

平成 29 年神奈川県
国家戦略特別区域限定保育士試験問題

教 育 原 理

(選択式 10 問)

指示があるまで開かないこと

解答用紙記入上の注意事項

- 1 解答用紙と受験票の受験番号が同じであるか、カナ氏名・科目名を確認し、誤りがある場合は手を挙げて監督員に申し出ること。
- 2 漢字氏名を必ず記入すること。
- 3 解答用紙は、折り曲げたりメモやチェック等の書き込みをしないこと。
- 4 鉛筆またはシャープペンシル (HB～B) で、濃くはっきりとマークすること。
正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。

(良い例) …



(濃くマークすること。はみだしは厳禁。)

(悪い例) …



- 5 各問に対し、2つ以上マークした場合は不正解とする。
- 6 訂正する場合は、「消しゴム」であとが残らないように消すこと。

問1 次の文は、「日本国憲法」第26条の一部である。(A)・(B)にあてはまる語句の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける(A)。

すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に普通教育を受けさせる(B)。義務教育は、これを無償とする。

(組み合わせ)

	A	B
1	義務を負ふ	義務を負ふ
2	義務を負ふ	権利を有する
3	権利を有する	権利を有する
4	権利を有する	義務を負ふ
5	機会を妨げられない	責任を担う

問2 次の文は、幼稚園における教育の目標に関する「学校教育法」第23条の一部である。

(A)・(B)にあてはまる語句を【語群】から選択した場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

一 健康、安全で幸福な生活のために必要な基本的な習慣を養い、(A)の調和的発達を図ること。

(中略)

五 音楽、身体による表現、造形等に親しむことを通じて、(B)と表現力の芽生えを養うこと。

【語群】

ア 安定した情緒	イ 信頼感	ウ 自律心	エ 豊かな感性
オ 身体諸機能			

(組み合わせ)

A B

1 ア エ

2 イ ウ

3 イ オ

4 エ ア

5 オ エ

問3 次の【Ⅰ群】の記述と【Ⅱ群】の語句を結びつけた場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

【Ⅰ群】

- A 目にみえるかたちで、明確に言語化されている一般的なカリキュラムに対して、それが実践化されていく時に、無意図的に子どもたちに機能するもの。
- B 学ぶ内容をそれぞれの分野に分けて系統的に教えるような編成をしたもの。
- C 学習者の興味や関心、生活経験に基づいて、学びを進めていくような編成をしたもの。

【Ⅱ群】

- ア 経験カリキュラム
- イ 隠れたカリキュラム
- ウ 教科カリキュラム

(組み合わせ)

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | ウ |
| 2 | ア | ウ | イ |
| 3 | イ | ア | ウ |
| 4 | イ | ウ | ア |
| 5 | ウ | ア | イ |

問4 次の文は、ある書物の一部である。その書物の著者名及び名称として正しいものを一つ選びなさい。

「それで、ソクラテス、あなたはどんなふうに、それが何であるか自分でもまったく知らないような『当のもの』を探究するのでしょうか？ というのもあなたは、自分が知らないもののなかで、どんなところに目標をおいて、探究するつもりでしょうか？ あるいはまた、たとえその当のものに、望みどおり、ずばり行き当たったとして、どのようにしてあなたは、これこそ自分がこれまで知らなかった『あの当のもの』であると、知ることができるのでしょうか？」

- 1 プラトン (Plato) 『メノン』
- 2 アリストテレス (Aristotelēs) 『政治学』
- 3 セネカ (Seneca, L. A.) 『人生の短さについて』
- 4 ロック (Locke, J.) 『人間知性論』
- 5 ルソー (Rousseau, J.-J.) 『エミール』

問5 次の文は、ヴィゴツキー (Vygotsky, L.S.) に関する記述である。不適切な記述を一つ選びなさい。

- 1 主著に『思考と言語』がある。
- 2 発達の最近接領域の概念の提唱者である。
- 3 子どもの文化的発達には社会的局面から心理的局面へと移行していくと考えた。
- 4 ピアジェ (Piaget, J.) の自己中心的事物に関する学説を批判し、これを内言の発達における過渡的段階と位置づけた。
- 5 教科の構造に着目し、どの教科でも知的性格をそのままに保って、発達のどの段階のどの子どもにも効果的に教えることができるという仮説を提示した。

問6 次の文の著者として正しいものを一つ選びなさい。

そこで、心は、言ってみれば文字をまったく欠いた白紙で、観念はすこしもないと想定しよう。どのようにして心は観念を備えるようになるか。(中略) これに対して、私は一語で経験からと答える。この経験に私たちのいっさいの知識は根底をもち、この経験からいっさいの知識は究極的に由来する。

- 1 プラトン (Plato)
- 2 カント (Kant, I.)
- 3 スキナー (Skinner, B.F.)
- 4 エリクソン (Erikson, E.H.)
- 5 ロック (Locke, J.)

問7 次の文は、貝原益軒に関する記述である。適切な記述を一つ選びなさい。

- 1 児童雑誌『赤い鳥』を創刊した。
- 2 東京女子高等師範学校附属幼稚園の主事を務め、『育ての心』を著した。
- 3 『和俗童子訓』を著し、年齢段階に応じた子どもの学習方法を示した。
- 4 石門心学の創始者とされ、『都鄙問答』を著した。
- 5 第1次伊藤内閣の下で、初代文部大臣に就任した。

問8 次の文は、認定こども園についての記述である。不適切な記述を一つ選びなさい。

- 1 認定こども園は地域の実情に応じた選択が可能になるよう、幼保連携型、幼稚園型、保育所型、地方裁量型の四つの類型が認められている。
- 2 2号認定の子どもとは保育認定で、満3歳未満の子どもを指す。
- 3 平成28年4月1日時点で、認定こども園の数は毎年増え続けている。
- 4 幼保連携型認定こども園以外の認定こども園の認定基準は各都道府県の条例により、定められている。
- 5 幼保連携型認定こども園に従事する職員の数は満1歳未満の子どもの場合、子ども1人あたり、おおむね3人以上と定められている。

問9 次の文は、「いじめ防止対策推進法」第2条の一部である。(A) ~ (C)
にあてはまる語句の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は (A) 的な影響を与える行為 ((B) を通じて行われるものを含む。) であって、当該行為の対象となった児童等が (C) の苦痛を感じているものをいう。

(組み合わせ)

	A	B	C
1	物理	SNS	精神
2	物理	インターネット	精神
3	物理	インターネット	心身
4	社会	インターネット	精神
5	社会	SNS	心身

問 10 次の文は、近年の道徳教育を巡る議論についての記述である。正しいものを○、誤ったものを×とした場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

- A 「特別の教科 道徳」では価値観の多様性を担保するために検定教科書を用いず、各教員の創意工夫によって教材を作成すべきであるとされている。
- B 「中学校学習指導要領」(平成 27 年 3 月 一部改正)の第 3 章「特別の教科 道徳」において、情報モラルや生命倫理など、現代的な課題の取り扱いについて述べられている。
- C 中央教育審議会答申「道徳に係る教育課程の改善等について」(平成 26 年 10 月 21 日)においては、小・中学校の道徳教育の教育課程に限らず、道徳教育は人の一生涯にわたる人格形成の課題であり、特に幼児期においては教育力が低下した家庭を補うために幼稚園等における取り組みを強化していく必要があると述べられている。

(組み合わせ)

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ○ | × | ○ |
| 3 | × | ○ | ○ |
| 4 | × | ○ | × |
| 5 | × | × | × |

