

適性検査Ⅰ 出題のねらい（令和6年2月3日実施）

問1 相模野基線を題材に、会話文や資料の内容を読み取ったり、2つの標石の中心を結んだ直線の長さを求めたりすることを通して、科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、相模野基線について読み取り、内容としてあてはまるものを選択する。
- (2) 会話文と資料から、2つの標石の中心を結んだ直線の長さを求める。

問2 箱を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、条件に合う高さや箱の個数を求めることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、箱を積み上げた高さを求める。
会話文と資料から、最も多く箱を使う人は、箱を何個使うかを求める。
- (2) 会話文と資料から、積み上げた高さが最も低くなる時の高さを求める。
会話文と資料から、積み上げた高さが最も高くなる時の高さを求める。

問3 たんぱく質と食品の生産を題材に、会話文や表の内容を読み取ったり、たんぱく質の量や食品の生産に必要な水の量について考えたりすることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と表から、たんぱく質や食品の生産について読み取り、内容としてあてはまるものを選択する。
- (2) 会話文と表から、ぶた肉と大豆に含まれるたんぱく質の量は、1日に必要なたんぱく質の量の何%になるかを求める。
会話文と表から、たんぱく質 60g を含む牛肉の生産に必要な水の量は、たんぱく質 60g を含む大豆の生産に必要な水の量の何倍になるかを求める。

問4 カードを使ったゲームを題材に、会話文や資料の内容を読み取り、残ったカードや取ったカードに書かれた数を考えたり、ゲームに勝つカードの並べ方を考えたりすることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、取られずに残ったカードを求める。
会話文と資料から、取った2枚のカードに書かれた数の和を求める。
- (2) 会話文と資料から、ゲームに勝つカードの並べ方は何通りあるかを求める。

問5 全校児童集会を題材に、会話文の内容を読み取り、他学年の児童との交流を楽しむ活動について自分の考えをまとめることを通して、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力及び社会生活実践力をみることをねらいとした。

- (問い) 他学年との交流を楽しむ活動について自分の考えをまとめ、文章で適切に表現する。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（令和6年2月3日実施）

問1 ローマ字の表記を題材に、資料の内容を読み取ったり、ヘボン式のローマ字表記はどのような表記であるかについてまとめたりすることを通して、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から、ローマ字の表記について読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 資料から、ヘボン式のローマ字表記はどのような表記であるかについてまとめ、文章で適切に表現する。

問2 畑での野菜づくりを題材に、会話文や資料の内容を読み取り、畑の区画の面積を求めたり、同じ区画で育てる野菜の組み合わせを考えたりすることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、条件に合うBの面積を求める。
会話文と資料から、条件に合うAとDの面積の差を求める。
- (2) 会話文と資料から、条件に合う野菜を求める。
会話文と資料から、条件に合う案が何通りあるかを求める。

問3 球技大会を題材に、会話文や資料の内容を読み取り、試合の数やリーグ戦の順位、トーナメント戦の試合の組み合わせを考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、条件に合う試合の数を求める。
- (2) 会話文と資料から、リーグ戦のグループAで2位となったチームを求める。
会話文と資料から、準決勝第2試合の組み合わせを求める。

問4 数字に置き換える仕組みを題材に、会話文や資料の内容を読み取り、図を数字に置き換えたり、数字から図を作成したりすることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、数字と対応する行は何行めかを求める。
会話文と資料から、指定された数字を圧縮し、パリティを付けると、どのような数字に置き換わるかを求める。
- (2) 会話文と資料から、図は合計何個の数字で表されるかを求める。
会話文と資料から、方眼紙のマスが最も多くぬられた列を求める。