

4 学期終わり、年度終わり

○学期／○年生をふり返りましょう

年 組 名前

月 日

キャリア・
パスポート

○なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふり返りましょう。

学習面

生活面

家庭や地域

○どのくらいできましたか？	ふり返りメーター			
	あまり できな かった	すこし できた	できた	よく できた
<p>できたところまで色をぬりましょう。</p> <p>①友達や家の人の話を聞くと、その人の考えや気持ちをわかろうとすること</p> <p>ひとこと</p>				
<p>②自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気を付けること</p> <p>ひとこと</p>				
<p>③委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担したりしながら、力を合わせて行動すること</p> <p>ひとこと</p>				
<p>④好きでないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むこと</p> <p>ひとこと</p>				
<p>⑤調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりすること</p> <p>ひとこと</p>				
<p>⑥何かをするとき、計画を立ててすすめたり、途中でやり方に工夫したり、見直したりすること</p> <p>ひとこと</p>				
<p>⑦自分の夢や目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫すること</p> <p>ひとこと</p>				

一番楽しかったことやがんばったこと

○学期／○年生になったらやってみたいこと



なりたい自分に近づけましたか？

先生から



自分へのメッセージ

家の人などから



4 「学期終わり、年度終わり」指導事例

「かながわ版キャリア・パスポート」の児童用シートはWord版で配信しています。各校の実態に合わせてつくりかえて活用しましょう。

これまでの授業や学校行事の記録、キャリア・パスポート等をもとに記入するように指導しましょう。

【振り返り】

各学校で身に付けてほしい力に合わせて、項目を設定しましょう。
学年の始めに、児童と共有しておきましょう。

4 学期終わり、年度終わり

○学期／○年生を振り返りましょう

年 組 名 前	月 日	キャリア・パスポート
---------	-----	------------

○なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう。

学習面	年度初めに書いた項目を見て、振り返りをします。記入したことを仲間と交流すると、集団としての成長を確認することができます。
生活面	
家庭や地域	

できたところまで色をぬりましょう。

子どものくらいできました	振り返りメーター			
	あまりできなかった	すこしできた	できた	よくできた
ひとこと				

先生から

家の人などから

「できた・できていない」だけではなく、できるようになるために行動した自分にも気付かせることが大切です。できるようになっていなくても、そこに向けて力を注いだことがあることを伝え、「○○を続けた」など児童の努力を自覚できるようにし、頑張り続けていることとして、肯定的に捉えられるよう支援しましょう。

どれだけ力がついたかを自己評価します。「振り返りメーター」で棒グラフ状に色をぬることで、到達点を視覚的に表します。
「ひとこと」の欄には、なぜそこまで色をぬったのか、その理由を書くように指導しましょう。

プラス面だけでなく、マイナス面と感じたことも、実は自分を成長させる大切な経験だと気付くよう支援しましょう。

年度終わりの場合、先生や保護者、地域の方や習い事の先生等のコメントでは、児童の1年間の成長について触れましょう（自己肯定感を高めることにつながります）。
児童が「自分は大事にされている、期待されている」と感じ、新学年への意欲をもてるように支援しましょう。

保護者からのコメントを得ることが難しい場合の配慮をしましょう。
年度終わりの場合は、仲間からのメッセージ欄や、習い事の先生等、児童がメッセージを欲しいと思う人へ書いてもらう等も考えられます。