

# 1

## 女性の人権／男女共同参画

### 「何にでもなれるよ！」

#### 1 対象

小学校1年生～3年生

#### 2 ねらい

固定的な性別による役割分担意識にとらわれず、自分の夢に向かって生きている人々のことを知り、将来の自分の仕事を思い描くことができるようにすること。また、一人ひとりの多様な生き方を認め合うことができるようにすること。

#### 3 準備するもの

- 固定的な性別による役割分担意識にとらわれないで仕事を選び活躍する男女の写真（黒板掲示用）
- 将来やりたい仕事（つきたい職業）を書くカード ※A4 半分白紙（各自への配付用）
- ワークシート

#### 4 解説

低学年の児童に、「大きくなったらどんな仕事がしたい？」と尋ねても選択の幅がまだ狭い。保護者をはじめとする家族の仕事、保育園や幼稚園の先生のような今まで関わったことのある人の仕事、テレビドラマや漫画をとおして知った仕事などから選ぶ場合が多い。そして、これらの仕事は、まだ、固定的な性別役割分担意識にとらわれているものが多いため、児童が選んでいる仕事にもその影響が大きい。学年に関わらず、女子は「パティシエ」「花屋」のように、生活感のあるものが多いのに比べ、男子はスポーツ選手など夢やあこがれに結びつくものが多い。まだジェンダー（性差）に比較的とらわれていないこの時期に、固定的な性別による役割分担意識にとらわれず、様々な職業についている人を知ることにより、児童の選択肢の幅を広げるとともに、「将来はこんな仕事をしてみたい」という労働観や勤労意欲も育てていきたい。

#### 5 進め方（展開例） 45分

時間	学習の流れ（活動・内容）	留意事項	資料など
導入 10分	<p>◆学習の確認（3分）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の流れや留意点の説明を聞く。</li> </ul> <p>◆アイスブレイキング（7分）</p> <p>「よいところをほめよう」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 2人組のペアをつくり、じゃんけんをする。</li> <li>② はじめに勝った人が負けた人のよい所を伝え、次に負けた人が勝った人のよい所を伝える。</li> <li>③ 最後に、「ありがとう」とお互いに伝えあい、握手をする。</li> <li>④ 相手を代えて、2人組のペアを作り、同じ内容のことを繰り返し行う。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の流れを簡単に説明する。 〔P4「学習を進めるにあたって」の内容〕を児童に伝える。</li> <li>・ほめ合う活動が初めての場合は「元気がよい」「歌（絵）（字）が上手」「そうじを頑張っている」など、いくつか、例を板書しておく。</li> <li>・まとめをする。</li> </ul>	
	<p>・友だちのよさを伝えあう活動をとおして、人それぞれによさや得意なことがあることを実感する。</p>		

<p>展開 30分</p>	<p>◆アクティビティ（30分） 「何にでもなれるよ！」 ①やりたい仕事（つきたい職業）とその理由をカードに書く。  ②書いたカードは先生に黒板に貼ってもらう。  ③黒板に貼られたカード（職業）を見て、気がついたことをクラスで話し合う。  ④「男子」と「女子」に分けられたカードを入れ替えても、それぞれの職業で活躍している人がいることを確認する。 ⑤男子の仕事、女子の仕事といった区別はあるかどうかについて話し合う。 ⑥補助資料の写真を見た感想を書く。  ⑦クラスに発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カードを配付する。</li> <li>・何を書いてよいか困っている児童がいた場合、教員側で例を話す。</li> <li>・児童の状況を見ながら「将来なりたい職業」ランキングトップ5を紹介する。</li> <li>・児童が書いたカードを黒板に貼る（時間がかかりそうな児童は学習の途中で黒板に貼ることを認める）。</li> <li>・男女に分けて掲示したカードを部分的に入れ替えて考えさせる。 ※「男子が多い」や「女子が少ない」に類する発言があれば注目させる。</li> <li>・性差による偏りはあるものの、男女に関係なく職業は選べることを確認させる。</li> <li>・10種類程度の職業を写真で紹介し、職業にはいろいろあること、男女関係なく選べることを実感させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カード（各自ペン）</li> <li>・補助資料「将来なりたい職業」ランキングトップ5</li> <li>・ワークシート</li> <li>・補助資料「さまざまな職業で活躍している人たち」</li> </ul>
<p>まとめ 5分</p>	<p>◆まとめ（5分） ①授業を受けてわかったことや思ったことを書く。 ②まとめの話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の感想や記述をもとに、ねらいを押さえ、まとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> </ul>
<p>・「男子」「女子」に関係なく、いろいろな職業を選ぶことができることや、職業以外においても「男子だからこうあるべき」「女子だからこうすべき」などと決めつけないで、「その人らしさ」や「その人の得意なこと」などを考えることが大切である。</p>			

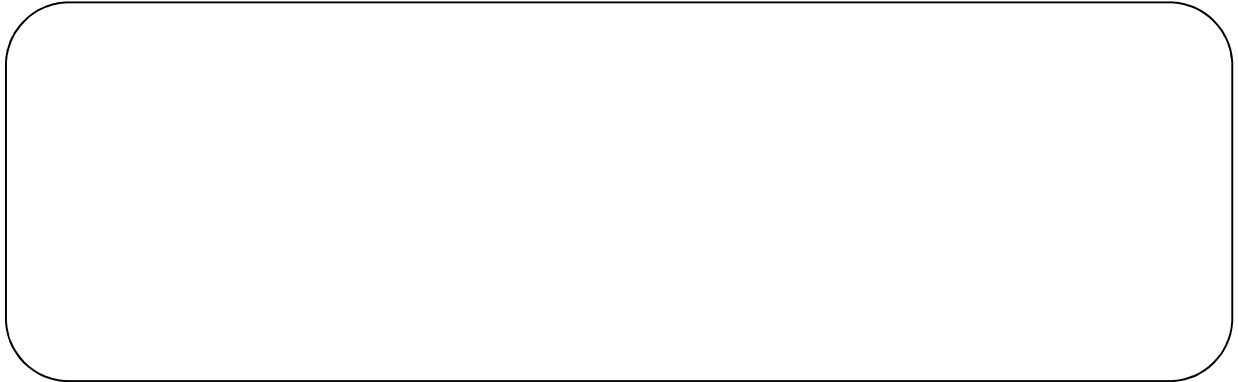
<参考資料など>

- 「人権学習ワークシート集-人権教育実践のために第14集（小・中学校編）-」  
神奈川県教育委員会（平成26年2月）  
「小学生の『将来なりたい職業』集計結果」 日本FP協会（平成31年）

なん  
何にでもなれるよ！

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 \_\_\_\_\_

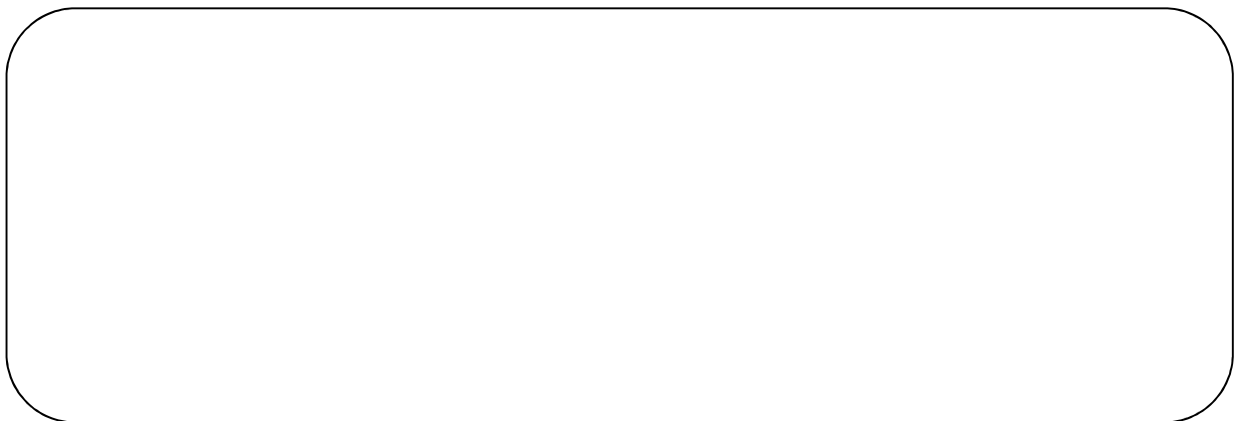
- 1 みんながえらんだ仕事（しごと）（しょくぎょう）をみて、「気がついたこと」を書きましょう。



- 2 「写真を見て思ったこと」を書きましょう。



- 3 「わかったこと」や「思ったこと」を書きましょう。



# 「何にでもなれるよ！」

○「しょう来なりたいしよく業」ランキングトップ5（2018年度）

おとこ 男の子		おんな 女の子	
👑1	やきゅう 野球せん手	👑1	パティシエ
👑2	サッカーせん手	👑2	かんごし
👑3	いし（お医者さん）	👑3	いし（お医者さん）
👑4	ゲームをつくるひと	👑4	ほいくし（保育園の先生）
👑5	かいしゃいん 会社員	👑5	きょう 教し（学校の先生）

○さまざまなしよく業で活やくしている人たち



はなや  
花屋



ほいくし  
保育し



きゅうきゅうめい  
きゅう急きゅう命し



うんてん  
バス運転し



い  
医し



か  
んごし



© YOKOHAMA FC

サ  
ッカ-せんしゅ



パ  
ティシエ



しょう  
消ぼうし



すししょく  
にん

※ ほんさつし  
本冊子ではパティシエ、パティシエールをまとめて、パティシエとしてあつかっています。