

II - 3 学校評議員

II-3-1 「どのような大人になってほしいか」×「望ましい教員像」

学校評議員に聞いた『どのような大人になってほしいか』と『望ましい教員像』の両回答の関係をみると、「人を思いやる心をもっている」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導している」が 43.3%、「人を思いやる心をもっている」×「子どものやる気を引き出し、意欲を高めている」が 42.1%、「困難を乗り越えることができる」×「子どもをよく理解し、適切に対処・指導している」が 34.6%であった。(表 II-52 参照)

表 II-52 「どのような大人になってほしいか」×「望ましい教員像」

	望ましい教員像										
	わかりやすい授業をしている	子どもに基本的な生活習慣や態度を身につけさせている	子どもに社会のルールやマナーを身につけさせている	子どもをよく理解し、適切に対処・指導している	子どものやる気を引き出し、意欲を高めている	学級担任として、クラスをまとめている	子ども一人ひとりに応じた進路指導をしている	保護者の相談に気軽に応じている	信頼され、尊敬される人格をもっている	時代の変化に対応した指導を実践している	その他
個性豊かである	3.9%	2.8%	2.1%	7.7%	7.9%	0.6%	1.7%	0.6%	3.7%	3.2%	0.0%
向上心をもって自己を高めている	23.4%	4.1%	7.7%	27.0%	27.9%	3.7%	3.0%	2.1%	18.7%	7.9%	0.7%
創造性や独創性に富む	7.5%	2.8%	3.0%	9.9%	10.7%	0.7%	1.7%	0.9%	6.9%	3.7%	0.0%
困難を乗り越えることができる	27.2%	7.1%	9.2%	34.6%	31.1%	4.3%	3.2%	2.1%	23.4%	10.3%	0.6%
健康なからだや体力を備えている	21.5%	6.9%	8.4%	28.8%	26.8%	3.4%	2.4%	2.8%	20.0%	9.4%	0.9%
社会のルールやマナーを守る	25.8%	8.1%	13.1%	32.4%	30.9%	4.9%	4.3%	3.6%	23.4%	10.7%	0.9%
専門的な知識や技能が身についている	3.4%	1.5%	1.9%	5.1%	3.4%	0.9%	0.9%	0.6%	2.8%	2.8%	0.0%
正義感や責任感がある	12.7%	4.5%	5.6%	19.1%	17.6%	3.0%	2.8%	1.3%	15.9%	3.6%	0.4%
よりよい人間関係が築ける	16.9%	3.4%	5.2%	22.1%	20.0%	2.4%	2.4%	2.2%	15.2%	6.9%	0.7%
人を思いやる心をもっている	30.3%	9.6%	13.7%	43.3%	42.1%	5.6%	5.6%	3.4%	32.8%	12.7%	1.1%
リーダーシップをとれる	3.4%	1.3%	1.5%	4.1%	4.9%	1.5%	1.5%	0.7%	4.1%	2.2%	0.4%
国際社会で活躍できる	5.4%	2.2%	2.4%	10.5%	9.9%	1.5%	2.6%	0.9%	8.6%	4.5%	0.4%
社会や公共の福祉に貢献する	7.9%	2.8%	3.9%	11.2%	11.0%	2.1%	1.5%	1.1%	8.6%	5.1%	0.0%
その他	0.0%	0.0%	0.2%	1.1%	0.9%	0.2%	0.4%	0.2%	0.7%	0.4%	0.4%
わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

II-3-2 「どのような大人になってほしいか」×「これからの学校のあり方と役割」

学校評議員に聞いた『どのような大人になってほしいか』と『これからの学校のあり方と役割』の両回答の関係をみると、《「人を思いやる心をもっている」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」が41.4%、《「社会のルールやマナーを守る」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」が33.3%、《「困難を乗り越えることができる」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」が33.0%であった。（表II-53～56 参照）

表 II-53 「どのような大人になってほしいか」×「これからの学校のあり方と役割」①

	これからの学校のあり方と役割											
	各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める						学校（校長）にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
個性豊かである	1.5%	1.9%	2.8%	3.0%	1.5%	0.2%	1.5%	4.5%	2.1%	1.3%	1.1%	0.4%
向上心をもって自己を高めている	5.8%	9.4%	10.9%	7.7%	8.1%	0.4%	7.7%	16.7%	10.5%	3.2%	3.0%	1.1%
創造性や独創性に富む	3.0%	4.9%	3.0%	1.7%	3.6%	0.0%	3.4%	6.2%	4.5%	0.6%	1.3%	0.2%
困難を乗り越えることができる	4.5%	10.1%	14.6%	8.6%	12.4%	0.2%	10.5%	18.9%	12.5%	3.9%	3.9%	0.9%
健康なからだや体力を備えている	3.9%	11.2%	10.7%	6.9%	9.6%	0.7%	9.4%	16.3%	9.0%	3.9%	3.0%	1.9%
社会のルールやマナーを守る	3.7%	14.0%	15.0%	9.4%	9.4%	0.6%	9.0%	21.5%	12.5%	4.1%	3.7%	1.5%
専門的な知識や技能が身についている	1.5%	1.1%	1.9%	0.9%	1.9%	0.2%	1.5%	3.0%	2.2%	0.6%	0.0%	0.2%
正義感や責任感がある	1.5%	6.9%	8.4%	5.4%	6.6%	0.0%	4.9%	12.0%	6.4%	1.9%	3.2%	0.6%
よりよい人間関係が築ける	3.7%	7.1%	8.6%	4.7%	8.1%	0.2%	6.9%	12.9%	6.9%	3.2%	2.2%	0.6%
人を思いやる心をもっている	5.8%	15.5%	17.8%	11.6%	14.8%	0.6%	10.9%	24.9%	16.1%	6.4%	6.0%	2.1%
リーダーシップをとれる	0.9%	3.6%	1.7%	1.1%	1.1%	0.0%	2.6%	2.4%	1.7%	0.6%	1.1%	0.0%
国際社会で活躍できる	3.6%	5.2%	2.8%	1.7%	2.8%	0.0%	3.2%	6.7%	4.5%	0.9%	0.9%	0.0%
社会や公共の福祉に貢献する	3.2%	3.4%	4.5%	2.4%	4.7%	0.0%	3.9%	7.9%	3.4%	1.9%	1.3%	0.2%
その他	0.2%	0.6%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%	0.4%	0.4%	0.4%	0.0%	0.2%	0.0%
わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

※これからの学校のあり方と役割

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-54 「どのような大人になってほしいか」×「これからの学校のあり方と役割」②

	これからの学校のあり方と役割												
	指導力の高い教員を増やしていく						授業の質の向上や問題行動への対応などには、 教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
どのような大人になってほしいか	個性豊かである	3.4%	4.3%	2.4%	0.6%	0.2%	0.0%	5.8%	4.7%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%
	向上心をもって自己を高めている	18.5%	16.9%	4.9%	0.7%	0.9%	0.2%	26.0%	14.8%	0.7%	0.4%	0.0%	0.2%
	創造性や独創性に富む	8.4%	5.1%	1.9%	0.4%	0.4%	0.0%	9.6%	6.2%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	困難を乗り越えることができる	22.5%	20.2%	5.6%	0.9%	0.9%	0.6%	33.0%	16.1%	1.1%	0.4%	0.2%	0.0%
	健康なからだや体力を備えている	20.0%	17.6%	4.9%	0.2%	0.2%	0.6%	28.1%	13.9%	0.9%	0.2%	0.2%	0.2%
	社会のルールやマナーを守る	21.0%	22.3%	7.7%	0.6%	0.6%	0.4%	33.3%	17.0%	1.5%	0.2%	0.2%	0.2%
	専門的な知識や技能が身についている	3.2%	2.6%	1.5%	0.2%	0.0%	0.0%	4.9%	2.4%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
	正義感や責任感がある	11.4%	12.4%	3.2%	1.1%	0.6%	0.2%	18.5%	9.6%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%
	よりよい人間関係が築ける	15.9%	12.4%	3.2%	0.2%	0.7%	0.4%	22.5%	9.4%	0.6%	0.0%	0.4%	0.0%
	人を思いやる心をもっている	27.3%	28.3%	7.9%	1.5%	0.9%	0.4%	41.4%	21.7%	2.1%	0.6%	0.4%	0.2%
	リーダーシップをとれる	3.9%	3.4%	0.9%	0.2%	0.0%	0.0%	3.7%	4.3%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	国際社会で活躍できる	9.0%	5.1%	1.7%	0.4%	0.2%	0.0%	11.0%	4.3%	0.6%	0.4%	0.0%	0.0%
	社会や公共の福祉に貢献する	8.6%	6.4%	2.6%	0.6%	0.2%	0.2%	12.5%	5.4%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%
	その他	0.7%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.9%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

表 II-55 「どのような大人になってほしいか」×「これからの学校のあり方と役割」③

	これからの学校のあり方と役割												
	地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める						NPO（非営利組織）や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
どのような大人になってほしいか	個性豊かである	4.1%	5.2%	0.9%	0.0%	0.2%	0.2%	1.3%	4.5%	3.9%	0.2%	0.6%	0.4%
	向上心をもって自己を高めている	15.9%	18.0%	5.8%	1.3%	0.4%	0.7%	6.0%	15.2%	14.6%	3.6%	2.1%	0.7%
	創造性や独創性に富む	4.7%	8.4%	2.4%	0.2%	0.0%	0.2%	3.2%	5.1%	4.9%	2.4%	0.6%	0.0%
	困難を乗り越えることができる	16.7%	23.8%	7.7%	1.3%	0.9%	0.4%	6.0%	16.7%	19.1%	5.2%	2.2%	1.5%
	健康なからだや体力を備えている	16.1%	19.3%	5.8%	1.3%	0.4%	0.6%	6.6%	15.0%	15.0%	3.0%	1.9%	2.1%
	社会のルールやマナーを守る	18.9%	23.4%	7.3%	1.5%	0.7%	0.6%	5.6%	16.1%	20.0%	6.6%	2.6%	1.5%
	専門的な知識や技能が身についている	3.0%	3.4%	0.7%	0.2%	0.2%	0.0%	0.6%	3.2%	2.1%	0.9%	0.4%	0.4%
	正義感や責任感がある	9.0%	13.7%	4.7%	0.6%	0.6%	0.2%	4.1%	8.1%	10.5%	3.6%	1.9%	0.7%
	よりよい人間関係が築ける	13.1%	15.2%	2.8%	0.7%	0.6%	0.4%	4.5%	11.8%	11.4%	2.6%	1.3%	1.1%
	人を思いやる心をもっている	23.6%	28.7%	9.7%	2.6%	0.9%	0.7%	8.2%	22.3%	23.6%	7.3%	3.6%	1.3%
	リーダーシップをとれる	4.1%	3.2%	0.6%	0.2%	0.2%	0.0%	1.1%	2.8%	3.6%	0.6%	0.4%	0.0%
	国際社会で活躍できる	5.8%	7.9%	1.1%	1.1%	0.4%	0.0%	2.4%	6.4%	4.7%	1.9%	0.6%	0.4%
	社会や公共の福祉に貢献する	8.1%	7.7%	2.2%	0.0%	0.6%	0.0%	2.6%	6.2%	6.0%	1.5%	1.3%	0.9%
	その他	0.6%	0.6%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.4%	0.0%	0.6%	0.0%
わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	

※これからの学校のあり方と役割

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-56 「どのような大人になってほしいか」×「これからの学校のあり方と役割」④

		これからの学校のあり方と役割					
		学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人が学べる拠点としての役割ももつようしていく					
		1	2	3	4	5	6
どのような大人になってほしいか	個性豊かである	1.1%	4.1%	3.4%	1.3%	0.9%	0.0%
	向上心をもって自己を高めている	4.5%	12.9%	11.4%	8.1%	4.1%	1.1%
	創造性や独創性に富む	2.2%	5.8%	3.2%	2.6%	2.1%	0.2%
	困難を乗り越えることができる	5.2%	16.7%	13.9%	7.5%	5.1%	2.4%
	健康なからだや体力を備えている	4.1%	13.7%	11.8%	7.9%	4.3%	1.7%
	社会のルールやマナーを守る	4.3%	15.5%	16.5%	8.6%	5.6%	1.9%
	専門的な知識や技能が身についている	0.9%	1.9%	2.2%	0.9%	1.5%	0.0%
	正義感や責任感がある	2.4%	9.7%	7.3%	4.3%	3.7%	1.3%
	よりよい人間関係が築ける	3.9%	9.7%	9.2%	5.1%	3.2%	1.7%
	人を思いやる心をもっている	6.7%	18.9%	20.6%	10.5%	7.7%	1.9%
	リーダーシップをとれる	0.7%	2.8%	2.2%	1.3%	1.1%	0.2%
	国際社会で活躍できる	1.7%	5.2%	4.9%	1.9%	2.2%	0.4%
	社会や公共の福祉に貢献する	2.8%	5.8%	5.1%	1.9%	2.1%	0.9%
	その他	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.7%	0.0%
	わからない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

※これからの学校のあり方と役割

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-3-3 「これからの学校のあり方と役割」×「学校、家庭、地域との連携」

学校評議員に聞いた『これからの学校のあり方と役割』と『学校、家庭、地域との連携』の両回答の関係をみると、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」×「学校の様子や地域の取組みがお互いによくわかるようにする」が38.8%、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする（そう思う）」×「保護者が学校の教育活動や地域の行事に積極的に参加する」が30.9%、「地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める（どちらかというそう思う）」×「学校の様子や地域の取組みがお互いによくわかるようにする」が28.8%であった。（表II-57 参照）

表 II-57 「これからの学校のあり方と役割」×「学校、家庭、地域との連携」

		学校、家庭、地域との連携										
		学校の様子や地域の取組みがお互いによくわかるようにする	学校、家庭、地域の話し合いの場を増やす	学校、家庭、地域が協力して行事などをつくる	保護者が学校の教育活動や地域の行事に積極的に参加する	教員が地域の生涯学習活動に協力する	地域の人が学校施設を気軽に利用できるようにする	家庭や地域の人が特技や能力を生かして学校の授業に協力する	老人ホームや保育所などで体系的な学習の機会をつくる	家庭、地域が学校運営に積極的に関わることで、地域が教育に当てるように強化、再生をめざす	学校・家庭と一体となって、地域が教育に当てるように強化、再生をめざす	その他
各学校が競い合っていて、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める	1	5.4%	2.4%	3.7%	4.9%	0.9%	2.1%	3.9%	2.1%	2.4%	2.8%	0.6%
	2	14.6%	5.2%	7.9%	12.5%	3.2%	2.2%	8.4%	1.5%	8.1%	4.5%	0.4%
	3	16.1%	6.9%	7.5%	12.0%	2.4%	2.6%	9.0%	2.6%	4.5%	5.8%	0.7%
	4	10.5%	2.8%	5.6%	8.1%	0.7%	2.2%	6.9%	3.2%	3.6%	3.2%	0.4%
	5	11.8%	4.7%	5.8%	11.6%	2.2%	2.8%	7.3%	1.5%	5.8%	4.7%	0.9%
	6	0.4%	0.0%	0.4%	0.4%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%
学校（校長）にいろいろな決定権を与えて、子どもの実態に応じた学校づくりを進める	1	9.4%	4.3%	5.6%	10.7%	2.2%	1.3%	6.7%	2.6%	5.2%	4.7%	0.7%
	2	24.2%	8.1%	11.4%	17.8%	3.6%	6.7%	14.4%	3.7%	9.7%	7.7%	0.6%
	3	14.0%	6.9%	8.1%	11.0%	1.9%	2.4%	7.7%	2.4%	5.6%	5.2%	0.6%
	4	5.8%	1.5%	2.4%	4.1%	1.3%	0.7%	3.2%	1.3%	1.3%	1.7%	0.6%
	5	4.9%	1.3%	2.6%	4.5%	0.7%	1.1%	2.6%	0.7%	2.1%	1.7%	0.6%
	6	1.1%	0.2%	0.7%	1.5%	0.0%	0.2%	1.1%	0.0%	0.4%	0.4%	0.0%
指導力の高い教員を増やしていく	1	26.0%	9.9%	12.2%	21.3%	4.1%	4.7%	15.5%	5.2%	11.4%	10.1%	1.7%
	2	24.0%	9.2%	13.7%	20.2%	3.4%	5.1%	13.9%	3.7%	9.0%	8.1%	0.9%
	3	7.1%	2.4%	3.9%	6.4%	1.7%	2.1%	4.5%	1.3%	2.8%	2.8%	0.4%
	4	1.3%	0.6%	0.4%	0.7%	0.4%	0.2%	0.7%	0.2%	0.4%	0.4%	0.0%
	5	0.6%	0.0%	0.7%	0.9%	0.0%	0.2%	0.7%	0.2%	0.4%	0.0%	0.0%
	6	0.4%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.4%	0.2%	0.4%	0.0%	0.0%
授業の質の向上や問題行動への対応などには、教員個人だけでなく学校全体でも取り組むようにする	1	38.8%	14.6%	18.5%	30.9%	6.6%	7.3%	20.8%	8.8%	16.3%	13.7%	1.7%
	2	18.9%	6.9%	11.2%	17.0%	2.6%	4.9%	13.7%	1.9%	7.1%	6.9%	0.6%
	3	1.1%	0.7%	0.7%	0.7%	0.6%	0.4%	0.9%	0.2%	0.6%	0.7%	0.6%
	4	0.4%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
	5	0.2%	0.0%	0.4%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
	6	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める	1	19.1%	7.9%	10.7%	17.8%	4.5%	4.3%	13.1%	4.7%	12.5%	9.7%	0.9%
	2	28.8%	10.1%	15.4%	22.7%	3.4%	6.0%	17.8%	3.7%	9.0%	8.6%	0.9%
	3	8.1%	2.8%	3.4%	6.4%	1.3%	1.7%	3.6%	2.1%	1.7%	2.4%	0.4%
	4	2.2%	1.1%	0.6%	1.5%	0.2%	0.2%	0.9%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
	5	0.6%	0.2%	0.6%	0.7%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.7%	0.0%	0.6%
	6	0.6%	0.0%	0.4%	0.6%	0.0%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%
NPO（非営利組織）や企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める	1	6.2%	3.2%	2.6%	6.7%	1.5%	2.6%	4.7%	1.9%	5.2%	3.6%	0.4%
	2	19.5%	7.1%	10.7%	15.5%	3.2%	4.5%	12.2%	3.6%	9.6%	8.1%	0.7%
	3	22.5%	8.6%	11.0%	18.5%	3.6%	4.1%	13.5%	4.1%	6.0%	6.7%	0.9%
	4	6.2%	2.2%	3.6%	5.2%	1.1%	0.6%	3.4%	0.4%	2.1%	1.9%	0.2%
	5	3.0%	0.6%	1.7%	2.4%	0.2%	0.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.7%	0.7%
	6	2.1%	0.6%	1.3%	1.1%	0.2%	0.4%	1.1%	0.0%	0.6%	0.4%	0.0%
学校が、子どもの教育だけでなく、地域の人が学べる拠点としての役割もつよにしていく	1	5.1%	2.1%	2.4%	4.7%	2.1%	2.6%	2.1%	1.1%	4.5%	3.2%	0.0%
	2	16.9%	8.1%	9.4%	13.5%	4.1%	4.1%	12.7%	3.2%	7.7%	6.9%	0.6%
	3	18.0%	5.6%	9.2%	14.8%	1.7%	3.6%	9.2%	3.9%	6.0%	5.4%	1.1%
	4	9.9%	3.4%	5.4%	8.6%	0.9%	1.7%	6.2%	1.1%	3.0%	2.4%	0.4%
	5	7.3%	2.6%	3.6%	5.8%	0.7%	0.4%	4.5%	1.1%	2.1%	2.4%	0.9%
	6	2.2%	0.6%	0.9%	2.2%	0.2%	0.2%	1.1%	0.4%	1.1%	0.9%	0.0%

※これからの学校のあり方と役割

- 1：そう思う、2：どちらかというそう思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない