

《資料Ⅰ》

教科種目名【社会（社会）】

発行者の略称	東書	書名	新編 新しい社会
教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連	<p><input type="checkbox"/>教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養」が身に付くように、予想と計画を立てる場面を設けるなどして、問題解決的な学習が進められる内容が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、「情報モラルチェックシート」や実生活におけるきまりに関する内容が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学校教育法第30条に示されている「基礎的な知識及び技能」が身に付くように、基礎的・基本的な知識の習得と活用を促す「ことば」や学習技能を身に付けるための「まなび方コーナー」が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学習指導要領の教育内容の主な改善事項「言語活動の充実」に関連して、「まなび方コーナー」では自分の考えを説明・論述したり、友達同士で話し合ったりする場面が設けられている。</p>		
かながわ教育ビジョンとの関連	<p><input type="checkbox"/>「思いやる力」に関連して、「こども110番のステッカー」など、まちの安全を守るしくみが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「社会とかかわる力」に関連して、「美しさをとりもどすために」など、環境とのかかわりについての内容が示されている。</p>		
内 容	<p><input type="checkbox"/>各学年で単元の「めあて」が構造的に設けられ、見開きで「学習の進め方」の中で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の問題解決的な学習の過程が分かるように示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>考えたことを自分の言葉でまとめるために、「ノートにまとめましょう」など、学習の進め方とともに具体的なまとめ方を示している。「まとめる」では自分の考えを整理して表現するための道筋が示され、考えを記述する欄が設けられている。</p> <p><input type="checkbox"/>発表など互いの考えを深めるものとして、学習したことをもとに、話し合ったり、自分の考えを説明したり、まとめた作品を発表したりする活動が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「わたしたちの国土」（5年）では、北方領土、竹島、尖閣諸島の位置が地図中で示され、北方領土、竹島、尖閣諸島について「日本固有の領土」と記されている。</p> <p><input type="checkbox"/>情報ネットワークや報道についての場面が設けられ、インターネットで調べる活動が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>神奈川県にすることがらとして、特産品「しゅうまい」の絵、鎌倉市の「つゆの時期の様子」の写真が掲載されている。</p>		
構 成 分 量 装 丁	<p><input type="checkbox"/>判型はA B判である。</p> <p><input type="checkbox"/>各学年に折り込みの資料が入っている。</p> <p><input type="checkbox"/>「この教科書はカラーユニバーサルデザインに配慮しています。また、植物油インキと再生紙を使用しています。」と表示されている。</p>		
表記・表現	<p><input type="checkbox"/>学習の内容を案内するためにキャラクターが掲載されている。</p> <p><input type="checkbox"/>資料には見開きごとに通し番号が付けられている。</p>		

《資料Ⅰ》

教科種目名【社会（社会）】

発行者の略称	教出	書名	小学社会
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<input type="checkbox"/> 教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養」が身に付くように、「教科書の使い方」や「学びのてびき」が設けられ、学習計画の立て方、調べ方、資料の活用の仕方、表現の仕方など問題解決的な学習に必要な技術が示されている。 <input type="checkbox"/> 教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、「釜石市の津波防災教室」や実生活におけるきまりに関する内容が示されている。 <input type="checkbox"/> 学校教育法第30条に示されている「基本的な知識及び技能」が身に付くように、各学年の初めの単元で「学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう」が示されている。また、大切な言葉が「キーワード」で示されている。 <input type="checkbox"/> 学習指導要領の教育内容の主な改善内容「言語活動の充実」に関連して、「〇〇さんのノート」など、学んだことのまとめ方の例や、話し合いの活動が示されている。		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<input type="checkbox"/> 「思いやる力」に関連して、見守り隊の人がいる場所などを書き入れた「安全マップをつくる」内容が示されている。また、「ハンセン病と人権侵害」のページでは、国が人権を回復するために努力することを約束した内容が示されている。 <input type="checkbox"/> 「社会とかかわる力」に関連して、「環境首都をみざして」など、自分たちと社会へのかかわりについての内容が示されている。		
内 容	<input type="checkbox"/> 学習問題のつくり方と、問題解決の過程の見通しが各学年の最初の単元で示され、問題解決を中心とした学習展開ができるようになっている。 <input type="checkbox"/> 考えたことを自分の言葉でまとめるために、「〇〇さんのノート」など、学んだことをまとめる具体的な例が示されている。「まとめる」ではキーワードに注目して学習を振り返ることが出来るよう、ワーク形式で書き込みのできる欄が設けられている。 <input type="checkbox"/> 発表など互いの考えを深めるものとして、「まとめる」で活動の内容が具体的に示されている。また、「深める」の活動で表現し合う活動が主に示されている。 <input type="checkbox"/> 「わたしたちのくらしと国土」（5年）では、北方領土、竹島、尖閣諸島の位置が地図中で示され、北方領土について「日本の領土」、竹島と尖閣諸島について「日本固有の領土」「日本の領土」と記されている。 <input type="checkbox"/> 情報ネットワークサービスやその取組について示されている。インターネットや通信技術の普及、情報関連産業の発展について示されている。 <input type="checkbox"/> 神奈川県にすることがらとして、「わたしたちの市の様子」のページで横浜市の様子、相模原市の浄水場やダムなどが取り上げられている。		
構 成 分 量 装 丁	<input type="checkbox"/> 判型はA B判である。 <input type="checkbox"/> 折り込みの資料が入っている。 <input type="checkbox"/> 「この教科書は、環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用しています。この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーデザインに配慮して作られています。」と表示されている。		
表記・表現	<input type="checkbox"/> 学習内容にかかわることが、キャラクターの吹き出しで示されている。 <input type="checkbox"/> 用語の解説を「キーワード」を使って示されている。		

《資料Ⅰ》

教科種目名【社会（社会）】

発行者の略称	光村	書名	社会
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>□教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養」を身に付けるために、「ホップ（見つける）」「ステップ（調べる・話し合う）」「ジャンプ（まとめる・広げる）」が設けられ、問題解決的な学習の進め方が示されている。</p> <p>□教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、「釜石市の小学生の話」や実生活におけるきまりに関する内容が示されている。</p> <p>□学校教育法第30条に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、各単元の導入部は、話し合いを重視した内容が示されている。</p> <p>□学習指導要領の教育内容の主な改善事項「言語活動の充実」に関連して、単元の中に「調べる・話し合う」の具体的な場面を設け、「まとめる・広げる」ではノートのとまとめ方や発表の仕方などが示されている。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>□「思いやる力」に関連して、防犯マークをつけた自転車による見回りなど、地域の安全を守る内容が示されている。また、「国境なき医師団」のページでは、人が人らしく、安心して健康に過ごす取組が示されている。</p> <p>□「社会とかかわる力」に関連して、「身近な環境を考える」などの教材を通して、環境問題やボランティア活動について示されている。</p>		
内 容	<p>□「ようこそ社会科へ」のページで問題解決的な学習の展開が示され、各小単元の学習の過程が「見つける」「調べる・話し合う」「まとめる・広げる」の3段階で構成されている。</p> <p>□考えたことを自分の言葉でまとめるために、単元の最後に「まとめる・広げる」を位置づけ、学習のまとめの仕方や、学習内容の整理の仕方が具体的に示されている。</p> <p>□発表など互いの考えを深めるものとして、「ステップ」で話し合い活動を繰り返しながら課題を追究する活動が示され、「ジャンプ」では、作品などを発表して交流を図る活動が示されている。</p> <p>□「日本の国土とわたしたちの暮らし」（5年）では、北方領土、竹島、尖閣諸島の位置が地図中で示され、北方領土について「元から日本の領土」、竹島について「日本固有の領土」、尖閣諸島について「日本の領土」と記されている。</p> <p>□情報との付き合い方、情報ルールについて具体的な活動とともに学習場面を設けている。インターネットの検索場面やホームページによる情報収集の仕方を取り上げている。</p> <p>□神奈川県に関することがらとして、「わたしたちの市」のページで横浜市の様子、三浦市のダイコン作りなどが取り上げられている。</p>		
構 成 分 量 装 丁	<p>□5、6年はそれぞれ1巻構成となっている。</p> <p>□判型はA B判で、折り込みの資料が入っている。</p> <p>□「この教科書は環境に配慮した紙、植物油インキを使用しています。」と表示されている。</p>		
表記・表現	<p>□学習活動のヒントが、「キャラクターのマーク」を用いて示されている。</p> <p>□重要語句には「ことば」のコーナーが示されている。</p>		

《資料Ⅰ》

教科種目名【社会（社会）】

発行者の略称	日 文	書 名	小学社会
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p><input type="checkbox"/>教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養」を身に付けるために、「わたしの問題」から「わたしの見方・考え方」へと段階が設けられ、問題解決的な学習の進め方が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、「学校版環境ISO」や実生活におけるきまりに関する内容が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学校教育法第30条に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、資料の活用や学習活動を促すために「考えるヒント」「やってみよう」といったコーナーが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学習指導要領の教育内容の主な改善事項「言語活動の充実」に関連して、学び方調べ方コーナーの「表現する」では、発表の仕方が示されている。また、単元全体を通して話し合いや発表の場面が設けられている。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p><input type="checkbox"/>「思いやる力」に関連して、交通少年団の活動など、地域の人々とともにまちの安全を守る取り組みが示されている。また福祉体験学習の中で、バリアフリーやユニバーサルデザインが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「社会とかかわる力」に関連して、「自然を守る取組」などの教材を通して、地域でのボランティア活動や世界の平和に関する内容が示されている。</p>		
内 容	<p><input type="checkbox"/>各単元では「わたしの問題」「わたしの見方・考え方」「みんなで話したいこと」を基にし、学習が展開できるようになっている。単元のまとめ「ふりかえってみよう」では、学びの履歴が見えるように示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>考えたことを自分の言葉でまとめるために、ガイドマップ、ノート、レポートなど様々な形での学習のまとめの仕方が例とともに示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>発表など互いの考えを深めるものとして、自分の考えや提案を提示し、話し合う活動が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「日本の国土と人々の暮らし」（5年）では、北方領土、竹島、尖閣諸島の位置が地図中で示され、北方領土、竹島、尖閣諸島について「日本固有の領土」と記されている。</p> <p><input type="checkbox"/>報道、情報化社会を一つの単元として示している。また、インターネットの使い方やメールでのお願いの仕方などが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>神奈川県にすることがらとして、「鎌倉幕府」「ペリーの来航」の資料が取り上げられている。</p>		
構 成 分 量 装 丁	<p><input type="checkbox"/>判型はA B判である。</p> <p><input type="checkbox"/>写真資料などが折り込みで示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「この教科書はカラーユニバーサルデザインに配慮しています。また、植物油インキと再生紙を使用しています。」と表示されている。</p>		
表記・表現	<p><input type="checkbox"/>児童のキャラクターの他に、「キーワード」「考えるヒント」「やってみよう」など、コーナーごとにマークが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>重要な用語には「キーワード」のコーナーが示されている。</p>		

《資料Ⅱ》

教科種目名【社会（社会）】

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

○教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

<p>第2条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</p>	
東書	「学習問題」を作った後に「学習問題について予想しよう」「学習計画を立てよう」を設け、見通しを持って問題解決的な学習が進められる内容が示されている。
教出	「教科書の使い方」や「学びのてびき」が設けられ、学習計画の立て方、調べ方、資料の活用の仕方、表現の仕方など問題解決的な学習に必要な技術が示されている。
光村	「ホップ（見つける）」「ステップ（調べる・話し合う）」「ジャンプ（まとめる・広げる）」で構成され問題解決的な学習の進め方が示されている。
日文	「わたしの問題」から「わたしの見方・考え方」への段階が設けられ、問題解決的な学習が進められる内容が示されている。
<p>二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。</p>	
東書	「消防署の〇〇さんの話」「組み立て工場の〇〇さんの話」など、働く人の話が取り上げられている。同じ職業から様々な人の話が取り上げられている。
教出	「交通の警察官の話」「農家の〇〇さんの話」など、働く人の話が取り上げられている。行政に携わっている人の話が取り上げられている。
光村	「消防団の人の話」「自動車工場の〇〇さんの話」など、働く人の話が取り上げられている。働く人からの話に加え、電子メールでの話も取り上げられている。
日文	「清掃工場の〇〇さんの話」「さいばい漁業センターの人の話」など、働く人の話が取り上げられている。同じ職業から様々な人の話が取り上げられている。
<p>三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</p>	
東書	ユニバーサルデザインの施設について、複数の写真資料が掲載されている。
教出	バリアフリー法について取り上げ、複数の写真資料が掲載されている。
光村	だれもが安心してくらすための施設について、複数の写真資料が掲載されている。
日文	バリアフリー、ユニバーサルデザインの用語についての説明が示されている。
<p>四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	
東書	「環境を守るわたしたち」と題して、京都市の環境を守るための取組が複数の写真や話などの資料で示されている。白神山地の様子が話や複数の写真で掲載されている。
教出	「リサイクル都市江戸」と題して、江戸時代のリサイクルの様子が複数の絵などの資料で示されている。自動車のリサイクルの流れが複数の写真で掲載されている。
光村	滋賀県の環境を守る取組である「川端」という文化が説明と複数の写真の資料などで示されている。「環境マイスター制度」と題して、環境や健康のことを考えたものづくりをしている人が紹介されている。
日文	「不老川の環境を取りもどす」と題して、その取組に関する資料が複数の写真などで示されている。食料の輸出に関しての自然破壊の写真が掲載されている。
<p>五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	
東書	「秋祭り」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。日本とのつながりの深い国々として、アメリカ、中国、韓国、サウジアラビア等、複数の国が示されている。
教出	「おはやし」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。日本とのつながりの深い国々として、韓国、アメリカ、中国、サウジアラビア、ブラジル等、複数の国が示されている。
光村	地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、「箱根寄木細工」などの伝統工業、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。日本とのつながりの深い国々として、中国、アメリカ、ブラジル、サウジアラビア等、複数の国が示されている。
日文	「秋まつり」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。日本とのつながりの深い国々として、韓国、中国、アメリカ、ブラジル、サウジアラビア等、複数の国が示されている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。	
東書	「情報モラルチェックシート」「会津藩日新館什の掟」「わたしたちにできる政治参加」などの内容が示されている。また、実生活におけるきまりとして、「まなび方コーナー」で「インタビューのしかた」などが示されている。
教出	「防犯教室」「世田谷区子ども条例」「釜石市の津波防災教育」などの内容が示されている。また、実生活におけるきまりとして、「学びのてびき」で「電話のかけ方」「手紙の送り方」などが示されている。
光村	「防災キャンプ」「釜石市の小学生の話」などの内容が示されている。また、実生活におけるきまりとして、「たいせつ」で「お礼の手紙を書く」などが示されている。
日文	「学校版環境ISO」「いじめ防止をうったえる小学生」「岩手県釜石市の防災教育」などの内容が示されている。また、実生活におけるきまりとして、「学び方・調べ方コーナー」で「電話のしかた」などが示されている。

### ○学校教育法第30条の内容

第30条 ② 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。	
東書	全ての小単元に「まとめる」が示されている。また、基礎的・基本的な知識の習得と活用を促す「ことば」、学習技能を確実に身に付けるための「まなび方コーナー」が設けられている。
教出	各学年の初めの単元で問題解決的な学び方を提示した「学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう」が示されている。また、大切な言葉が「キーワード」で示されている。
光村	各単元の導入部は、話し合いを重視した内容になっている。また、学習の積み上げを促すためにキャラクターが用いられ、5・6年は学習内容を比較したり、関連付けたりできるように1巻構成となっている。
日文	基礎的・基本的な知識や学習技能を習得するために「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」、資料の活用や学習活動を促すために「考えるヒント」「やってみよう」コーナーが設けられている。

### ○学習指導要領の教科の目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	
東書	「地域の人々のくらしの様子」「特色をもった地域のくらし」の内容について示されている。 「農業や工業のさかんな地域の特色」の内容について示されている。 「世界で活躍している日本人」の内容について示されている。
教出	「くらしのなかでのゴミの処理や水について」の内容について示されている。 「国土の自然環境やくらし」の内容について示されている。 「日本の社会がどのように作られたのか」の内容について示されている。
光村	「町の安全マップ」の内容について示されている。 「10年後の自動車」や「わたしたちの環境宣言」の内容について示されている。 「私たちの提案書」の内容について示されている。
日文	「地域の町の様子」「地域の特色や人物」の内容について示されている。 「自然を守るための取組」の内容について示されている。 「日本とつながりの深い国」の内容について示されている。

○学習指導要領の教育内容の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実	
東書	各単元「つかむ」「調べる」「まとめる」の流れで学習の仕方を明確にするとともに、「まなび方コーナー」では自分の考えを説明・論述したり、友達同士で話し合ったりする場面が設けられている。
教出	「〇〇さんのノート」など、学んだことのまとめ方の例や、話し合いの具体的な活動が示されている。また、単元の最後に「まとめる」「深める」というページを設け、話し合いや伝えあいの活動が示されている。
光村	単元の中に「調べる・話し合う」の具体的な場面が設けられている。「まとめる・広げる」ではノートのまとめ方や発表の仕方などが示されている。
日文	学び方・調べ方コーナーの「表現する」では、発表の仕方が示されている。単元全体を通して話し合い、発表する場面が設けられている。
伝統や文化に関する教育の充実	
東書	「秋祭り」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。
教出	「おはやし」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。
光村	地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、「箱根寄木細工」などの伝統工業、先人によって築かれてきた伝統・文化について複数の資料が示されている。
日文	「秋まつり」など地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、先人によって築かれてきた優れた伝統・文化について複数の資料が示されている。
道徳教育の充実	
東書	様々な職業で働く人々や社会的活動に携わる人々の話が示されている。また、児童が社会へのかかわり方を考えていくことができるように「いかす」の欄が設けられている。
教出	地域社会や国政への参画について、人々の自治的な活動や選挙などが示されている。国や地域社会の発展のために尽くした人物の活動についての事例が取り上げられている。
光村	様々な職業や社会的な活動に携わる人々の話が示されている。見学や体験活動などの内容が取り上げられ、生活を考える内容が示されている。
日文	安全な暮らしを守り、協力することの大切さや情報を主体的に活用することの大切さについて示されている。日本とつながりの深い国々を取り上げ、伝統や文化を尊重する内容が示されている。
体験活動の充実	
東書	学校の周りを調べ、スーパーマーケットでの見学の内容が示されている。漁業についてメールでたずねたり、話を聞いたりする内容が示されている。番組ができるまでについて放送局を訪問する内容について示されている。児童センターを見学し、インタビューする内容について示されている。
教出	スーパーマーケットを見学したり、郷土資料館を見学したりする内容について示されている。焼き物づくりに参加して、郷土の工芸品について学ぶ内容について示されている。工場見学の内容について示されている。町の人々がどのような願いをもって仕事をしているか、話を聞く活動について示されている。
光村	スーパーマーケットを見学してメモしたり、インタビューしたりする内容について示されている。消防署を見学して、仕事について話を聞く活動が示されている。魚料理作りを体験する内容について示されている。茶の湯や生け花など、室町文化を体験する内容について示されている。
日文	まちに出て観察し、まちの人々にインタビューする内容について示されている。浄水場や消防署を見学する内容について示されている。自動車ができるまでの様子を見学する内容について示されている。高齢者の願いを実現するために、話を聞く内容について示されている。

## 2 かながわ教育ビジョンとの関連

<p>[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 (共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、道徳教育など)</p>	
東書	さまざまな「こども110番のステッカー」など、まちの安全を守るしくみが示されている。ユニバーサルデザインのまちづくりを進めている事例が示されている。
教出	見守り隊の人がいる場所などを書き入れた「安全マップをつくる」活動が示されている。「ハンセン病と人権侵害」のページでは、国が人権を回復するために努力することを約束した内容が示されている。
光村	防犯マークをつけた自転車による見回りなど、地域の安全を守る内容が示されている。「国境なき医師団」のページでは、人が人らしく、安心して健康に過ごす内容が示されている。
日文	交通少年団の活動など、地域の人々とともに、まちの安全を守る取組が示されている。福祉体験学習のページでは、バリアフリーやユニバーサルデザインが取り上げられている。
<p>[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 (公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)</p>	
東書	「まなび方コーナー」で、調べ方、話し合いの仕方、インタビューの仕方、インターネットの活用の仕方など取り上げられている。
教出	「学びのてびき」があり、資料の読み取り方などが取り上げられている。「深める」というコーナーがあり、「伝えよう」や「地域のこれからを考えよう」など、自分の考えをまとめられるように示されている。
光村	ポップ「見つける」ステップ「調べる・話し合う」ジャンプ「まとめる・広げる」と分かれており、みんなで話し合いましょう、〇〇を作ろう、伝え合おうなどの内容が示されている。
日文	「学び方・調べ方コーナー」の見る・調べるでは、マナーや態度について取り上げられている。単元の最後には「大きくジャンプ」のコーナーがあり、考える内容が示されている。
<p>[社会とかかわる力] 社会とかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。 (生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)</p>	
東書	「美しさをとりもどすために」など、環境とかかわりについての内容が示されている。
教出	「環境首都を自ざして」など、自分たちと社会へのかかわりについての内容が示されている。
光村	「身近な環境を考える」など、環境問題やボランティア活動についての内容が示されている。
日文	「自然を守る取組」など、地域でのボランティア活動や世界の平和についての内容が示されている。



3 内容

\*光村は、合本のため合計数のみ表記した。

調査研究項目	学年	東書	教出	光村	日文	
問題解決的な学習に関する教材数	上3・4年	70	65	41	74	150
	下3・4年	108	85	55	76	
	上5年	71	77		52	113
	下5年	83	34	111	61	
	上6年	81	72		72	107
	下6年	51	37	109	35	
考えたことを自分のことばでまとめるための資料の数	上3・4年	69	57	32	50	90
	下3・4年	66	55	17	40	
	上5年	24	26		10	18
	下5年	23	9	35	8	
	上6年	37	22		13	28
	下6年	28	13	33	15	
発表や話し合いで互いの考えを深めるための資料の数	上3・4年	56	26	50	67	136
	下3・4年	43	48	47	69	
	上5年	25	10		52	115
	下5年	47	7	17	63	
	上6年	62	6		15	30
	下6年	22	3	9	14	
領土に関する記述	上3・4年	0	0	0	0	0
	下3・4年	3	3	0	0	
	上5年	9	17		12	12
	下5年	0	0	17	0	
	上6年	1	1		11	11
	下6年	0	1	2	0	
社会生活を営む上で大切なルールや法に関する資料の数	上3・4年	2	8	2	2	39
	下3・4年	34	43	27	37	
	上5年	1	1		1	13
	下5年	17	11	12	12	
	上6年	6	6		7	28
	下6年	39	35	41	21	
情報通信に関する資料の数	上3・4年	7	6	6	10	16
	下3・4年	23	5	9	6	
	上5年	8	4		5	49
	下5年	89	49	58	44	
	上6年	5	4		5	11
	下6年	13	5	9	6	
環境保全、防災に関する資料の数	上3・4年	0	0	0	0	218
	下3・4年	255	192	122	218	
	上5年	23	54		39	212
	下5年	139	93	147	173	
	上6年	5	17		5	42
	下6年	61	44	61	37	
神奈川県内の内容に関する記載事項	上3・4年	0	133	67	0	1
	下3・4年	2	70	132	1	
	上5年	2	6		3	5
	下5年	3	2	8	2	
	上6年	15	21		16	17
	下6年	4	2	23	1	

4 「構成・分量・装丁」

\*光村は、合本のため合計数のみ表記した。

調査研究項目		東書		教出		光村		日文	
第3・4学年	身近な地域や市に関するページ数	上	40	44	44	36	36	46	46
		下	0	0	0	0	0	0	0
	地域の人々の生産や販売に関するページ数	上	60	50	50	42	42	62	62
		下	0	0	0	0	0	0	0
	飲料水等の確保や廃棄物の処理に関するページ数	上	0	0	37	0	32	0	44
		下	49	37	0	32	44	0	0
	地域社会における災害及び事故の防止に関するページ数	上	0	0	37	0	35	0	42
		下	53	37	0	35	42	0	0
	人々の生活の変化や先人の働きに関するページ数	上	24	24	48	24	48	30	52
		下	26	24	0	24	22	0	0
	(都道府) 県の様子の特色に関するページ数	上	0	0	54	0	40	0	42
		下	58	54	0	40	42	0	0
	社会生活を営む上で大切なルールや法に関する資料の数	上	2	8	51	2	29	2	39
		下	34	43	0	27	37	0	0
47都道府県が取り上げられている資料の数	上	3	10	49	4	35	5	49	
	下	44	39	0	31	44	0	0	
白地図に書き表す作業に関する資料の数	上	19	20	22	15	22	16	20	
	下	5	2	0	7	4	0	0	
神奈川県内の内容に関する記載事項	上	0	133	203	67	199	0	1	
	下	2	70	0	132	1	0	0	
第5学年	我が国の国土や自然に関するページ数	上	57	48	88	86	48	92	
		下	40	40	0	44	0	0	
	我が国の農業や水産業に関するページ数	上	77	73	74	76	74	77	
		下	6	1	0	3	0	0	
	我が国の工業に関するページ数	上	0	52	52	50	0	46	
		下	56	0	0	46	0	0	
	我が国の情報産業や情報化した社会に関するページ数	上	0	0	26	30	0	26	
		下	42	26	0	26	0	0	
	47都道府県が取り上げられている地図の数	上	82	71	128	91	50	122	
		下	68	57	0	72	0	0	
	白地図に書き表す作業に関する資料の数	上	5	1	1	3	1	1	
		下	1	0	0	0	0	0	
	神奈川県内の内容に関する記載事項	上	2	6	8	30	3	5	
		下	3	2	0	2	0	0	

\*光村は、合本のため他社の該当単元に対応させた。

調査研究項目		東書		教出		光村		日文	
第6学年	狩猟・採集や農耕等に関するページ数	上	23	21	24	21	21	21	
	大陸文化の摂取等に関するページ数	上	26	21	16	22	22	22	
	源平の戦い等に関するページ数	上	14	13	15	16	16	16	
	室町文化等に関するページ数	上	10	8	7	15	15	15	
	キリスト教の伝来等に関するページ数	上	26	24	20	24	24	24	
	歌舞伎や国学等に関するページ数	上	12	16	13	20	20	20	
	黒船の来航等に関するページ数	上	17	21	18	16	16	16	
	大日本帝国憲法の発布等に関するページ数	上	17	15	13	20	20	20	
	日華事変等に関するページ数	上	31	33	27	37	37	37	
	歴史上の人物の数	上	71	77	65	67	67	67	
	世界遺産や国宝に関する資料の数	上	57	51	48	66	66	66	
	我が国の政治に関するページ数	下	58	37	32	41	41	41	
	世界の中の日本の役割に関するページ数	下	52	41	38	43	43	43	
	神奈川県内の内容に関する記載事項	上	15	21	23	19	16	17	
	下	4	2	0	1	0	0		

ページ数	東書			
	3・4年	5年	6年	計
23年度総ページ数	270	216	232	718
27年度総ページ数	316	264	280	860
23年度との比較	+17%	+22%	+20%	+19%

ページ数	教出			
	3・4年	5年	6年	計
23年度総ページ数	310	238	214	762
27年度総ページ数	306	240	242	788
23年度との比較	-2%	+1%	+13%	+3%

ページ数	光村			
	3・4年	5年	6年	計
23年度総ページ数	276	224	220	720
27年度総ページ数	256	230	234	720
23年度との比較	-8%	+2%	+6%	±0

ページ数	日文			
	3・4年	5年	6年	計
23年度総ページ数	254	202	228	684
27年度総ページ数	320	234	266	820
23年度との比較	+25%	+15%	+16%	+19%

5 「表記・表現」

\*光村は、合本のため合計数のみ表記した。

		調査研究項目		東書		教出		光村		日文	
第3・4学年	地図を用いた資料の数	上	41	116	47	98	23	72	44	109	
		下	75		51		49		65		
	グラフ・図・表の資料の数	上	39	122	38	112	34	72	32	103	
		下	83		74		38		71		
	写真や絵の資料の数	上	227	635	253	572	208	473	313	669	
		下	408		319		265		356		
文献資料・読み物資料の数	上	27	70	36	94	9	49	30	83		
	下	43		58		40		53			
略年表の資料の数	上	1	5	1	5	1	1	3	5		
	下	4		4		0		2			
第5学年	地図を用いた資料の数	上	60	112	66	79		71	39	70	
		下	52		13				31		
	グラフ・図・表の資料の数	上	97	204	131	166		144	87	162	
		下	107		35				75		
	写真や絵の資料の数	上	289	630	350	493		459	204	469	
		下	341		143				265		
文献資料・読み物資料の数	上	31	81	56	78		71	22	49		
	下	50		22				27			
略年表の資料の数	上	0	0	0	2		3	0	5		
	下	0		2				5			
第6学年	地図を用いた資料の数	上	48	64	35	47		62	52	70	
		下	16		12				18		
	グラフ・図・表の資料の数	上	55	101	47	79		93	68	98	
		下	46		32				30		
	写真や絵の資料の数	上	396	676	299	480		479	367	546	
		下	280		181				179		
文献資料・読み物資料の数	上	89	138	63	96		87	58	95		
	下	49		33				37			
略年表の資料の数	上	22	26	12	12		18	12	14		
	下	4		0				2			