5　実践協力校における授業実践と指導事例の見方

平成 29 年３月に完成した「指導資料」を参考に、「小・中学校における政治的教養を育む教育」実践協力校における授業実践が行われ、その後、研究協議において活発な意見交換が行われました。

単元計画から研究協議までの一連の流れと、授業実践及び研究協議を経て作成された指導事例を記載しています。

Ⅰ　単元計画　（１．単元名　２．単元の目標　３．単元の指導計画）

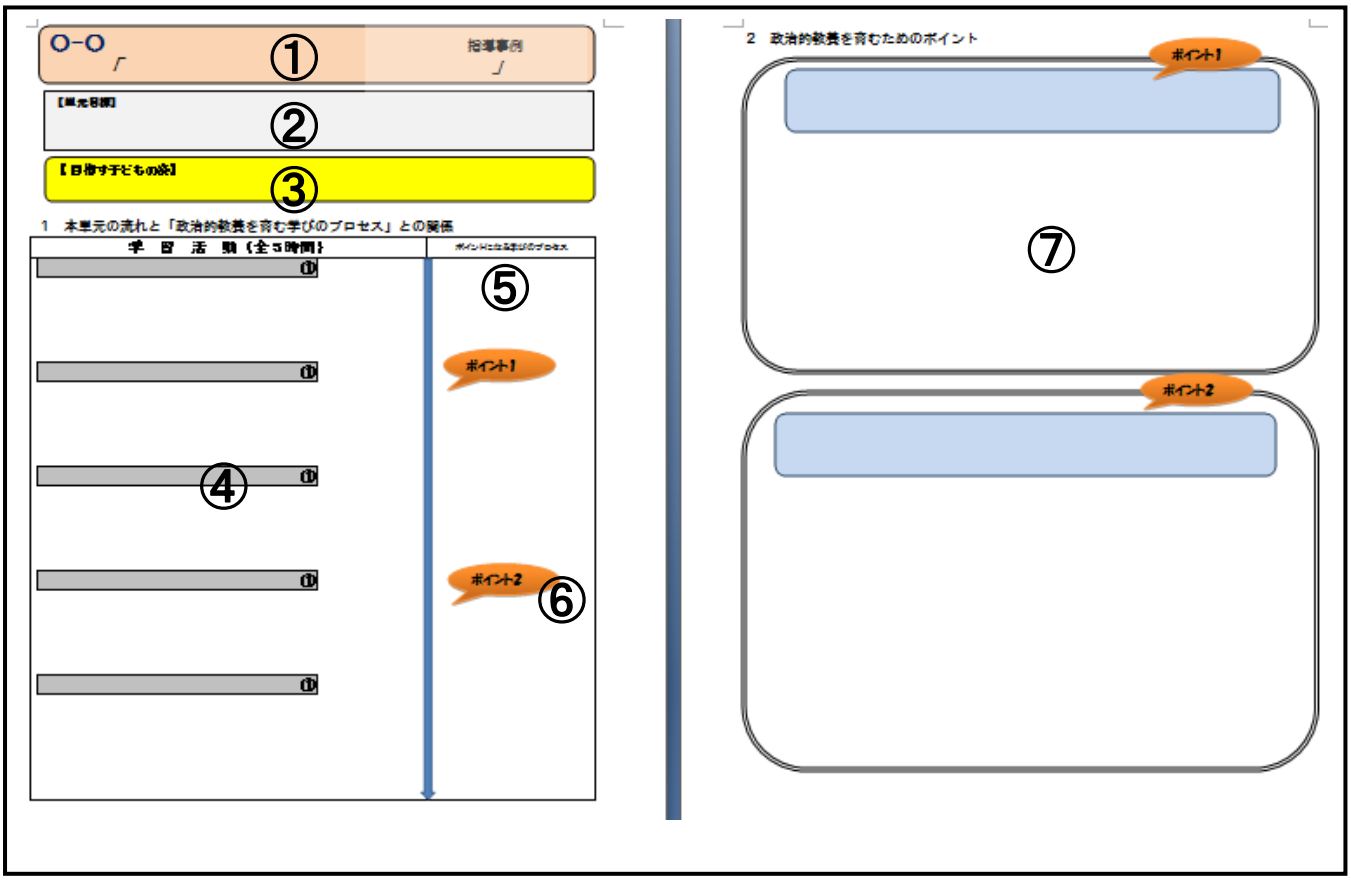
Ⅱ　本時の様子（１．本時の目標　２．本時の展開）

Ⅲ　研究協議　（１．自評　２．研究協議のテーマ　３．成果と課題）

Ⅳ　実践協力校における授業実践を基にした指導事例

※指導事例の左側のページは「単元目標」や「目指す子どもの姿」、「単元の流れ」を記載し、右側のページは「政治的教養を育むためのポイント」として学びのプロセスの解説や授業展開例、その単元や活動等で特に注意したい事項を記載しています。

◆　Ⅳ　指導事例の見本



① タイトル

指導事例で扱う単元や活動の学習課題や主題を示しています。

② 単元目標

社会科、総合的な学習の時間はその「単元目標」、特別活動ではその活動の「目標」を示しています。

③ 目指す子どもの姿

指導事例の単元や活動において、「政治的教養を育む教育」で児童・生徒に特に身に付けさせたい姿を示しています。

④ 学習活動（特別活動は「活動の流れ」）

小単元ごとの学習課題や活動の内容を示しています。小単元において何時間で扱うかは○の中の数字で示しています。

例）「考えをまとめよう①」…「考えをまとめよう」という学習課題を１時間で扱う

⑤ ポイントになる学びのプロセス

単元や活動の中で「政治的教養を育む教育」の身に付けさせたい力の視点である「学びのプロセス《大切にしたい学習活動》」で特に単元や活動でねらいに迫る学習活動となるものを示しています。

⑥ ポイント

単元のポイントとなる点を 

で示しています。詳しい解説や授業の展開例は右側のページに示しています。

⑦ 政治的教養を育むためのポイント

左側のページで示した学習活動や活動の流れのポイントの詳しい解説をしています。**ポイント１**や**ポイント２**は左側のページの学習活動の欄のものと同様です。

取り上げた教科や領域によって**ポイント**は学習活動であったり、授業展開例であったりしています。

また、ポイントとして取り上げていなくても、単元を学習する際におさえておきたい箇所を解説している項目もあります。

授業展開例での凡例
Ｔ：教員
Ｃ：児童
Ｓ：生徒