

令和4年12月12日

請願・陳情文書表

文教常任委員会

教育委員会関係請願

請願番号	45-2	受理年月日	4. 12. 5
件名	教育格差をなくし、子どもたちにゆきとどいた教育を求める請願		
請願者	紹介議員		
※請願者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。	井坂新哉 大山奈々子 上野たつや		
1 請願の要旨			
(1) ゆきとどいた教育の実現と私費負担軽減のため、県の教育予算を大幅に増やしてください。			
①正規教員を大幅に採用し、少人数学級の実現と教職員の未配置問題を解消してください。			
②県立高校の教育活動費を、現行の2倍以上にしてください。			
③県立のインクルーシブ教育実践推進高校の教育条件を改善充実してください。			
④少人数学級の実現に向けて、学校規模の拡大につながる県立高校の統廃合をやめてください。			
⑤県立高校の一学年9クラス、10クラスの過大規模を8クラス以下の適正規模に戻してください。			
⑥過大規模化の解消のため、県立特別支援学校を増設してください。			
⑦県立学校の耐震工事・老朽校舎の改修工事を計画的に早急に行ってください。			
(2) 教育の無償化、保護者負担軽減をすすめてください。			
①教育の無償化前進のため、小学校・中学校での教育活動に不可欠な教材費・給食費や、県立高校の図書費や教育振興費など学校納付金を軽減してください。			
②高校生への給付制奨学金の創設・拡充など、奨学金制度をさらに充実してください。			
③私立の学校および幼稚園に通う子ども・保護者のために、学費負担を軽減するとともに、私学助成をさらに充実してください。			
④県外の私立高校へ通学している生徒にも学費補助を行ってください。			
⑤全県一学区のため高額になっている県立高校生の通学費補助を検討してください。			
⑥フリースクールなどに通う不登校の子どもたち一人ひとりに、十分な学びのための予算を措置してください。			
⑦県立高校で保護者負担となっている端末を公費で購入し、生徒に無償で貸与してください。			
(3) 新型コロナウイルス感染から子どもたちのいのちと健康を守るとともに学ぶ権利を保障するため、教育条件の整備・改善を全力ですすめてください。			
①感染拡大でもフィジカルディスタンスを確保しつつ授業ができるように、県内の公立の小学校・中学校・高等学校の20人以下学級をめざし、少人数学級を実現してください。			
②県内の公立学校での感染予防のため、引き続き消毒作業の人員を十分に確保してください。			

2 請願の理由

今、全国的に教員不足が深刻になっていて、産休・育休の代替の教員でさえ確保が困難になっています。

神奈川では4月の新学期開始時、小学校の21%の学校が該当し、全国最悪の状態です（文科省調べ）。

5月1日時点でも、全国で1,591校2,065人の未配置が継続されています。

そんな中、神奈川県教委も、県議会で、5月1日時点で、県内公立小中学校（政令市を除く）で、114人の教員が不足していたことを明らかにしました。内訳は小学校76人・中学校38人（前年度比較58%増）主因は産休・育休に入る教員の代替者の臨任職員の確保が困難になっていて、非常勤講師を充ててしのいでいる状況になっています。

全学年での少人数学級の早期実現と正規教職員の大幅採用で教員不足を解消することが、コロナ感染防止と、横浜市の小学校で昨年度30%も増えたいじめの克服をともにかなえる要求です。

全国47都道府県の中で、三密状態を少しでも解消しようと43都道府県・14政令市は人を雇って少人数学級を実施しています。県も3つの政令市も国の基準のままなのは神奈川だけです。そのため、神奈川県内の学校現場では、新型コロナウイルス感染が広がるたびに、すべての教育活動が不十分にならざるを得ません。正規職員を法令通り採用して、少人数学級を実現する事こそが、三密を避け、教員の未配置を解消する決め手です。

すべての子どもたちにゆきとどいた教育を実現するため、全国的に広がってきている少人数学級（コロナ感染防止のためには30人以下学級）の全学年での実現、「私学助成の拡充」、「希望者数に応じた公立高校入学定員の確保」、「障害児教育の充実」など、教育条件を抜本的に改善させるため、教育予算を増やし、保護者の学費負担を少しでも減らし、学校施設・設備の改修など、請願項目がすみやかに実現されるよう請願します。

請願番号	47-2	受理年月日	4. 12. 5
件名	ゆきとどいた神奈川の障害児教育を求める請願		
請願者	※請願者の個人情報については、個人情報保護のため、 削除しています。		
紹介議員	井坂新哉 大山奈々子 上野たつや		
請願趣旨	<p>神奈川県の特設支援学校では全国の動向と同様に入学を希望する児童生徒数が増加し学校過密化が進んでいます。この現状を踏まえ「特別支援学校の設置基準」が2021年9月に策定されました。設置基準では児童生徒数に応じた基準面積が定められました。このことから学校規模に応じた適正な児童生徒数等を算定することができます。しかし、この面積の中には、例えば高等部の職業教育に必要な作業教室が想定されておらず、学習活動に必要な面積が確保されていないため、特別支援学校の教育課程の実態に合っていません。神奈川県では過大規模過密化対策を盛り込んだ、「かながわ特別支援教育推進指針」が策定されました。児童生徒数の将来推計により、設置基準に基づき、2つの学校の新設などが必要とされました。この早期実現を望みつつ、既存学校の過密解消と学習環境改善のためにはさらなる学びの場の保障が必要と考えます。特別支援学校設置基準にある図書室さえも確保されていない学校がすくなくありません。</p> <p>また指針には「居住地に近い学校の整備」が記述されています。学習環境が不十分な「校舎」や「分教室」ではなく、義務制学校に併置された形での小規模な特別支援学校の設置など、早期に実施できる施策の実現を望みます。</p> <p>教員配置について、今教職員不足が全国の問題になっています。教師の働き方の問題、そして年度途中の代替者の未配置問題があります。教職員を希望する人たちの減少が問題となっています。この解消のためには抜本的な教職員の勤務条件・待遇、教職員増による業務軽減等の改善が必要と考えます。教職員配置を充足するための抜本的な施策を求めます。</p> <p>障害者福祉施設においては、コロナ感染対策のもとで臨時の施設閉鎖による利用者の人数変動、物価高騰による経営資金難、人員確保不足などがあり、安定経営のため、財政支援が必要です。</p> <p>私たちは神奈川県のある子どもたちにゆきとどいた教育と地域における社会福祉基盤の充実を進めるため、以下の項目が速やかに実現されることを請願します。</p>		
請願項目	<ol style="list-style-type: none"> 1 現在、過密状態となっている特別支援学校について、教育活動に必要な特別教室の確保を前提とした上で、児童生徒数に応じた適正な校舎面積を確保できるようにするため、居住地に近い新たな学校建設を早期に進めてください。 2 医療的ケアが必要な児童生徒の通学保障のため、より安全な送迎が可能である福祉車両利用の予算を拡大してください。 3 教職員不足を解消するための抜本的な施策を講じてください。また、障害のある児童生徒の教育的ニーズに基づく多様な学びの場を保障し、継続的な支援が保障される正規教職員の配置を、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校で確保してください。 4 放課後等デイサービスや、障害者支援施設、日中活動系障害福祉サービス事業所、福祉ホーム、グループホーム等に対して、安定した経営が行えるよう、財政的な支援を充実させてください。 		

教育委員会関係陳情

陳情番号	10	付議年月日	元 . 9 . 6
件名	県立養護学校高等部知的部門におけるスクールバスについての陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>1 陳情の要旨</p> <p>現在、県立養護学校知的部門の児童は高等部に進学すると、中学部まで乗車出来たスクールバスに、乗車出来なくなります。その理由と目的は、自立と社会参加とされています。公共交通機関での自立通学訓練は、卒業後の進路のためには意味がないことではありません。しかし、交通不便地域に立地する養護学校では通学送迎が保護者にとって、大変重い負担となっています。時間や労力を少しでも回避するために、スクールバスに代わって、自宅から車両送迎しているケースが多々あり、本来の目的と大きくかい離している現況です。</p> <p>養護学校のスクールバスは、知的部門において高等部でも乗車できるよう、保護者へ乗車希望の有無を聴取する機会を与えて頂けるよう陳情致します。また送迎や自立通学が非常に困難なケースがあることから、早急な改善を切望致します。一律に乗車不可とするのではなく、段階的な自立訓練の視点を含め、制度設計が図られますよう、県議会からの提言をお願いします。</p> <p>2 陳情の理由</p> <p>養護学校の高等部においては、実際に自立通学訓練を行い、自立通学が卒業までにできる児童数は統計がなく、学校送迎の現場を見ていると視覚的には1割に及ばない状況です。全国一律に高等部は乗車不可としているわけではありません。関西圏は乗車できます。県内の養護学校高等部で乗車を一部可能としましたが、まだ2校に限定されています。公共交通機関の不便な地域では、何度も乗り換えを重ね、大人の通勤でも耐え難い距離において、日々の自立通学を強いる現在のシステムは、無理があります。</p> <p>通学送迎の付添いに要す、多大な時間（登下校の送迎で、1日約6時間かかるケースなど）と労力は、日々保護者が負担を担うか、多額の福祉財源を費やし、福祉事業者が車両での送迎を行っている状況です。養護学校には1日何十台もの送迎車両が入出庫します。結果、学校の登下校時は役職、専門職の先生方が、どんな悪天候であろうと日々、交通整理に要す相当な時間を割いています。特別支援学校における、本来の教員の業務なのか、疑義を呈せざるをえません。</p> <p>県教育委員会からは、6月に各学校長宛に高等部のスクールバス乗車についてアンケートが実施され、先の定例会では常任委員会において、4校11名の児童が希望しているが、乗車できていないという実態があるとの答弁であったと聞き及んでいます。</p> <p>しかし、希望の有無について、入学受験から在校中まで、保護者へ聴取された機会はなく、どのような調査内容と結果に至った回答なのか懐疑的に捉えます。</p> <p>アンケート調査の質問趣旨を踏まえ、実態の把握について、改めて精査して頂きたい所存です。</p> <p>最後に、今後も高等部のスクールバス乗車が出来ないなら、早急に以下の要件について、個別の事情を考慮し、特例措置を図って頂きたいと、列挙します。</p>			

- ①一人親家庭で主たる生計者が送迎者である場合、かつ自立支援事業者での送迎がサービス供給上の問題から確保できない場合。
- ②公共交通機関での通学が1時間半程度かかる児童については継続乗車か、もしくは、ポイント地点を変更し送迎時間の短縮ができる場合。
- ③行動援護を要し、身体的な歩行困難が著しく、高等部在学中、個別教育計画において、登下校の自立通学訓練の目標記載が明らかに見込めない児童の場合。

上記のような条件においては、乗車を陳情致します。またスクールバスは空席が総体的に不足しているとは限らず、現在でも対応可能と推察します。諸事情への対処を学校長判断に一任せず、県教育委員会から、各学校へ乗車に値するケースを通知し、学校現場の混乱なきよう配慮を重ねて要望致します。

陳情番号	20	付議年月日	元. 12. 3
件名	障害児教育の充実・障害者雇用の拡充を求める陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>陳情の趣旨</p> <p>日頃より、すべての障害のある子どもたちに豊かな教育を保障するために、ご尽力いただきありがとうございます。</p> <p>現在、特別支援学校のほとんどがその適正規模を超え、「パンク状態」の超過大規模校も存在しています。この間、私たちと保護者、教職員の切実な要求のもと、2008年度2月定例県議会では、養護学校の新設等を求める請願が全会一致で採択され、2016年度はえびな支援学校が開校、2020年度には横浜北部方面特別支援学校が開校予定、2021年度には湯河原・真鶴地域で分教室開設予定とのことですが、県の再編整備検討協議会最終報告が新設の必要性を答申した「11校1分校」とはほど遠いものです。インクルーシブ教育の推進が掲げられ、県立高校に知的障害のある生徒の受け入れが行われていますが、特別支援学校の不足は、小中学校を卒業した子どもたちの卒業後の進路に、大変大きな不安を与えています。</p> <p>障害のある子どもたちが「安心して学ぶ機会と環境」を保障し、親の不安を解消するため、一刻も早く具体的な対策を要望いたします。</p> <p>また昨年、県機関での障害者雇用について水増し偽装問題が発覚しました。障害者が安心して働き続けられる社会をつくるために、県教育委員会が率先して障害者雇用をすすめていただくよう要望いたします。</p> <p>陳情項目</p> <p>1 特別支援学校整備について</p> <p>(1) 県立特別支援学校の過大規模・過密化を解消し、適正規模・適正配置とするために新たな特別支援学校再編整備計画を策定してください。特に、過大過密状態の著しい平塚地域、小田原地域、藤沢地域の特別支援学校を早期に改善し、また、児童・生徒数の増加が顕著な横浜市鶴見区、港北区、川崎市幸区、中原区に対応するため、当該地域に特別支援学校を増設してください。</p> <p>(2) 高校内分教室および秦野養護学校末広校舎の劣悪な教育環境（グラウンドや体育館、特別教室が十分に使用できないなど）を改善してください。</p> <p>(3) 2021年開設の小田原養護学校湯河原・真鶴方面分教室について、本校と同水準の教育が保障されるよう、施設・設備と教職員体制を確保してください。特に、児童・生徒一人ひとりのニーズに応える学校運営をすすめるために、管理職や正規の事務職員・現業職員（学校技能職・調理職）、正規の養護教諭、正規の栄養士、正規の進路担当を配置してください。</p> <p>(4) 老朽化した劣悪な施設・設備の計画的な機能改善をはかってください。また、体育館への空調設備設置を早急に行ってください。</p>			

- 2 公立の小・中・高校に学ぶ障害児が、小学校入学から高校卒業まで十分な教育を受けることができるよう、教育条件を整備してください。
- 3 教育委員会での障害者雇用について
 - (1) 教育委員会として障害者を積極的に雇用してください。
 - (2) 障害者が安心して働けるよう職場の受け入れ態勢を整えるために、必要に応じてジョブコーチを配置してください。
 - (3) 知的障害者の雇用をすすめるための手立てを講じてください。

陳情番号	77	付議年月日	3 . 6 . 22
件名	生徒（学生）の健康と学習権を守るために、生理用品の配布と相談環境の整備を求める陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>【陳情趣旨】</p> <p>私たちはどの子ども安心して学校に通えるように、学校のトイレに生理用品の無償配置を自治体に要望してきました。神奈川県が県立高校と特別支援学校合わせて12校をモデル校として学校配置が始まったことはいうれしく思います。</p> <p>県内で最初に学校で無償配置を開始した大和市は、利用状況を発表し、中学校では開始前より11倍も利用が増え、「潜在的な利用ニーズが高かったことがうかがえる」と発表。養護教員からは「心身共に発達段階にある子どもたちは、生理周期が安定しないなか自分から言い出せない子どもたちにとっても、安心して学校生活を送れることにつながっているのでは」と話し、実際に子どもたちからも「安心して過ごせるようになった」との声が届いていると聞いています。</p> <p>私たちが自治体に要望を出すと、「学校が生徒の状況を把握できる」「貧困問題は生理用品だけでは解決できない」と従来通り保健室配布を続けるとの回答でがっかりしました。しかし生理のことを口に出せない、保健室まで取りに行かなければならない、など困っている生徒への配慮が必要と考えます。生理の問題は自己責任で片づけるものとせず、人権の問題です。行政の責任で配布することで、生理のある人の健康、尊厳、教育の機会を行政が支えることとなります。</p> <p>世界でもスコットランドではあらゆる人に生理用品の無償提供が決まり、ニュージーランドでも小中高で無償提供が決まっています。政府がまとめた2021年度からの第5次男女共同参画基本計画では、「生涯にわたる健康支援」として、特に女性の心身の状態は年代によって大きく変化する特性から「リプロダクティブ・ヘルス/ライツ」の視点が重要視され、そのなかでも生涯にわたる健康の基盤となる心身を形成する10～20代前半の重要な時期に対して、月経を含めた保健の充実の推進が明記されています。その具体的な取り組みとして、保健医療サービスの提供など包括的な健康支援のための体制の構築が挙げられるなか、経済的理由によって生理用品が十分に使えずに健康な生活がおびやかされる状態は直ちに改善されるべきです。</p> <p>「生理の貧困」はあまりにも知識がないこと、タブー視されていることから起きています。すべての生徒に性教育を充実させれば、社会でのハラスメントを減らし、生理への理解を促進することにつながると考えます。</p> <p>このようななか、生徒が安心して通学でき、生涯にわたって健康で衛生的な生活を保障されるために以下陳情いたします。</p> <p>【陳情項目】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 生徒が安心して通学でき、健康で衛生的な生活を保障するためにすべての県立学校施設の女子トイレ個室に適切な返却不要の生理用品を設置してください。 2 県立学校の必要な生徒には生理用ショーツを配布してください。 3 県立学校の養護教諭らに生理をはじめ心や体の悩みを気兼ねなく、相談できる環境を整備してください。 4 県立学校のすべての生徒に性教育を充実させてください。 5 国に対して、日本国憲法第25条国の社会保障的義務、第26条教育を受ける権利にもとづき、ふさわしい財政措置を取るよう求めてください。 			

陳情番号	116-2	付議年月日	4.6.22
件名	教育現場への感染症対策緩和について周知を求める陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>1 陳情の要旨</p> <p>2020年から続く感染症対策は、子ども達へ身体的にも精神的にも大きな影響を与えています。現在マスク着用の不要な場面ではマスクを外すようにとの文科省からの通知が出たにもかかわらず現場では教師も子どももまだ外せていないことがほとんどです。熱中症の危険が増す今時期、健康被害がこれ以上広がらないよう感染症対策についての正しい知識を今一度教育現場に広報頂くことを求めます。</p> <p>2 陳情の理由</p> <p>2年以上の長きにわたり、教師や親から、または地域の方からの大人の指導が入ることで、外したくても自分の意志を貫くことができない子どもは多く、特に思春期の学生は今更顔全体を見せるのが恥ずかしいといった特有の感情が生まれてもいます。子どもたちの重症化リスクは低いこと、高齢者などリスクの高い人はワクチンを接種しているという現状の中、今だ、身体的距離の確保、マスク着用、手指の消毒などの対策は続いています。社会生活の基礎を身体で感じ学ぶ学生時代にあって、人の表情が乏しく会話もない集団生活は身体的にも精神発達にも多大なる悪影響を及ぼします。特にマスクは十分な酸素が脳に届かず頭痛や集中力の低下から学力低下への影響も懸念されます。習慣化してしまったこうした状況を早急に改善するためには、行政からの積極的な発信が必要不可欠です。今後も厚生労働省や文部科学省の方針に基づき、その時々に応じた感染症対策について、教育現場への周知をお願いします。</p>			

陳情番号	117	付議年月日	4. 6. 22
件名	「高等学校等就学支援金制度（公立）」の一律支給について陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>1 陳情の要旨</p> <p>所得制限を設けない「高等学校等就学支援金制度（公立）」の一律支給をお願いします</p> <p>2 陳情の理由</p> <p>1966年に国連で採択された「経済的、社会的及び文化的権利に関する国際規約」に則り、海外ではすでに多くの国が日本の高校に当たる後期中等教育を無償化していく中、日本もようやく「高等学校等就学支援金制度」がスタートし、大きな一歩を踏み出しました。</p> <p>しかし、親の経済力にかかわらず将来を担う子どもの学びを社会全体で支えるというすばらしい理念にもかかわらず、制度には所得制限があり、約2割の子育て家庭が除外されました。それと同時に、教育費がかさむ子育て世帯の税負担を減らす目的で作られた特定扶養控除が減額された結果、無償化対象外の世帯は逆に経済的負担が重くなり（多子世帯ではそれが何倍にも）、税負担の重さから子ども達^{たち}が経済的理由で私立高校への進学を諦めざるを得ない事態に陥り、保護者が大学進学資金を十分に用意することが難しくなる等、「全ての意志ある高校生が安心して勉学に打ち込める社会」とは程遠い状況が今現実起きています。</p> <p>具体的には：</p> <p>① 完全無償化対象外の世帯は授業料を今まで通り支払った上に特定扶養控除が63万円から38万円に減額されたため減額された分が課税所得にカウントされ住民税、所得税の税負担が上がり、「高等学校等就学支援金制度」は実質的な狙い撃ち増税になりました</p> <p>② 民主党政権の時に15歳以下の年少扶養控除が廃止され、児童手当（特例給付）へ切り替えられました。しかし、それも所得制限で減額され、2022年10月からは一部廃止されます。そのため、特定の世帯は全ての子育て支援の給付から除外されることになり、15歳以下は扶養控除もないため子供の数だけ経済的負担が何倍にも増す結果となりました</p> <p>③ 高校無償化のスタートに合わせて私立高校の授業料が軒並み値上がりし経済的負担が重くなり、子どもの高校進学の見込みが狭まれ、大学進学資金の捻出にも影響が出ています</p> <p>④ また、大学に進学する際の奨学金にさえ所得制限があり、申請すらできません</p> <p>憂慮すべきは経済的負担だけではなくありません。親の経済力による授業料支払いの有無で生徒間</p>			

の関係に無用の亀裂が生まれたり、子育て家庭間の分断まで生まれたりしています。経済的弱者の家庭の子どもたちが教育を受ける権利を保障することに異論はありませんし、むしろそうすべきだと思っております。しかし、国際連合児童基金UNICEFの掲げる「子どもの権利条約」に明記されているように子どもの権利は平等であるべきです。子ども自身を権利の主体として捉えた制度設計をしないと、支援の対象から除外された子どもたちが一番の被害者になります。

今後少ない人口で社会保障を支えていくためには質の高い教育で国民全体の所得を上げるための努力が必要だと思いますが、所得制限は子ども達が質の高い教育を受ける権利まで奪ってしまいます。所得制限がもたらすのは支援から外された線引きライン付近の中間所得層が経済的負担から第2子、第3子を望めなくなる出生率の低下と子どもたちが背負う必要のない借金を国によって背負わされ、社会に出ても返済に追われて結婚も子どもを持つことも望めなくなることによる勤労意欲の減退、そして更なる少子化社会です。

どのような家庭環境で生まれた子どもでも日本の将来を支える大事な存在であることに違いはありません。社会保障の給付を支える子どもたちへの将来投資は十分回収できる費用対効果の高い投資です。超少子高齢化社会の今だからこそ「その家庭の子ども」という考え方から脱却し、「社会の子ども」としての分かち合いが必要ではないでしょうか。子育て・教育の支援対象から除外された中間所得層の子ども達を置き去りにせず、どうか政治の力で平等に教育を受ける権利を与えて頂けませんでしょうか。

神奈川県は全国に先立って実施した県独自の支援制度や条例の実績がたくさんあります。まずは、ここ神奈川で率先して所得制限のない高校無償化の一律支給を実現し、子育て支援における選別主義から普遍主義へ転換した全国の規範となるような「神奈川モデル」を作って頂けませんでしょうか。

何卒よろしくお願とぞいいたします。

陳情番号	118	付議年月日	4. 6. 22
件名	子供（小・中・高）の健全な成長、発達のために教育活動における制限の緩和を求めることについての陳情		
付議委員会	陳 情 者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>陳情の要旨</p> <p>1 5月24日文科科学省から「学校生活における児童生徒等のマスクの着用について」より登下校及び学校においての具体的なマスク着用の考え方が提示されました。日本においてマスクは任意でありマスク着用の選択は子ども及び保護者にあります。県の教育委員会及び各市町村教育委員会に対し、学校現場に適切なマスク着用の考え方を改めて周知するよう指導して下さい。</p> <p>2 マスクをしない、出来ない子がマスクを着用している先生、児童、生徒からのマスク着用を促す言動等によりその同調圧力に苦しんでいる児童、生徒達<small>たち</small>がいます。文科科学省の衛生管理マニュアルにおいては、児童生徒等が、差別・偏見・いじめ・ひぼう中傷などの対象にならぬよう、十分な配慮・注意が必要としています。健康上の理由だけでなく思想上などの理由でもマスクをしないことによって学校の現場で先生及び他の児童、生徒より差別、偏見、圧力、ひぼう中傷やいじめが生じることのない様、徹底指導をして下さい。</p> <p>3 学校の昼食においては、文科科学省の衛生管理マニュアルに準じて、食事場面の留意事項を改めて指導してください。</p> <p>陳情の理由</p> <p>コロナ禍と言われてから3年目に入り、これまで県民は行動の自粛など様々な制限を受けたことで日常生活などに大きな影響を受けてきました。大人の規定が緩和されている傾向にもかかわらず、子供は未だに過度な感染症対策の中にいます。</p> <p>世界はマスクを外している状況の中、日本は大人も子供も外せない状況であり、熱中症やその他身体的弊害（長期着用により、酸欠による脳機能障害、ウイルス規制による感染症への危険度増加、コミュニケーション能力の減退など）及び精神疾患が大変懸念されます。子供達が外せない「社交不安症」や「醜形恐怖症」などこれからの日本の将来を担う子供達の心身が病んでいる現状が起きています。私達大人が、直ぐにでもこの状況をストップさせなければいけない状況です。コミュニケーションが十分に取れないことによって精神的弊害及び、人権侵害が起きているという状況です。</p> <p>子ども達は大人が思っている以上に大きな負担を感じております。神奈川県議会議員の皆さま、何卒どうぞよろしくお願い致します。</p>			

陳情番号	119	付議年月日	4.6.22
件名	県立茅ヶ崎北陵高等学校の早期移転の陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>1 陳情の要旨</p> <p>老朽化した校舎の建替えが計画された県立茅ヶ崎北陵高等学校(茅ヶ崎市下寺尾)の敷地内に、2002年の発掘調査で歴史的に貴重な官衙遺跡が発見されて、建替え計画が移転計画に変わり、2006年から仮設校舎での授業が始まって既に16年の歳月が流れました。</p> <p>この間、移転先の市内・市外をめぐって茅ヶ崎市議会の方針が揺れる中で、市内の候補地とされる茅ヶ崎市北部地域(市街化調整区域)では、住民の高齢化が進むとともに、後継者のない非耕作地がリサイクル業者の作業場や資材置場等に転用され、教育・住環境が急速に悪化しています。</p> <p>この状況を憂慮して、私たち地域住民は、富士山を望む緑豊かな相模丘陵の南端に、県の将来を託す人材育成の要となる同校の移転を機として、2015年に国の史跡に指定された下寺尾官衙遺跡群の整備・観光活用も併せ、茅ヶ崎市北部を市の教育文化の副拠点とし、広域防災にも資する市中心部から北部に向かう軸に沿っての地域展望の構築をする^{ため}に県立茅ヶ崎北陵高等学校の早期移転を、切に陳情します。</p> <p>2 陳情の理由</p> <p>茅ヶ崎市北部地域では、北陵高校の校舎移転計画が滞る一方で、官衙遺跡群の整備・公開・活用計画も進まず、教育文化の2大プロジェクトが全く停滞して、個人レベルでは地域の未来図を描くこともできません。次世代が居住選択できない市街化調整区域では、住民の超高齢化が進み、後継者がいない農業従事者は土地を持て余し、農地がリサイクル作業場・資材置場等に転用されて、住環境が劣化し、新規転入者を阻むという負の連鎖が生じています。小出地区の小出小学校・北陽中学校周辺は、子ども達の通学に危険とさえ感じられる道路になってきています。</p> <p>神奈川県茅ヶ崎市都市計画開発及び保全の方針(平成28年11月)では、茅ヶ崎市北部地域の市街地像を、自然環境と良好な住宅地が共生するまち、みどりと共生した都市機能を持つまち、ニューライフ&カルチャーを支援するみどり豊かな湘南の里、などと唱^{うた}っていますが、現場には全く反映されていないというのが実感です。県知事・県議会は一刻も早く茅ヶ崎北陵高校の当地への移転を実現し、住民が誇りと希望を持って暮らせる地域の未来像=教育と文化のビジョンの実像を示していただきたく思います。</p> <p>日本国憲法第13条には「すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び幸福追及に対する国民の権利については、公共の福祉に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重</p>			

重を必要とする。」とあります。茅ヶ崎市北部地域の住民は、北陵高校の移転という公共の福祉を待つ間、幸福追求の権利を閉ざされてきたと感じています。

昭和40～50年代に、茅ヶ崎市北部開発という希望に満ちた巨大プロジェクト（いつしか立ち消えましたが）に惹かれて転入し、地域を支えてきた世代が既に80歳を超え、世代交代の大波を迎えています。何卒、神奈川県とぞのリーダーシップにより、一刻も早い北陵高校移転問題の解決を契機として、この地域の展望を開いていただきたく、ここに住民の署名を添えて、陳情いたします。

陳情番号	131	付議年月日	4. 11. 30
件名	神奈川県立茅ヶ崎北陵高校の学習環境の整備について陳情		
付議委員会	陳情者		
文教常任委員会	※陳情者の個人情報については、個人情報保護のため、削除しています。		
<p>1 陳情の要旨</p> <p>新聞報道によれば、ずっと仮校舎のまま勉強している事である。本校舎で、今後勉強できるようにしてほしいです。</p> <p>2 陳情の理由</p> <p>高校生は、仮校舎でなく、本校舎で勉強すべきです。</p>			