

い	に	る		っ	学	
が	自	こ	私	て	生	こ
で	分	と	も	い	で	の
き	た	が	、	る	中	グ
る	ち	あ	自	割	学	ラ
と	で	り	分	合	生	フ
よ	乱	ま	の	が	の	か
い	れ	す	言	、	言	ら
と	に	が	葉	72	葉	わ
思	気	、	づ	%	づ	か
い	づ	こ	か	も	か	る
ま	い	の	い	い	い	こ
し	て	市	に	る	が	と
た	、	の	つ	こ	乱	は
。	よ	中	い	と	れ	、
	い	学	て	で	て	こ
	言	生	指	す	い	の
	葉	の	摘	。	る	市
	づ	よ	さ		と	の
	か	う	れ		思	中

七行

五行

自分の考えや意見を、わかりやすく
（読む人に伝わるように）書くことを心
かけよう。



ポイントをおさえて書くことを習慣にすると、自分の考えをまとめて文章に書く力が付いてきて、書くことが苦手ではなくなります。ここでは、教材5を例に、書いてまとめるコツを見つけてみましょう。

《ポイント》

1 課題を正確に理解する

何について書くの？

設問を読んでみましょう。

書く課題は二つあります。

- ・「グラフからわかること」
- ・「それに対する自分の考え」

2 課題に的確にこたえる

課題にこたえる基となる資料(今回はグラフ)を読み取る

何を表したグラフ？

ある市の中学生に中学生の言葉づかいについて調査した結果

グラフから読み取ったこと(「事実」とそれをもとにして考えたこと(「意見」)は分ける

「グラフからわかること」って何？

中学生の言葉づかいが乱れていると思っっている中学生が70パーセント以上いる。

「まったく思わない」中学生は9パーセントいる。

その他)

)

「それに対する自分の考え」って何がある？
「乱れている」と思っている中学生がこんなにいるとは思わなかった。
（だから）とても意外！皆「これでいいのかな」と思いながら話しているのかな？
「まったく思わない」中学生の割合がこれから高くなっているのかな？
（だから）テレビ番組の影響が大きいと思うので、制作側が気をつけてほしい。
その他（

3 条件を満たして書く

条件を確認しよう

条件 … 制限字数

条件 … 第一段落の内容指定、書き出しの指定

条件 … 第二段落の内容指定

各段落の、指定された内容の書き方に注意！

4 文章の組み立てを考える

何をどういう順番で書いたらいいのかな？

条件を満たせば、「わかること」「それに対する自分の考え」の順で書くしかない。

「わかること」「自分の考え」をそれぞれ**一文で表して**、かんたんに組み立ててみる

このグラフからわかることは、中学生の言葉づかいが乱れていると思っている中学生が70パーセント以上いることである。

皆「これでいいのかな」と思いながら話しているのかもしれないとすれば、乱れていない言葉づかいを身に付けなければいけないのではないか。

5 文章としてととのえる

条件の字数に合うように、4で書いた一文に肉付けしてつなぎ合わせる。

