

令和3年神奈川県
国家戦略特別区域限定保育士試験問題


教 育 原 理

(選択式 10 問)

指示があるまで開かないこと

解答用紙記入上の注意事項

- 1 解答用紙と受験票の受験番号が同じであるか、カナ氏名・科目名を確認し、誤りがある場合は手を挙げて監督員に申し出ること。
- 2 漢字氏名を必ず記入すること。
- 3 解答用紙は、折り曲げたりメモやチェック等の書き込みをしないこと。
- 4 鉛筆またはシャープペンシル (HB～B) で、濃くはっきりとマークすること。
正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。

(良い例) …  (濃くマークすること。はみだしは厳禁。)

(悪い例) …       

- 5 各問に対し、2つ以上マークした場合は不正解とする。
- 6 訂正する場合は、「消しゴム」であとが残らないように消すこと。

問1 次の文は、「日本国憲法」の一部である。(A) ~ (C) にあてはまる語句の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

第26条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その(A)に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。

2 すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に(B)を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを(C)とする。

(組み合わせ)

	A	B	C
1	発達	普通教育	貸与
2	発達	初等教育	福祉
3	能力	一般教育	無償
4	能力	普通教育	無償
5	文化	初等教育	福祉

問2 次のうち、「幼稚園教育要領」(平成29年告示)において「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」として記載されている事項として、正しいものを○、誤ったものを×とした場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

- A 健康な心と体
- B 批判的思考力
- C 自立心
- D 愛国心

(組み合わせ)

	A	B	C	D
1	○	○	×	○
2	○	○	×	×
3	○	×	○	×
4	×	○	○	×
5	×	×	○	○

問3 次の【Ⅰ群】の人物と【Ⅱ群】の著書を結びつけた場合の正しい組み合わせを一つ
選びなさい。

【Ⅰ群】

- A フレイレ (Freire, P.)
- B イリッチ (Illich, I.)
- C デューイ (Dewey, J.)

【Ⅱ群】

- ア 『学校と社会』
- イ 『脱学校の社会』
- ウ 『学校におけるケアの挑戦』
- エ 『被抑圧者の教育学』

(組み合わせ)

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | ウ |
| 2 | イ | ア | エ |
| 3 | イ | ウ | ア |
| 4 | エ | イ | ア |
| 5 | エ | ウ | イ |

問4 次の文の著者として、正しいものを一つ選びなさい。

著作権の関係により公表できません。

- 1 ニイル (Neill, A. S.)
- 2 フレネ (Freinet, C.)
- 3 モンテッソーリ (Montessori, M.)
- 4 シュタイナー (Steiner, R.)
- 5 グリーンバーグ (Greenberg, D.)

問5 次の文の著者として、正しいものを一つ選びなさい。

天より人を生ずるには、万人は万人皆同じ位にして、生れながら^{きせん}貴賤上下の差別なく、万物の靈たる身と心との働きをもって天地の間にあるよろずの物を^と資り、もって衣食住の用を達し、自由自在、互いに人の妨げをなさずして各々安楽にこの世を渡らしめ給うの趣意なり。されども今広くこの人間世界を見渡すに、かしこき人あり、おろかなる人あり、貧しきもあり、富めるもあり、^{げにん}貴人もあり、下人もありて、その有様雲と泥との相違あるに似たるは何ぞや。その次第甚だ明らかなり。実語教に、人学ばざれば智なし、智なき者は愚人なりとあり。されば賢人と愚人との別は、学ぶと学ばざるとに^よ由って^{いでく}出来るものなり。

- 1 石田梅岩
- 2 緒方洪庵
- 3 吉田松陰
- 4 鈴木三重吉
- 5 福沢諭吉

問6 次の日本における教育や子ども家庭福祉に関連する出来事を、年代の古い順に並べた場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

- A 「児童憲章」の制定
- B 「児童福祉法」の公布
- C 「児童の権利に関する条約」の批准
- D 「新エンゼルプラン」の策定

(組み合わせ)

- 1 A→B→C→D
- 2 B→A→C→D
- 3 B→D→A→C
- 4 C→A→B→D
- 5 D→A→C→B

問7 次のうち、「小学校学習指導要領」(平成29年告示)第3章「特別の教科 道徳」に関する記述として正しい組み合わせを一つ選びなさい。

- A 道徳科は、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要であると記されている。
- B 「第2 内容」の「B 主として人との関わりに関する事」には、性的少数者への理解について言及されている。
- C 「第2 内容」の「C 主として集団や社会との関わりに関する事」には、国や郷土を愛する心をもつことについて言及されている。
- D 数値などによる評価を行うにあたっては、教員の恣意的な判断が入り込むことがないように、客観的な根拠に基づいて行う必要があると記されている。

(組み合わせ)

- 1 A B
- 2 A C
- 3 B C
- 4 B D
- 5 C D

問8 次の【Ⅰ群】の教育方法に関する記述と【Ⅱ群】の用語を結びつけた場合の正しい組み合わせを一つ選びなさい。

【Ⅰ群】

- A 学習者の作品や自己評価の記録、教師の指導と評価の記録などを蓄積し、学習活動と教育活動を評価する方法
- B 学習者の成績などを、その学習者が属している集団の中でどの辺りに位置づけられているかをもとに学習の達成状況を評価する方法
- C 学習者が教育目標や内容をどの程度達成できているかを評価する方法

【Ⅱ群】

- ア 相対評価
- イ ポートフォリオ評価
- ウ 絶対評価

(組み合わせ)

- | | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | ウ |
| 2 | ア | ウ | イ |
| 3 | イ | ア | ウ |
| 4 | イ | ウ | ア |
| 5 | ウ | ア | イ |

問9 次の文は、「持続可能な開発のための教育（ESD: Education for Sustainable Development）」に関する記述である。不適切な記述を一つ選びなさい。

- 1 全ての人が高質の教育の恩恵を享受することが目標とされている。
- 2 日本においては、初等教育においてのみ採用されている。
- 3 育みたい力の一つに、データや情報の分析能力が挙げられている。
- 4 世界の環境、貧困、人権、平和、開発などの問題について学習者が身近なところから取り組む学習や活動とされている。
- 5 学習者の探求や実践を重視する参加型アプローチをとるとされている。

問 10 次の文は、「外国人児童生徒等の教育の充実について(報告)」(令和2年 文部科学省)に関する記述である。不適切な記述を一つ選びなさい。

- 1 文部科学省が2019(令和元)年度に初めて実施した「外国人の子供の就学状況等調査」において、約2万人の外国人の子どもたちが就学していない可能性がある、又は就学状況が確認できていない状況にあるという結果が示されたことが述べられている。
- 2 外国人児童生徒等の教育に関しては、単に日本語指導を行うだけではなく、児童生徒の文化的背景を踏まえた学校生活への適応や学力保障の観点から、日本語と教科の統合指導、生活指導等を含めた総合的・多面的な指導を含むものであると述べられている。
- 3 日本語指導補助者や母語支援員等、教師以外の支援者についても、必要に応じて配置し、教師と連携して指導にあたることにより、児童生徒の状況に応じたきめ細かな指導・支援を行うことができるよう、体制を構築する必要があると述べられている。
- 4 外国人児童生徒等の母語・母文化については、家庭を中心とした定着の取組みが進められることが最も重要であるとともに、学校内外や就学前の段階においても、NPO等の協力を得ながら、母語・母文化に触れる機会が得られることが望ましいと述べられている。
- 5 外国人の子どもの保護者に就学義務が課されていない状況に鑑み、日本人と同様の就学義務を外国人の子どもの保護者にも課す方向で検討を進めるべきであると述べられている。