

## 2 自己理解、自己肯定感を高める

### 自分や友達のよいところをさがそう

年 組 名前

月 日

キャリア・  
パスポート

○友達のよいところを、たくさん見つけよう。

友達のよいところ

○自分のよいところを、考えてみよう。

自分のよいところ

○友達のよいところを伝えよう。  
また、自分のよいところを友達に  
伝え、友達から自分のよいところ  
を教えてもらおう。



友達から教えてもらった、  
自分のよいところ

○今日の活動をふり返し、  
一年後になりたい自分のためにがんばることを書いてみよう。

先生から

家の人などから



## 2 「自己理解、自己肯定感を高める」指導事例

「かながわ版キャリア・パスポート」の児童用シートはWord版で配信しています。各校の実態に合わせて作りかえて活用しましょう。

各ページの記入項目は、一度に記入しても、項目ごとに分割して記入しても、どちらでも構いません。実態や取組に合わせて記入します。

### 2 自己理解、自己肯定感を高める

#### 自分や友達のよいところをさがそう

年 組 名前

学級での交流を通して、自己理解（他者理解）を深め、自己肯定感を高めることをねらいとしています。

かながわ版  
キャリア・  
パスポート  
「1 年度  
初め、学期  
はじめ」の  
「○今のわ  
たし」を見  
返すように  
伝えましょ  
う。

○友達のよいところを、

友達のよいところ

友人のよさを探すことで、互いのよさやがんばりに気付き機会となるように支援しましょう。

○自分のよいところを、考えてみよう。

自分のよいところ

友人との相互評価を参考に、新たな視点からの自分のよさに児童自身が気付くことができるようにしましょう。

○友達のよいところを伝えよう。

また、自分のよいところを友達に伝え、友達から自分のよいところを教えてもらおう。

友達から教えてもらった、  
自分のよいところ



○今日の活動をふり返り、一年後になりたい自分のためにがんばることを書いてみよう。

できるようになったことや努力したことなどを確認し、自己理解を深め、自己肯定感を高めていくように支援しましょう。

先生から

家の人などから

児童の記述に寄り添った声かけやコメントをし、児童の気持ちを受け止めるようにしましょう。

保護者や地域の方々には、コメントを記入してもらうことの意義を説明しましょう。

また、コメントを得ることが難しい場合の配慮をしましょう。

例：家庭訪問や面談等の機会を考えてもらう  
シートによっては枠を省略する 等