

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	東書	書名	新編 新しい数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、日常生活や社会への活用を重視し、「巻末課題編」が設けられている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章末には、学習とつながる読み物や課題「数学のまど」、巻末には、「もっと数学しよう」などが設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「思考力・判断力・表現力」に関連して、思考の過程や深まりをノートに書く習慣を身に付けるために「数学マイノート」では、「学び合い」に対応したノートの記述例が示されている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「数学的活動の楽しさや数学のよさを実感すること」に関連し、身近な課題から数学を利用することを考えさせ、単元の学習内容を活用していくよう構成されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、式や図などを使って、考えを説明し伝え合い深めていく、数学科の特性を生かした言語活動「学び合い」が設けられている。</p> <p>*詳細は、資料（数学 - 8～数学 - 11）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」の「共生」に関連して「仙台市ひとにやさしいまちづくり条例」の公園などの傾斜路についての基準が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「社会とつながる」で「グラフにひそむ情報を読みとこう」や「データでスポーツを科学する」が取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「生きること」に関連して、巻末の「社会とつながる」で、「渋滞をなくすには？」や「点字を読んでみよう」が取り上げられている。</p>
内 容			<p>数学的活動については、章の扉に、問題が取り上げられており、「数学のまど」ではパズル的に、「活用の問題」では数理的な活動が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、巻末に「学びをつなげる」として、前学年までの既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「水の節約を考えよう」「文字が3つの連立方程式」「関数 $y = ax^2$ のグラフと図形」「線分の比と面積」などが取り上げられている。</p> <p>細かい数値などを扱う計算で電卓を使用する活動が取り上げられている。また、コンピュータ使用の紹介が、活用の場面で取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、「例」「ちょっと確認」などが設けられており、色枠や付箋の形式で示されている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 13～数学 - 14）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はB5判で、「全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。再生紙・植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「正多面体の展開図」、2年生では「図形の性質発見器」、3年生では「三平方の定理パズル」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 14～数学 - 15）に記載。</p>
表記・表現			<p>既習事項や補充問題など、関連事項のページへのリンクが分かるようにマークで示されている。</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	大日本	書名	新版 数学の世界
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、数学的活動を重視した学習が、「導入問題 学習のねらい 学習活動 まとめ 適用問題」の流れで構成されている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章末には、学んだことを活用して考える問題「挑戦しよう」、巻末には、「Mathful - マスフル - 」などが設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「主体的学習に取り組む態度」に関連して、章末には、「挑戦しよう」(活用の問題)、「もっと数学！」(発展的な学習)、巻末には、「まとめの問題」が設けられている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、学習した内容を応用し、誤答を訂正することや結論を表示し、途中の考え方を補うなどの内容が取り上げられている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、説明し合う活動や互いの考えを紹介し合う活動「問題づくり」が設けられている。</p> <p>* 詳細は、資料（数学 - 8 ~ 数学 - 11）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>「思いやる力」の「他者の尊重」に関連して、自分なりに説明したり、他者の考えを読み取ったりする活動が、「伝えよう」で設けられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「社会にリンク」では、情報を正しく読む力やプログラムと数学の関係などが取り上げられている。</p> <p>「社会とかがわる力」の「働くことの大切さ」に関連して、「社会にリンク」では、数学の知識を活用して実社会で活躍する人物のコラムが取り上げられている。</p>		
内 容	<p>数学的活動については、「深めよう・表現しよう・説明しよう」が設けられおり、思考力、判断力、表現力をはぐくむ活動が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、「思い出そう」として、新しい学習に関連する既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「三角形の3つの頂点を通る円」「期待値」「円と接線」「円に内接する四角形」などが取り上げられている。</p> <p>電卓の使用場面ではコンピュータの表計算ソフトを活用する方法と共に、「資料の整理」「標本調査」で取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、空欄に適する言葉、数、式などを考える課題が設けられており、解答例を黒板の形式で示されている。</p> <p>* 神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（数学 - 13 ~ 数学 - 14）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>判型はB5判で、「この教科書は、色覚などの個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるようユニバーサルデザインに配慮しています。また、環境に配慮した紙と植物油インキを使用し、表紙は丈夫で汚れにくくなるよう加工しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「正十二・二十面体の展開図」2年生では「いろいろな四角形の模型」3年生では「三平方の定理パズル」が設けられている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（数学 - 14 ~ 数学 - 15）に記載。</p>		
表記・表現	<p>学習のねらいや、話し合ったり、レポートにまとめたりする問題がマークで示されている。</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>* 詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>		

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	学図	書名	中学校数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「真理を求める態度」に関連して、学習内容に関する問いが「おしえて」で取り上げられ、「クローズアップ」でその解答が取り上げられている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章のなかで学習につながる話題や問題「クローズアップ」、巻末には「さらなる数学へ」などが設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」に関連して、例題の後の基本的な問題「問」、各節末の「確かめよう」、さらには「数と式」領域では、「計算力を高めよう」が設けられている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「数学的活動の楽しさや数学のよさを実感すること」に関連し、身近な事柄と数学的な関連を考えさせ、活用問題などで協同学習を通して理解させるよう構成されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、模範的な説明の仕方を例示したり、話し合いの内容を掲示したりする「数学的活動」が設けられている。</p> <p>*詳細は、資料（数学 - 8～数学 - 11）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」の「他者の尊重」に関連して、他者を意識して発表できるよう「伝える」「表現する力を身につけよう」などが設けられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「資料の活用」では、コンピュータの表計算ソフトを使ってデータの並べ替えやグラフの作成、代表値の求め方などが取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「生きること」に関連して、章末の「まとめの問題」や「深めよう」でフードマイレージやスピードと停止距離の関係が取り上げられている。</p>
内 容			<p>数学的活動については、各単元のはじめに「目標」マークのついた問題や「クローズアップ」、各章の最終問題に、「活用」マークのついた言語活動などを伴う課題が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、単元の導入時に「ふりかえり」として、その単元に関連した既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「震源までの距離は？」「CT スキャンと数学」「船の位置を求めよう」「三角形の重心ってどこ？」などが取り上げられている。</p> <p>「地震の初期微動」など身近な問題を電卓で計算させ、その必要性とともに、インターネット使用による、資料の活用が取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、例題の解答がノート形式で示されたり、生徒の発言の形式で示されている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 13～数学 - 14）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はB5判で、「誰にでも見やすくわかりやすい教科書になるように、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトなどに配慮して編集しました。また、環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「角錐の展開図」、2年生では「合同な三角形のしきつめ部品」、3年生では「因数分解パズル」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 14～数学 - 15）に記載。</p>
表記・表現			<p>数学的活動の場面では、活動内容がマークで示されている。また、新しく学習する問題やその学習目標などが分かるようにマークで示されている</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	教出	書名	中学数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、「円周率の歴史」「正多面体の発見と歴史」「ユークリッドの「原論」」などが取り上げられている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、節末には、学習内容を活用する問題「チャレンジコーナー」、巻末には、「数学で大切にしたい考え方」などが設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」に関連して、章の始めに既習事項を確認する問題、章の終わりに「学習のまとめ」、巻末には、「たしかめの補充問題」が設けられている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、学習内容を確認のうえで課題に取り組み、解決するために最良の方法を考えさせるよう構成されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、自分の考えを説明したり、まとめたり、話し合ったりする活動を促す「みんなで数学」が設けられている。</p> <p>*詳細は、資料（数学 - 8 ~ 数学 - 11）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」の「共生」に関連して、点字のしくみやバリアフリーにふれて、安全なスロープの勾配が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「標本調査」では、標本の取り出し方についてコンピュータを使う方法などが取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「地域貢献活動」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動や町内会のリサイクル活動の取り組みが取り上げられている。</p>
内 容			<p>数学的活動については、章の扉や「Let's Try」などに課題が取り上げられており、さらに、「チャレンジコーナー」「みんなで数学」が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、単元の導入時に「～を学習する前に」として、その単元に関連した既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「不等式」「三角形と円の関係」「立方体の切り口」「放物線と直線の交点」などが取り上げられている。</p> <p>「度数分布表」から平均値を求める場面や「相対度数」を求める場面などで電卓を利用し、数値を分析する活動が取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、「例題」などで考え方とともに解答が示されている。また、用語などの説明には色枠が使われている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 13 ~ 数学 - 14）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>判型はB5判で、「この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多く人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮して作られています。また、環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「正多面体の展開図」、2年生では「三角形の移動・合同の説明部品」、3年生では「因数分解パズル」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 14 ~ 数学 - 15）に記載。</p>
表記・表現			<p>学習の進度によってマークが使い分けられている。また、小学校算数の既習事項に関しては「もどって確認」のマークで示されている。</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	啓林館	書名	未来へひろがる数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>教育基本法に示されている「道徳心」に関連して、相手の発言をきちんと聞いたり相手の気持ちを尊重したりするなど、人間関係を深める「みんなで話しあってみよう」が設けられている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、巻末の「数学広場」、別冊「Math Navi ブック」には、数学を活用する課題が設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」に関連して、「問」と「基本のたしかめ」の問題を充実し、巻末に「くり返し練習」「まとめの問題」が設けられている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、本編及び別冊編で思考活動を高める課題や学習意欲を高める課題が取り上げられている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、いろいろな答えや解決方法がある場面を取り上げた「自分のことばで伝えよう」や「みんなで話しあってみよう」が設けられている。</p> <p>*詳細は、資料（数学 - 8～数学 - 11）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>「思いやる力」の「共生」に関連して、車いすバスケットボールについてのルール、「バリアフリー新法」が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「ひろがる数学」でコンピュータの表計算ソフトを利用した資料の収集やデータ処理が取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「働くことの大切さ」に関連して、「Math Navi ブック」の冒頭で、実社会で活躍する人物による数学の知識の活用が取り上げられている。</p>		
内 容	<p>数学的活動については、各節のはじめに課題が取り上げられており、「身のまわりへひろげよう」「学びをいかそう」で数学を利用する活動が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、「ふりかえり」として、新しい学習に関連する既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「球の表面積と体積」「連続する10個の自然数の和」「変化の割合の計算」「方べきの定理」などが取り上げられている。</p> <p>「反比例の座標」を求める場面などで電卓を効果的に使用させ、コンピュータの表計算ソフトの活用方法も取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、「例」「例題」に解答が示され、要点の説明は色枠や鍵のマークで示されている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 13～数学 - 14）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>判型はB5判で、「この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多く人に必要な情報が伝わるようデザイン・配色しました。また、再生紙と植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「正二十面体の展開図」「紙コプター」3年生では「合同な三角形と台形のしきつめ部品」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 14～数学 - 15）に記載。</p>		
表記・表現	<p>興味・関心に応じて取り組む「数学広場」では、「ひろがる数学」や「数学を通して考えよう」などがマークで示されている。</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>		

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	数研	書名	中学校数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>教育基本法に示されている「真理を求める態度」に関連して、生徒の興味・関心をのばしたり、数学を学ぼうとする意欲を喚起したりするような「数学探検」が巻末に設けられている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、数学のよさを学ぶことができる話題やことから「やってみよう」、巻末には「数学探検」などが設けられている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」に関連して、ふりかえり学習が本文で必要となる場面では、巻頭の「クイックチャージ」への参照ページが示されている。</p> <p>学習指導要領の数学科の目標に示されている「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、身近な問題を用いながら、問題解決に向け、学習した複数の単元を取り入れて横断的に考える活動が取り上げられている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、自分の考えを数学的に説明し伝え合う活動「伝え合おう」が設けられている。</p> <p>*詳細は、資料（数学 - 8～数学 - 11）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>「思いやる力」の「共生」に関連して、「少子高齢化問題」を考えるために「人口ピラミッド」が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「やってみよう」では、コンピュータの表計算ソフトを利用したデータの並べ替えや度数分布表などが取り上げられている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「生きること」に関連して、巻末の「数学探検」で「深海の水圧」や「LED電球はお得？」が取り上げられている。</p>		
内 容	<p>数学的活動については、各章の扉に課題が取り上げられており、「考えよう（活用しよう）」「やってみよう」で単元の内容を深めていく活動が設けられている。</p> <p>スパイラルの学習内容については、巻頭に「クイックチャージ」として、前学年までの既習内容の確認などが設けられている。</p> <p>発展的な学習内容については、「不等式の性質」「連立3元1次方程式」「$\sqrt{2}$が無理数であることの証明」「三角形の重心と内心」などが取り上げられている。</p> <p>「資料の整理」「確率」「2乗に比例する関数」の中で電卓を使用し、細かい数値計算の場面での活用が取り上げられている。</p> <p>言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、「例」や「例題」などに設けられており、解答例とともに、要点が貼り紙の形式で示されている。</p> <p>*神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 13～数学 - 14）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>判型はB5判で、「この教科書は、ユニバーサルデザインの考えに基づき、より多くの人が利用しやすいように配慮しています。色覚については、個人差を問わないデザイン・配色となるように、NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の検証を受けてつくられています。また、再生紙と植物油インクを使用しています。」と表記されている。</p> <p>巻末付録として、1年生では「四角錐の展開図」「立方体の切断面説明部品」3年生では「因数分解パズル」「三平方の定理パズル」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 14～数学 - 15）に記載。</p>		
表記・表現	<p>数学的活動につながる学習内容、既習事項の振り返りやノートの取り方の工夫についてマークで示されている。</p> <p>キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。</p>		

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

発行者の略号	日文	書名	中学数学
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	教育基本法に示されている「真理を求める態度」に関連して、知的好奇心を喚起し、数学を学ぶことへの興味・関心を高められるような内容が各学年において巻頭で取り上げられている。 教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、学んだ内容につながる話「数学のたんけん」、巻末には、「数学マイトライ」などが設けられている。 学校教育法に示されている「主体的学習に取り組む態度」に関連して、「章の扉」では、学びの必然性を重視した課題や身近な話題を取り上げ、巻末には「数学マイトライ」が設けられている。 学習指導要領の数学科の目標に示されている「数学的活動の楽しさやよさを実感すること」に関連し、身近な問題を導入問題として扱い、その後、その課題を数理的に考えさせ、より高い思考活動につながるよう構成されている。 学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「言語活動の充実」に関連して、みんなで話し合っ解決する課題を示した「話し合おう」が設けられている。 *詳細は、資料（数学 - 8 ~ 数学 - 11）に記載。		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	「思いやる力」の「共生」に関連して、バリアフリーにふれ、「福岡県福祉のまちづくり条例」に示された建築物にスロープを設置するときの勾配が取り上げられている。 「たくましく生きる力」の「情報化」に関連して、「数学のたんけん」では、コンピュータの表計算ソフトを利用した代表値などが取り上げられている。 「社会とかかわる力」の「地域貢献活動」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動や空き缶の回収が取り上げられている。		
内 容	数学的活動については、「見つけよう」「生活への利用」が導入の課題として取り上げられ、「深める数学」では思考力、判断力、表現力を更に伸ばす活動が設けられている。 スパイラルの学習内容については、単元の導入時に「～を学ぶ前に」として、その単元に関連した既習内容の確認などが設けられている。 発展的な学習内容については、「多面体を研究しよう」「円周率の歴史」「星形五角形」「円周角を動かしていくと…」などが取り上げられている。 「度数分布表」から平均値を求める場面などで電卓の積極的な活用を示し、コンピュータの表計算ソフトも同時に説明し、その活用を取り上げられている。 言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明する内容については、「例」「話し合おう」などで設けられており、解答例とともに要点が色枠を使って示されている。 *神奈川に関連することについては、資料（数学 - 14）に記載。 *詳細のデータは、資料（数学 - 13 ~ 数学 - 14）に記載。		
構 成 ・ 分量 ・ 装 丁	判型はB5判で、「この教科書はカラーユニバーサルデザインに配慮しています。また、植物油インキと再生紙を使用しています。」と表記されている。 巻末付録として、1年生では「正多面体の展開図」、3年生では「因数分解理解パズル」が設けられている。 *詳細のデータは、資料（数学 - 14 ~ 数学 - 15）に記載。		
表記・表現	各小節での問には、その学習活動の内容がマークで示されている。また、「基本の問題」「章のたしかめ」では、問題の観点がマークで示されている。 キャラクターにより、学習のヒントや手立てが示されている。 *詳細のデータは、資料（数学 - 15）に記載。		

【資料】

教科種目名《数学（数学）》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

第2条 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

東書	「幅広い知識と教養」に関連して、日常生活や社会への活用を重視し、「巻末課題編」が設けられている。
大日本	「幅広い知識と教養」に関連して、数学的活動を重視した学習の流れで構成された、「導入問題 学習のねらい 学習活動 まとめ 適用問題」の流れで構成されている。
学図	「真理を求める態度」に関連して、学習内容に関する問いが「おしえて」で取り上げられ、「クローズアップ」でその解答が取り上げられている。
教出	「幅広い知識と教養」に関連して、「円周率の歴史」「正多面体の発見と歴史」「ユークリッドの「原論」」などが取り上げられている。
啓林館	「道徳心」に関連して、相手の発言をきちんと聞いたり相手の気持ちを尊重したりするなど、人間関係を深める「みんなで話しあってみよう」が設けられている。
数研	「真理を求める態度」に関連して、生徒の興味・関心をのばしたり、数学を学ぼうとする意欲を喚起したりするような「数学探検」が各単元で設けられている。
日文	「真理を求める態度」に関連して、知的好奇心を喚起し、数学を学ぶことへの興味・関心を高められるような内容が各学年において巻頭で取り上げられている。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

東書	「職業及び生活との関連」について、アクチュアリーやアナリストなどの職業が取り上げられており、数学との関連が紹介されている。
大日本	「職業及び生活との関連」について、「社会にリンク」では様々な職業が取り上げられており、数学との関連が紹介されている。
学図	「職業及び生活との関連」について、数学との関連がある自動車の制動距離、樹木の成長、GPSなど生活と関連した内容が紹介されている。
教出	「職業及び生活との関連」について、数学との関連がある「自転車のサイズと進む距離」や「電話連絡網をつくらう」など生活と関連した内容が紹介されている。
啓林館	「職業及び生活との関連」について、導入の課題では、生活との関連を重視し、数学と結び付きのある問題が取り上げられている。
数研	「職業及び生活との関連」について、地球温暖化問題、少子高齢化問題などの社会問題や、「LED電球はお得？」など生活に関連した内容が紹介されている。
日文	「職業及び生活との関連」について、数学との関連がある「数学のたんけん」では自動車の制動距離やパラボラアンテナなど生活と関連した内容が取り上げられている。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

東書	「社会の形成に参画」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてたり、水の節約、渋滞の解消などの題材が取り上げられている。
大日本	「社会の形成に参画」に関連して、日本の男女別出生数から男女の生まれる確率を求めたり、安全なスロープの傾斜角、液晶テレビの消費電力などが取り上げられている。
学図	「社会の形成に参画」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてたり、公共施設の安全なスロープの傾斜角、男女の出生率などが取り上げられている。
教出	「社会の形成に参画」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてたり、災害備蓄飲料水の分け方、男女の出生率などが取り上げられている。
啓林館	「社会の形成に参画」に関連して、書き損じはがきを集めて世界に送るボランティア活動、スロープの安全な傾斜角、ソーラークッカーなどが取り上げられている。
数研	「社会の形成に参画」に関連して、白熱電球とLED電球を比較したそれぞれの節約度、地球温暖化問題、少子高齢化問題などが取り上げられている。
日文	「社会の形成に参画」に関連して、スチール缶とアルミ缶の回収、地球の温暖化、LED電球の節約度などが取り上げられている。

四 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

東書	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、二酸化炭素の排出量を減らすこと、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動、地域の清掃活動などが取り上げられている。
大日本	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、クリーンエネルギー、リサイクル、地球温暖化などが取り上げられている。
学図	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、ソーラーパネルと電気代、フードマイレージ、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動が取り上げられている。
教出	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動、リサイクル活動、二酸化炭素濃度が取り上げられている。
啓林館	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、琵琶湖の水位と水資源の保全、パラボラ型ソーラークーラー、北極の氷などが取り上げられている。
数研	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、LED照明と省エネルギー、深海生物の神秘などが取り上げられている。
日文	「自然を大切にする」「環境の保全」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動、二酸化炭素の排出量を減らすこと、地球の温暖化が取り上げられている。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

東書	「伝統と文化の尊重」に関連して、奈良県水落遺跡の水時計が紹介されているほか、「大日本沿海輿地全図」を表した伊能忠敬などの数学者が取り上げられている。
大日本	「我が国と郷土を愛する」に関連して天然記念物等の生息数を推定する課題や「伝統と文化の尊重」に関連して、「絹盗人算」と呼ばれる問題が取り上げられている。
学図	「伝統と文化の尊重」に関連して、身のまわりの形を探索活動で日本の代表的な建造物が紹介されているほか塵劫記中の「木の高さを見積もる知恵」が取り上げられている。
教出	「伝統と文化の尊重」に関連して、日本の伝統模様や、江戸時代に発達した「和算と算額」にふれ、円周率の歴史などが取り上げられている。
啓林館	「伝統と文化の尊重」に関連して、近江神宮にある古代火時計・漏刻や、曲尺を利用したさまざまな図形の性質が取り上げられている。
数研	「伝統と文化の尊重」に関連して、日本の遊びであるあやとりを利用して平行四辺形を扱っているほか、日本独自の数学「和算」が取り上げられている。
日文	「伝統と文化の尊重」に関連して、伝統工芸品に見られる伝統的な模様が紹介され、「勤者御伽双子」の中のさっさ立てが取り上げられている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

東書	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章末には、学習とつながる読み物や課題「数学のまど」、巻末には「もっと数学しよう」などが設けられている。
大日本	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章末には、学んだことを活用して考える問題「挑戦しよう」、巻末には、「Mathful - マスフル - 」などが設けられている。
学図	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、章のなかで学習につながる話題や問題「クローズアップ」、巻末には「さらなる数学へ」などが設けられている。
教出	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、節末には、学習内容を活用する問題「チャレンジコーナー」、巻末には、「数学で大切にしたい考え方」などが設けられている。
啓林館	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、巻末の「数学広場」、別冊の「MathNaviブック」には、数学を活用する課題が設けられている。
数研	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、数学のよさを学ぶことができる話題や内容「やってみよう」、巻末には「数学探検」などが設けられている。
日文	「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、学んだ内容につながる話「数学のたんけん」、巻末には「数学マイトライ」などが設けられている。

学校教育法第46条の内容

第46条 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

東書	「思考力・判断力・表現力」に関連して、思考の過程や深まりをノートに書く習慣を身に付けるために「数学マイノート」では、「学び合い」に対応したノートの記述例が示されている。
大日本	「主体的学習に取り組む態度」に関連して、章末には、「挑戦しよう」(活用の問題)「もっと数学!」(発展的な学習)、巻末には、「まとめの問題」が設けられている。
学図	「基礎的な知識及び技能」に関連して、例題の後の基本的な問題「問」、各節末の「確かめよう」、さらには「数と式」領域では、「計算力を高めよう」が設けられている。
教出	「基礎的な知識及び技能」に関連して、章の始めに既習事項を確認する問題、章の終わりに「学習のまとめ」、巻末には、「たしかめの補充問題」が設けられている。
啓林館	「基礎的な知識及び技能」に関連して、「問」と「基本のたしかめ」の問題を充実し、巻末に「くり返し練習」「まとめの問題」が設けられている。
数研	「基礎的な知識及び技能」に関連して、ふりかえり学習が本文で必要となる場面では、巻頭の「クイックチャージ」への参照ページが示されている。
日文	「主体的学習に取り組む態度」に関連して、「章の扉」では、学びの必然性を重視した課題や身近な話題を取り上げ、巻末には、「数学マイトライ」が設けられている。

学習指導要領の教科の目標

数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。

東書	「数学的活動の楽しさや数学のよさを実感すること」に関連し、身近な課題から数学を利用することを考えさせ、単元の学習内容を活用していくよう構成されている。
大日本	「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、学習した内容を応用し、誤答を訂正することや結論を表示し、途中の考え方を補うなどの内容が取り上げられている。
学図	「数学的活動の楽しさや数学のよさを実感すること」に関連し、身近な事柄と数学的な関連を考えさせ、活用問題などで協同学習を通して理解させるよう構成されている。
教出	「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、学習内容を確認のうえで課題に取り組み、解決するために最良の方法を考えさせるよう構成されている。
啓林館	「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、本編及び別冊編で思考活動を高める課題や学習意欲を高める課題が取り上げられている。
数研	「事象を数理的に考察し表現する能力を高めること」に関連し、身近な問題を用いながら、問題解決に向け、学習した複数の単元を取り入れて横断的に考える活動が取り上げられている。
日文	「数学的活動の楽しさやよさを実感すること」に関連し、身近な問題を導入問題として扱い、その後、その課題を数理的に考えさせ、より高い思考活動につながるよう構成されている。

学習指導要領の教育内容の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実

東書	「言語活動の充実」に関連して、式や図などを使って、考えを説明し伝え合い深めていく、数学科の特性を生かした言語活動「学び合い」が設けられている。
大日本	「言語活動の充実」に関連して、説明し合う活動や互いの考えを紹介し合う活動「問題づくり」が設けられている。
学図	「言語活動の充実」に関連して、模範的な説明の仕方を例示したり、話し合いの内容を掲示したりする「数学的活動」が設けられている。
教出	「言語活動の充実」に関連して、自分の考えを説明したり、まとめたり、話し合ったりする活動を促す「みんなで数学」が設けられている。
啓林館	「言語活動の充実」に関連して、いろいろな答えや解決方法がある場面を取り上げた「自分のことばで伝えよう」や「みんなで話しあってみよう」が設けられている。
数研	「言語活動の充実」に関連して、自分の考えを、数学的に説明し伝え合う活動「伝え合おう」が設けられている。
日文	「言語活動の充実」に関連して、みんなで話し合っ解決する課題を示した「話し合おう」が設けられている。

伝統や文化に関する教育の充実

東書	「伝統と文化」に関連して、和算や数学を切り拓いた日本人が紹介されている。また、「数学のまど」では水落遺跡などの歴史や日本の伝統模様も記載されている。
大日本	「伝統と文化」に関連して、「Mathful - マスフル - 」において、和算や江戸時代の数学書が取り上げられている。また、数学を題材とした川柳なども紹介されている。
学図	「伝統と文化」に関連して、「さらなる数学へ」において、複数の算額や数学家が紹介されている。また、薩摩焼・曲尺なども取り上げられている。
教出	「伝統と文化」に関連して、「数学の広場」などで、さしがね、おおがねなどの道具や、和算や数学を切り拓いた日本人が紹介されている。
啓林館	「伝統と文化」に関連して、「数学展望台」において、古代火時計やミウラ折りなど古代や現代の道具や知恵が紹介されている。
数研	「伝統と文化」に関連して、和算や数学を切り拓いた日本人が紹介されている。また、各年代のすごろくが取り上げられている。
日文	「伝統と文化」に関連して、「数学研究室」において和算や数学を切り拓いた日本人が紹介されている。また、麻の葉模様などが平面図形の学習に取り入れられている。

道徳教育の充実

東書	「道徳教育」に関連して、ボランティア清掃、集めた空き缶の個数、傾斜路（スロープ）の設置などが取り上げられている。
大日本	「道徳教育」に関連して、段差のある道（スロープ）、点字のしくみ、ソーラークッカーなどが取り上げられている。
学図	「道徳教育」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動、点字のしくみ、スロープの傾きなどが取り上げられている。
教出	「道徳教育」に関連して、スチール缶とアルミ缶の回収、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動、ごみの減量などが取り上げられている。
啓林館	「道徳教育」に関連して、書き損じはがきの回収、点字のしくみ、スロープの傾斜などが取り上げられている。
数研	「道徳教育」に関連して、空き缶回収、職場体験学習、スロープの傾斜などが取り上げられている。
日文	「道徳教育」に関連して、空き缶回収、車いすマラソン大会、勾配（スロープ）などが取り上げられている。

体験活動の充実

東書	「体験活動の充実」に関連して、全正多面体の模型を組み立て、特徴を調べる題材や実験から確率を予想するなどの体験活動が設定されている。
大日本	「体験活動の充実」に関連して、具体物を使った題材を実際に動かしながら考えさせる題材や、アンケート調査を行い、資料を集めるなどの体験活動が設定されている。
学図	「体験活動の充実」に関連して、教科書を実際に折り曲げたり、彩色する題材や、北極星の位置から自分の位置を測定するなどの体験活動が設定されている。
教出	「体験活動の充実」に関連して、比例の考えを活用し県の面積を推測する活動や、実際にサイコロを振り確率を確かめる実験などの体験活動が設定されている。
啓林館	「体験活動の充実」に関連して、実際に折り紙を折って図形を作る活動や、掃除当番表を実際に作成するなどの体験活動が設定されている。
数研	「体験活動の充実」に関連して、封筒を使って正四面体を作る活動や、学校の敷地面積がどれくらいあるのかを推測するなどの体験活動が設定されている。
日文	「体験活動の充実」に関連して、身のまわりの物の体積を求める方法を考える活動や、B5判の紙を折って縦横の長さを確かめるなどの体験活動が設定されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

〔思いやる力〕他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。

(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、男女平等教育、道徳教育など)

東書	「共生」に関連して、「仙台市ひとにやさしいまちづくり条例」の公園などの傾斜路についての基準が取り上げられている。
大日本	「他者の尊重」に関連して、自分なりに説明したり、他者の考えを読み取ったりする活動が、「伝えよう」で設けられている。
学図	「他者の尊重」に関連して、他者を意識して発表できるよう「伝える」「表現する力を身につけよう」などが設けられている。
教出	「共生」に関連して、点字のしくみやバリアフリーにふれて、安全なスロープの勾配が取り上げられている。
啓林館	「共生」に関連して、車いすバスケットボールについてのルール、「バリアフリー新法」が取り上げられている。
数研	「共生」に関連して、「少子高齢化問題」を考えるために「人口ピラミッド」が取り上げられている。
日文	「共生」に関連して、バリアフリーにふれ、「福岡県福祉のまちづくり条例」に示された建築物にスロープを設置するときの勾配が取り上げられている。

〔たくましく生きる力〕自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。

(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)

東書	「情報化」に関連して、「社会とつながる」では、「グラフにひそむ情報を読みとこう」や「データでスポーツを科学する」が取り上げられている。
大日本	「情報化」に関連して、「社会にリンク」では、情報を正しく読む力やプログラムと数学の関係などが取り上げられている。
学図	「情報化」に関連して、「資料の活用」では、コンピュータの表計算ソフトを使ってデータの並べ替えやグラフの作成、代表値の求め方などが取り上げられている。
教出	「情報化」に関連して、「標本調査」では、標本の取り出し方についてコンピュータを使う方法などが取り上げられている。
啓林館	「情報化」に関連して、「ひろがる数学」では、コンピュータの表計算ソフトを利用した資料の収集やデータ処理が取り上げられている。
数研	「情報化」に関連して、「やってみよう」では、コンピュータの表計算ソフトを利用したデータの並べ替えや度数分布表などが取り上げられている。
日文	「情報化」に関連して、「数学のたんけん」では、コンピュータの表計算ソフトを利用した代表値などが取り上げられている。

〔社会とかがわる力〕社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。

(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)

東書	「生きること」に関連して、巻末の「社会とつながる」で、「渋滞をなくすには？」や「点字を読んでみよう」が取り上げられている。
大日本	「働くことの大切さ」に関連して、「社会にリンク」では、数学の知識の活用して実社会で活躍する人物のコラムが取り上げられている。
学図	「生きること」に関連して、章末の「まとめの問題」や「深めよう」で、フードマイレージやスピードと停止距離の関係が取り上げられている。
教出	「地域貢献活動」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動や町内会のリサイクル活動の取り組みが取り上げられている。
啓林館	「働くことの大切さ」に関連して、「Math Navi ブック」冒頭で、実社会で活躍する人物による数学の知識の活用が取り上げられている。
数研	「生きること」に関連して、巻末の「数学探検」で「深海の水圧」や「LED電球はお得？」が取り上げられている。
日文	「地域貢献活動」に関連して、ペットボトルキャップを集めてワクチンの購入にあてる活動や空き缶の回収が取り上げられている。

3 内容

調査研究項目 - 数学的活動例の教材数 -			東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
1	ア 数や図形の性質などを見いだす活動	1年	29	33	27	21	12	12	12
		2年	12	25	19	22	11	11	10
		3年	16	21	20	14	11	10	11
2	イ 数学を利用する活動	1年	15	14	14	13	12	15	10
		2年	13	13	12	10	11	12	12
		3年	18	13	16	10	15	14	17
3	ウ 数学的に説明し伝え合う活動	1年	42	27	46	46	17	16	24
		2年	30	20	43	37	24	23	37
		3年	20	16	36	29	15	11	23

調査研究項目			東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
1	言葉、数、式、図、表、グラフなどを使って表したり、説明したりしている数	1年	303	395	330	330	370	267	290
		2年	189	268	218	233	212	176	186
		3年	262	314	249	260	279	247	259
2	神奈川に関連することを取り上げている数	1年	7	1	3	3	1	2	1
		2年	0	0	3	0	1	0	1
		3年	2	3	2	2	1	0	1
3	多様な考え方・解き方が扱われたり、示されたりする課題数	1年	23	16	29	18	33	22	29
		2年	23	14	19	18	32	23	23
		3年	26	14	26	31	37	25	26
4	発達や学年の段階に応じたスパイラルによる学習活動の数	1年	50	33	32	39	46	58	60
		2年	54	25	23	32	28	45	62
		3年	41	78	52	46	41	47	25
5	学校生活、家庭生活等の身近な場面の箇所数	1年	113	113	111	133	125	105	132
		2年	77	71	69	77	67	59	57
		3年	55	62	80	62	66	44	57
6	そろばん、電卓、コンピュータを使用する箇所数	1年	30	11	12	9	14	9	8
		2年	7	4	6	7	4	4	1
		3年	20	22	31	14	15	9	13
7	発展的な学習内容と課題学習の内容の数	1年	27	20	20	23	20	20	23
		2年	21	14	21	23	30	16	18
		3年	34	23	27	32	32	23	19

神奈川に関連することを取り上げている事項

東書	1年：各都市の桜の開花日（横浜市） 三溪園【神奈川県横浜市】 Jリーグ順位表 （横浜Fマリノス、川崎フロンターレ、湘南ベルマーレ） 横浜から名古屋までの道のり 箱根寄せ木細工 2箇所記載 横浜みなとみらい21【神奈川県横浜市】 3年：横浜港とその周辺の地図 （ランドマークタワー・観覧車・マリントワー） 横浜市営地下鉄（ブルーライン）の距離と運賃
大日本	1年：学校基本調査 神奈川県の中学校数 3年：よこはまコスモワールド【神奈川県】 小田原城址公園【神奈川県】 東京湾の縮図（横浜、川崎、横須賀）
学図	1年：横浜みなとみらい21【神奈川県横浜市】 よこはま動物園ズーラシア【横浜市】 箱根寄木細工 2年：真福寺【神奈川県横浜市】 降水確率（横浜） 地層【神奈川県横須賀市】 3年：神奈川県三浦半島周辺の海図 横浜ランドマークタワーからの景色【神奈川県横浜市】
教出	1年：Jリーグの試合結果（川崎） 湘南台文化センター【神奈川県藤沢市】 アメダス 東京都 観測地点 神奈川県 3年：みなとみらい21【神奈川県】 富嶽三十六景 神奈川沖浪裏（葛飾北斎 作）
啓林館	1年：東京湾アクアライン「風の塔」【神奈川県川崎市】 2年：第95回 全国高校野球選手権記念大会 トーナメント表 横浜高校（神奈川） 3年：横浜線（川崎市、相模原市、大和市、座間市）
数研	1年：よこはま動物園ズーラシア【横浜市】 都道府県別面積の順位（43位 神奈川県）
日文	1年：箱根の寄木細工【神奈川県】 2年：気象庁ホームページ（神奈川県） 3年：「富岳三十六景」神奈川沖浪裏 葛飾北斎（1760年～1849年）

4 構成・分量・装丁

調査研究項目		東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文	
1	総ページ数	1年	296	322	310	326	334	284	308
		2年	238	256	254	254	266	230	246
		3年	282	312	310	300	340	288	288
2	各単元の練習問題の数	1年	450	367	372	412	301	329	445
		2年	253	249	238	251	187	230	296
		3年	368	319	326	314	258	272	342
3	章末、巻末の問題の数	1年	147	119	91	280	188	154	144
		2年	137	110	96	196	165	149	159
		3年	164	143	159	265	252	206	160
4	巻末の付録の数	1年	1	1	2	4	3	2	2
		2年	1	2	5	2	0	0	0
		3年	4	2	2	4	2	2	1
5	説明文や解法が示されている基本問題の数	1年	104	209	98	96	98	120	124
		2年	55	157	61	61	50	64	67
		3年	98	189	91	88	91	117	104

ページ数	東書			大日本			学図		
	1年	2年	3年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
27年度総ページ数	274	222	266	334	272	332	284	228	284
28年度総ページ数	296	238	282	322	256	312	310	254	310
27年度版との比較	+8%	+7%	+6%	-4%	-6%	-6%	+9%	+11%	+9%
A（数と計算）ページ数	96	46	82	112	56	90	113	55	87
B（関数）ページ数	36	36	30	38	38	34	38	38	35
C（図形）ページ数	66	66	78	78	74	88	70	68	87
D（資料の活用）ページ数	21	19	13	24	24	16	27	23	17

ページ数	教出			啓林館		
	1年	2年	3年	1年	2年	3年
27年度総ページ数	302	244	272	280	206	268
28年度総ページ数	326	254	300	334	266	340
27年度版との比較	+8%	+4%	+10%	+19%	+29%	+27%
A（数と計算）ページ数	118	56	88	106	52	86
B（関数）ページ数	36	38	32	36	38	32
C（図形）ページ数	74	76	92	72	66	92
D（資料の活用）ページ数	24	20	16	27	23	17

ページ数	数研			日文		
	1年	2年	3年	1年	2年	3年
27年度総ページ数	250	200	258	270	200	234
28年度総ページ数	284	230	288	308	246	288
27年度版との比較	+14%	+15%	+12%	+14%	+23%	+23%
A（数と計算）ページ数	98	48	80	110	50	82
B（関数）ページ数	30	34	28	42	38	34
C（図形）ページ数	62	62	80	62	68	78
D（資料の活用）ページ数	22	17	13	24	20	18

5 表記・表現

調査研究項目	東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用	適	適	適	適	適	適	適
文字の大きさ・字間・行間・書体など	適	適	適	適	適	適	適
文章・図版などの割付け	適	適	適	適	適	適	適