

## 資料 3（令和元年 10 月一部改定時）

平成 30 年 6 月に策定された国の「第 3 期教育振興基本計画」など、国の動向や社会状況の変化などを踏まえた「かながわ教育ビジョン」の一部改定に向けて、かながわ人づくり推進ネットワークによる「提言」や、「県民意見募集」などを中心に、県民の皆様とともに進めてきた取組みの記録や資料などを整理しました。

- |   |                               |       |
|---|-------------------------------|-------|
| 1 | 平成 27 年度改定時と比較した現在の状況に関する参考資料 | ・・・ 1 |
| 2 | 「かながわ教育ビジョン」の一部改定に関する提言       | ・・・ 4 |
| 3 | 県民意見募集の展開                     | ・・・ 5 |



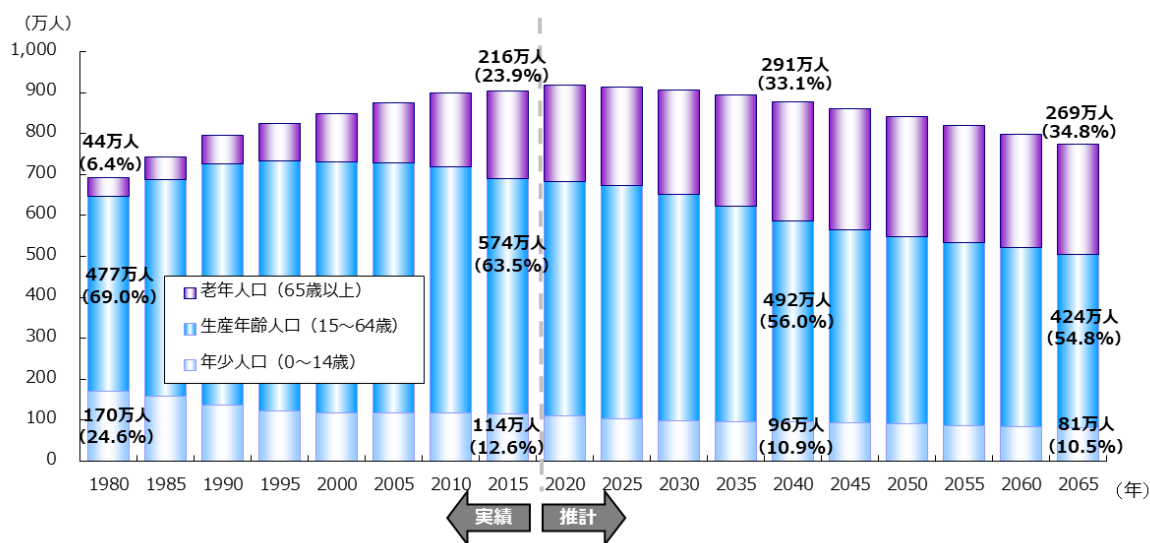
# 1 平成 27 年度改定時と比較した現在の状況に関する参考資料

## 1 社会状況の変化

### (1) 少子高齢化の進行と人口減少社会の到来

本県の人口は、全国よりも遅く 2020 年頃にピークを迎え、その後、減少していくことが見込まれています。また、高齢化、出生率の低下が続き、本県も人口減少社会を迎えることが確実視されています。

■ 図 1 年齢 3 区分別の人口推計（中位推計）



※2015年までの実績値は国勢調査結果。  
※年齢3区分別の割合は、年齢不詳を除いて算出。

(「かながわグランドデザイン第3期実施計画(2019年)」)

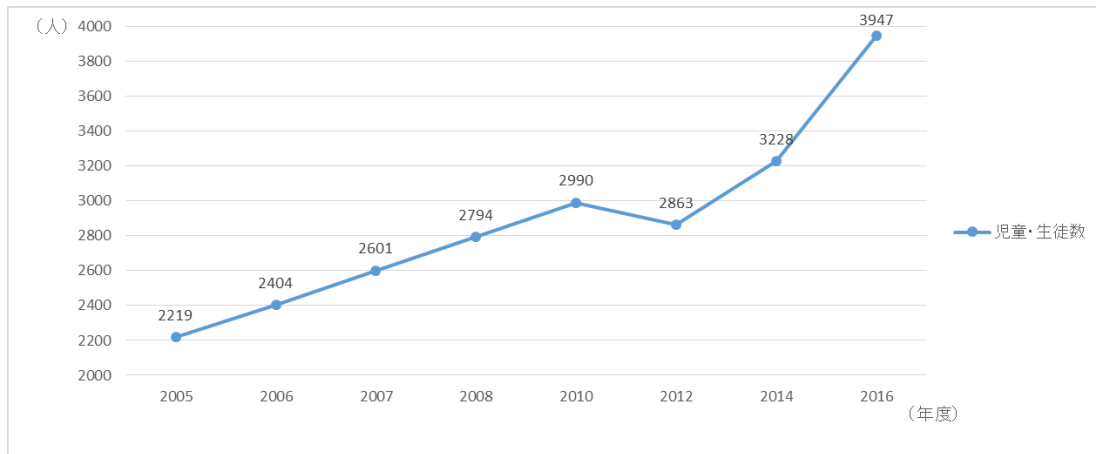
### (2) 国際化と情報化の進展

社会はボーダレス化が進み、人やモノが国境を越えて、自由に移動するようになっています。引き続き日常的な生活の場面でも、多様な文化や価値観を認め合っていくことが必要です。

外国籍県民の増加、定住化が進む中で、学校でも外国につながる子どもたちが継続的に増えています。

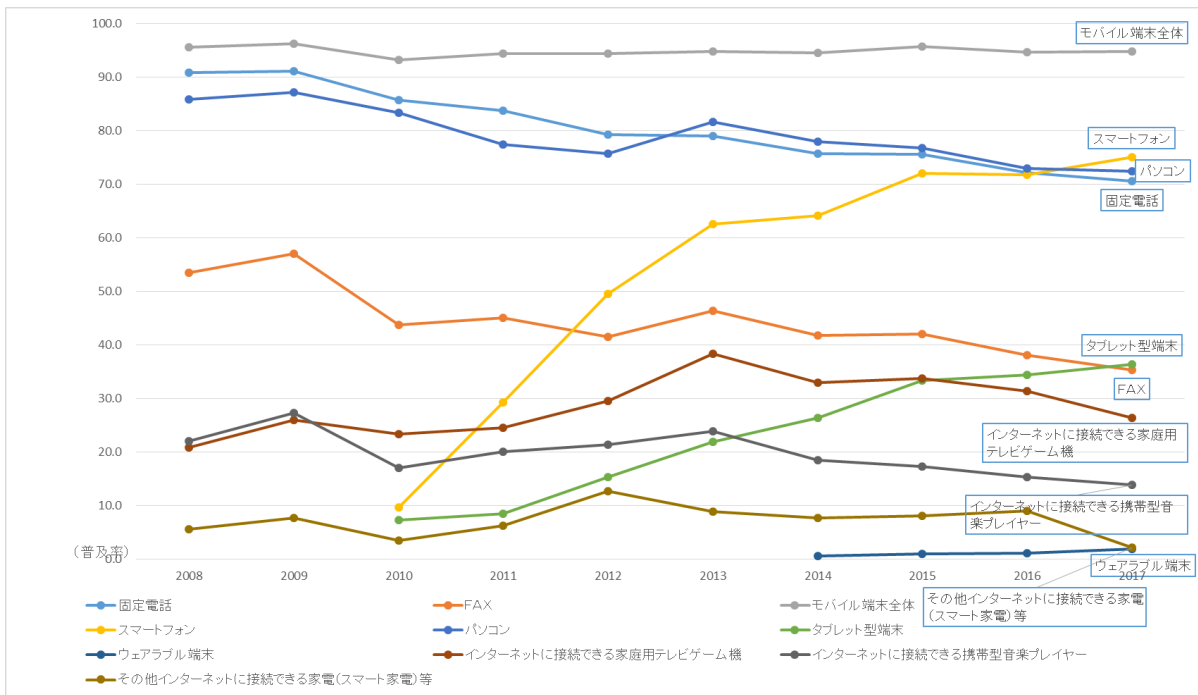
また、情報化が急速に進み、スマートフォン、タブレット型端末などによるインターネット利用が継続的に増加しています。

■ 図2 日本語指導が必要な外国人児童・生徒の受入れ状況（神奈川県）



（文部科学省「日本語指導が必要な外国人児童生徒の受入れ状況等に関する調査」より作成）

■ 図3 主な情報通信機器の保有状況（全国）

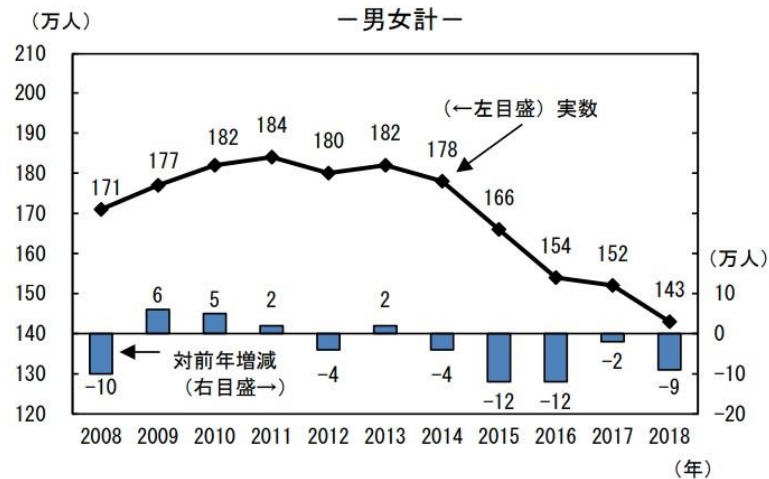


（総務省「通信利用動向調査」より作成）

### (3) 産業・就業構造の変容

産業構造の転換が進み、多様な働き方が広がる中で、若者の勤労観・職業観や企業の雇用形態も変化しています。そうした中で、多様な能力を生かして活躍できる機会が広がる一方、フリーターなどの非正規雇用の割合も高まり、若年層の無業者（いわゆるニート）も依然として社会問題化しています。

■図4 フリーター（「若年層のパート・アルバイト及びその希望者」）の数（全国）



(総務省統計局「労働力調査(詳細集計)平成30年(2018年)」)

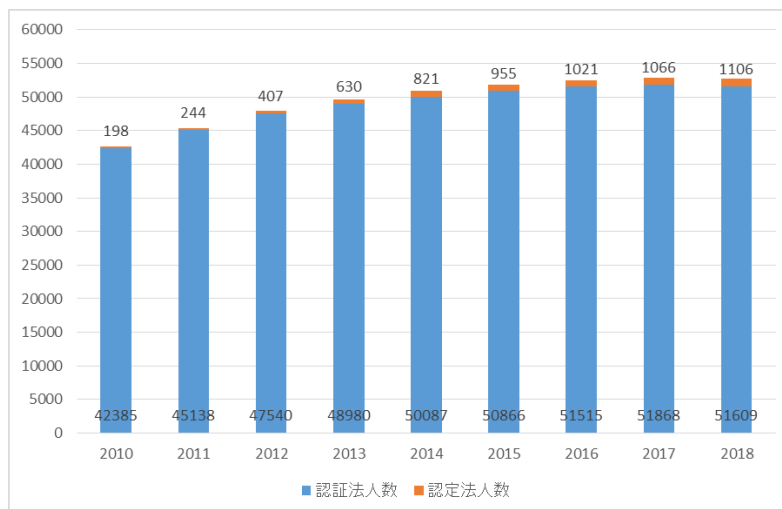
#### (4) 地方分権改革の進展

「地域でできることは地域で」行うことを基本に、地方分権を推進する取組みが進められています。地域の自主性及び自立性を高めるための改革の推進を図る関係法令の整備、市町村への権限移譲が進められています。

#### (5) 多様な主体との協働・連携の拡大

県民ニーズの多様化に伴い、多くの人々が、ボランティアやNPO法人等の活動を行っており、今後も地域の課題等に対して自発的・主体的な取組みが期待されます。

■図5 特定非営利活動法人の認定数の推移（全国）



(内閣府HP「特定非営利活動法人の認定数の推移」より作成)

## 2 「かながわ教育ビジョン」の一部改定に関する提言

かながわ人づくり推進ネットワークによる教育ビジョンの検証から、令和元年7月に教育ビジョンの一部改定に関する提言がまとめられました。(以下は概要版)

### 『かながわ教育ビジョン』の一部改定に関する提言について

県の教育の総合的な指針となる「かながわ教育ビジョン」(以下、「教育ビジョン」という。)について、国の「第3期教育振興基本計画」(以下、「第3期計画」という。)が策定されたことなどから、国の動向や社会状況の変化等に対応しているかを確認するため、教育ビジョンに基づく県教育委員会の取組みの実施状況の確認を行うとともに、教育ビジョンの内容について検証を行い提言を取りまとめた。

#### 1 提言書の構成

	構成	主な内容
提言編	1 はじめに	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会状況の変化</li> <li>・教育ビジョンの概要</li> <li>・かながわ人づくり推進ネットワークの概要</li> </ul>
	2 第3期計画等を踏まえたネットワークによる教育ビジョンの検証	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経緯</li> <li>・検証方針</li> <li>・検証内容(資料1、資料2)</li> <li>・検証結果の概要</li> </ul>
	3 検証結果を踏まえた提言	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1章～第6章の扱い</li> <li>・教育ビジョンへの反映を検討する9つの提言</li> <li>・実施状況に関する意見(資料3)の扱い</li> </ul>
	【提言する項目】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かながわ教育ビジョンへの反映を提言する項目</li> <li>・緊急の案件を踏まえて提言する項目</li> </ul>
	【用語集】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各用語についての解説</li> </ul>
資料編	資料1 教育ビジョン第4章と第3期計画(基本的な方針)の比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育ビジョン第4章「展開の方向」と第3期計画(基本的な方針)とを比較し、お互いの理念や考え方が共通していることを確認</li> </ul>
	資料2 教育ビジョン第5章と第3期計画(具体的な目標)の比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育ビジョン第5章「重点的な取組み」と第3期計画(具体的な目標)とを比較し、お互いの方向性や目標が共通しているかを確認</li> </ul>
	資料3 教育ビジョンに基づく取組みの実施状況の確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育ビジョン第5章に基づき、県教育の取組みの実施状況を検証し、ビジョンが着実に推進されているかを確認</li> </ul>
	参 考 かながわ人づくり推進ネットワーク検証体制・検証経過	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かながわ人づくり推進ネットワークの検証体制</li> <li>・かながわ人づくり推進ネットワークの検証経過</li> </ul>

### 3 県民意見募集の展開

多くの県民の皆様からご意見をいただくため、素案において、県民意見募集を行いました。

#### (1) 素案に対する意見募集

##### ア 募集期間

令和元年7月26日～8月26日

##### イ 意見提出者数及び意見・提案件数

34人・団体、47件

##### ウ 意見などの反映状況

県民の皆様からの意見などの反映状況を明らかにするため、県民意見整理台帳を作成し、県政情報センターなどに備え付けます。また、教育ビジョンのホームページでも見ることができます。

内容	意見・提案件数（件）
一部改定の方角の全体に関する事	1
「第5章 重点的な取組み」に関する事	25
素案の構成に関する事	3
その他	18
合計	47