

令和3年度実施「魅力と特色ある県立高校づくりについてのアンケート」集計結果等の概要

神奈川県教育委員会教育局指導部高校教育課

令和3年度、全県立高校を対象に行った「魅力と特色ある県立高校づくりについてのアンケート」の集計結果を取りまとめました。今後の県立高校改革の動向を踏まえ、分析結果を活用しながら、魅力と特色ある県立高校づくりに生かしてまいります。

I 実施対象

生徒	全県立高校（全課程）の卒業学年・年次の生徒
保護者	上記生徒の保護者
学校運営協議会委員	全県立高校の学校運営協議会委員

II 実施時期 令和4年1月～令和4年3月

III 集計区分

課程	学科	学びのしくみ	校数	対象校
全日制	普通科	学年制	96	鶴見、横浜翠嵐、城郷、港北、新羽、岸根、霧が丘、白山、市ヶ尾、田奈、元石川、川和、荏田、新栄、希望ヶ丘、旭、松陽、瀬谷、瀬谷西、横浜平沼、光陵、保土ヶ谷、舞岡、上矢部、金井、横浜南陵、永谷、柏陽、横浜緑ヶ丘、横浜立野、横浜氷取沢、釜利谷、新城、住吉、川崎北、多摩、生田、百合丘、生田東、菅、麻生、麻溝台、上鶴間、上溝、相模原、上溝南、橋本、相模田名、城山、津久井、横須賀、横須賀大津、追浜、津久井浜、横須賀南、平塚江南、高浜、鎌倉、七里ガ浜、大船、深沢、湘南、藤沢西、湘南台、小田原東、西湘、逗子、逗葉、茅ヶ崎、茅ヶ崎北陵、鶴嶺、茅ヶ崎西浜、秦野、秦野曾屋、厚木、厚木東、厚木北、厚木西、大和、大和南、大和東、大和西、伊勢原、伊志田、海老名、有馬、座間、足柄、綾瀬、綾瀬西、寒川、大磯、二宮、大井、山北、愛川
		単位制	14	神奈川総合、横浜旭陵、横浜緑園、横浜桜陽、横浜清陵、横浜栄、川崎、大師、相模原弥栄、平塚湘風、藤沢清流、小田原、三浦初声、厚木清南
	総合学科	単位制	7	鶴見総合、金沢総合、麻生総合、相模原総合、藤沢総合、秦野総合、座間総合
	専門学科	学年制	19	神奈川工業、白山、二俣川看護福祉、商工、上矢部、磯子工業、川崎工科、向の岡工業、相原、津久井、横須賀工業、平塚農商、平塚工科、藤沢工科、小田原東、小田原城北工業、厚木商業、厚木北、中央農業
		単位制	7	横浜国際、神奈川総合産業、相模原弥栄、海洋科学、横須賀南、三浦初声、吉田島
	定時制	普通科	学年制	7
単位制			6	横浜明朋、相模向陽館、川崎、湘南、小田原、厚木清南
総合学科		単位制	5	磯子工業、向の岡工業、神奈川総合産業、高浜、秦野総合
専門学科		学年制	2	神奈川工業、小田原城北工業
通信制	普通科	単位制	2	横浜修悠館、厚木清南

IV 実施内容

1 生徒向けアンケートの回答者数及び回答率

区分		対象者数	回答者数	回答率	
全日制	普通科	学年制	28,212 名	18,543 名	65.7 %
		単位制	3,350 名	2,567 名	76.6 %
	総合学科		1,717 名	1,133 名	66.0 %
	専門学科		3,878 名	2,794 名	72.0 %
定時制		838 名	458 名	54.7 %	
通信制		333 名	257 名	77.2 %	
全体		38,328 名	25,752 名	67.2 %	

2 アンケートの質問項目

1 生徒向けアンケート

- (1) 高校生活を振り返ってみて、あなたが通っている高校に満足していますか。
- (2) 高校生活での「キャリア教育（社会的・職業的自立のために必要な能力や態度を育てる教育）」により、中学生の時よりも社会的・職業的自立のために必要な能力が身に付いたと思いますか。
- (3) 「学校での授業や活動が今後の自分のために役に立つ」と思いますか。
- (4) 高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生の時よりも思考力・判断力・表現力を高めることができたと思いますか。
- (5) 中学生の時よりも人を思いやる気持ちが身に付いたと思いますか。
- (6) 中学生の時よりも（地域）社会に貢献しようと思うようになりましたか。
- (7) 高校生活を通して、「自分はこうなりたい、こうしたい」という夢や希望を持たたと思いますか。

2 保護者向けアンケート

生徒向けアンケートとの共通項目

- (1) 生徒本人の高校生活を振り返って、本人が通っている高校に満足していますか。
- (2) 高校生活を通して、中学生の時よりも生徒本人の思考力・判断力・表現力が高まったと思いますか。
- (3) 生徒本人の高校生活を振り返ってみて、生徒本人が中学生の時よりも人を思いやる気持ちが身に付いたと思いますか。
- (4) 生徒本人の高校生活を振り返ってみて、生徒本人が中学生の時よりも（地域）社会に貢献しようと思うようになりましたか。
- (5) 生徒本人が高校生活を通して、「自分はこうなりたい、こうしたい」という夢や希望を持たたと思いますか。

保護者のみの項目

- (6) 高校から保護者に対して積極的に情報が提供され、学校の様子が良くわかったと思いますか。
- (7) 保護者として学校に話をしたり、生徒本人について相談できる環境がありましたか。
- (8) 学校での保護者会や社会人のための講座、施設開放など、学校での活動に参加できたと思いますか。

V 結果の分析（次項以降）

- 1 生徒向けアンケート結果
 - ・アンケート結果の経年変化について
 - ・保護者向けアンケート結果と生徒向けアンケート結果との比較
- 2 学校運営協議会委員の意見

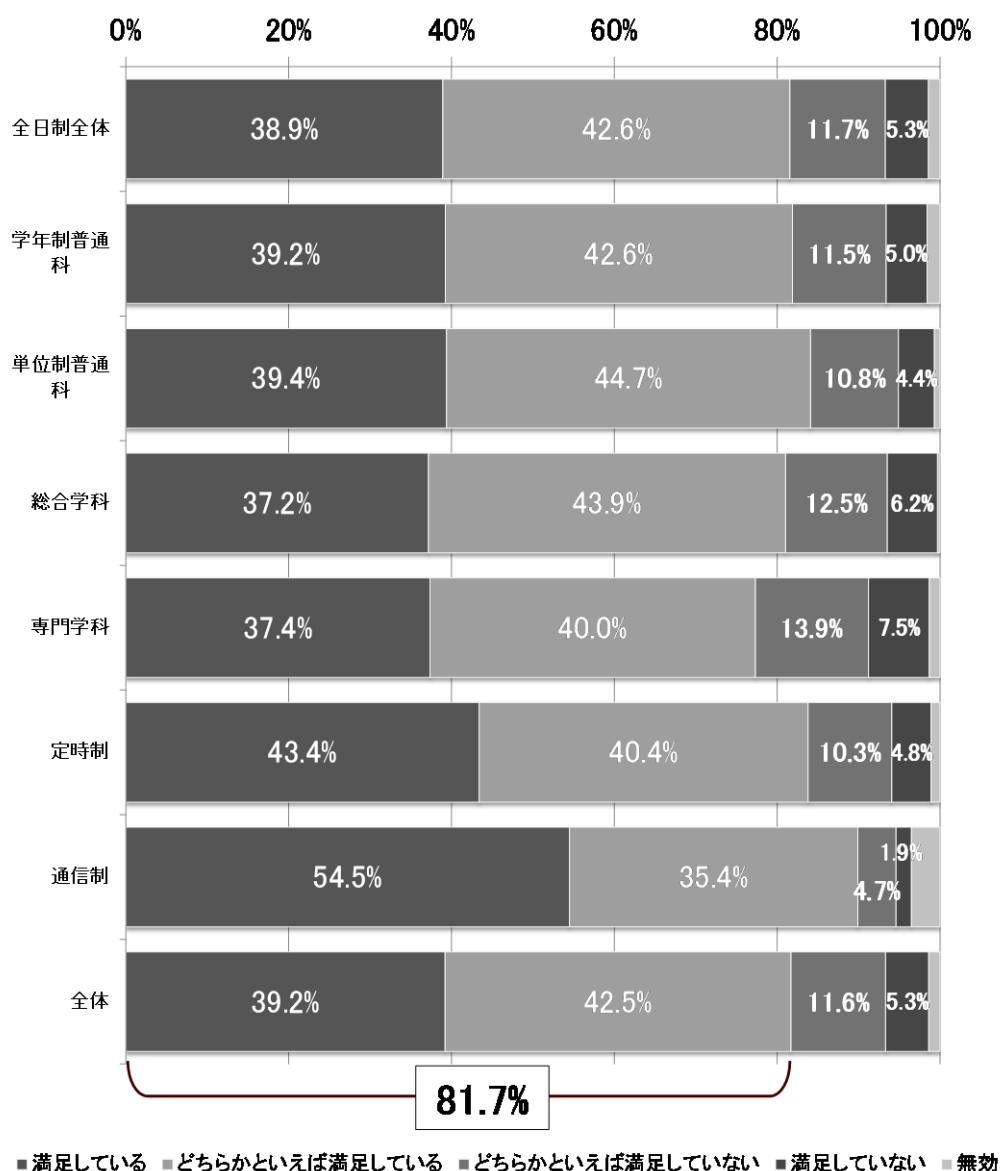
1 生徒向けアンケート結果

学習希望や興味・関心に応じることができるよう、特色ある科目の設置や、学校行事、部活動等の多彩な活動の提供など、活力と魅力ある県立高校をめざして取り組んできたが、この取組を検証するため、アンケートを実施した。

(1) 高校生活を振り返ってみて、あなたが通っている高校に満足していますか。

この質問項目に対して、「満足している」「どちらかといえば満足している」のいずれかに回答している生徒（以下「満足群」という。）は、回答者全体の81.7%となった。令和2年度の満足群（83.4%）と比較すると、その割合は減少した。

昨年度と比較すると減少しているが、満足群は8割以上を維持している。今後も引き続き多様化する生徒・保護者のニーズに応えた教育活動による魅力ある県立高校づくりのさらなる推進が必要である。

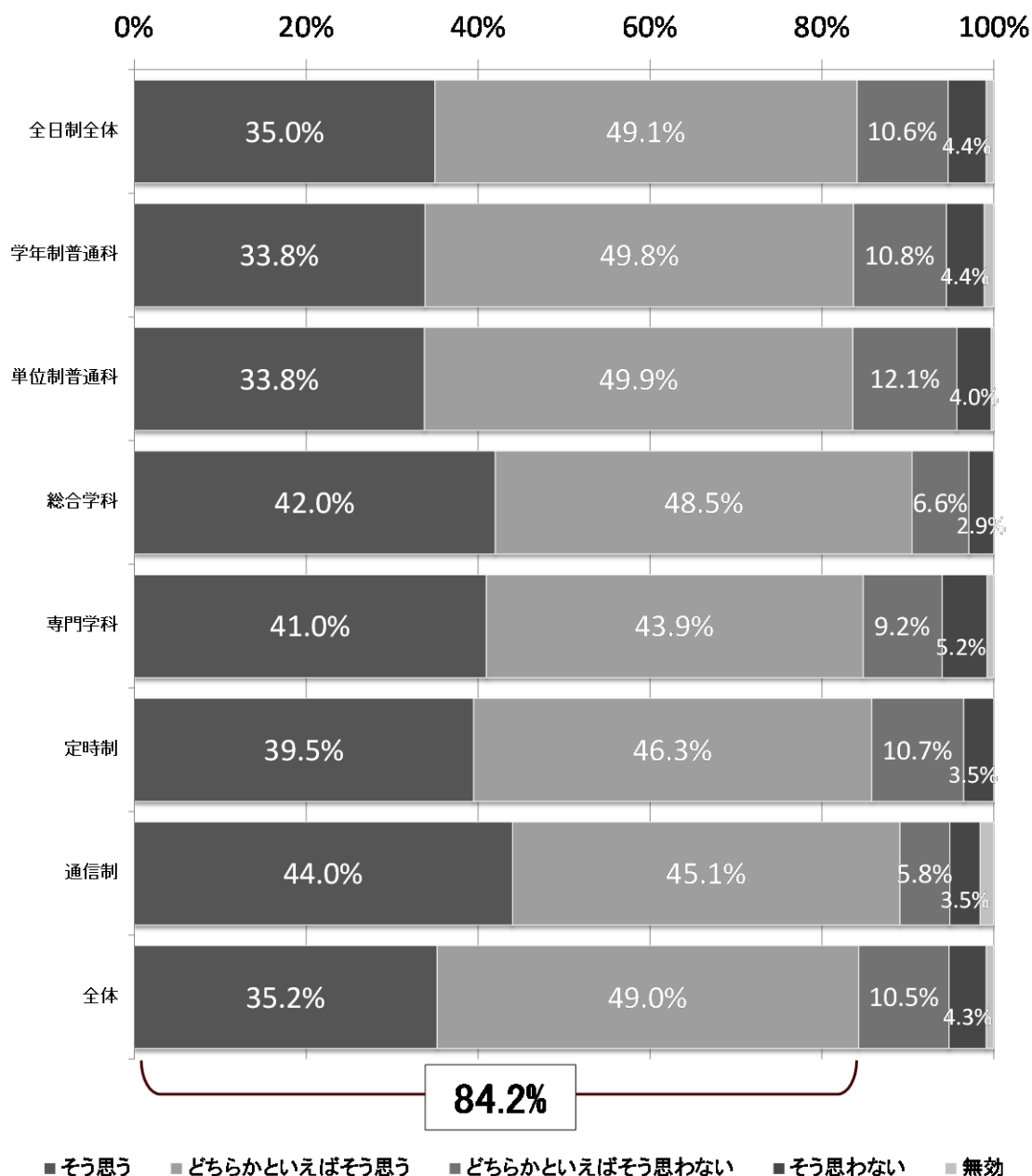


(2) 高校生活での「キャリア教育（社会的・職業的自立のために必要な能力や態度を育てる教育）」

により、中学生の時よりも社会的・職業的自立のために必要な能力が身に付いたと思いますか。

この質問項目に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」のいずれかに回答している生徒（以下「肯定群」という。）は、回答者全体の84.2%となった。令和2年度の肯定群（83.7%）と比較すると、その割合は増加した。

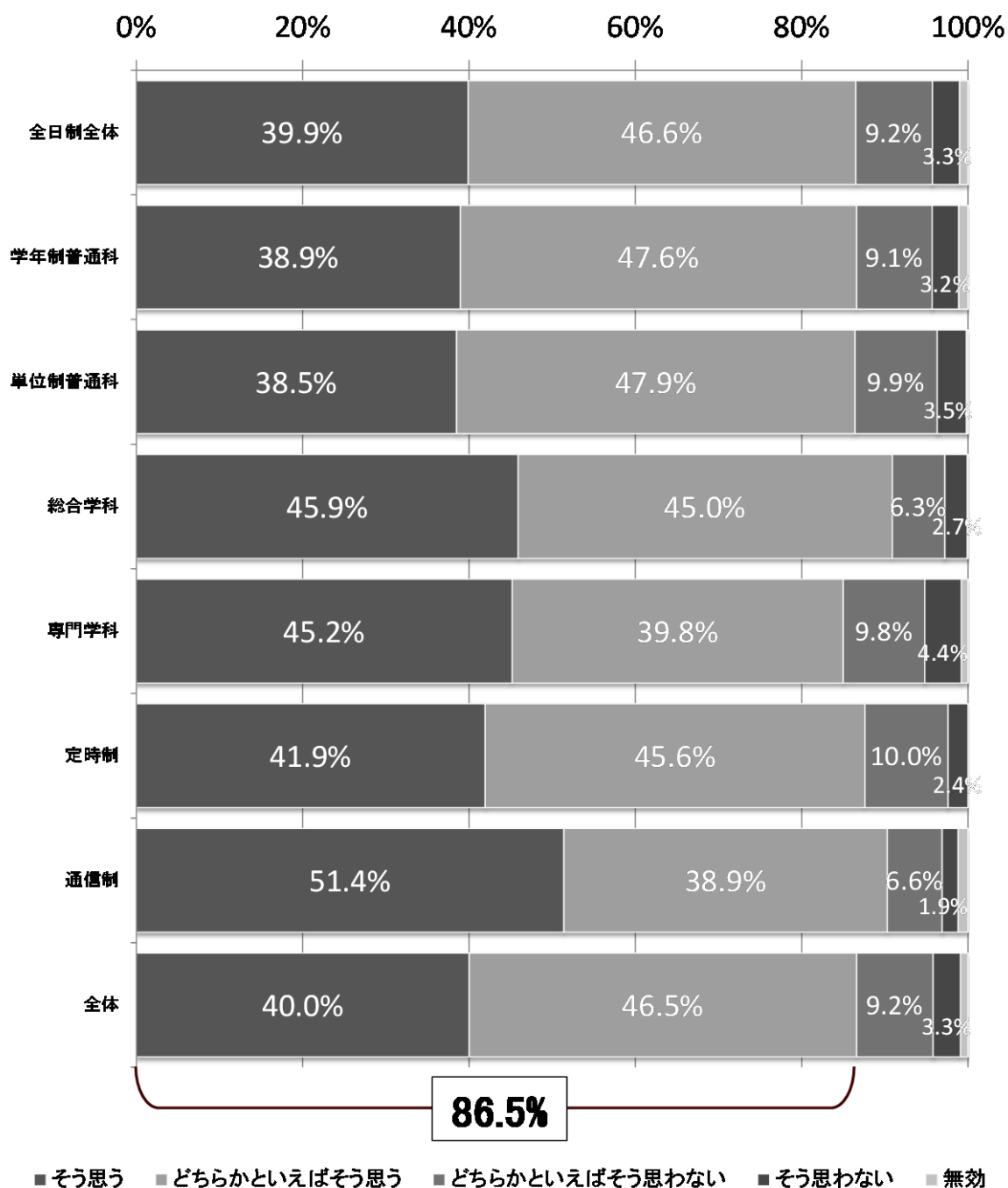
引き続き、生涯を通じた人間としての在り方生き方について考える取組を充実させる必要がある。



(3)「学校での授業や活動が今後の自分のために役に立つ」と思いますか。

この質問項目に対して、肯定群は、回答者全体の86.5%となった。令和2年度の肯定群（84.7%）と比較すると、その割合は増加した。

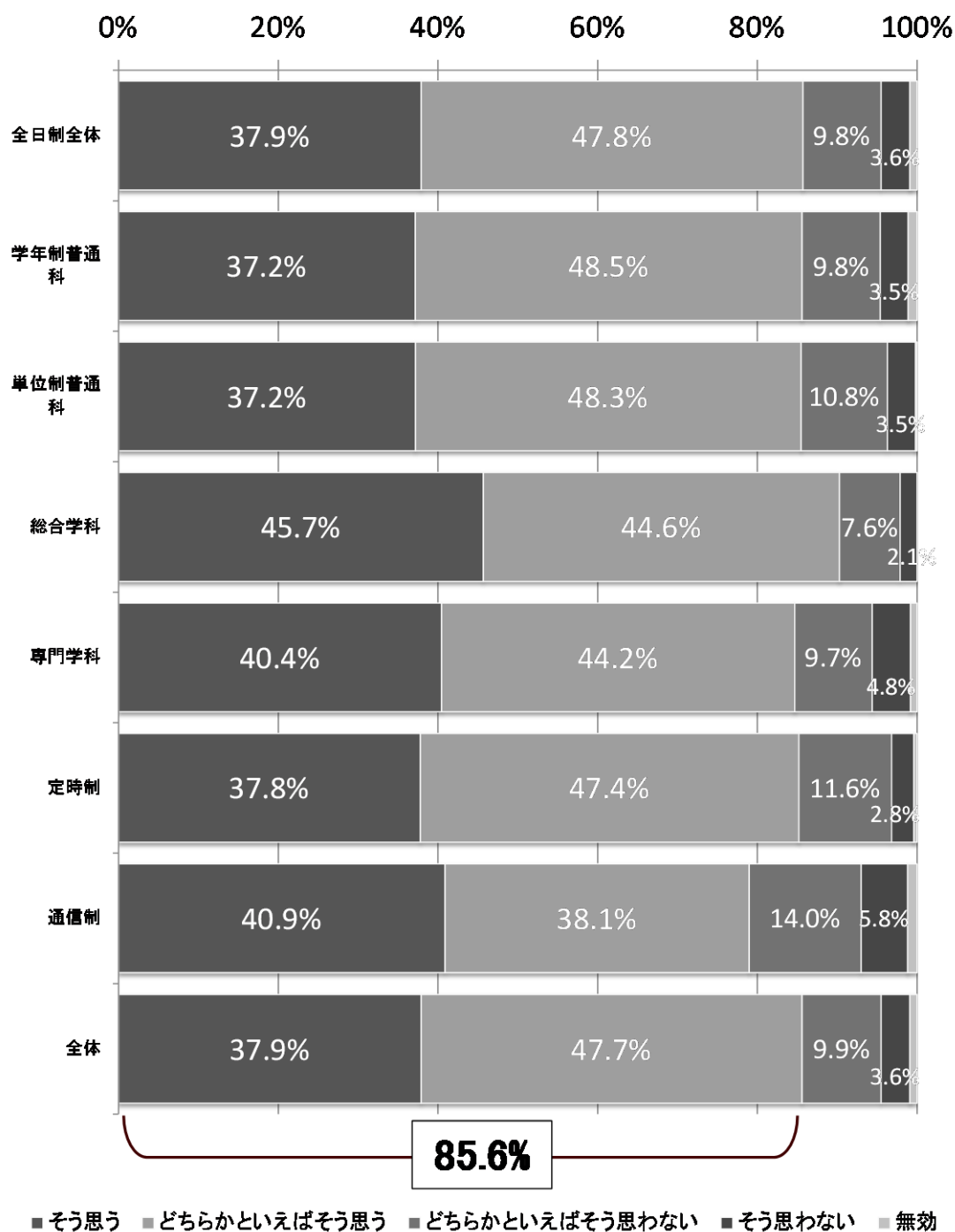
引き続き、個性に応じて将来の進路を決定させるような取組を充実させたり、教育の質の保証に取り組んだりする必要がある。



(4) 高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生の時よりも思考力・判断力・表現力を高めることができましたか。

この質問項目に対して、肯定群は、回答者全体の85.6%となった。令和2年度の肯定群（84.6%）と比較すると、その割合は増加した。

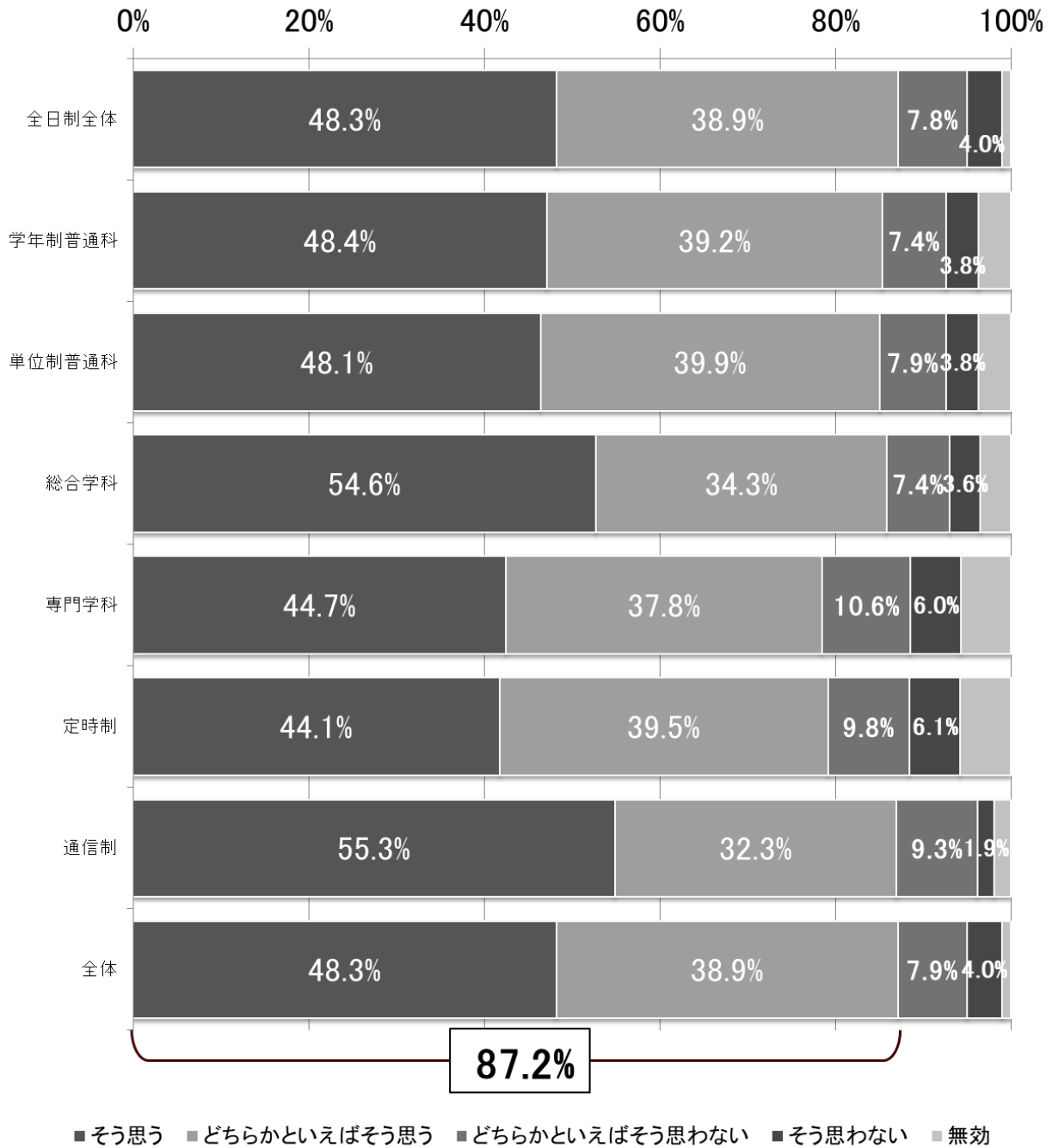
引き続き、主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善を行い、思考力・判断力・表現力を高める取組を推進する必要がある。



(5) 中学生の時よりも人を思いやる気持ちが身に付いたと思いますか。

この質問項目に対して、肯定群は、回答者全体の87.2%となった。令和2年度の肯定群（86.7%）と比較すると、その割合は増加した。

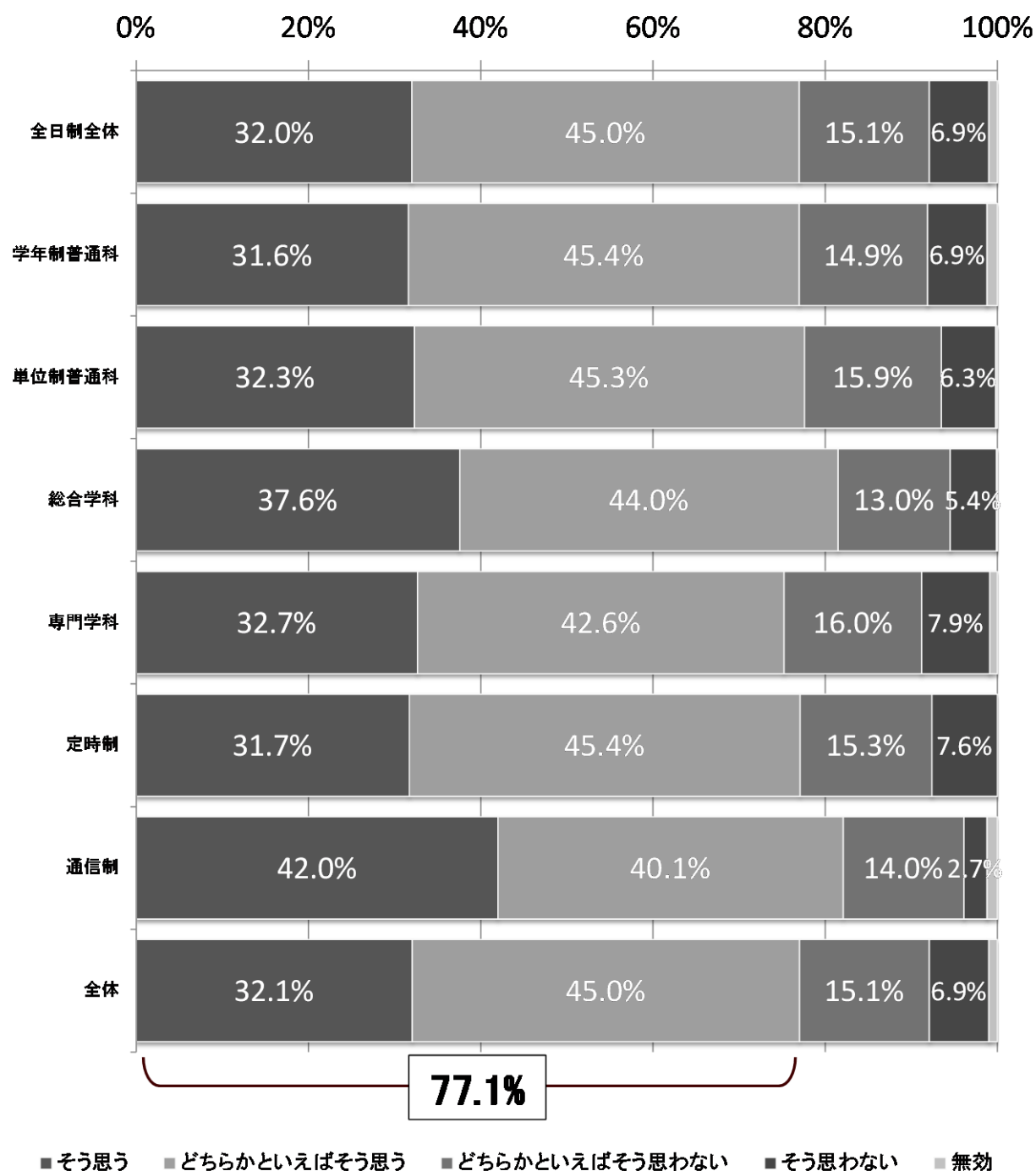
引き続き、いのちの大切さの学びを深める「いのちの授業」等の取組により、高校生活を通じて、他者への思いやりや自分を大切にすることを育むことが必要である



(6) 中学生の時よりも（地域）社会に貢献しようと思うようになりましたか。

この質問項目に対して、肯定群は、回答者全体の77.1%となった。令和2年度の肯定群（76.0%）比較すると、その割合は増加した。

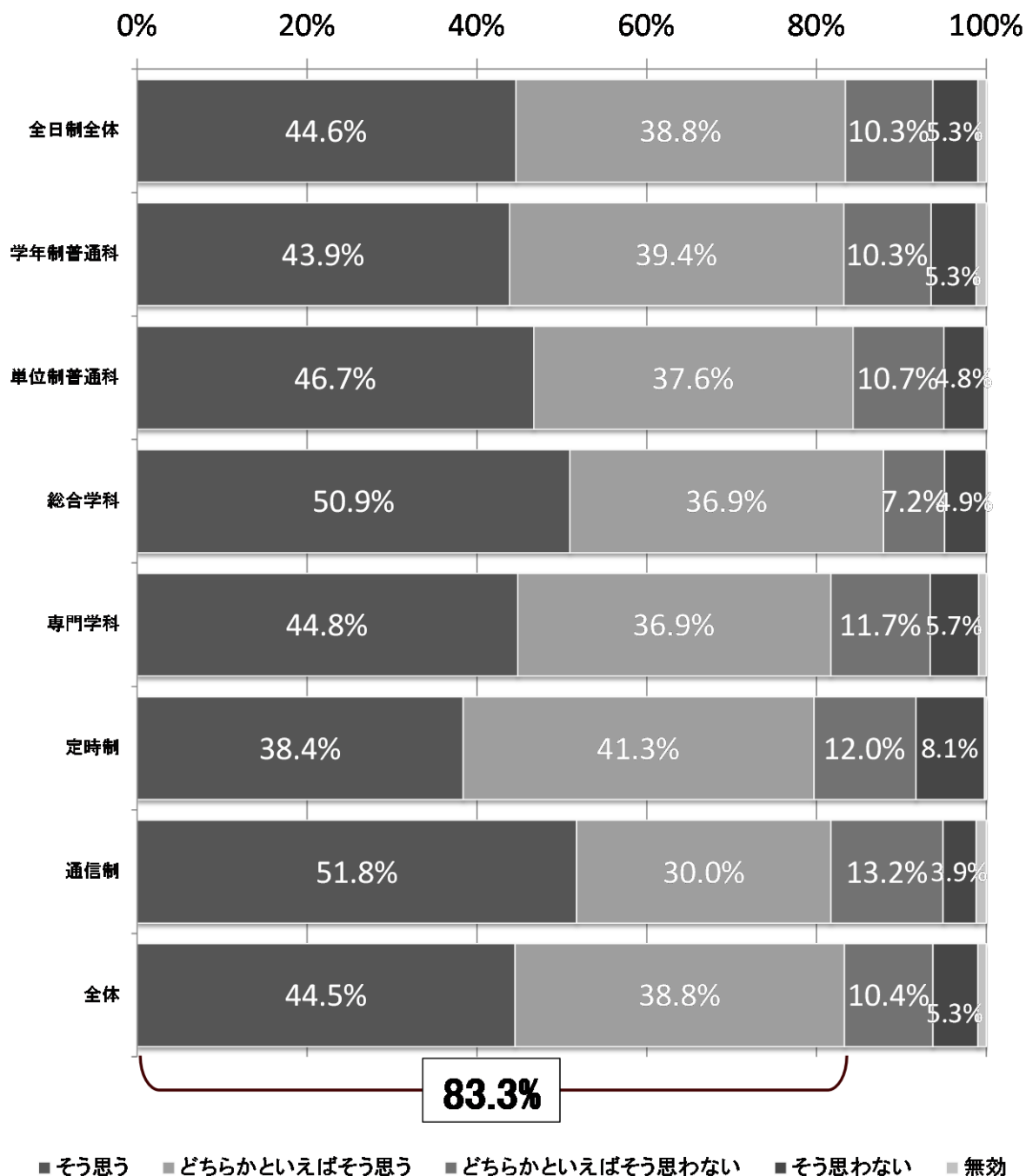
引き続き、社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養うために、全県立高校へ導入となったコミュニティ・スクールをさらに活用する等、地域との協働の機会をより多く設けることが必要である。



(7) 高校生活を通して、「自分はこうなりたい、こうしたい」という夢や希望を持たたと思いますか。

この質問項目に対して、肯定群は、回答者全体の83.3%となった。令和2年度の肯定群（82.3%）と比較すると、その割合は増加した。

引き続き、生徒が主体的に活動する授業等の活動を通して自己肯定感を高めたりするなど、将来に対する夢や可能性を広げることができるよう取り組む必要がある。



アンケート結果の経年変化について

本アンケートは、令和元年に設問内容や選択肢を見直して実施している。令和元年度から過去3年間の結果の経年変化を以下に示す。

設問（1）は「満足している」「どちらかといえば満足している」のいずれかに回答している生徒、設問（2）～設問（7）は「そう思う」「どちらかといえばそう思う」のいずれかに回答している生徒の割合（%）を示す。

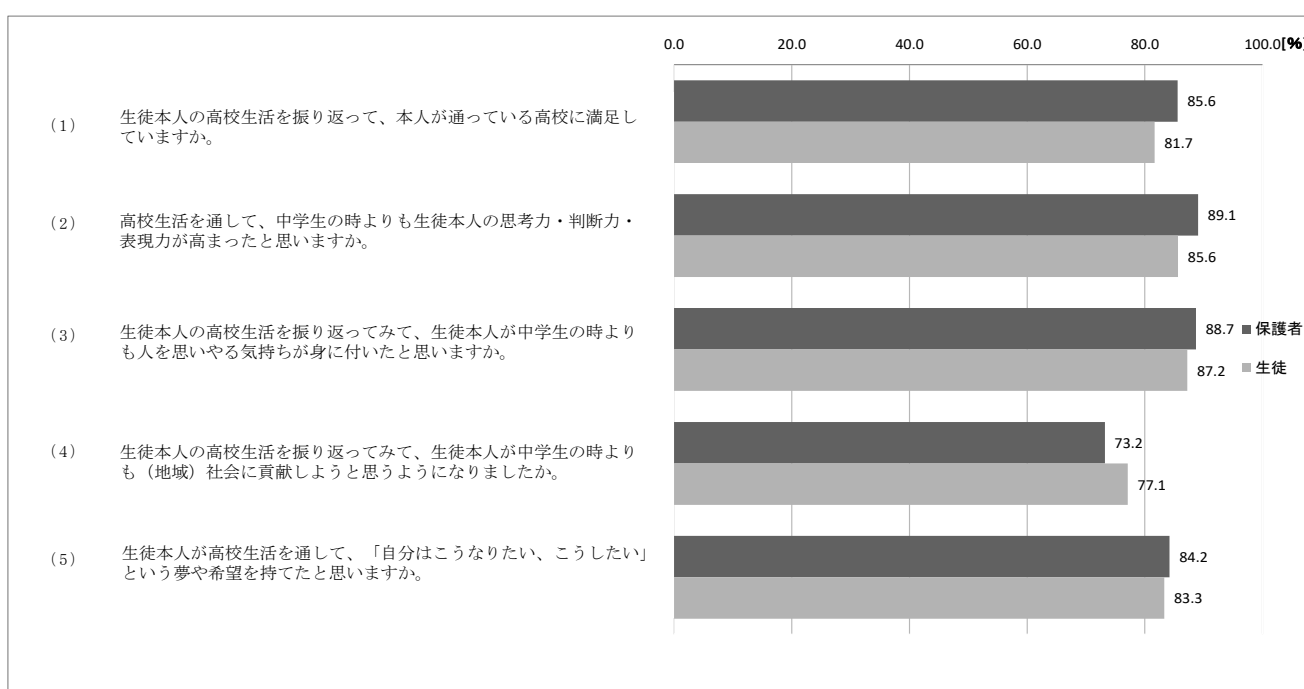
各設問の肯定的な回答は、令和元年度から比較すると増加傾向である。また、多くの項目において約8割の生徒が肯定的な回答をしている。

設問	令和元年度	令和2年度	令和3年度
(1) 高校生活を振り返ってみて、あなたが通っている高校に満足していますか。	79.9	83.4	81.7
高校生活での「キャリア教育（社会的・職業的自立のために必要な能力や態度を育てる教育）」により、中学生の時よりも社会的・職業的自立のために必要な能力が身に付いたと思いますか。	79.4	83.7	84.2
(3) 「学校での授業や活動が今後の自分のために役に立つ」と思いますか。	80.1	84.7	86.5
高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生の時よりも思考力・判断力・表現力を高めることができたと思いますか。	79.3	84.6	85.6
(5) 中学生の時よりも人を思いやる気持ちが身に付いたと思いますか。	83.1	86.7	87.2
(6) 中学生の時よりも（地域）社会に貢献しようと思うようになりましたか。	71.6	76.0	77.1
(7) 高校生活を通して、「自分はこうなりたい、こうしたい」という夢や希望を持たれていますか。	79.3	82.3	83.3

保護者向けアンケート結果と生徒向けアンケート結果との比較

生徒向けアンケートとの共通項目について、満足群及び肯定群の割合を比較した。保護者向けアンケートの項目を基に結果を以下に示す。

保護者の満足群及び肯定群の割合は、生徒の割合よりも高いものが多かったが、生徒と保護者の回答で大きな差はなかった。生徒と保護者の回答で差が大きかった質問項目は、(1)と(4)である。(1)の「生徒本人の高校生活を振り返って、本人が通っている高校に満足していますか。」については、生徒(81.7%)と保護者(85.6%)の肯定群の割合を比較すると、保護者の方が3.9ポイント高かった。それに対し、(4)の「生徒本人の高校生活を振り返ってみて、生徒本人が中学生の時よりも(地域)社会に貢献しようと思うようになりましたか。」については、生徒(77.1%)と保護者(73.2%)の肯定群の割合を比較すると、生徒の方が3.9ポイント高かった。



2 学校運営協議会委員の意見

【対 象】全県立高校の学校運営協議会委員

【対象校】全県立高等学校

【内 容】各校の学校運営協議会に期待することなど、自校のコミュニティ・スクールでの活動を通しての意見

【意見集約の方法】各学校において、学校運営協議会を通じて伺った意見を取りまとめた。

- 学校の特色や活動について、地域や中学校にもっと情報を発信してもらいたい。
- キャリアパスポートを活用してほしい。
- 指定校の取組がどのように授業につながっているかが見えにくい。
- 生徒一人ひとりが3年間でどのように成長したか、評価されることを期待する。
- スクール・ポリシーがわかりやすく表現されており、取組もうとしている教育の特性や方針がよく整理されている。
- ICT活用や主体的・対話的で深い学びの実現による授業改善を目指す上で、生徒による授業評価を複数回実施し、その結果を参考にしている点が評価できる。
- ICTの利活用により何が得られたのかを大切にしてほしい。
- オンライン授業や1人1台パソコンの導入により更なる学びの保障を期待する。
- タブレット端末は使うことが目的にならないよう、学びの選択肢を増やす意識が必要である。
- 来年度はGIGAスクールでIT教育を受けた生徒が入学する。探究活動や発表など多様な場面でIT機器を活用し、充実した教育活動ができるよう工夫してほしい。
- 生徒が広い視野を持ち、持続的に活動できるように生徒指導・支援を継続してほしい。
- 地域連携の行事に生徒と保護者が参加できたことはよかった。今後も継続してほしい。
- 1年生から継続的に探究活動に取り組むことは、総合型選抜入試などの強みになると期待している。
- 令和4年度から完全実施となる新学習指導要領に対応したカリキュラム・マネジメントをすすめ、特に探究的な学びを推進するための研究や教育実践をすすめてほしい。
- 地域との交流は、社会性を育むことに繋がるため重要であり、工夫して実施してもらいたい。
- 多様な教育ニーズに応えるきめ細かな支援、指導を期待する。
- オンライン授業の取組を中学校へ情報提供してほしい。
- 1、2年次の進路指導に成人年齢の引き下げを含めて指導するとよい。
- 学校として「総合的な探究の時間」を軸に一体化し、「探究心」を生徒に身に付けさせようとしていることはとても良いことである。
- 部活動は、生徒の満足感や効果などを把握・分析し、活性化してほしい。
- 生徒一人ひとりの個性をいかした教育の実現に向け、研究授業や研修会を実施する等、組織的な授業改善に取り組んでおり、その成果も感じられる。
- 生徒に身に付けさせたい力を教職員間で共有することが重要である。
- 「働き方改革」を推進し、生徒に向き合う時間の確保をお願いしたい。
- 様々な工夫を取り入れ、コロナ禍において多様な教育活動ができたことは評価できる。
- 学力の向上に加え、コミュニケーション能力や多様性、調和への理解を養う教育を期待したい。
- 魅力と特色ある県立高校づくりについてのアンケート結果について、生徒の満足度が高いことは評価できる。
- 地域を思いやることができる生徒を育成してほしい。
- 生徒自身が主体的に進路に興味・関心を持ち、自ら進路に関する知識や技能を身に付ける仕組みづくりが必要である。