かながわ学びづくり推進地域研究委託事業 令和3年度

二宮町

研究テーマ (研究委託のテーマ2)

「児童・生徒の「学びに向かう力」の醸成」

研究テーマにせまるためのキーワード

児童・生徒が楽しみながら学び続ける



究 研 課

9年間を見通した共通性と一貫性のある指導・支援を通した、 「学びに向かう力」の醸成と資質・能力を育む指導のあり方

小 5.6、中学全学年実施

かながわ学びづくりアンケート(16項目より抜粋掲載) 自分には、よいところがあると思いますか。

学校に行くのは楽しいと思いますか。

人の話をきちんと聞くことができますか。 自分の意見や考えをはっきりと言うことができますか。

「分からない」「教えて」と恥ずかしがらずに言えますか。

全ての教科・領域で育成

二宮町で取り組む汎用的な資質・能力		
知識及び技能	思考九科新九森勒	学のに向いう九 人間性
①主体的に継続して 勉強する	①必要な情報を集 めて分析する	①多様な価値版の 仲間を増やす
②多様な学びで知識 を吸収する	②状況に応じて適 切に判断する	企宜いの違いを認 めて高め合う
③知識を応用して上 手に使う	国論理的で素軟に 思考する	3 諦めずに自分の 夢をかなえる
	③自分の考えを正 しく伝える	令和3年9月試行

一色 小学校 学びに「向かう力 −人も見捨 てられない 二宮 小学校 山西 学級集団・ 小学校 学習集団 づくり 資質 二宮 中学校 二宮西 能力 中学校

目指したい授業

- ①全員が主体的に参加する ②思考力を養う
- ③自分達で作り上げる
- 4発言力を高める
- ⑤話し手が話しやすくなる聴き方 考えながら聴く力を養う
- ⑥人とのかかわりで学んでいく

児童・生徒が楽しみながら学び続 けるためには、所属する集団が受 容的であること。「学びに向かう カ」の醸成と資質・能力を育む には「目的に沿った話し合いが できること」が支えとなる。

6つの手立て

- ①全員举手 ②ハンドサイン
- ③相互指名 ④発言の仕方
- 5 聴き方 ⑥人とのかかわり

(3)

各校で「話し合い」 を取り入れた授業研 究会を都合10回開 催し「目指したい授 業」の理解を深めた

共通性と一貫性をもって、 研究に取り組めるように 5校統一の講師を派遣

元川崎市立川崎小学校長 吉新 一之 氏



講師監修のもと、手引き を作成し、これに基づい て研究に取り組む

研究成果

講師の先生の負担は大きいが、5校が同じ講師による手厚い指導・助 言が行われ、小中学校が共通性と一貫性をもって取り組む土壌ができ、 |児童・生徒に同じメソッドでの「話し合いの仕方」が定着しつつある。

今後の課題

各校での授業研究会へ他校から参加を促したい。特に異校種の取組を 理解するため参加を促進したい。話し合いの活動は、「主体的・対話 的で深い学び」につながるものであり更なる定着を図る必要がある。