

令和4年度 学校運営の重点課題【中等教育学校版】

学校運営の重点課題は、本県の教育の総合的な指針である「かながわ教育ビジョン」に基づく「人づくり」を推進していくため、各県立学校において留意すべき単年度の学校運営上の重点的な取組課題を示すものです。

「かながわ教育ビジョン」に掲げた教育目標（めざすべき人間力像）「思いやる力」「たくましく生きる力」「社会とかかわる力」を育成するため、引き続きWithコロナ・ポストコロナも見据えコロナ禍においても生徒の学びを保障するため、令和4年度は、次の3点を学校運営における基本的な考え方とし、重点的な取組を1～5のように整理しました。

組織的な学校運営に取り組むため、全教職員に周知いただくようお願いいたします。

<基本的な考え方>

- 学校は、子どもたちの安全、安心の確保のため、基本的な感染防止対策を徹底するとともに、Withコロナ・ポストコロナも見据えて、学びを充実し、求められる資質・能力の向上に取り組む
- 「かながわ教育ビジョン」に基づく、「SDGs（持続可能な開発目標）」の理念を踏まえた第5章「重点的な取組み」の推進
- 社会状況の変化に伴い多様化する教育課題の解決を図り、県民から信頼される学校づくりをめざす

1 主体的に学び行動する力を着実に身に付ける、学び高め合う教育の充実

（学校目標の視点：「教育課程、学習指導」に関する内容）

コロナ禍において特に留意すべき視点

すべての生徒の学習を保障し、「主体的・対話的で深い学び」を実現するため、ICT機器やオンラインの活用を充実させるなど学習活動や指導方法の工夫に努める。

(1) 確かな学力の向上を図る取組の推進

○教育課程の充実・改善による新しい学習指導要領の円滑な実施

新しい学習指導要領の趣旨に則り、各学校の学校教育目標を実現するため、カリキュラム・マネジメントの視点を踏まえ、教育課程の円滑な実施に取り組んでください。

○確かな学力向上のための取組の充実

学校における感染防止対策の徹底を図りながら、新しい学習指導要領の総則等を踏まえ、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図りながら、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組んでください。その際、生徒による授業評価や生徒学力調査の結果の分析など、生徒の実態を把握した上でそれらを生かした授業研究を進めてください。

○キャリア教育の充実、政治参加教育をはじめとしたシチズンシップ教育の充実

成年年齢が18歳に引き下げられたことを踏まえ、「シチズンシップ教育【指導用参考資料】」等を活用し、政治参加教育や消費者教育をはじめとしたシチズンシップ教育の充実を図ってください。

○県立高校生学習活動コンソーシアムの活用

生徒の主体的な学びへとつながる様々な教育機会の提供と充実を図るため、県教育委員会が発信するコンソーシアムの取組に係る情報を活用し、外部機関との連携に取り組んでください。

(2) 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進

○「いのち」を大切にすることを育むための教育の推進

「いのち」を大切にすることを育むため、「かながわ『いのちの授業』ハンドブック」を活用するなど、様々な教育活動を通し、「ともに生きる社会かながわ憲章」の理念を含め「いのちの授業」の更なる充実を図ってください。また、家庭や地域においても、推進されるよう、保護者や地域の方への周知に取り組んでください。

また、性犯罪・性暴力の当事者にならないための性教育などの「生命（いのち）の安全教育」を進め、自分や相手、一人ひとりの「いのち」を大切にすることを育むよう取り組んでください。

○人権教育の推進

性的マイノリティや障がい者、外国につながる子ども達等に対する偏見がはじめ等の様々な人権課題につながることで、また、コロナ禍において、新たな偏見、差別等が生じていることなどを教職員が的確に認識し、教育活動全体で人権擁護の視点に立った学校づくりに取り組んでください。

○健康・体力づくりの推進

子どもたちがスポーツの意義や価値等を理解し、関心を持つことで主体的にスポーツに参画できるようにするとともに、県教育委員会が作成した「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を活用するなどして、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会で得たものをレガシーとして継承するかながわらしいオリンピック・パラリンピック教育を推進し、運動習慣の確立、生活習慣の改善に取り組んでください。

また、食育については、全体計画等を作成し、組織的・計画的に推進するよう取り組んでください。

○組織的・計画的な学校安全の推進

近い将来に発生が懸念されている首都直下地震や南海トラフ巨大地震、激甚化・頻発化する豪雨、台風など自然災害や、学校教育活動中や登下校中における事故・事件、その他、子どもの安全を脅かす様々な事案が次々と顕在化している。これらの事象に備えるとともに、自らの安全を確保することのできる基礎的な資質・能力を育成するため、学校安全計画及び危機管理マニュアルの見直しを行い、計画的・組織的な学校安全の推進に取り組んでください。

(3) グローバル化などに対応した教育の推進

○グローバル人材の育成

英語4技能の総合的なコミュニケーション能力の更なる育成のため、各校で作成の英語CAN-DOリストに基づき、パフォーマンステストの確実な実施を含め、英語による発信力の向上をめざした組織的な授業改善に取り組んでください。

○ICTの利活用の推進

問題発見・解決能力や情報活用能力など、学習の基盤となる資質・能力の育成に資するため、学習用端末などを活用して、学習活動全体の充実に取り組んでください。特に1人1台端末が実現した学年・年次においては、学校でも家庭でも端末を有効活用し、学習の充実を図ってください。

2 一人ひとりのニーズに応え、共に成長することをめざした、生徒指導・支援の充実 (学校目標の視点：「生徒指導・支援」に関する内容)

コロナ禍において特に留意すべき視点

いじめ、偏見、差別等の防止に向けた指導及び、不安やストレス等に寄り添い校内外の人的資源や教育相談体制等の仕組みを活用したチームによる支援を推進する。

(1) 組織的な指導・支援体制の充実

○組織的な指導や支援、教育相談体制の充実

コロナ禍における偏見、差別等の未然防止や、いじめを含む問題行動及び不登校等の早期対応に取り組むとともに、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携したチームによる支援体制を構築してください。

○部活動の活性化

「自主的・自発的な部活動を通じた人づくり」をめざし、「神奈川県の一部活動の在り方に関する方針」に則り、適切な運営を行うことで、より多くの生徒が参加でき参加した誰もが満足できる持続可能な部活動となるように取り組んでください。

(2) インクルーシブ教育の推進

○相互理解の促進

共生社会の実現に向け、相互に人格と個性を尊重し支え合うことができるよう、自己や他者の多様性を認め合う等、相互理解を深める教育活動を、より一層充実させ、日常的・継続的に取り組んでください。

○通級による指導の成果の活用

後期課程においては、自校の生徒・保護者に対して県立横浜修悠館高等学校における他校通級の制度の周知を図るとともに、生徒の状況を把握し、適切に対応してください。

3 各学校段階等への円滑な移行や、社会的・職業的な自立に向けた、進路指導・支援の充実

(学校目標の視点：「進路指導・支援」に関する内容)

コロナ禍において特に留意すべき視点

生徒一人ひとりが、自身のキャリアを見通し、希望を持って進路選択できるよう、コンソーシアムサポーターを活用することにより、インターンシップや就業体験等の実施方法を工夫するなど支援の充実を図る。

(1) 進路指導・支援の充実

○職場体験・インターンシップの充実

キャリア・パスポートの推進を踏まえ、生徒一人ひとりが社会的・職業的な自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、主体的に進路を決定するための有効な手立てとして職場体験・インターンシップを位置付け、コンソーシアムサポーターを活用するなど、生徒の希望する体験先の充実に取り組んでください。

4 地域等との協働による、学校の教育力の向上

(学校目標の視点：「地域等との協働」に関する内容)

コロナ禍において特に留意すべき視点

地域との更なる工夫ある連携・協働の方法等を検討し、これらの推進を図る。

(1) 地域等との協働の推進

○コミュニティ・スクールの取組の推進

学校運営協議会制度に基づいた、地域協働による学校運営の推進に、引き続き、取り組んでください。

○地域と連携した教育活動及び地域での学びの場づくりの推進

学校と地域との連携・協働を推進するため、外部講師として地域の人材を招いたり、社会教育施設などと連携したりして教育活動の充実を図るとともに、学校の施設開放や公開講座にも取り組むなど、開かれた学校づくりの推進を図ってください。

5 信頼に根ざした学校づくりの推進と、教育環境の整備の充実

(学校目標：「学校管理、学校運営」に関する内容)

コロナ禍において特に留意すべき視点

生徒や保護者、地域等に向け、適時・的確で丁寧な情報提供を行うとともに、生徒及び教職員の安全で安心な教育環境の充実を図る。

(1) 信頼と期待に応える学校づくりの推進

○学校評価システム等を活用した学校運営の充実

スクール・ポリシー及び「学校教育計画」（令和2～5年度）に基づく1年間の目標設定や取組内容の明確化を図り、学校運営の組織的な改善に取り組んでください。

○不祥事防止の徹底

わいせつ事案を始めとする不祥事の根絶に向けて、所属研修等の機会を通じて、継続的に教職員の倫理観や規範意識の醸成に努めるとともに、不祥事を防止する組織体制を整え、生徒が安心して学校生活を送れるよう不祥事が起こらない校内環境を整備してください。

(2) 安心で快適な教育環境の整備

○教員の働き方改革の推進

教員が子どもたちと向き合う時間を確保するとともに、効果的な教育活動を行うために、「神奈川の教員の働き方改革に関する指針」（令和2年4月改訂）に沿って取り組んでください。

○地域と一体となった安全・安心の推進

災害時に近隣住民などが避難してきた場合を想定し、災害の性質に応じた具体的な対応や感染症防止のための対応等について積極的に市町と協議を行い、合同訓練を実施するなど、引き続き市町・地域との連携を進めてください。

○組織的・計画的な学校安全の推進【再掲】

近い将来に発生が懸念されている首都直下地震や南海トラフ巨大地震、激甚化・頻発化する豪雨、台風など自然災害や、学校教育活動中や登下校中における事故・事件、その他、子どもの安全を脅かす様々な事案が次々と顕在化している。これらの事象に備えるとともに、自らの安全を確保することのできる基礎的な資質・能力を育成するため、学校安全計画及び危機管理マニュアルの見直しを行い、計画的・組織的な学校安全の推進に取り組んでください。