

【資料Ⅰ】

教科種目名《技術・家庭（家庭分野）》

発行者の略号	東書	書名	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>○教育基本法に示されている「自主及び自律の精神」に関連して、自立と共生を目指し、生活の中の課題を解決する力をつけるために、働く人の写真が掲載され、学習におけるポイントや中学生へのメッセージが取り上げられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「体系的な教育」に関連して、小学校での学習を振り返るとともに中学3年間の学習の見通しをもたせ、主体的に学習に取り組めるように、学習のまとめりごとに「目標」と「学習のまとめ」が示されている。</p> <p>○学校教育法に示されている「思考力、判断力、表現力」に関連して、問題解決能力の育成を目指し、「課題」「計画」「実行」「評価・反省」の流れを示した実習例が取り上げられている。</p> <p>○学習指導要領の技術・家庭科の目標に示されている「進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てること」に関連して、「生活の課題と実践」の中で実践例をあげるとともにまとめ方を記載し、課題解決の流れが取り上げられている。</p> <p>○学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「伝統や文化」に関連して、衣食住の伝統にかかわる資料が掲載され、「伝統・文化」のマークが設けられている。 *詳細は、資料Ⅱ（家庭－4～家庭－5）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>○「思いやる力」に関連して、生命の尊厳や人の成長などの理解を目指す題材や、男女共同参画社会の資料やユニバーサルデザインについての写真が掲載されている。</p> <p>○「たくましく生きる力」に関連して、消費行動の学習場面で、日常生活の課題を自分で判断し、決定、実行できる力を育成するための題材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、地域のひとと支えあう活動例や中学生が社会貢献した事例を紹介し、自分にできることを考える題材が取り上げられている。</p>
内 容			<p>○衣食住などに関する実践的・体験的な活動として製作や調理、観察・実験、調査などの実習例が取り上げられており、「幼児との関わり方」では生徒の実態や家庭・地域の実情に合わせて扱える活動が取り上げられている。</p> <p>○基礎的・基本的な技術の確認のために、「基礎技能」をまとめたページがあり、学習のまとめりに「目標」、各内容構成の終わりに「学習のまとめ」が示されている。</p> <p>○巻頭には「持続可能な社会を目指して」「自分や家族・地域を守る日頃からの備え」「実習を楽しく安全に進めよう！」が見開きで、巻末には「生活を支える技術」が示されている。また、「環境」「安全」「防災」のマークが設けられており、学習内容が生活場面と結び付けて考えるように取り上げられている。</p> <p>○災害に備えた住まい方について、日本の主な災害を掲載して、具体的な対策例や「災害に備えてできること」の実習例が取り上げられている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、「地域の伝統野菜」で「三浦だいこん」、「日本各地の郷土料理」で神奈川県は「へらへら団子」、「地域に伝わる和服」で「横浜市シルク博物館の展示の様子」、「地方自治体の環境ラベル」で「かながわりサイクル認定製品」が掲載されている。*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－6）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>○判型はA B判で、食生活、衣・住生活、家族・家庭、消費・環境の順で必修内容が先に配置され、選択「生活の課題と実践」は最後にまとめられている。</p> <p>○「色覚特性に適応」「再生紙・植物油インキを使用」「ユニバーサルデザインフォントを採用」と表記されている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。</p>
表記・表現			<p>○資料、表、グラフ、写真、学習マークが設けられ、技術・家庭科の中で関連する内容には「リンク」、他教科や道徳と関連する内容には「他教科」マークが設けられている。</p> <p>○学習に関連したQ&Aがページ下に掲載され、実習例、基礎技能のページにインデックスが設けられている。また、生徒役のキャラクターの吹き出しが、考えを深める表現になっている。*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。</p>

【資料Ⅰ】

教科種目名《技術・家庭（家庭分野）》

発行者の略号	教 図	書 名	新技術・家庭 家庭分野
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>○教育基本法に示されている「自主及び自律の精神」に関連して、社会人として活躍する姿や自分と家族との関係のイラストが「人生のお祝い事」「将来の自分と家族や家庭」として取り上げられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「体系的な教育」に関連して、小学校の学習や家庭での実践の大切さを確認し、将来への見通しを持たせる題材を取り上げ、自ら学習しやすいように「キーワードチェック」「学習のふり返り」が示されている。</p> <p>○学校教育法に示されている「思考力、判断力、表現力」に関連して、話し合ったり考えたりできる実習やワークなどの実践課題が取り上げられている。また、意思決定プロセスを示し、生活の場面において課題が解決できるように取り上げられている。</p> <p>○学習指導要領の技術・家庭科の目標に示されている「進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てること」に関連して、「生活の課題と実践」を記載し、グループ活動の様子やステップごとの手順を踏んで課題を解決する実践例が取り上げられている。</p> <p>○学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「伝統や文化」に関連して、年中行事や人生のお祝い事を一覧で示して、衣食住にかかわるイラストや写真等が掲載されている。</p> <p>*詳細は、資料Ⅱ（家庭－4～家庭－5）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>○「思いやる力」に関連して、社会や地域とのかかわりを考える題材や、ユニバーサルデザインや男女共同参画社会についての資料や写真が掲載されている。</p> <p>○「たくましく生きる力」に関連して、考え行動できる消費者市民社会の実現のために、自立を促すための学習課題や資料が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、中学生が地域づくりに参加した事例を紹介したり、地域の中で自分にできることを考えたりする実習が取り上げられている。</p>
内 容			<p>○実践的・体験的に学習が進められるように「Q」「実習」「！やってみよう」が設けられており、「幼児とのふれ合い」の「実習の事前準備や注意点」は、イラストや写真を使って具体的に取り上げられている。</p> <p>○基礎的・基本的な技術の確認のために、「調理の基礎」「製作実習の基礎」が示され、各項目のはじめに「キーワードチェック」、各内容構成の終わりに「学習のふり返り」が示されている。</p> <p>○巻頭には、折込裏表ページで「年中行事とわたしたちの暮らし」、「私の成長と、家庭分野の学習」、巻末には「家庭分野の学習をふり返ろう」が見開きワーク形式で示されている。また、項目ごとに「発展」が記載されており、生活場面と関連させた学習課題が取り上げられている。</p> <p>○自然災害への対策としての住まい方について、イラストや写真を掲載し、具体的な対策や「災害用伝言ダイヤル」「避難のための場所や経路」が取り上げられている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、「全国各地のおもな郷土料理」で神奈川県は「しらす丼」が掲載されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－6）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>○判型はB5判で、家族・家庭、食生活、住・衣生活、消費・環境の順で必修内容が配置され、選択「生活の課題と実践」は関連する各内容構成の最後に配置されている。</p> <p>○「ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集」「環境に配慮し、再生紙、植物性インキ使用」と表記されている。*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。</p>
表記・表現			<p>○資料、表、グラフ、写真、学習マークが設けられている。</p> <p>○導入課題に中学生に馴染みのあるアニメ作品や広告の一部が設けられている。また、生徒役のキャラクターの吹き出しが、考えを深める表現になっている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。</p>

【資料Ⅰ】

教科種目名《技術・家庭（家庭分野）》

発行者の略号	開隆堂	書名	技術・家庭（家庭分野）
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<ul style="list-style-type: none"> ○教育基本法に示されている「自主及び自律の精神」に関連して、自立と共生を目指し、将来への見通しを持ち学習を深めるために、働いている人の写真やメッセージが取り上げられている。 ○教育基本法に示されている「体系的な教育」に関連して、小学校を振り返り、中学3年間を見通すガイダンスが掲載され、巻末には中学校を卒業する生徒へのメッセージが掲載されている。また、生徒がめあてをもって学習に臨めるように「学習の目標」「導入課題」「学習のまとめ」が示されている。 ○学校教育法に示されている「思考力、判断力、表現力」に関連して、学習の最初に、「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」「やってみよう」「ふりかえってみよう」が設けられている。さらに、言語活動の充実として、具体的な実践のまとめ方や発表の仕方が取り上げられている。 ○学習指導要領の技術・家庭科の目標に示されている「進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てること」に関連して、「生活の課題と実践」の中で家族に話を聞いたり家庭で調べたりする研究方法を示し、計画的な実践が取り上げられている。 ○学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「伝統や文化」に関連して、衣食住の生活に関わる学習内容や資料が掲載され、「伝統文化」のマークが設けられている。 *詳細は、資料Ⅱ（家庭－4～家庭－5）に記載。
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<ul style="list-style-type: none"> ○「思いやる力」に関連して、家庭生活や社会のあり方について考える題材や、ユニバーサルデザインや男女共同参画社会、文化の多様性を認め合う写真が掲載されている。 ○「たくましく生きる力」に関連して、消費者として衣食住の内容と関連付けた視点と自覚を持ち、消費者市民社会への態度が身につくための実習が取り上げられている。 ○「社会とかかわる力」に関連して、中学生が地域の高齢者や幼児と触れ合う体験を示したり、家族が交流し支え合う地域の活動例を取り上げたりしている。
内 容			<ul style="list-style-type: none"> ○衣食住などに関する実践的・体験的な活動として、実習・実験例や「やってみよう」などの実践課題が取り上げられており、「幼児とのふれ合い」では生徒や学校の実情に合わせて扱える具体例が取り上げられている。ふれ合い体験は、安全・衛生的に進めるために注意することがらについて「安全」「防災」「衛生」のマークが設けられている。 ○基礎的・基本的な技術の確認のために、「調理の基本」「補修の基礎技能」が示され、各学習のまとまりに「学習の目標」、各内容構成の終わりに「学習のまとめ」が示されている。 ○巻頭には「自立に向かって」「共生社会に向かって」「持続可能な社会に向かって」「人やものとかかわりながら学ぼう」、巻末には「安全と防災」「伝統文化を受け継ぎ、生活に生かす」のページが見開きで示されている。また、内容構成の終わりに「持続可能な社会を作る」がまとめて取り上げられている。 ○災害と住まい方について、備えに対しては、近年発生した地震における家具の転倒等を掲載して対策例を取り上げ、災害時の暮らし方については、具体的な様子を取り上げられている。 ○神奈川に関連することとして、「日本各地の郷土料理」で神奈川県は「けんちん汁」、「各地域で生産されている肉の利用」として神奈川県の地図中に「高座豚」、「3R、5Rの取組み」として「ヨコハマR（リデュース）」が掲載されている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－6）に記載。
構 成 分 量 装 丁			<ul style="list-style-type: none"> ○判型はB5判で、家族・家庭、食生活、衣・住生活、消費・環境の順で必修内容が先に配置され、選択「生活の課題と実践」は最後にまとめられている。 ○「環境に配慮した用紙やインキを使用」「個人差を問わず、できるだけ多くの生徒に見やすいように配慮」と表記されている。*詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。
表記・表現			<ul style="list-style-type: none"> ○資料、表、グラフ、写真、学習マークが設けられている。 ○学習に関連した豆知識がページ下に掲載され、各題材に関連した写真が奇数ページの右上に掲載されている。また、生徒の写真やイラストの吹き出しが、考えを深める表現になっている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（家庭－7）に記載。

【資料Ⅱ】

教科種目名《技術・家庭（家庭分野）》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

○教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

第2条 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

東書	基礎的・基本的な知識・技術が確実に習得できるように、基礎技能をまとめたページが記載されている。また、健康的な生活を送るために必要な、食習慣や衣服の手入れ、快適な室内環境の工夫について取り上げられている。
教図	基礎的・基本的な知識・技術が実感をもとになって習得できるように、図版やイラスト、原寸大の写真が掲載されている。また、健康的な生活を送るために必要な、食習慣や衣服の手入れ、健康を守るための住まい方の工夫について取り上げられている。
開隆堂	生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識・技術が習得できるように、生活の場面と関連した写真や図が掲載されている。また、健康的な生活を送るために必要な、食習慣や日常着の手入れ、家族の健康と室内環境について取り上げられている。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

東書	自立と共生を目指し、生活の中の課題を解決する力をつけるために、中学3年間の見通しをもって学習するガイダンスが記載されている。また、「プロに聞く!」では、働いている人の写真が掲載され、題材と社会との関係や中学生へのメッセージが取り上げられている。
教図	小学校の学習や家庭での実践を積み重ねる大切さを確認し、中学3年間の見通しをもって学習するガイダンスが記載されている。また、社会人として活躍する写真や自分と家族との関係のイラストが「人生のお祝い事」「将来の自分と家族や家庭」として取り上げられている。
開隆堂	自立と共生を目指し、中学3年間の見通しをもって学習するガイダンスや題材の案内が記載されている。また、学習を深めるために働いている人の写真が掲載され、職業へとつなげるメッセージが取り上げられている。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

東書	男女共同参画社会基本法に関する資料を扱い、男女が性別に関わりなく、その個性と能力を発揮することができる社会の実現について取り上げられている。
教図	豊かな家庭生活のために、育児・介護休業法の説明や課題、取得率についての資料が掲載されている。また、男女共同参画社会についての資料が掲載され、実現のために何ができるか考えるように取り上げられている。
開隆堂	男女共同参画社会基本法や育児・介護休業法について示され、家庭も社会も男女が協力して支えることの大切さが取り上げられている。また、育児休業を取得した父親の話が取り上げられている。

四 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

東書	環境に配慮する視点から、実習や実際の生活の場面で環境と結びつけて考えられるように、資料や写真を掲載するとともに「環境マーク」で関連が示されている。
教図	環境に配慮する視点から、日常生活と環境の関わりが具体的につかめるように、資料や写真を掲載するとともに「環境マーク」で関連が示されている。
開隆堂	環境に配慮する視点から、環境保全に関連した今日的な課題を取り上げ、資料や写真を掲載するとともに「環境マーク」で関連が示されている。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

東書	日常生活に受け継がれてきている衣食住に関わる日本の伝統文化について取り上げられている。また、他国についての理解を深めるために、世界の民族衣装や世界のいろいろな住まいの写真が掲載されている。
教図	中学生の生活に身近な年中行事を取り上げ、伝統や文化を見つめる資料や写真が掲載されている。また、他国についての理解を深めるために、世界の民族服や世界各地の住まいの写真が掲載されている。
開隆堂	日常生活に受け継がれてきている衣食住に関わる日本の伝統文化について取り上げられている。また、他国についての理解を深めるために、世界の衣服と住まいが資料や写真が掲載され、多様な文化について取り上げられている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の日標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

東書	小学校の学習を振り返るとともに、中学3年間の学習の見通しをもたせ、地域や社会へとつながることをねらいとしたガイダンスがまとめて記載されている。また、主体的に学習に取り組めるように、学習のまとめごとに「目標」、内容構成の最後に「学習のまとめ」が示されている。
教図	小学校の学習や家庭での実践を積み重ねる大切さを確認し、将来への見通しをもたせるガイダンスが記載されている。また、自立度チェックやクイズ、中学生に馴染み深いアニメ作品などが掲載されている。自ら学習することを促す「キーワードチェック」、内容構成の最後に「学習の振り返り」が示されている。
開隆堂	小学校の学習を振り返り、中学3年間の見通しを持って学習するガイダンスが冒頭に記載され、巻末には中学校を卒業する生徒へのメッセージを取り上げ、未来へつながるように示されている。また、生徒がめあてをもって学習に臨めるように「学習の目標」「導入課題」、内容構成の最後に「学習のまとめ」が示されている。

○学校教育法第46条の内容

第46条 ② 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

東書	主体的な問題解決能力の育成を目指し、「課題」「計画」「実行」「評価・反省」の流れを示した実習例が取り上げられている。さらに、言語活動の充実として実践のまとめ方や発表の仕方について取り上げられている。
教図	生徒同士が学び合う場面として、話し合ったり考えたりできる実習やワークなどの実践課題が取り上げられている。また、意思決定のプロセスを示し、生活の場面において課題が解決できるように取り上げられている。
開隆堂	学習の最初に、動機づけとして、身近な生活の中から取り上げた導入課題が記載されている。さらに、言語活動の充実として、具体的な実践のまとめ方や発表の仕方が取り上げられている。

○学習指導要領の教科の目標

生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。

東書	「生活の課題と実践」の中で、実践例をあげるとともにレポートのまとめ方などを記載し、課題解決の流れを示すことで、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てるための課題が取り上げられている。
教図	学習のまとめごとに「生活の課題と実践」を記載し、グループ活動の様子やステップごとの手順を踏んで課題を解決していく実践例を示すことで、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てるための課題が取り上げられている。
開隆堂	「生活の課題と実践」の中で、実際に家族に話を聞いたり、家庭で調べたりする研究方法の例をステップごとの手順を踏む実践例を示すことで、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てるための課題が取り上げられている。

○学習指導要領の教育内容の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実

東書	自分の思いや気持ちを伝え合う活動や、ロールプレイングの場面で言語活動例が取り上げられている。また、調理の名称や衣生活の用語などを解説している「言葉のページ」が記載されている。
教図	ロールプレイングやグループでの話し合い、地域の人へのインタビューの場面で言語活動例が取り上げられている。また、コラム、図・表などの資料から、読み取って理解を深める活動が取り上げられている。
開隆堂	「話し合ってみよう」では、グループで話し合う活動場面が取り上げられている。また、壁新聞やレポート、計画書に関する内容、ロールプレイング、インタビューの言語活動例が取り上げられている。

伝統や文化に関する教育の充実

東書	「伝統・文化」のマークを設け、日本各地の郷土料理、地域の伝統野菜、織り染め、日本文様、和服のたたみ方、浴衣の着方、地域に伝わる衣の文化、各地の気候風土に合わせた伝統的な住まい方等の学習内容や資料が掲載されている。
教図	年中行事や人生のお祝い事を一覧で示したり全国各地のおもな郷土料理が掲載されたりしている。また、身近な和服や浴衣の着方、たたみ方、日本の伝統的な住まい等についてのイラストや写真が掲載されている。
開隆堂	「伝統文化」のマークを設け、受け継がれてきた衣食住などの伝承の意義を理解できるように、地域の食材と郷土料理、行事食、伝統に息づく和服の文化、ゆかたを着てみよう、日本文様、日本の特徴ある住まいや和風の住まい方等の学習内容や資料が掲載されている。

道徳教育の充実

東書	家庭や地域社会の一員としてともに生きていく態度や、人権を尊重する態度、郷土を愛する心の育成などに関する課題や資料が取り上げられている。
教図	将来を見通し、自覚をもって主体的に家庭生活を実践する態度が育つように、社会の一員として家族や地域の子ども、高齢者への配慮ができるような課題や資料が取り上げられている。
開隆堂	自立と共生の意味を理解し、自立を目指した実践的・体験的な課題が取り上げられている。また様々な人とのかかわる題材を記載し、社会の一員として自立と共生に向けて実践を促すよう取り上げられている。

体験活動の充実

東書	基礎的・基本的な知識・技術が習得できるように多様な実践的・体験的な学習活動が取り上げられている。また、幼児の触れ合い体験について、実情に応じて計画的に実践できるような実習例が取り上げられている。
教図	実践的・体験的な学習の実践活動に必要な基礎的・基本的な知識・技術を習得する内容とともに取り上げられている。また、幼児の触れ合い体験の注意やポイントが、イラストや写真を用いて取り上げられている。
開隆堂	基礎的・基本的な知識・技術を習得し、体験活動がより実践しやすいように、実情に合わせて扱える実践的・体験的な学習活動が取り上げられている。また、幼児の触れ合い体験について、具体的な実践方法が取り上げられている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

【思いやる力】 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。

(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、男女平等教育、道徳教育など)

東書	地域や郷土を愛する心の育成や、生命の尊厳や人の成長などの理解をめざす題材として、「中学生としての自立を考えよう」を取り上げたり、ユニバーサルデザインや男女共同参画社会についての写真や資料が掲載されたりしている。
教図	自分らしい生き方、社会や地域とのかかわりを考える題材として、「いま、わたしたちにできること」を取り上げたり、ユニバーサルデザインや男女共同参画社会についての写真や資料が掲載されたりしている。
開隆堂	家庭生活や社会のあり方について考える題材として、「これからのわたしと家族との関係」を取り上げたり、ユニバーサルデザインや男女共同参画社会、国際的な問題など多様性を認め合う共生の視点の写真や資料が掲載されたりしている。

【たくましく生きる力】 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。

(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)

東書	消費行動の学習場面で、意志決定のプロセスを取り上げたり、食生活や衣生活と関連させた課題を設定したりして、日常生活の課題を自分で判断し、実行できる力を育成するための題材が取り上げられている。
教図	消費者として、考え行動できる消費者市民社会の実現のために、自立を促すための学習課題や資料が、キャラクターの吹き出しなどを用いて取り上げられている。
開隆堂	消費者としての視点と自覚をもち、衣食住それぞれの学習内容と関連づけて、消費者市民社会に対応していく態度が身につくための実習が取り上げられている。

【社会とのかかわる力】 社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。

(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)

東書	学んだことが社会に貢献することを実感するために、働いている人の写真を掲載したり、地域の人と支え合う活動例や中学生が社会貢献した事例を紹介したりするなど、社会の中で自分ができることについて考える題材が取り上げられている。
教図	将来の自分の家族や家庭、地域の人々とのかかわりについての課題の中で、中学生が地域づくりに参加した事例を紹介したり、地域の中で自分ができることを考えたりする実習が取り上げられている。
開隆堂	中学生が地域の活動に参加し、高齢者や子どもと触れ合う体験を示したり、家族が交流し支え合う地域の活動例を取り上げたりしている。また、将来の生き方を考える課題として、社会で活躍している人のメッセージが取り上げられている。

3 内容

	調査研究項目	東書	教図	開隆堂
1	実践的・体験的活動を取り上げている箇所数 (製作実習、調理実習、整備・操作、実験、観察、見学、調査・研究等)	104	128	127
2	基礎的・基本的な知識・技術の定着を取り上げている箇所数 (学習を振り返ろう、学習したことを確かめよう、チェック、確認問題、ふり返りキーワードチェック等)	30	56	29
3	家族・家庭に関連した内容を取り上げている箇所数	21	26	24
4	食生活に関連した内容を取り上げている箇所数	23	33	18
5	衣生活に関連した内容を取り上げている箇所数	13	22	14
6	住生活に関連した内容を取り上げている箇所数	5	10	9
7	消費生活に関連した内容を取り上げている箇所数	22	22	23
8	環境に配慮する内容を取り上げている箇所数	36	23	31
9	安全・衛生に配慮する内容を取り上げている箇所数	41	30	39
10	問題解決的な学習活動を取り上げている箇所数 (課題発見→計画、実践、評価、改善→課題解決)	16	8	25
11	家庭や地域社会での実践と結びつこうに働きかけている箇所数 (生活に生かそう、やってみよう 等)	59	43	49
12	学習したことを深めたり広げたりするための活動を取り取り上げている箇所数 (調べてみよう、考えよう、工夫しよう、まとめよう 等)	46	45	59
13	学習したことを深めたり広げたりするための資料を取り上げている箇所数 (クリック、参考、コラム、ウォッチング 等)	60	57	41
14	学習指導要領に示されていない発展的な内容を取り上げている箇所数(※1)	16	25	35
15	ガイダンス的内容として活用できる箇所数	10	12	6
16	小学校との関連を取り上げている箇所数	28	11	3
17	他教科との関連を取り上げている箇所数	35	4	21
18	言語活動の充実を図るための内容を取り上げている箇所数 (話し合ってみよう、発表しよう、言葉のページ、等)	12	15	39
19	神奈川に関連することを取り上げている箇所数(※2)	7	1	3

※1 項目14 学習指導要領に示されていない発展的学習内容の具体例

東書	・食生活指針(25)・ユネスコ無形文化遺産(41)・食事バランスガイド(41)・弁当作り(82)・食品安全委員会(90)・フードマイレージ(92)・世界の民族衣装(111)・緑のカーテン(147)・世界のいろいろな住まい(149)・幼児のおやつ作り(198)・男女共同参画社会基本法(217)・ユニセフの活動(218)・さまざまな子育ての場、認定こども園(218)・赤ちゃん一人間の育ちの始まり(220)・フェアトレード(241)・みんなが暮らしやすい社会、ユニバーサルデザイン(268)
教図	・家庭の仕事例、高齢者の介護(10、14)・育児・介護休養法(15)・男女共同参画社会基本法(15)・自己決定のプロセスを考えよう(28)・幼児のおやつ(37)・幼児の生活に役立つもの(38)・虐待の防止(59)・日本型食生活(90)・食品安全委員会(100)・世界のいろいろなめん料理(138)・フードマイレージ(135)・味といっしょに楽しもう、伝統的な器(141)・弁当作り(146)・世界の民族服(180)・進化する衣服(191)・世界各地の住まい(153)・マンガやアニメの住まい(159)・アップサイクル(220)・お金とのつきあい方を考えよう!(238)・チョコレートの真実、フェアトレード(252)・消費者市民社会(253、254)・商品を企画してみよう(257)
開隆堂	・高齢者の介護(16、18、19)・障がいのある人(16、18)・外国の人(18)・男女共同参画社会基本法(17)・育児・介護休養法、ワークライフバランス(17)・避難時に幼児がいる家族の必要なもの(28)・子どもや家族を支える施設、認定こども園(33)・児童虐待の防止に関する法律(57)・ユニセフ(58)・国境なき医師団(58)・母子健康手帳(58)・教育を受ける権利、マウラさん(58)・食品に含まれる成分を目で見ても確かめよう(70)・日本型食生活(79)・食事バランスガイド(79)・食品安全委員会(92)・放射性物質の基準値(93)・「おいしさ」とは(五感・風味)(99)・弁当作り(126)・おやつ、デザート作り(128)・フードマイレージ(137)・パーチャルウォーター(137)・災害にあったときの食事(140)・ウォームピズ、クールピズの素材(180)・ユニバーサルデザイン、ファッション(208)・リファッション、リノベーション(208)・エシカルファッション(208)・シェアハウス(208)・世界の衣服と住まい(210)・消費者市民社会(231)・フェアトレード(234)・4R、5R(238)・ワンガリマータイさん(242)・環境問題、放射性物質(244)

※2 項目19 神奈川に関連することを取り上げている具体例

東書	・横浜Fマリノス選手食堂(29)・三浦だいこん、神奈川県(85)・へらへら団子、神奈川県(89)・シルク博物館(111)・リユースの食器、横浜(245)・地方自治体の環境ラベル、横浜(246)・「お弁当コンクール」、神奈川県(264)
教図	・しらす丼、神奈川県(137)
開隆堂	・高座豚(103)・けんちゃん汁、神奈川県(133)・ヨコハマR、リデュース(239)・三浦だいこん、神奈川県(裏表紙)

4 構成・分量・装丁

調査研究項目		東書	教図	開隆堂	
1	総ページ数	282	286	278	
2	本文ページの中で必修の指導内容に関するページ数	243	234	236	
	内容A：家族・家庭と子どもの成長に関するページ数	50	56	50	
	内容B：食生活と自立に関するページ数	80	58	86	
	内容C：衣生活・住生活と自立に関するページ数	74	76	66	
	内容D：身近な消費生活と環境に関するページ数	27	44	34	
3	本文ページの中で選択の指導内容（生活の課題と実践）に関するページ数	11	14	12	
4	本文ページ全体に対する必修のページの割合（％）	88%	85%	87%	
5	目次のページ数	2	2	6	
6	さくいんのページ数	4	2	3	
7	見返し（前・後）、口絵、ガイダンス他のページ数	18	20	28	
8	折り込み見開きの箇所数	1	2	2	
9	見開きの箇所数	38	38	34	
10	体裁がよく堅牢である	適切	適切	適切	
11	現行版教科書との比較	・総ページ数の増減（％）	9.3%増	0%	4.5%増
		・必修ページの割合の増減（％）	12.5%増	8.6%減	6.3%増

5 表記・表現

調査研究項目		東書	教図	開隆堂
1	学習マークの種類の数	25	19	19
2	グラフの数	35	29	41
3	表の数	29	15	20
4	写真が入っているページ数	178	135	208
5	資料・参考の数	59	53	39
6	文章表現や用語などの使用	適切	適切	適切
7	漢字・かなづかい・記号・計量単位などの使用	適切	適切	適切
8	文字や図版の印刷	適切	適切	適切
9	文字の大きさ・字間・行間・書体・色の使い方	適切	適切	適切

【学習マークの具体例】

項目	東書		教図		開隆堂	
	マークの種類	回数	マークの種類	回数	マークの種類	回数
1	目標	53	目標	39	学習の目標	59
2	考えてみよう	31	Q	39	考えてみよう	20
3	調べてみよう	8	キーワード	38	調べてみよう	5
4	話し合ってみよう	4	?考えよう	23	話し合ってみよう	21
5	やってみよう	26	調べよう	16	やってみよう	3
6	生活に生かそう	18	話し合おう	5	ふりかえってみよう	1
7	まとめよう	16	まとめよう	2	?課題	29
8	Q&A	79	やってみよう	6	リンク	105
9	リンク	170	ふり返ろう	1	実験	9
10	他教科	33	リンク	5	参考	39
11	小学校	27	復習（小学校）	9	安全	19
12	資料	60	参考	54	衛生	3
13	ポイント	38	コラム	11	消費・環境	10
14	安全	14	チェック	7	防災	6
15	衛生	8	安全	8	伝統文化	19
16	マナー	3	環境	12	ふり返り	18
17	D	11	実験	5	探求	16
18	環境	23	実習	24	発展	13
19	消費者	16	発展	12	豆知識	151
20	伝統文化	28				
21	防災	12				
22	発展	7				
23	プロに聞く	9				
24	実習例	34				
25	基礎技能	9				