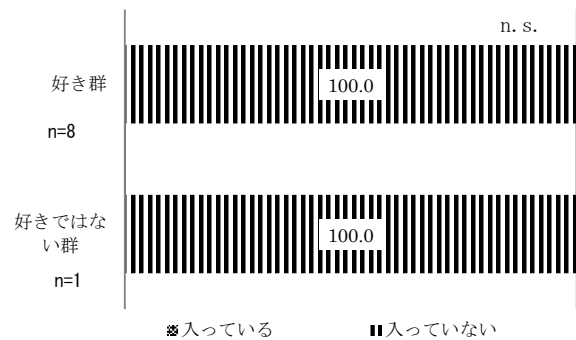


図 61-8 定時制3・4年女子

問 23 放課後や休日など自由な時間に、体を動かしますか

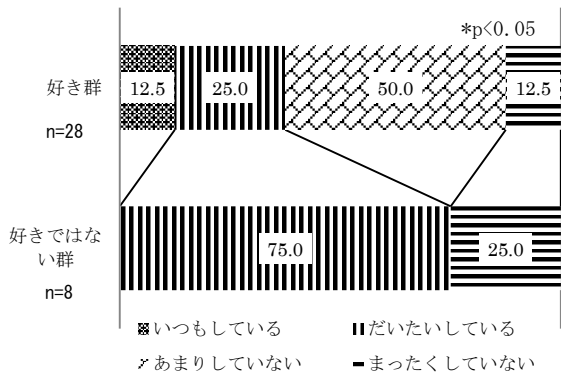


図 62-1 定時制全学年男子

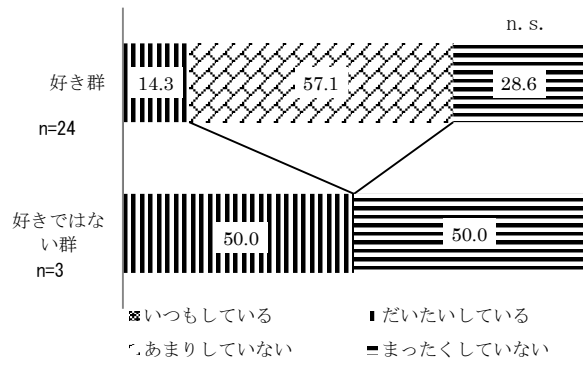


図 62-2 定時制全学年女子

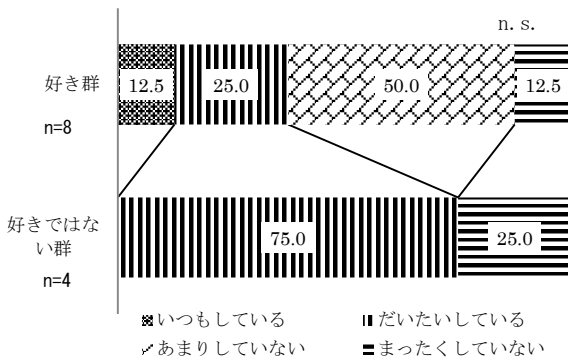


図 62-3 定時制1年男子

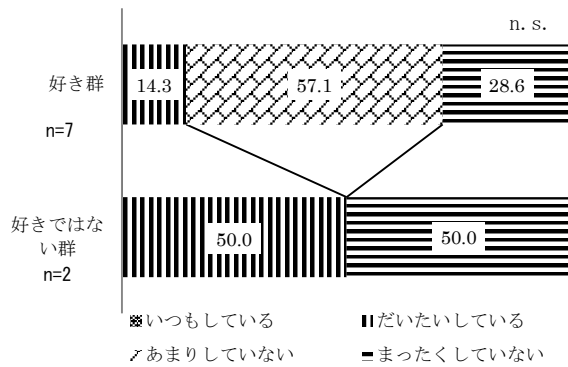


図 62-4 定時制1年女子

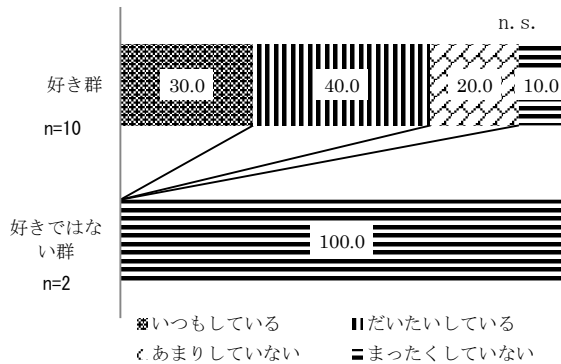


図 62-5 定時制2年男子

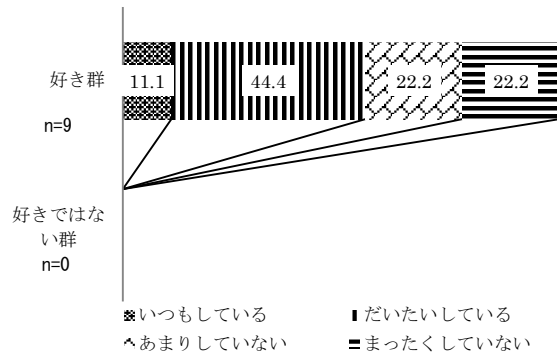


図 62-6 定時制2年女子

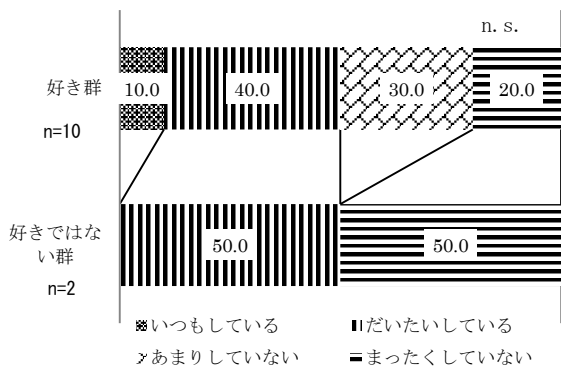


図 62-7 定時制3・4年男子

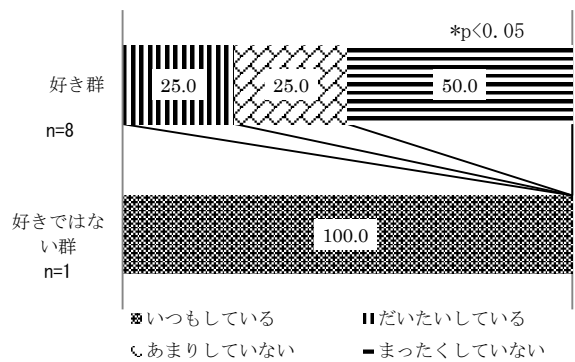


図 62-8 定時制3・4年女子

問 27 運動・スポーツを見るのが好きですか

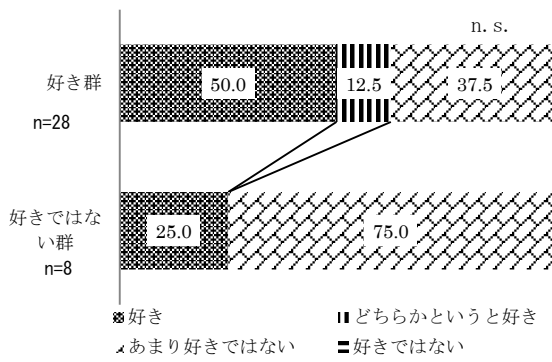


図 63-1 定時制全学年男子

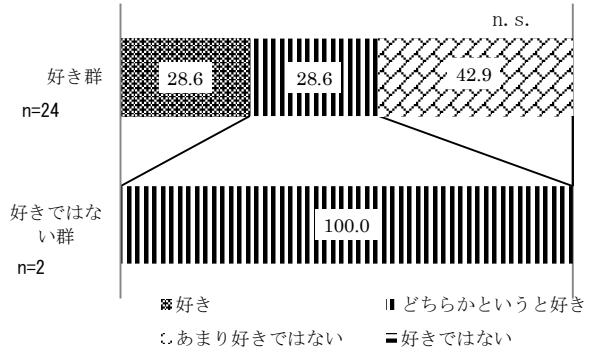


図 63-2 定時制全学年女子

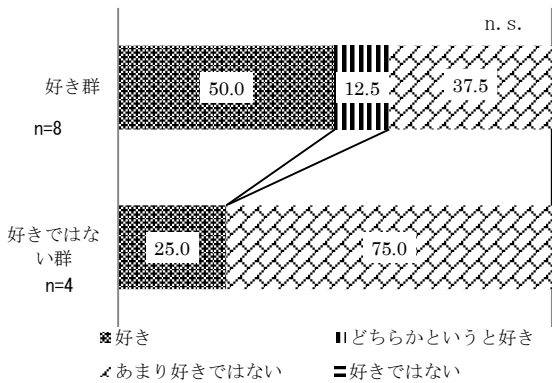


図 63-3 定時制1年男子

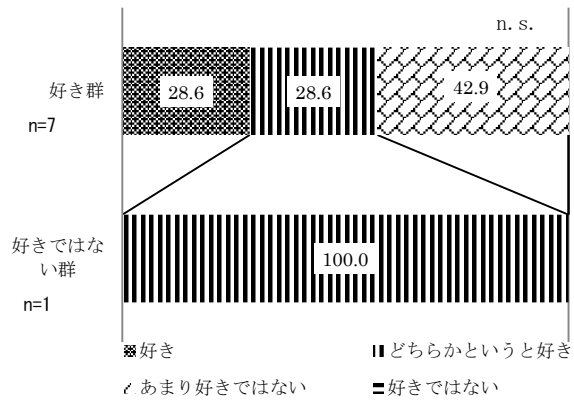


図 63-4 定時制1年女子

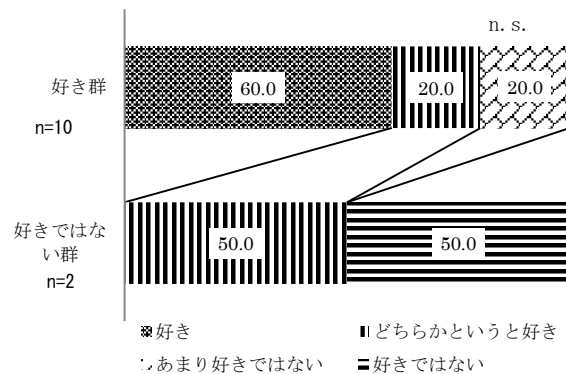


図 63-5 定時制2年男子

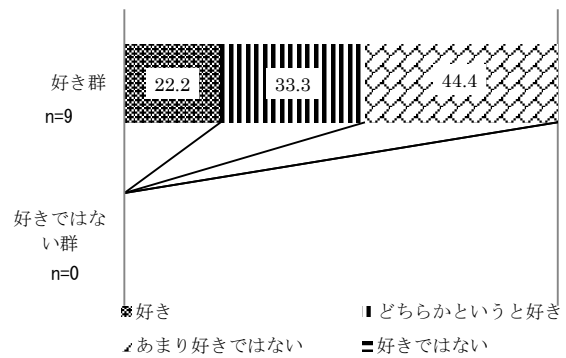


図 63-6 定時制2年女子

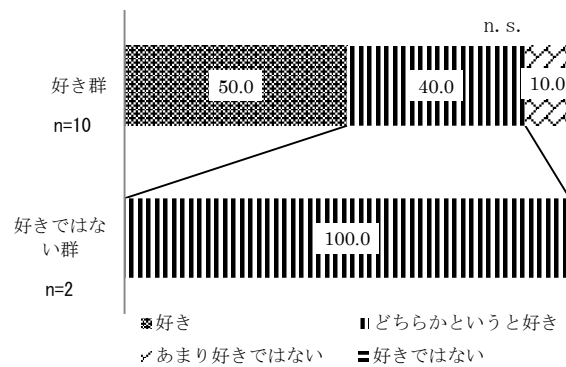


図 63-7 定時制3・4年男子

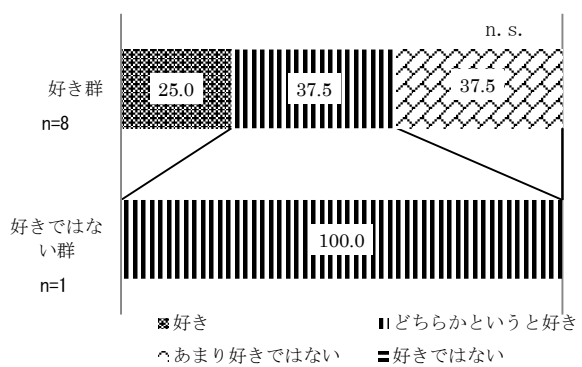


図 63-8 定時制3・4年女子

問 29 運動・スポーツ活動を支えることが好きですか

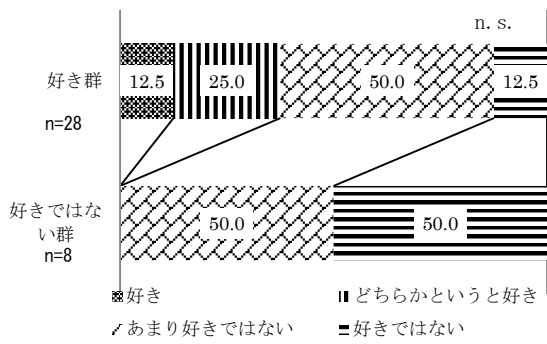


図 64-1 定時制全学年男子

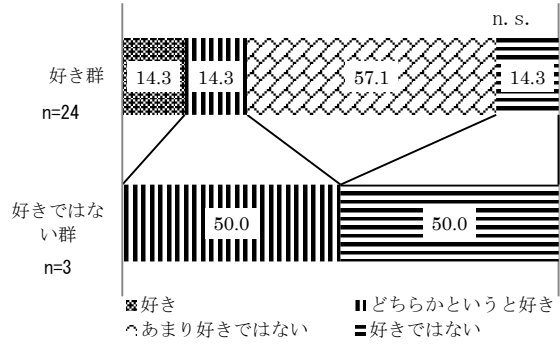


図 64-2 定時制全学年女子

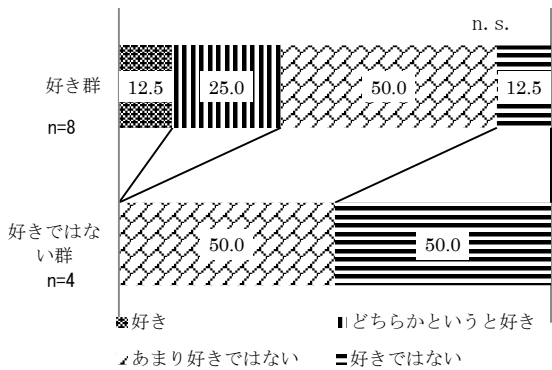


図 64-3 定時制1年男子

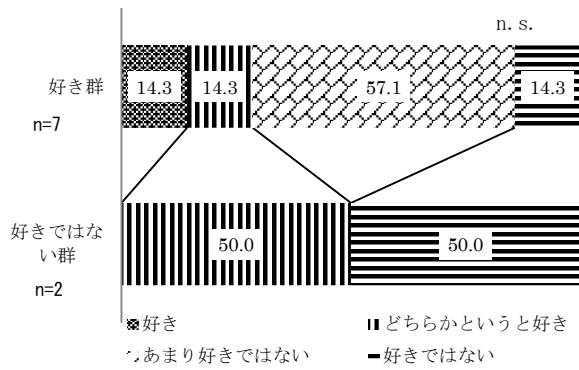


図 64-4 定時制1年女子

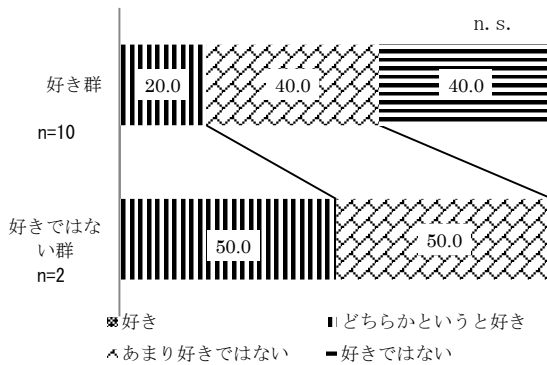


図 64-5 定時制2年男子

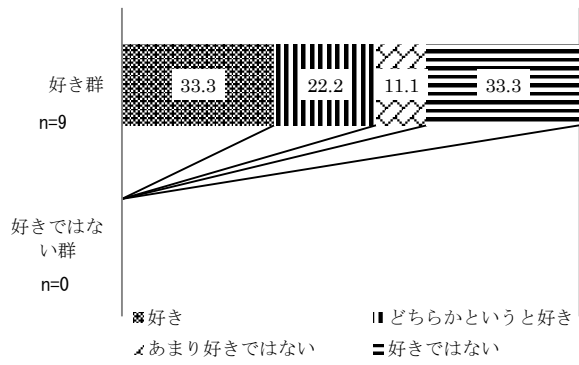


図 64-6 定時制2年女子

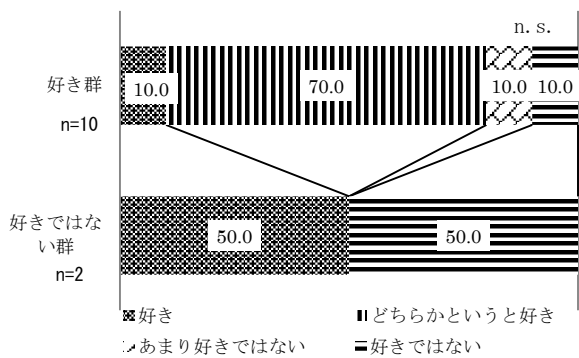


図 64-7 定時制3・4年男子

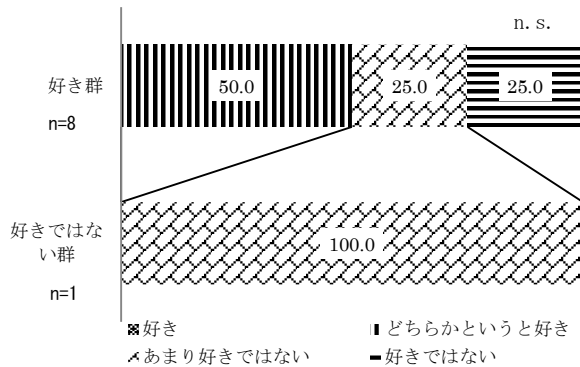


図 64-8 定時制3・4年女子

問 30 運動・スポーツ活動を支えたことがありますか

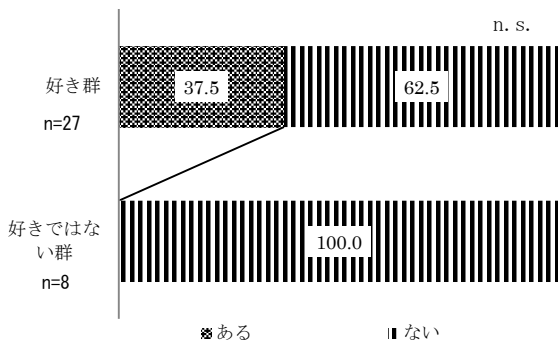


図 65-1 定時制全学年男子

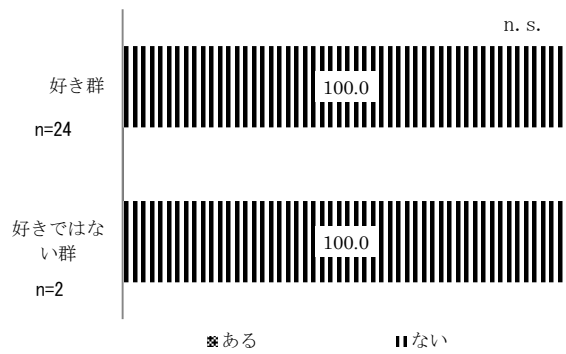


図 65-2 定時制全学年女子

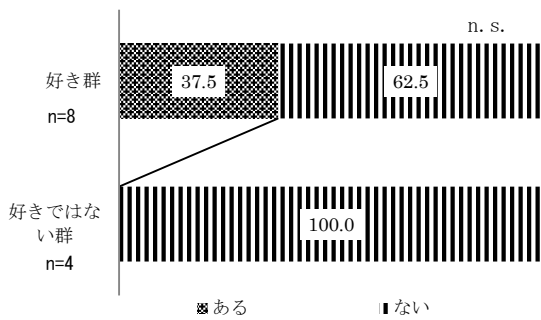


図 65-3 定時制1年男子

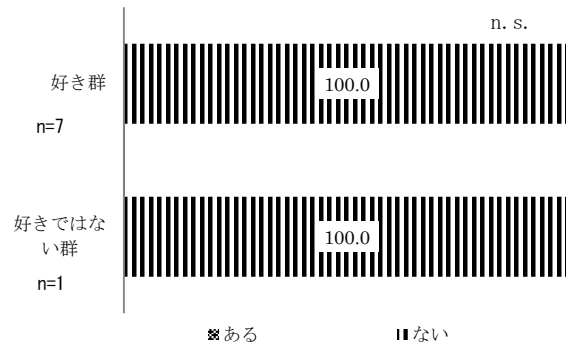


図 65-4 定時制1年女子

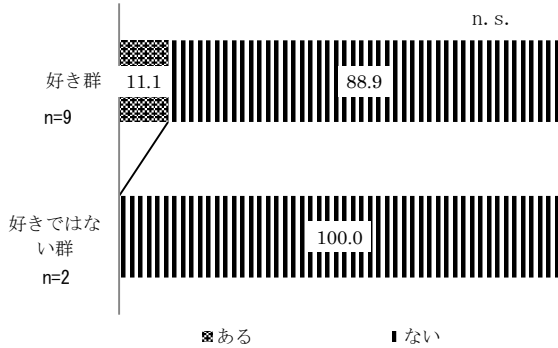


図 65-5 定時制2年男子

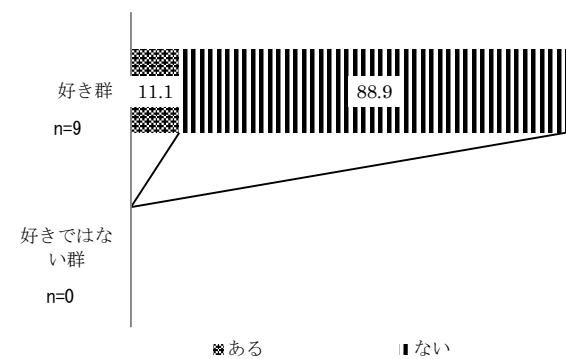


図 65-6 定時制2年女子

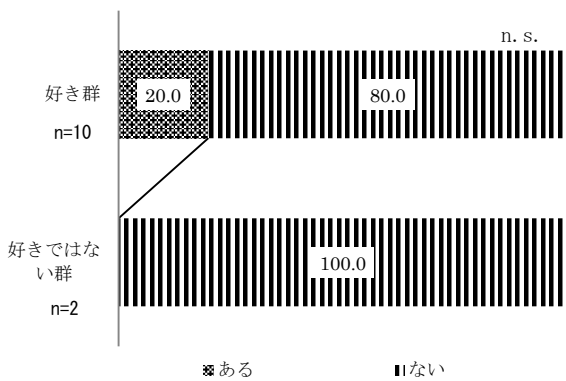


図 65-7 定時制3・4年男子

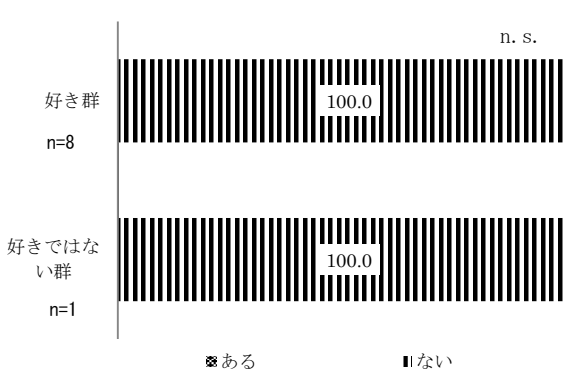


図 65-8 定時制3・4年女子

こうとうがっこうよう
高等学校用

がっこうほけんたいいく かん せいと いしきちょうさ
学校保健体育に関する生徒の意識調査



＜ せいと みな ちゅういじこう 生徒の皆さんへの注意事項です ＞

アンケートへのご協力ありがとうございます。このアンケートは、現在の高等学校の保健体育の授業やスポーツへの意識等を把握するとともに、よりよい保健体育の授業や充実した体育的活動を行うための調査です。

次の注意事項を読み、各設問に答えてください。

- 設問は30問です。ただし、夜間の定時制の場合、設問は25問です（Q3問9から問13までの5問を除く）。回答はすべて、回答用紙に書いてください。
- 選択肢から選ぶ場合、「1つ」、「2つまで」など、数が決められているものがありますので注意してください。
- 「その他」を選択した場合は、回答欄に「その他」の番号を書き、その具体的な内容を書いてください。
- 外国につながるのある生徒等への対応のため、すべての漢字にルビを表記しました。
- 調査結果については、神奈川県個人情報保護条例に基づき統計以外の目的には使用しません。

Q1 あなたの^{がくねん}学年と^{せいべつ}性別を次から選んで、^{ばんごう}番号で^{こた}答えてください。

- 【^{がくねん}学年(年次)】 1 1年(次)生 2 2年(次)生 3 3年(次)生以上
【^{せいべつ}性別】 1 男子 2 女子

Q2 体育と保健の^{じゆぎやう}授業についてお聞きします。

【問1】あなたは^{たいいく}体育の^{じゆぎやう}授業が^す好きですか。次から1つ選んで^{ばんごう}番号で^{こた}答えてください。

- 1 好き (→「問2」へ) 2 どちらかという^すと好き (→「問2」へ)
3 あまり好きではない (→「問3」へ) 4 好きではない (→「問3」へ)

【問2】【問1】で「1 好き」または「2 どちらかという^すと好き」と答えた人にお聞きします。
^{たいいく}体育の^{じゆぎやう}授業が^す好きな理由を、次から2つまで選んで^{ばんごう}番号で^{こた}答えてください。

- 1 ^{おも}思いきり^{からだ}体を^{うご}動かすことができるから
2 ^{きもち}気持ちが^すすっきりするから
3 ^{いろい}いろいろな^{うんどう}運動・スポーツができるから
4 ^{きょうしつ}教室ではなく^{こうてい}校庭や^{たいいくかん}体育館で^{がくしゅう}学習できるから
5 ^{とも}友だちと^{いっしょ}一緒に^{うんどう}運動・スポーツができるから
6 ^{とも}友だちと^{きょうそう}競争したり^{しょうはい}勝敗を^{あらそ}争うゲームができるから
7 できないことができるようになるから
8 ^{じぶん}自分で^{かんが}考えて^{がくしゅう}学習できるから
9 ^{じゆぎやう}授業がわかりやすいから
10 その他 ()

【問3】【問1】で「3 あまり好きではない」または「4 好きではない」と答えた人にお聞きします。
^{たいいく}体育の^{じゆぎやう}授業が^す好きではない理由を、次から2つまで選んで^{ばんごう}番号で^{こた}答えてください。

- 1 ^{からだ}体を^{うご}動かすことが^す好きではないから
2 ^{からだ}体を^{うご}動かすと^{つか}つかれるから
3 ^{うんどうしゆもく}運動種目がつまらないから
4 ^{こうてい}校庭や^{たいいくかん}体育館での^{がくしゅう}学習が^{にがて}苦手だから
5 ^{グループ}グループで^{かつどう}活動することが^{にがて}苦手だから
6 ^{とも}友だちと^{きょうそう}競争したり^{しょうはい}勝敗を^{あらそ}争うゲームが^{にがて}苦手だから
7 ^{れんしゅう}いくら練習してもうまにならないから
8 ^{じぶん}自分で^{かんが}考えて^{がくしゅう}学習することが^{にがて}苦手だから
9 ^{じゆぎやう}授業がわかりにくいから
10 その他 ()

【問4】 あなたは保健の授業が好きですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 好き (→「問5」へ)
- 2 どちらかという人喜欢 (→「問5」へ)
- 3 あまり好きではない (→「問6」へ)
- 4 好きではない (→「問6」へ)

【問5】 【問4】で「1 好き」「2 どちらかという人喜欢」と答えた人にお聞きします。保健が好きな理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 保健の内容がおもしろいから
- 2 保健は生活していく上で大切に感じるから
- 3 健康について知るよい機会になるから
- 4 友だちと意見交換できるから
- 5 自分の意見を友だちに伝えることができるから
- 6 その他 ()

【問6】 【問4】で「3 あまり好きではない」「4 好きではない」と答えた人にお聞きします。保健が好きではない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 保健の内容がつまらないから
- 2 保健は生活していく上で必要ないから
- 3 健康について興味がないから
- 4 友だちと意見交換するような授業ではないから
- 5 自分の意見をみんなに聞いてもらえないから
- 6 その他 ()

【問7】 体育の授業で行っている運動・スポーツの中で、あなたが好きなものを次から3つまで選んで番号で答えてください。

- | | | | |
|----------------|------------|------------|-----------|
| 1 体ほぐしの運動 | 2 体力を高める運動 | 3 マット運動 | 4 鉄棒運動 |
| 5 平均台運動 | 6 跳び箱運動 | 7 短距離走・リレー | 8 長距離走 |
| 9 ハードル走 | 10 走り幅跳び | 11 走り高跳び | 12 三段跳び |
| 13 砲丸投げ | 14 やり投げ | 15 水泳 | 16 ハンドボール |
| 17 バスケットボール | 18 サッカー | 19 ラグビー | 20 バレーボール |
| 21 卓球 | 22 テニス | 23 バドミントン | 24 ソフトボール |
| 25 柔道 | 26 剣道 | 27 相撲 | 28 なぎなた |
| 29 弓道 | 30 創作ダンス | 31 フォークダンス | |
| 32 現代的なリズムのダンス | | 33 社交ダンス | 34 体育理論 |

- 1 好き 2 どちらかという人喜欢き
3 あまり好きではない 4 好きではない

【問10】あなたは、昼休みに校庭や体育館等で体を動かしていますか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 いつもしている (→「問11」へ) 2 ときどきしている (→「問11」へ)
3 あまりしていない (→「問12」へ) 4 まったくしていない (→「問12」へ)

【問11】【問10】で「1 いつもしている」または「2 ときどきしている」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かす理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 体を動かすことが好きで、楽しいから
2 好きな運動・スポーツができるから
3 運動・スポーツがもっとうまくなりたいから
4 もっと体力をつけたいから
5 運動・スポーツをするのにふさわしい場所があるから
6 一緒に運動・スポーツをする仲間や友だちがいるから
7 その他 ()

【問12】【問10】で「3 あまりしていない」または「4 まったくしていない」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かさない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。ただし、「7 他にやりたいことがあるから」を選んだ人は具体的に記入してください。

- 1 体を動かすことが好きではなく、楽しくないから
2 運動・スポーツをするとつかれるから
3 勉強や次の準備で時間がとれないから
4 一緒に運動・スポーツをする仲間や友だちがいなから
5 運動・スポーツがうまくできないから
6 うまくなろうと思わないから
7 他にやりたいことがあるから (具体的に)
8 その他 ()

【問13】あなたは昼休みに、自分から進んで他の学年の生徒(友だち)と一緒に体を動かしていますか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 いつもしている 2 だいたいしている
3 あまりしていない 4 まったくしていない

.....

Q 4 体育祭や球技大会などの体育的行事についてお聞きします。

【問14】 あなたは、体育的行事で運動・スポーツをすることが好きですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 好き
- 2 どちらかという人喜欢
- 3 あまり好きではない
- 4 好きではない

【問15】 あなたは、体育的行事へ積極的に参加していますか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 いつもしている
- 2 だいたいしている
- 3 あまりしていない
- 4 まったくしていない

【問16】 体育的行事では、他の学年の生徒（友だち）と自分から進んで関わっていますか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 いつもしている
- 2 だいたいしている
- 3 あまりしていない
- 4 まったくしていない

Q 5 放課後や休日の活動についてお聞きします。

【問17】 あなたは、学校の運動部活動に入っていますか。次から選んで番号で答えてください。

- 1 入っている (→「問18」へ)
- 2 入っていない (→「問19」へ)

【問18】 【問17】で「1 入っている」と答えた人にお聞きします。1週間（土・日を含む）の活動は何日ですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 週1～2日
- 2 週3～4日
- 3 週5～6日
- 4 毎日

【問19】 【問17】で「2 入っていない」と答えた人にお聞きします。あなたが入部していない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

※スポーツクラブとは、野球やサッカーチーム等、学校の活動以外の活動団体のことです。

- 1 運動・スポーツが好きではないから
- 2 文化部に入っているから
- 3 学校以外のスポーツクラブに入っているから
- 4 勉強が忙しく（塾を含む）時間がとれないから
- 5 一緒にいる仲間や友だちがいないから
- 6 部の決まりに縛られたくないから

7 やりたいたい種目しゅもくがなかったから

8 その他た ()

【問20】 あなたは、学校以外のスポーツクラブに入っていますか。次から選んで番号で答えてください。

※スポーツクラブとは、野球やきゅうやサッカーチーム等、学校の活動以外の活動団体のことです。

1 入っている (→「問21」「問22」へ) 2 入っていない (→「問23」へ)

【問21】 【問20】で「1 入っている」と答えた人にお聞きします。1週間しゅうかん (土・日を含む)の活動日は何日ですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

1 週1～2日 2 週3～4日 3 週5～6日 4 毎日

【問22】 【問20】で「1 入っている」と答えた人にお聞きします。あなたがスポーツクラブに加入した理由を次から1つ選んで番号で答えてください。

- 1 うまくなりたいたい種目しゅもくがあるから
- 2 学校では体験できない運動・スポーツができるから
- 3 いろいろな種目しゅもくができるから
- 4 友だちが入っているから
- 5 保護者ほごしや (お家の人) に勧められて
- 6 その他た ()

【問23】 あなたは放課後や休日などの自由な時間じゆうじかんに、体を動かしていますか。次から1つ選んで番号で答えてください。

※ 運動部活動やスポーツクラブでの活動は除きます。

1 いつもしている (→「問24」へ) 2 ときどきしている (→「問24」へ)
3 あまりしていない (→「問25」へ) 4 まったくしていない (→「問25」へ)

【問24】 【問23】で「1 いつもしている」または「2 ときどきしている」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かす理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。

- 1 体を動かすことが好きで楽しいから
- 2 好きな運動・スポーツができるから
- 3 運動・スポーツがもっとうまくなりたいたいから
- 4 もっと体力をつけたいから
- 5 運動・スポーツをするのにふさわしい場所があるから
- 6 一緒に運動・スポーツをする仲間や友だちがいるから
- 7 その他た ()

【問25】 【問23】で「3 あまりしていない」または「4 まったくしていない」と答えた人にお聞きします。あなたが体を動かしていない理由を、次から2つまで選んで番号で答えてください。ただし、「8 他にやりたいことがあるから」を選んだ人は具体的に記入してください。

- 1 体を動かすことが好きではなく、楽しくないから
- 2 体を動かすとつかれるから
- 3 塾や勉強、習い事で時間がとれないから
- 4 部活動等の学校の活動で時間がとれないから
- 5 一緒に運動・スポーツをする友だちがいないから
- 6 運動・スポーツがうまくできないから
- 7 うまくなろうとは思わないから
- 8 他にやりたいことがあるから（具体的に)
- 9 その他 ()

Q6 運動・スポーツ全般についてお聞きします。

【問26】 あなたが好きな、または行いたい（続けたい）運動・スポーツを次から3つまで選んで番号で答えてください。

- | | | | |
|------------|------------|----------------|-----------|
| 1 陸上競技 | 2 器械運動 | 3 野球 | 4 ソフトボール |
| 5 バレーボール | 6 バスケットボール | 7 ハンドボール | 8 サッカー |
| 9 フットサル | 10 ラグビー | 11 水泳 | 12 剣道 |
| 13 柔道 | 14 空手 | 15 ゴルフ | 16 バドミントン |
| 17 卓球 | 18 テニス | 19 スキー（スノーボード） | |
| 20 スケート | 21 新体操 | 22 ダンス | 23 バレエ |
| 24 その他 () | | | |

【問27】 あなたは運動・スポーツを見るのが好きですか。次から1つ選んで番号で答えてください。

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 好き（→「問28」へ） | 2 どちらかというが好き（→「問28」へ） |
| 3 あまり好きではない（→「問29」へ） | 4 好きではない（→「問29」へ） |

【問28】 【問27】で「1 好き」「2 どちらかというが好き」と答えた方にお聞きします。あなたは、主にどこで運動・スポーツを見ますか。次から選んで番号で答えてください。（いくつ選んでもよい）

- 1 テレビ 2 スタジアムや^{たいいくかん}体育館 3 インターネット 4 その他 ()

【問29】 あなたはボランティアなどで、^{うんどう}運動・^{かつどう}スポーツ活動を支えることが好きですか。次から
1つ選んで番号で教えてください。

※支えるとは、^{ちいき}地域の^{てつだ}スポーツクラブで手伝ったり、ボランティアとして大会の^{たいかい}運営や障がい者の^{しん}支援を
^{おこな}行ったりすることです。

- 1 ^す好き 2 どちらかという^すと好き
3 あまり好きではない 4 ^す好きではない

【問30】 あなたは、ボランティアとして^{がっこうい}学校以外の^{うんどう}運動・^{さき}スポーツを支えたことがありますか。
「1 ある」を選んだ人は具体的に書いてください。

- 1 ある (例：^{れい}地域の^{ちいき}マラソン大会で^{たいかい}給水の^{きゆうすい}手^{てつだ}伝いをした。)
(例：^{れい}小学生の^{しょうがくせい}野球チームの^{やきゅう}手^{てつだ}伝いをしている。)
2 ない

ご協力ありがとうございました。