

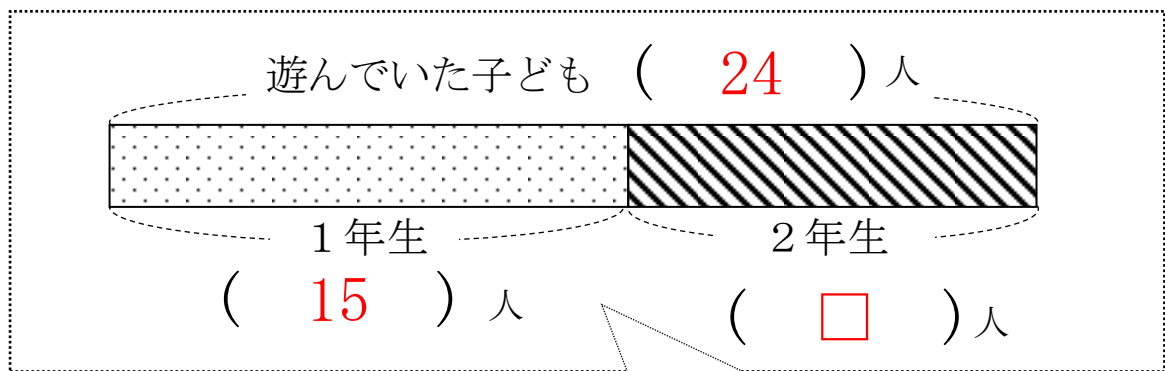
□年 □組 □番 名前 □

きょうざい かいとう
教材12- (1) の解答 たし算とひき算

次の問題を、図を使って考えました。

1年生と2年生いっしょに、24人で遊んでいます。
1年生は15人です。
2年生は何人いますか。

2年生の数を□人として、()に数字や□を入れましょう。



- ① 問題文を読んで、わかっている数はなにかな？その数を上の図の()のなかに入れてみよう。
- ② わかっていない数は、どれかな。→ 2年生の人数だよ。
上の図の2年生の()には、なにを書くといいかな。
→ 計算をしないとわからない数は、わからないので □ と書くんだね。
- ③ みんなが知りたい2年生の人数をどうやって調べたらいいか、この図を使って説明をしてみよう。

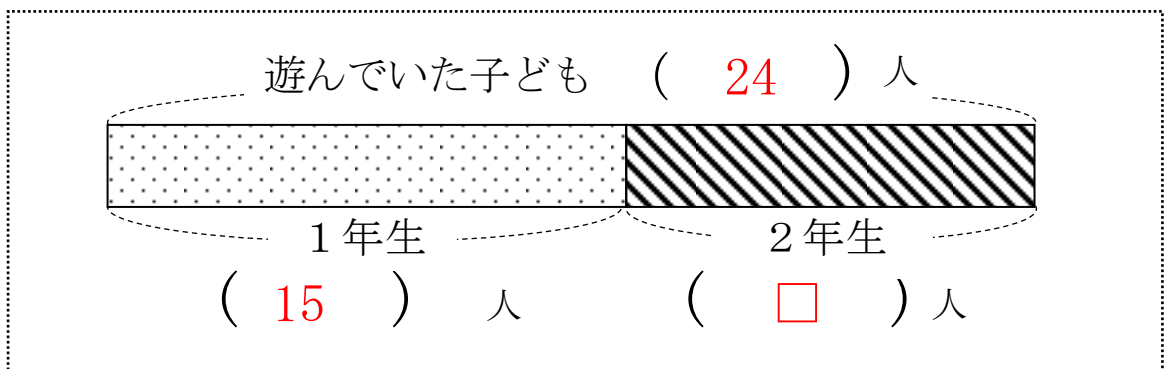
年 組 番 名前

きょうざい かいとう
教材12-(2)の解答 たし算とひき算

つぎ もんだい つか
次の問題を、図を使って考えました。

1年生と2年生いっしょに、24人で遊んでいます。
1年生は15人です。
2年生は何人いますか。

(1) 2年生の数を□人として、()に数字や□を入れましょう。



(2) 2年生の数は何人でしょうか。式と答えを書きましょう。

【式】

$$24 - 15 = 9$$
$$(15 + \square = 24 \quad 24 - 15 = 9)$$

【答え】

9

人

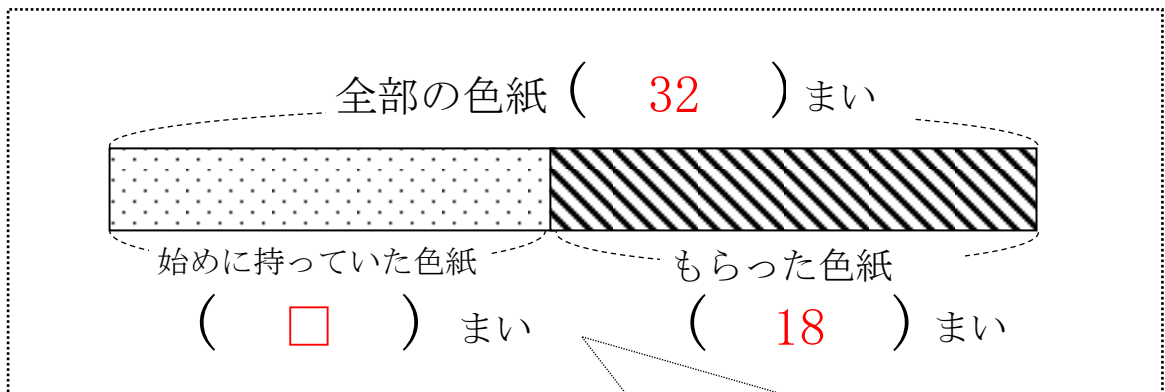
年 組 番 名前

きょうざい 教材12-(3)の解答 かいとう たし算とひき算

つぎ 次の問題を、もんだい 図を使って考えました。つか

色紙を何まいか持っていました。
 お姉さんから18まいもらったら、
 色紙は全部で32まいになりました。
 始めに持っていた色紙は、何まいですか。

(1) 始めに持っていた色紙の数を□まいとして、()に数字や□を入れましょう。



- ① 問題文を読んで、わかっている数はなにかな？その数を上の図の()のなかに入れてみよう。
- ② わかっていない数は、どれかな。→ 始めに持っていた色紙の数だよ。
上の図のどこの()に□を書くといいかな。
- ③ みんなが知りたい始めに持っていた色紙の数をどうやって調べたらいいか、この図を使って説明をしてみよう。

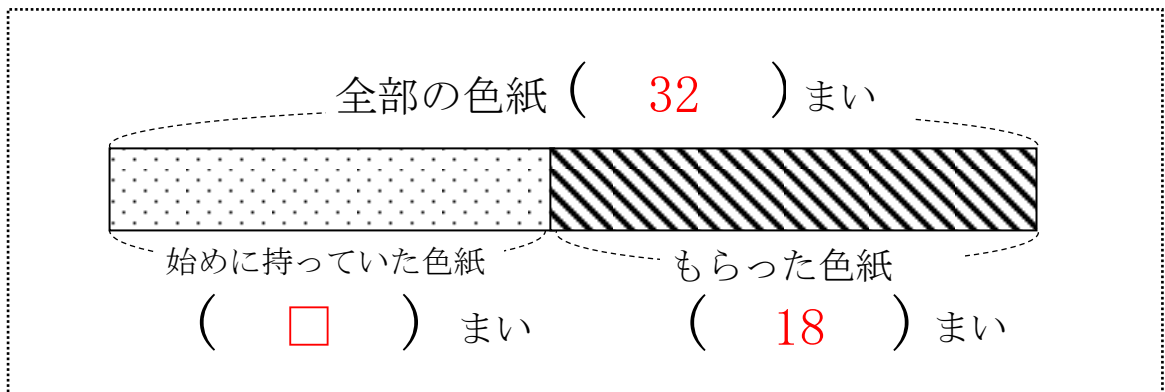
年 組 番 名前

きょうざい 教材12-(4) の解答 かいとう たし算とひき算

つぎ 次の問題を、もんだい 図を使って考えました。つか

色紙を何まいか持っていました。
 お姉さんから18まいもらったら、
 色紙は全部で32まいになりました。
 始めに持っていた色紙は、何まいですか。

- (1) 始めに持っていた色紙の数を□まいとして、()に数字や□を入れましょう。



- (2) 始めに持っていた色紙の数は何まいでしょうか。
しき 式と答えを書きましょう。

$32 - 18 = 14$

【式】 (□ + 18 = 32 32 - 18 = 14)

【答え】 14 まい

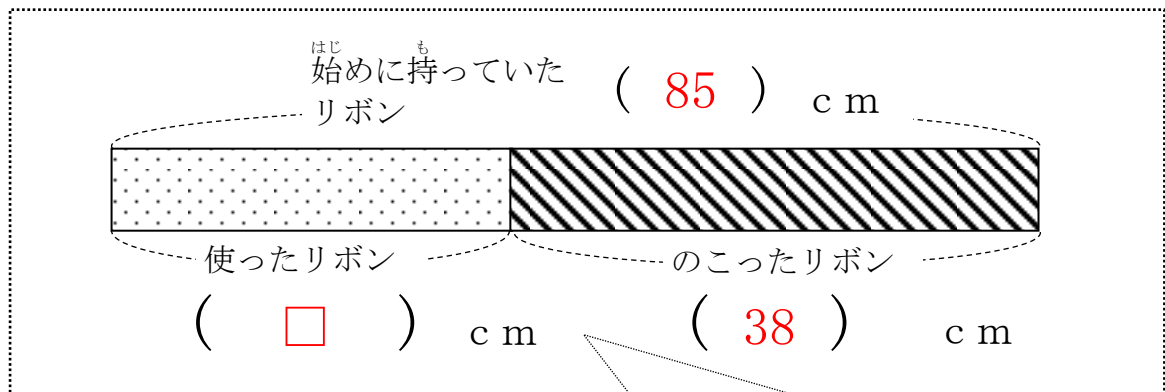
□年 □組 □番 名前 □

きょうざい かいとう
教材12-(5)の解答 たし算とひき算

つぎ もんだい つか
次の問題を、図を使って考えました。

リボンが85 cmあります。
このリボンを何 cm か使ったら、
のこったリボンは38 cmになりました。
使ったリボンは、何 cm ですか。

使ったリボンの長さを□ cmとして、()に数字や□を入れましよう。



- ① 問題文を読んで、わかっている数はなにかな？その数を上の図の()のなかに入れてみよう。
- ② わかっていない数は、どれかな。
上の図のどこの()に□を書くといいかな。
- ③ みんなが知りたい使ったリボンの長さはどうやって調べたらいいか、この図を使って説明をしてみよう。

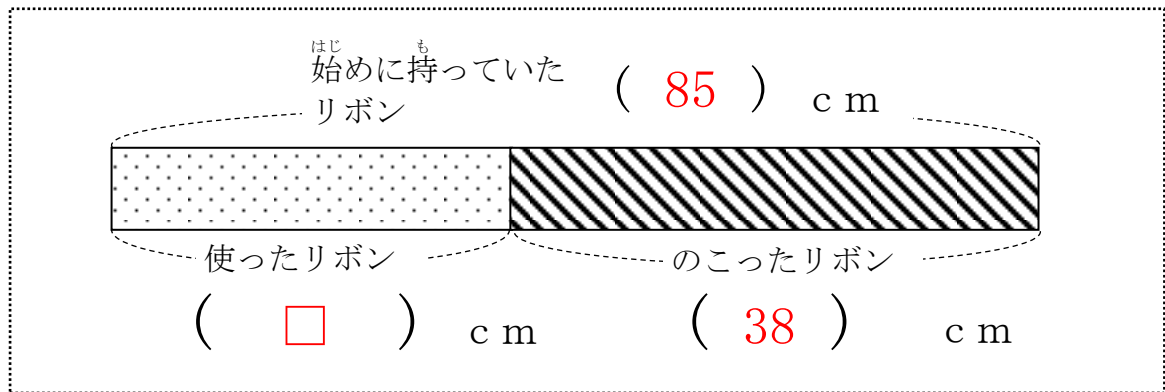
年 組 番 名前

きょうざい 教材12-(6) の解答 かいとう たし算とひき算

つぎ 次の問題を、もんだい 図を使って考えました。つか

リボンが85 cmあります。
 このリボンを何 cm か使ったら、
 のこったリボンは38 cmになりました。
 使ったリボンは、何 cm ですか。

- (1) 使ったリボンの長さを□ cmとして、()に数字や□を入れましょう。



- (2) 使ったリボンの長さは何 cm でしょうか。
しき 式と答えを書きましょう。

【式】 $85 - 38 = 47$
 $(\square + 38 = 85 \quad 85 - 38 = 47)$

【答え】 cm