

効果測定シート

- 1 子どもの育ち支援プログラム効果測定
- 2 高校進学等支援プログラム効果測定
- 3 高校生支援プログラム効果測定
- 4 中学卒業後の社会生活支援プログラム
効果ふりかえりシート

平成25年度現在 保・幼・小・中・高 年・所属なし(歳)

名前 担当CW

あてはまる部分に○をつけてください。



1 アセスメントを実施した

1 未実施	2 実施
----------	---------

2 プログラムに参加について同意が得られた

1 不同意	2 同意
----------	---------

3 子どもと直接会えた（支援員またはケースワーカーが）

1 会えなかった	2 会えた
-------------	----------

4 支援員が家庭訪問した

1 できなかった しなかった	2 訪問した
----------------------	-----------

5 子育てに関する制度上の説明を行った

1 行っていない	2 行った
-------------	----------

6 使用したツール（あてはまるもの
全てに○をつけて下さい）

1 アセス・支 援シート	2 気づくため のシート	3 Q&A	4 子育て支援 保健サービ ス一覧
5 市町村 保健事業	6 県・市町村 役割分担	7 事例集	8 使わなかつ た

7 現在の支援方針

①個別支援	} ③と④の場合はここ で終了です。 (裏面の記載不要)
②専門機関につなぐ	
③見守り支援	
④別プログラムにつなぐ	

8 プログラム参加による効果、子どもの変化などの特記事項（自由記述）

以下の項目について、プログラム開始時の状況にあてはまる数字に△を、プログラム活用後（平成25年度）の状況にあてはまる数字に○を、それぞれ記入してください。

		全くあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	わりにあてはまる	とてもあてはまる
子ども自身について						
日常生活支援 (記入例)		1	△2	3	○4	5
9	家庭内でコミュニケーションがとれている	1	2	3	4	5
10	年齢・発達に見合った身辺自立ができています	1	2	3	4	5
教育支援						
11	通園・通学が安定している	1	2	3	4	5
12	交友関係でコミュニケーションがとれるなど、集団生活ができています	1	2	3	4	5
13	勉強に対する意欲がある（小学生以上）	1	2	3	4	5
養育者・家庭について						
日常生活支援						
14	養育環境が整えられている（食事・整頓・清潔）	1	2	3	4	5
15	金銭管理や必要な手続きができています	1	2	3	4	5
養育支援						
16	子どもの年齢・発達に見合った養育ができています	1	2	3	4	5
17	困った時に相談できる	1	2	3	4	5
教育支援						
18	子どもの学校や進路に関心を持っている	1	2	3	4	5
その他支援						
19	福祉事務所と、子どもについて話ができる	1	2	3	4	5
その他						
20	関係機関の連携がとれている	1	2	3	4	5

高校進学等支援プログラム効果測定

平成25年度現在 中学 年

整理番号

名前

あてはまる部分に○をつけてください。

1 アセスメントを実施した

1 未実施	2 実施
----------	---------

2 高校進学等支援プログラム参加について
同意が得られた（親または子どもから）

1 不同意	2 同意
----------	---------

3 子どもと直接会えた（支援員またはワーカーが）

1 会えなかった	2 会えた
-------------	----------

4 子ども支援員が家庭訪問をした

1 できなかった しなかった	2 訪問した
----------------------	-----------

5 進路について保護者の意向を確認した

1 して いない	2 確認できな かった	3 確認した
----------------	-------------------	-----------

6 進路について子どもの意向を確認した

1 して いない	2 確認できな かった	3 確認した
----------------	-------------------	-----------

7 学校等関係機関との連携について

1 連携しなかった	2 連携した
--------------	-----------

8 進路が決まった

	1 在学中	2 全日制 公立	3 全日制 私立	4 定時制
5 通信制	6 中等教育 学校	7 特別支援 学校	8 その他（専 修・各種）	9 卒業したが 所属なし

9 使用したツール（あてはまるもの
全てに○をつけて下さい）

1 アセス	2 スケジュー ル	3 情報収集項 目	4 話題のポイ ント	5 お誘い
6 中学生の皆 さんへ	7 高等学校等 就学費	8 Q&A	9 貸付制度	10 何も使わな かった

以下の項目について、プログラム開始時の状況にあてはまる数字に△を、プログラム活用後（平成25年度）現在の状況にあてはまる数字に○をそれぞれ記入してください。

〈記入例〉

10 子どもの高校等進学に対する思いが強い

11 子どもの表情が明るい

12 子どもの勉強に対する意欲が高い

13 子どもの生活リズムが良い

14 子どもが進学に向けて必要な生活保護制度を理解している

15 保護者が子どもの進路について積極的に考えている

16 保護者の表情が明るい

17 保護者が子どもについての思いを話せる

18 保護者の生活リズムが良い

19 家計の状況について親子で話し合いが出来ている

20 プログラム不参加の理由、子どもの変化などの特記事項（自由記述）

全くあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	わりにあてはまる	とてもあてはまる
1	△2	3	○4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

高校生支援プログラム効果測定

平成25年度現在 高校 年

整理番号

名前

あてはまる部分に○をつけてください。

1 アセスメントを実施した

1 未実施	2 実施
----------	---------

2 高校生支援プログラム参加について
同意が得られた（親または子どもから）

1 不同意	2 同意
----------	---------

3 子どもと直接会えた（支援員またはワーカーが）

1 会えなかった	2 会えた
-------------	----------

4 子ども支援員が家庭訪問をした

1 できなかった しなかった	2 訪問した
----------------------	-----------

5 進路について保護者の意向を確認した

1 していない	2 確認できなかった	3 確認した
------------	---------------	-----------

6 進路について子どもの意向を確認した

1 していない	2 確認できなかった	3 確認した
------------	---------------	-----------

7 高等学校就学費やアルバイトの取扱いなど
制度上の説明を行った

1 行っていない	2 行った
-------------	----------

8 進路が決まった

	1 在学中	2 進学大学	3 進学短大	4 進学専門学校
5 就職	6 高校中退	7 卒業したが 所属なし		

9 使用したツール（あてはまるもの
全てに○をつけて下さい）

1 アセス	2 スケジュール	3 定着継続 チェック	4 話題のポ イント	5 フロー チャート
6 進路 説明資料	7 進学・就職 Q&A	8 使わな かった		

資料 4
効果測定シート

以下の項目について、プログラム開始時の状況にあてはまる数字に△を、プログラム活用後（平成25年度）現在の状況にあてはまる数字に○をそれぞれ記入してください。

〈記入例〉

- 10 子どもの高校生活の継続に対する動機づけが高い
- 11 子どもの表情が明るい
- 12 子どもの勉強に対する意欲が高い
- 13 子どもの生活リズムが良い
- 14 子どもが進学に向けて必要な生活保護制度を理解している
- 15 保護者が子どもの進路について積極的に考えている
- 16 保護者の表情が明るい
- 17 保護者が子どもについての思いを話せる
- 18 保護者の生活リズムが良い
- 19 家計の状況について親子で話し合いが出来ている
- 20 プログラム不参加の理由、子どもの変化などの特記事項（自由記述）

全くあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	わりにあてはまる	とてもあてはまる
1	△2	3	○4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

整理番号 _____

中学卒業後の社会生活支援プログラム
効果ふりかえりシート

平成25年度現在 _____ 才 または 当該学 _____ 年生

名前 _____

担当CW _____

あてはまる部分に○をつけてください。

資料
4

効果測定
シート

1 アセスメントを実施した

1 未実施	2 実施
----------	---------

2 中学卒業後の社会生活支援プログラム参加について同意が得られた（子どもまたは保護者）

1 不同意	2 同意
----------	---------

3 中学卒業後の社会生活支援プログラムに参加した

1 不参加	2 参加
----------	---------

4 家庭訪問した（CWまたは支援者）

1 できなかった しなかった	2 訪問した
----------------------	-----------

5 子どもの意向を確認した

1 していない	2 確認できなかった	3 確認した
------------	---------------	-----------

6 保護者の意向を確認した

1 していない	2 確認できなかった	3 確認した
------------	---------------	-----------

7 目指すところが決まった

1 決まらない	2 支援継続中	3 社会参加	4 高校等進学
5 特別支援学校	6 その他(専修・各種)	7 就労	8 専門機関等

8 使用したツール
(あてはまるもの全てに○をつけて下さい)

1 アセスメントシート	2 他プログラム情報	3 居場所確認	4 社会生活能力チェック	5 生活リズム	
6 エコマップ	7 ワークシート	8 意思決支援シート	9 制度説明Q&A	10 ふりかえりシート	11 何も使わなかった

9 プログラム参加による効果、子どもの変化などの特記事項（自由記述）

中学卒業後の社会生活支援プログラム 効果ふりかえりシート 【支援者用 裏】

- 社会参加準備 専門機関へつなぐ 家族・環境調整
 高校再入学・復学・進学・卒業 就労準備

※太枠の箇所に記入。プログラム開始時の状況にあてはまる数字に△を、プログラム活用後(平成25年度)現在の状況にあてはまる数字に○を書いてください。

振り返り内容		どれくらいできたか				
		1	2	3	4	5
支援者のプログラム活用	① 支援者がこれまでの経験や経過を傾聴できた	1	2	3	4	5
	② 支援者が個別課題を把握できた	1	2	3	4	5
	③ 支援者が医療診断などの確認ができた	1	2	3	4	5
	④ 支援者が障害の有無を確認できた	1	2	3	4	5
	⑤ 支援者に何らかの情報提供ができた	1	2	3	4	5
支援者から見たプログラム活用による子どもの行動変容	⑥ 子どもが自身のことを話せる(不安、心配、長所短所など)	1	2	3	4	5
	⑦ 子どもの安心できる場所を把握できた	1	2	3	4	5
	⑧ 子どもが自己を肯定的にとらえることができる	1	2	3	4	5
	⑨ 子どもが今できていることが言える	1	2	3	4	5
	⑩ 子どもが来所・面接・報告等の時間を守れる	1	2	3	4	5
	⑪ 子どもと定期的に面談が継続している	1	2	3	4	5
	⑫ 子どもの健康状態に改善がみられた	1	2	3	4	5
	⑬ 子どもの社会とのつながりに改善がみられた	1	2	3	4	5
	⑭ 子どもがサポートの必要(困り)を訴えることができる	1	2	3	4	5
	⑮ 子どものコミュニケーション能力が改善された	1	2	3	4	5
	⑯ 子どもまたは養育者が関係機関につながった	1	2	3	4	5
	⑰ 子どもまたは養育者が家族と協力できている	1	2	3	4	5
	⑱ 子どもまたは養育者の支援に抵抗が少なくなった	1	2	3	4	5

