

年 組 番 名前

◎平成二十七年年度調査問題の問三の文章を読み、あとの問いについて考えましょう。
 (*調査実施校以外の学校の皆さんは、学校に一部送付されている調査問題を先生に印刷してもらい、使用してください。)

問一【文章の内容を整理し理解する。】文章を読んで次の表に内容を整理しましょう。

形式段落	要点
1	雨にぬれたサクラの葉っぱからは、なぜ桜餅の香りが漂うのか。
2	桜餅の葉っぱの香りは、クマリンという物質である。
3	桜の葉っぱが香るのは、傷つけられたときである。この香りは、虫の嫌がる香りである。
4	傷ついていない葉には、クマリンができる前の物質と、クマリンにかえる働きをもつ物質がある。
5	二つの物質は、葉っぱが傷ついたり、死んだりすることによって反応し、香りを漂わせる。
6	緑の葉っぱが雨にあたっても桜餅の香りがしないのに、雨上がりの桜並木で、桜餅の香りがするのはなぜか。
7	桜並木の根元にある古い落ち葉が、雨によって水分を含むために桜餅の香りが漂う。
8	水分を含んだサクラの古い落ち葉からは、桜餅の香りがほのかに漂う。
9	葉っぱは、秋に枯れ落ちて、終わりなのではない。
10	落ち葉は、土に帰り、若葉が育つ糧になる。
11	葉っぱは、腐葉土になるギリギリまで生きているからこそ、すごいと感じずにはいられない。

説明的文章の内容によっては、表などにもまとめたり、図で表したりする(じぶんの)内容が分かりやすく整理されるよ。



問二【段落の内容構成をとらえる。】

(1) 次の説明にあてはまるのはどの段落でしょうか。

① 問いを示している段落。() 段落

② 問いに対する答えが示されている段落。() 段落

③ 筆者の驚きが述べられている段落。() 段落

(2) この文章の段落構成はどのようになっていきますか。次の中から一つ選びましょう。

()

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>

問三【目的や必要に応じて、要約したり要旨をとらえたりする】

本文を次の (1) (2) の目的に応じて、百字程度で要約しましょう。

(1) 全文内容を把握するために要約する。

段落の内容理解と前後の段落との関係をとらえることが大切だよ。

解答用紙 次ページ

(2) 筆者が驚いたことを中心に要約する。

解答用紙 次ページ

「要約する」「活動では、」文章全体のあらすじをまとめる「1」が多々見られますが、要約したり要旨をとらえたりする活動は、その目的や必要によって内容や方法が異なるので、目的や必要に応じて大切な情報を選択し整理することが重要です。



	生	は	放	る	育	て	桜
	命	、	ち	ギ	つ	も	の
	力	死	、	リ	糧	腐	葉
	が	ぬ	親	ギ	に	葉	は
	あ	間	を	リ	な	土	、
	る	際	守	ま	る	の	枯
	。	ま	っ	で	。	素	れ
		で	て	虫	ま	材	葉
		生	い	の	た	と	や
		き	る	嫌	、	な	落
		続	。	が	腐	り	ち
		け	葉	る	葉	、	葉
		る	っ	香	土	若	に
		強	ぱ	り	に	葉	な
		い	に	を	な	が	っ

(2) 筆者が驚いたことを中心に要約する。

	守	や	っ	傷	う	の	雨
	り	落	て	っ	物	香	に
	、	ち	発	い	質	り	ぬ
	強	葉	生	た	の	が	れ
	い	に	す	葉	た	漂	た
	生	な	る	が	め	う	桜
	命	っ	。	水	で	の	の
	力	て	葉	分	あ	は	葉
	を	も	っ	を	る	、	っ
	も	栄	葉	含	。	ク	ぱ
	っ	養	は	む	ク	マ	か
	て	分	、	こ	マ	リ	ら
	い	や	枯	と	リ	ン	、
	る	親	れ	に	ン	と	桜
	。	を	葉	よ	は、	い	餅

(1) 全文の内容を把握するために要約する。